

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ARIAS (*ASSURANCE, RELEVANCE, INTEREST, ASSESSMENT* DAN *SATISFACTION*)
TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF IPA DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Quasi Eksperimen pada Siswa Kelas V dalam Pokok Bahasan Sistem Pernapasan di Salah Satu Sekolah Dasar Negeri di Kabupaten Purwakarta)



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

Rika Febriyanti

2108317

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

KAMPUS DAERAH DI PURWAKARTA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2025

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ARIAS (*ASSURANCE*,
RELEVANCE, *INTEREST*, *ASSESSMENT* DAN *SATISFACTION*)
TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF IPA DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Quasi Eksperimen pada Siswa Kelas V dalam Pokok Bahasan Sistem Pernapasan di SDN 2 Sindangkasih, Purwakarta)

Oleh
Rika Febriyanti

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Pendidikan Bahasa dan Seni

© Rika Febriyanti 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ARIAS (*ASSURANCE*,
RELEVANCE, *INTEREST*, *ASSESSMENT* DAN *SATISFACTION*)
TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF IPA DI SEKOLAH DASAR**

disetujui dan disahkan oleh pembimbing :

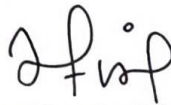
Pembimbing I



Dr. Afridha Laily Alindra, S.Pd., M.Si.

NIP. 198202142005012017

Pembimbing II



Wina Mustikaati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 920200119870207201

Mengetahui

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198404132010122003

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN ARIAS (*ASSURANCE, RELEVANCE, INTEREST, ASSESSMENT* DAN *SATISFACTION*)
TERHADAP HASIL BELAJAR KOGNITIF IPA DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Quasi Eksperimen pada Siswa Kelas V SD Negeri 2 Sindangkasih
Materi Sistem Pernapasan Manusia)

Oleh:

Rika Febriyanti

2108317

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar kognitif siswa dalam mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di tingkat sekolah dasar, yang salah satunya disebabkan oleh kurangnya motivasi siswa dalam belajar, dan penggunaan model pembelajaran yang kurang mampu memotivasi siswa. Model pembelajaran ARIAS (*Assurance, Relevance, Interest, Assessment and Satisfaction*) dipandang sebagai salah satu model yang dapat meningkatkan keterlibatan dan hasil belajar siswa. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran ARIAS terhadap hasil belajar kognitif IPA siswa kelas V, dan untuk mengetahui bagaimana hasil belajar siswa sebelum dan sesudah diberikan treatment pada kelas eksperimen. Penelitian ini menggunakan metode quasi eksperimen dengan desain *Non-equivalent Control Group*. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu siswa kelas V antara kelas eksperimen yang diberi perlakuan dengan model pembelajaran ARIAS dan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran konvensional. Instrumen yang digunakan berupa tes hasil belajar kognitif berupa soal pilihan ganda dan essay yang telah diuji validitas dan reliabilitasnya. Hasil analisis data menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil posttest siswa di kelas eksperimen dan kelas kontrol. Siswa yang mengikuti pembelajaran dengan model ARIAS menunjukkan peningkatan hasil belajar kognitif yang lebih tinggi dibandingkan dengan siswa di kelas kontrol didukung dengan hasil perolehan *N-Gain* sebesar 56% dengan kategori sedang pada kelas eksperimen, sedangkan 39% pada kelas kontrol dengan kategori kurang efektif. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran ARIAS berpengaruh positif terhadap peningkatan hasil belajar kognitif IPA siswa sekolah dasar. Model ini direkomendasikan sebagai salah satu alternatif strategi pembelajaran yang dapat diterapkan oleh guru dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran IPA di sekolah dasar.

Kata kunci: ARIAS, hasil belajar kognitif, IPA, quasi eksperimen.

THE EFFECT OF THE ARIAS LEARNING MODEL (ASSURANCE, RELEVANCE, INTEREST, ASSESSMENT AND SATISFACTION) ON SCIENCE COGNITIVE LEARNING OUTCOMES IN ELEMENTARY SCHOOLS

(Quasi-Experimental Research on Fifth Grade Students of SD Negeri 2 Sindangkasih on the Human Respiratory System)

By:

