

**PENGEMBANGAN PROGRAM PENDIDIKAN KESEHATAN ORGAN  
REPRODUKSI MELALUI MEDIA INTERAKTIF UNTUK  
MENINGKATKAN PEMAHAMAN ORGAN REPRODUKSI PADA ANAK  
DENGAN HAMBATAN KECERDASAN**

**THESIS**

*Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai dari Syarat  
Memperoleh Gelar Magister Pada Prodi Pendidikan Khusus*



Oleh:

USEP, S.Pd

NIM. 2208879

**DEPARTEMEN PENDIDIKAN KHUSUS  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
2025**

**PENGEMBANGAN PROGRAM PENDIDIKAN KESEHATAN ORGAN  
REPRODUKSI MELALUI MEDIA INTERAKTIF UNTUK  
MENINGKATKAN PEMAHAMAN ORGAN REPRODUKSI PADA ANAK  
DENGAN HAMBATAN KECERDASAN**

**Oleh  
Usep, S.Pd**

**M.Pd Universitas Pendidikan Indonesia, 2025**

**Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh  
gelar Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Fakultas Ilmu Pendidikan**

**© Usep, S.Pd 2025  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2025**

**Hak Cipta dilindungi undang-undang.**

**Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,  
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.**

**LEMBAR PENGESAHAN**

Usep  
2208879

**PENGEMBANGAN PROGRAM PENDIDIKAN KESEHATAN ORGAN  
REPRODUKSI MELALUI MEDIA INTERAKTIF UNTUK  
MENINGKATKAN PEMAHAMAN ORGAN REPRODUKSI PADA ANAK  
DENGAN HAMBATAN KECERDASAN**

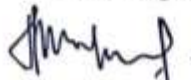
Disetujui dan disahkan oleh Pembimbing dan Penguji:

Pembimbing I



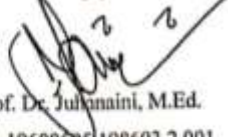
Prof. Dr. Budi Susetyo, M.Pd.  
NIP. 19580907 198703 1 001

Pembimbing II



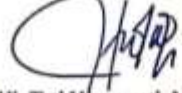
Dr. Oom Sitti Homdijah, M.Pd.  
NIP. 19610105 198303 2 002

Penguji I



Prof. Dr. Julanaini, M.Ed.  
NIP. 19600508 198603 2 001

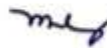
Penguji II



Dr. Hj. Tati Hernawati, M.Pd.  
NIP. 19700417 199402 2 001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Khusus  
Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Pendidikan Indonesia



Dr. dr. Riksm Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd.  
NIP. 19751118 200501 2 001

Usep, 2025

*Pengembangan Program Pendidikan Kesehatan Organ Reproduksi Melalui Media Interaktif Untuk  
Meningkatkan Pemahaman Organ Reproduksi Pada Anak Dengan Hambatan Kecerdasan*  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kepada Allah SWT, atas berkat dan rahmat-Nyalah yang telah memberikan nikmat sehat, iman dan waktu yang cukup sehingga berhasil menyelesaikan tesis ini sesuai jadwal. Tesis berjudul "Pengembangan Program Pendidikan Kesehatan Organ Reproduksi Melalui Media Interaktif Untuk Meningkatkan Pemahaman Organ Reproduksi Pada Anak Dengan Hambatan Kecerdasan" Penulisan tesis ini ditulis dan disusun guna untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan Program Studi Pascasarjana Magister dan menempuh ujian akhir guna memperoleh gelar Magister pada Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia. Terlepas dari kesadaran penulis akan keterbatasan pengetahuan, pengalaman, dan kemampuan yang dimiliki penulis. Penulis berharap tesis ini dapat memberikan masukan dan manfaat yang berkaitan dengan Pendidikan khusus dalam mengadakan penelitian guna penulisan tesis. Dengan alasan itu, sangat mengharapkan saran serta kritik yang membangun guna perbaikan lebih lanjut. Pada akhirnya, berharap agar tesis ini memberikan manfaat substansial bagi perkembangan ilmu pendidikan, terutama dalam wilayah pendidikan khusus, khususnya dalam pengembangan program pendidikan kesehatan organ reproduksi, serta memberikan kontribusi untuk penelitian lebih lanjut pada masa yang akan datang.