Rika Febriyanti

2108317

ABSTRACT

This study is motivated by the low cognitive learning outcomes of students in Science (IPA) subjects at the elementary school level, which is partly caused by students' lack of motivation to learn and the use of instructional models that fail to engage them effectively. The ARIAS learning model (Assurance, Relevance, Interest, Assessment, and Satisfaction) is considered one approach that can enhance student engagement and learning outcomes. The purpose of this research is to determine the effect of the ARIAS learning model on the cognitive learning outcomes of fifth-grade students in Science, and to analyze the differences in students' learning outcomes before and after the treatment in the experimental class. This study employed a quasi-experimental method with a Non-equivalent Pretest-Posttest Control Group Design. The research sample consisted of two fifth-grade classes: an experimental class that received treatment using the ARIAS model, and a control class that used a conventional learning model. The instrument used was a cognitive learning outcome test in the form of multiple-choice and essay questions, which had been validated for reliability and validity. Data analysis showed that there was a significant difference between the posttest results of the experimental and control classes. Students who were taught using the ARIAS model showed greater improvement in cognitive learning outcomes compared to those in the control class. This is supported by an N-Gain score of 56% (medium category) in the experimental class, while the control class obtained an N-Gain of 39%, categorized as less effective. Therefore, it can be concluded that the ARIAS learning model has a positive influence on improving the cognitive learning outcomes of elementary school students in Science. This model is recommended as an alternative instructional strategy that teachers can apply to improve the quality of Science education in elementary schools.

Keywords: ARIAS, cognitive learning outcomes, science (IPA), quasi-experiment.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	ii
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
BAB II.....	8
KAJIAN TEORI	8
2.1 Model Pembelajaran ARIAS	8
2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran ARIAS	8
2.1.2 Komponen Model Pembelajaran ARIAS	9
2.1.3 Langkah-langkah Model Pembelajaran ARIAS	10
2.1.4 Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran ARIAS.....	12
2.2 Hasil Belajar	13
2.2.1 Pengertian Hasil Belajar	13
2.2.2 Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar.....	16
2.3 Hakikat Pembelajaran IPA	17
2.3.1 Pengertian Pembelajaran IPA	17

2.3.2 Karakteristik dan Ruang Lingkup IPA	17
2.3.3 Tujuan dan Fungsi IPA	19
2.3.4 Materi Pembelajaran IPA di Kelas V Sekolah Dasar	21
2.3.5 Keterkaitan Model Pembelajaran ARIAS dan Hasil Belajar.....	22
2.4 Penelitian Relevan	22
2.5 Hipotesis Penelitian	24
2.6 Kerangka Berpikir	24
BAB III	26
METODE PENELITIAN	26
3.1 Jenis dan Desain Penelitian	26
3.2 Populasi dan Sampel	27
3.2.1 Populasi.....	27
3.2.2 Sampel	27
3.3 Teknik Pengumpulan Data	28
3.3.1 Tes.....	28
3.3.2 Dokumentasi	28
3.4 Instrumen Penelitian.....	29
3.4.1 Tes Hasil Belajar.....	29
3.5 Analisis Instrumen.....	30
3.5.1 Uji Validitas	31
3.5.2 Uji Reliabilitas	32
3.5.3 Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	33
3.5.4 Uji Daya Pembeda	35
3.6 Prosedur Penelitian.....	37
3.7 Analisis Data	38
3.7.1 Uji Normalitas	38
3.7.2 Uji Homogenitas	39
3.7.3 Uji Parametrik (Uji T)	39
3.7.4 Uji <i>N-Gain</i>	40
3.7.5 Uji Regresi	40
BAB IV	41

HASIL DAN PEMBAHASAN	41
4.1 Hasil Belajar Kognitif IPA Siswa antara Kelas yang Menggunakan Model Pembelajaran ARIAS dan Kelas yang Menggunakan Model Pembelajaran Konvensional.....	41
4.1.1 Analisis Statistik Deskriptif Pretest Posttest.....	41
4.1.2 Uji Normalitas	43
4.1.3 Uji Homogenitas	44
4.1.4 Uji Perbedaan Dua Rata-Rata (<i>Independent Sample T-test</i>).....	45
4.1.5 Analisis Peningkatan (<i>N-Gain</i>) Hasil Belajar Kognitif IPA Siswa.....	45
4.1.5.1 Analisis <i>N-Gain</i> Kelas Kontrol	46
4.1.5.2 Analisis <i>N-Gain</i> Kelas Eksperimen	46
4.1.6 Peningkatan Indikator Hasil Belajar Kognitif	47
4.1.6.1 Analisis Skor <i>N-Gain</i> Indikator Hasil Belajar Kognitif Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	47
4.2 Pengaruh Model Pembelajaran ARIAS terhadap Hasil Belajar Kognitif IPA Siswa	53
4.2.1 Uji Regresi	53
BAB V	57
SIMPULAN DAN SARAN	57
5.1 SIMPULAN	57
5.2 SARAN	58
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN A	66
LAMPIRAN B	78
LAMPIRAN C	131
LAMPIRAN D	173
RIWAYAT HIDUP PENELITI	178

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran ARIAS	12
Tabel 2.2 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran ARIAS	13
Tabel 2.3 Indikator Hasil Belajar Kognitif	15
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	29
Tabel 3.2 Kategori Penilaian Hasil Belajar	30
Tabel 3.3 Pedoman Interpretasi Uji Validitas.....	31
Tabel 3.4 Hasil Uji Validitas	32
Tabel 3.5 Interpretasi Reabilitas	33
Tabel 3.6 Tabel Hasil Uji Reabilitas	33
Tabel 3.7 Kriteria Indeks Kesukaran Instrumen	34
Tabel 3.8 Hasil Uji Kesukaran Instrumen	34
Tabel 3.9 Kriteria Indeks Daya Pembeda	35
Tabel 3.10 Hasil Indeks Daya Pembeda	36
Tabel 3.11 Kriteria Perolehan <i>N-Gain</i>	40
Tabel 4.1 Hasil Statistik Deskriptif	42
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas Kelas Kontrol	43
Tabel 4.3 Hasil Uji Normalitas Kelas Eksperimen	44
Tabel 4.4 Hasil Uji Homogenitas	44
Tabel 4.5 Hasil <i>Uji T-Test</i>	45
Tabel 4.6 <i>N-Gain</i> Kelas Kontrol	46
Tabel 4.7 <i>N-Gain</i> Kelas Eksperimen	47
Tabel 4.8 Rata-Rata Indikator Hasil Belajar Kognitif Kelas Kontrol	48
Tabel 4.9 Rata-Rata Indikator Hasil Belajar Kognitif Kelas Eksperimen	48
Tabel 4.10 Hasil Uji Pengaruh Model Pembelajaran ARIAS Kelas Eksperimen.	53
Tabel 4.11 Hasil Uji Regresi Tabel <i>Model Summary</i>	54

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	25
Gambar 3.1 <i>Non-equivalent Control Group Design</i>	27
Gambar 4.1 Skor <i>N-Gain</i> Indikator Hasil Belajar	48
Gambar 4.2 Bukti LKPD Tahap <i>Relevance</i> yang Dapat Membantu Kemampuan Memahami Siswa	50
Gambar 4.3 Bukti LKPD Kemampuan Menerapkan Siswa	51
Gambar 4.4 Bukti LKPD Kemampuan Menganalisis Siswa	52
Gambar 4.5 Bukti LKPD Kemampuan Mengevaluasi Siswa	53

DAFTAR LAMPIRAN

A1. Surat Keputusan Dosen Pembimbing	67
A2. Surat Izin Penelitian SDN 2 Sindangkasih	69
A3. Surat Balasan SDN 2 Sindangkasih	70
A4. Kartu Bimbingan Skripsi	71
A5. Surat Permohonan <i>Judgement Expert</i>	73
B1. Instrumen Penelitian	79
B2. Soal Pre-Test	94
B3. Soal Post-Test	97
B4. Modul Ajar Kelas Eksperimen	100
B5. Modul Ajar Kelas Kontrol	109
B6. LKPD Kelas Eksperimen	116
B7. LKPD Kelas Kontrol	123
B8. Bahan Ajar	126
B9. Media Pembelajaran	128
C1. Hasil Uji Validitas	132
C2. Hasil Uji Reliabilitas	134
C3. Hasil Uji Daya Pembeda	134
C4. Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal	135
C5. Hasil Pre-Test dan Pos-Test Kelas Eksperimen	135
C6. Hasil Pre-Test dan Pos-Test Kelas Kontrol	136
C7. Hasil Statistik-Deskriptif Kelas Eksperimen Dan Kelas Kontrol	137
C8. Hasil Skor <i>N-Gain</i>	137
C9. Hasil Uji Normalitas	138
C10. Hasil Uji Homogenitas	138
C11. Hasil Uji <i>Independent Sample T-Test</i>	139