Bandung, Juli 2025

Usep

Usep, 2025

*Pengembangan Program Pendidikan Kesehatan Organ Reproduksi Melalui Media Interaktif Untuk Meningkatkan Pemahaman Organ Reproduksi Pada Anak Dengan Hambatan Kecerdasan*  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## UCAPAN TERIMA KASIH

Segala kemudahan dari yang maha pemurah lagi maha penyayang. Diikuti bimbingan, arahan, petunjuk, motivasi, semangat, serta dukungan, juga doa yang tak pernah henti untuk penulis dari berbagai pihak. Untuk itu penulis dengan segenap rasa haru dan kerendahan hati menuturkan ucapan rasa terima kasih yang sedalam-dalamnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. Budi Susetyo, M. Pd selaku pembimbing 1 yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan, serta masukan kepada penulis dalam penyusunan tesis ini.
2. Ibu Dr. Oom Sitti Homdijah, M. Pd selaku pembimbing 2 yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan, serta motivasi kepada penulis dalam penyusunan tesis ini.
3. Ibu Dr. dr. Riksm Nurahmi Rinalti Akhlan, M.Pd. Ketua program studi pendidikan khusus yang telah memberikan dukungan untuk penyelesaian studi ini dengan baik.
4. Ibu Dr. Tati Hernawati, M.Pd selaku Pembimbing Akademik yang telah membimbing penulis sejak awal memasuki masa perkuliahan hingga selesainya proses penyusunan tesis ini.
5. Seluruh dosen program studi Pendidikan Khusus yang telah memberikan ilmu selama penulis menjalani perkuliahan di Universitas Pendidikan Indonesia.
6. Guru dan peserta didik SLBN Cileunyi yang telah bersedia memberikan kesempatan bagi penulis untuk melaksanakan penelitian di sekolah tersebut.
7. Seluruh *expert judgement* (Ibu Dr. Tati Hernawati, M.Pd, Ibu Enih Kusniah, M.Pd, Bapak Fajar Faturochman, S.Pd, Ibu Tati Mulyati, S.Pd dan Ibu Dra Nepy Swastika)
8. Kedua orang tua tercinta, Enjen dan Enah yang begitu banyak memberikan banyak hal, doa serta dukungan baik secara emosional maupun material dalam setiap langkah penulis hingga sampai di tahap ini
9. Kakak-kakak, Adik-adik dan para keponakan penulis dukungannya begitu berarti hingga penulis mampu menyelesaikan tugas akhir ini
10. Teman-teman seperjuangan mahasiswa Program Studi Pendidikan Khusus Angkatan tahun 2022 yang selalu mendukung dan mendoakan sehingga proses perkuliahan berjalan dengan baik dan menyenangkan

Usep, 2025

**Pengembangan Program Pendidikan Kesehatan Organ Reproduksi Melalui Media Interaktif Untuk Meningkatkan Pemahaman Organ Reproduksi Pada Anak Dengan Hambatan Kecerdasan**  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

11. Sahabat baik penulis yang selalu memberikan semangatnya Andri Wiguna, Imu Aimah, Deden Prayoga dan Deva Juro
12. Yang telah penulis anggap keluarga mereka begitu baik sampai saat ini (Freya, Ibu Winda, Abi Freya, Shanum, Teh Ana dan Teh Geugeu)
13. Sahabat seperjuangan selama perkuliahan dan selama menyusun tugas akhir (Syabila, Anelia, Teh Kiki, Friska, Indah, Lamina, Salsa, Muthia, Ade, Mughi dan Uni Misdha) yang telah menjadi teman diskusi, pemberi inspirasi, semangat, doa dan motivasi selama penyusunan tesis ini
14. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu penulis ucapkan terima kasih yang begitu berarti.

Bandung, Juli 2025

Usep

Usep, 2025

*Pengembangan Program Pendidikan Kesehatan Organ Reproduksi Melalui Media Interaktif Untuk Meningkatkan Pemahaman Organ Reproduksi Pada Anak Dengan Hambatan Kecerdasan*  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

**ABSTRAK**  
**PENGEMBANGAN PROGRAM PENDIDIKAN KESEHATAN ORGAN**  
**REPRODUKSI MELALUI MEDIA INTERAKTIF UNTUK**  
**MENINGKATKAN PEMAHAMAN ORGAN REPRODUKSI PADA ANAK**  
**DENGAN HAMBATAN KECERDASAN**

Usep, 220879

Program Studi Pendidikan Khusus, Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Pendidikan Indonesia  
[Usephen16@upi.edu](mailto:Usephen16@upi.edu)

Anak dengan hambatan kecerdasan memiliki kemampuan intelektual di bawah rata-rata yang berpengaruh pada keterbatasan pemahaman terhadap pendidikan kesehatan, termasuk pemahaman mengenai organ reproduksi. Kondisi ini membuat mereka lebih rentan terhadap masalah kesehatan dan kurang mampu melindungi diri dari risiko kekerasan seksual. Penelitian ini bertujuan mengembangkan program pendidikan kesehatan organ reproduksi melalui media interaktif untuk meningkatkan pemahaman anak dengan hambatan kecerdasan. Metode yang digunakan adalah pendekatan campuran dengan desain eksploratif. Data kualitatif dikumpulkan melalui observasi, wawancara dan dokumentasi, sedangkan data kuantitatif diperoleh melalui uji efektivitas dengan desain eksperimen *one group pretest-posttest* terhadap lima peserta didik. Hasil penelitian menghasilkan program melalui interaktif bernama *Adik Sehati* (Ajarkan Pendidikan Kesehatan Organ Reproduksi) berupa perangkat lunak PDF yang dilengkapi gambar, teks, dan video pembelajaran. Skor rata-rata posttest mencapai 74%, meningkat signifikan dibandingkan skor pretest sebesar 40%. Analisis menggunakan uji *Wilcoxon Sign Rank Test* menunjukkan perbedaan bermakna ( $p = 0,042 < 0,05$ ), sehingga program terbukti efektif. Secara keseluruhan dalam perhitungan nilai rata-rata N-Gain sebesar 64,90% dengan kategori sedang. Implikasi program melalui media interaktif *Adik Sehati* meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menjelaskan organ reproduksi, membedakan organ reproduksi laki-laki dan perempuan, serta mengidentifikasi gambar organ reproduksi.

**Kata Kunci :** Organ Reproduksi, Media Interaktif, Hambatan Kecerdasan

Usep, 2025

*Pengembangan Program Pendidikan Kesehatan Organ Reproduksi Melalui Media Interaktif Untuk Meningkatkan Pemahaman Organ Reproduksi Pada Anak Dengan Hambatan Kecerdasan*  
Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

**ABSTRACT**  
**DEVELOPMENT OF A REPRODUCTIVE HEALTH EDUCATION  
PROGRAM THROUGH INTERACTIVE MEDIA TO IMPROVE  
UNDERSTANDING OF REPRODUCTIVE ORGANS IN CHILDREN WITH  
INTELLECTUAL DISABILITIES**

Usep, 220879

Special Education Study Program, Faculty of Education  
Indonesian Education University  
[Usepjen16@upi.edu](mailto:Usepjen16@upi.edu)