C12. Hasil Uji Regresi	139
C13. Sampel Hasil Pengerjaan Pre-Test Kelas Kontrol	140
C14. Sampel Hasil Pengerjaan Post-Test Kelas Eksperimen	146
C15. Sampel Hasil Pengerjaan Pre-Test Kelas Kontrol	152
C16. Sampel Hasil Pengerjaan Post-Test Kelas Eksperimen	158
C17. Sampel Hasil Pengerjaan LKPD Kelas Eksperimen	164
C18. Sampel Hasil Pengerjaan LKPD Kelas Kontrol	170
D1. Uji Validitas	174
D2. Kegiatan Kelas Eksperimen	174
D3. Kegiatan Kelas Kontrol	176

DAFTAR PUSTAKA

- All Habsy, B., Puspita Sari, D., Sekarani, T. A., & Elisa, N. (2024, Oktober). Konsep Dasar Ilmu Pendidikan. *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia (JPPI)*, 2(1):108–122.
- Anis, W. (2024). *Penerapan model pembelajaran ARIAS untuk meningkatkan kemampuan pemahaman matematis siswa kelas IV Sekolah Dasar Negeri Lokasari Kecamatan Cipanas Kabupaten Cianjur (Skripsi Sarjana)*. UIN Sunan Gunung Djati Bandung.
- Agustin, I. N. N., & Supriyanto, A. (2020). *Permasalahan pendidikan di Indonesia*. Dalam Seminar Nasional Arah Manajemen Sekolah pada Masa dan Pasca Pandemi COVID-19. Universitas Negeri Malang.
- Anggraini, M. (2023). Peningkatan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPS menggunakan model pembelajaran ARIAS di kelas IV Sekolah Dasar 06 Piai Tengah Padang City. *e-Jurnal Inovasi Pembelajaran Sekolah Dasar*, 6(2), –.
- Apiah, A. U. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction (Arias) Berbantuan Prezi Terhadap Kemampuan Kognitif Peserta Didik Pada Konsep Hukum Newton*. (Bachelor's thesis, Jakarta: Fitk Uin Syarif Hidayatullah Jakarta).
- Ardianti, E. (2023). *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran ARIAS (Assurance, Relevance, Interest, Assessment, Satisfaction) terhadap Hasil Belajar IPA pada Siswa Kelas V SD Negeri Manuruki Makassar Kecamatan Tamalate Kota Makassar* (Skripsi). Universitas Negeri Makassar.
- Ardiansyah, A., Risnita, R., & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9.
- Arista, E. (2024, 14 Juni). *Membentuk Masa Depan Unggul Melalui Literasi Sains di Era Digital*. Opini16.

- Baidah, B., Mislaini, M., & Damilsi Hijaya. (2024). Faktor yang Mempengaruhi Rendahnya Kualitas Pendidikan di Indonesia. *Alfihris: Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 3(1), 45–55.
- Brylivans, M. (2022). *Pengaruh Model Pembelajaran ARIAS (Assurance, Relevance, Interest, Assessment and Satisfaction) terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran PAI di SMK Nashihuddin Bandar Lampung* (Diploma thesis). UIN Raden Intan Lampung.
- Elisa, D. T., Juliana, J., Bundel, B., Bumbun, M., Silvester, S., & Purnasari, P. D. (2023). Analisis Karakteristik Hakikat Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Jurnal Pedagogik Pendidikan Dasar*, 10(1), –.
- Faizah. (2022). Efektivitas Model Assurance, Relevance, Interest, Assessment and Satisfaction (ARIAS) Berbantu Media Scrapbook Terhadap Kemampuan Literasi Membaca Kelas IV SDN Potroyudan. *Jurnal Pedagogik Pendidikan Dasar*, 10(2).
- Fuada, R. M., Ismaya, E. A., & Handayani, R. (2025). Peningkatan hasil belajar matematika siswa kelas VI melalui model ARIAS berbantuan denah Kota Kudus. *JIMAT: Jurnal Inovasi Matematika*, 6(1), 194–206.
- Hadi, N. (2021). The Actualization of Integrative Thematic Learning in Madrasah Ibtidaiyah (MI) Through ARIAS Learning Model. *Elementary: Islamic Teacher Journal*, 5(2).
- Kharisma, D., Disurya, R., & Tanzimah, T. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran ARIAS terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Matematika Kelas II SD Negeri 228 Palembang. *Journal On Education*, 6(1), 3082–3089.
- Kurniawan, A., & Santosa, D. (2021). Menumbuhkan Sikap Bertanggung Jawab Melalui Pembelajaran IPA Berbasis Lingkungan. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 6(4), 512–520.
- Mulyasa, E. (2021). *Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013*. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Novriani, S., Azhar, A., & Maruf, Z. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Arias Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik Pada Materi Tekanan Zat Kelas VIII SMP. *Silampari Jurnal Pendidikan Ilmu Fisika*, 6(2), 268-282.
- Nur, S. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran Assurance, Relevance, Interest, Assessment. Satisfaction (Arias) Terhadap Kemampuan Kognitif Pada Tema 4 Subtema 1 Siswa Kelas III Sekolah Dasar* (Doctoral dissertation, Universitas_Muhammadiyah_Mataram).
- Patonah, S. (2024). Elemen bernalar tujuan pada pembelajaran IPA melalui pendekatan metakognitif siswa SMP. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 3(2).
- Pratiwi, R. Y. (2020). Peningkatan Kemampuan Kognitif Siswa Melalui Pembelajaran Arias. *Orbital: Jurnal Pendidikan Kimia*, 4(2), 183-199.
- Purwanto, M. N. (2020). *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Puspayanti, N. K. T., Mertasari, N. S., & Suryawan, I. P. P. (2023). Pengaruh Model Pembelajaran ARIAS terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Matematika pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 5 Melaya. *Jurnal Pendidikan Matematika Undiksha*, 5(2), 75–83.
- Rastra Siwi, K. I., Wahyudi, & Ngatman. (2024). Penerapan model ARIAS dengan Media konkret untuk meningkatkan hasil belajar matematika tentang pecahan pada siswa kelas III SDN Sitibentar. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 12(3).
- Roestiyah, N. K. (2021). Model ARIAS dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 45–53.
- Rohmani, R. (2022). Pengantar Dasar IPA. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 1(2), 1–133.
- Sanusi, A. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Arias Berbasis Open Ended Terhadap Hasil Belajar Matematika (Kognitif) Dan Self Confidence Siswa Kelas VII* (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- Saputra, D., Wargadinata, W., & Fikri, S. (2025). Studi pustaka tentang faktor faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(2), 85–94.

- Sari, L. P., & Rahman, F. (2022). Fungsi Ilmu Pengetahuan Alam dalam Pengembangan Teknologi dan Inovasi. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 7(2), 115-122.
- Sugiyono. (2024). *Metode Penelitian Kuantitatif (Cetakan ke-4)*. Bandung: Alfabeta. ISBN 978-602-289-373-8
- Sulaiman, E. (2020). Penerapan model pembelajaran ARIAS untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar Biologi pada siswa kelas X IPA SMA Iqra' Terpadu Kota Bengkulu. *BioEduscientific*, 1(2), 41–50.
- Sumardi. (2020). *Teknik Pengukuran dan Penilaian Hasil Belajar*. Deepublish. ISBN 978-623-02-2063-0.
- Susanto, A., Wijayanti, D., & Prasetyo, H. (2020). Peran Pembelajaran IPA dalam Pengembangan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Menengah. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 24(3), 230-238.
- Susilawati, S. (2022). Pemahaman Konsep IPA Ditinjau dari Konsep Diri dan Kemandirian Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Indonesia (Japendi)*, 3(1), 57–78.
- Umul Apiah, A. I. (2020). Pengaruh model pembelajaran Assurance Relevance Interest - Assessment - Satisfaction (ARIAS) berbantuan Prezi Terhadap kemampuan kognitif peserta didik pada konsep Hukum Newton (Skripsi, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta). UIN Syarif Hidayatullah Jakarta Institutional Repository.
- Wardah, A., & Anis, W. (2024). Penerapan model pembelajaran ARIAS untuk meningkatkan kemampuan pemahaman matematis siswa kelas IV Sekolah Dasar (Skripsi, UIN Sunan Gunung Djati Bandung). Digital Library UIN Sunan Gunung Djati Bandung.
- Wijaya, D. A., Yasa, I. K. D., & Wahyuni, N. P. S. (2025). Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) di sekolah dasar berbasis hakekat sains untuk peningkatan literasi sains siswa. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 15(2), 783–787.
- Wulandari, N., & Perdana, R. (2023). Keefektifan Model Brain Based Learning

Terintegrasi Kearifan Lokal untuk Meningkatkan Hasil Belajar Kognitif dan Motivasi Peserta Didik pada Topik Usaha Energi. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains*, 11(2).

Wurdiana Shinta. (2021). Penerapan Model ARIAS untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 10(3), 200-207.

Yusuf, N., & Pangestu, D. (2023). Penerapan model pembelajaran ARIAS terhadap hasil belajar matematika siswa kelas II sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 8(1).