Children with intellectual disabilities have below-average intellectual abilities, which limit their understanding of health education, including knowledge of reproductive organs. This condition makes them more vulnerable to health problems and less capable of protecting themselves from the risk of sexual violence. This study aims to develop a reproductive health education program through interactive media to improve the understanding of children with intellectual disabilities. The research employed a mixed-method approach with an exploratory design. Qualitative data were collected through observation, interviews, and documentation, while quantitative data were obtained through an effectiveness test using a one-group pretest-posttest experimental design involving five students. The study resulted in the development of an interactive program called *Adik Sehati* (Ajarkan Pendidikan Kesehatan Organ Reproduksi), presented in PDF format equipped with images, text, and instructional videos. The average posttest score reached 74%, showing a significant increase compared to the pretest score of 40%. Analysis using the Wilcoxon Sign Rank Test indicated a significant difference ( $p = 0.042 < 0.05$ ), confirming the program's effectiveness. Overall, the average N-Gain score was 64.90%, categorized as moderate. The implementation of the *Adik Sehati* interactive media improved students' ability to explain reproductive organs, distinguish between male and female reproductive organs, and identify reproductive organ illustrations.

**Keywords:** Reproductive Organs, Interactive Media, Intellectual Disabilities

Usep, 2025

*Pengembangan Program Pendidikan Kesehatan Organ Reproduksi Melalui Media Interaktif Untuk Meningkatkan Pemahaman Organ Reproduksi Pada Anak Dengan Hambatan Kecerdasan*  
Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)

## DAFTAR ISI

|                                                                |             |
|----------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>                                 | <b>ii</b>   |
| <b>PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME .....</b>                      | <b>iii</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                                     | <b>iv</b>   |
| <b>UCAPAN TERIMA KASIH .....</b>                               | <b>v</b>    |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                           | <b>vii</b>  |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                         | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                                      | <b>xiii</b> |
| <b>DAFTAR GAMBAR .....</b>                                     | <b>xiv</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>                                    | <b>xv</b>   |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                                  | <b>1</b>    |
| 1.1 Latar Belakang Masalah .....                               | 1           |
| 1.2 Identifikasi Masalah.....                                  | 10          |
| 1.3 Batasan Masalah .....                                      | 10          |
| 1.4 Rumusan Masalah .....                                      | 11          |
| 1.5 Tujuan Penelitian .....                                    | 11          |
| 1.6 Manfaat Penelitian .....                                   | 12          |
| <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA .....</b>                           | <b>13</b>   |
| 2.1 Deskripsi Teori .....                                      | 13          |
| 2.1.1 Konsep Dasar Pendidikan Kesehatan Organ Reproduksi ..... | 13          |
| 2.1.2 Anak Dengan Hambatan Kecerdasan .....                    | 18          |
| 2.1.3 Program .....                                            | 25          |
| 2.1.4 Media Interaktif .....                                   | 27          |
| 2.2 Penelitian Yang Relevan.....                               | 28          |
| 2.3 Kerangka Berpikir dan Hipotesis Penelitian.....            | 29          |
| 2.4 Hipotesis .....                                            | 30          |
| <b>BAB III METODELOGI PENELITIAN.....</b>                      | <b>31</b>   |
| 3.1 Metode penelitian.....                                     | 31          |
| 3.2 Populasi dan Sampel dan Tempat Penelitian .....            | 34          |
| 3.2.1 Populasi .....                                           | 34          |
| 3.2.2 Sampel .....                                             | 34          |

Usep, 2025

*Pengembangan Program Pendidikan Kesehatan Organ Reproduksi Melalui Media Interaktif Untuk Meningkatkan Pemahaman Organ Reproduksi Pada Anak Dengan Hambatan Kecerdasan*  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

|                                                                                                                   |           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 3.2.3 Tempat Penelitian .....                                                                                     | 35        |
| 3.3 Teknik Pengumpulan Data.....                                                                                  | 35        |
| 3.3.1 Teknik Observasi .....                                                                                      | 35        |
| 3.3.2 Teknik Wawancara .....                                                                                      | 36        |
| 3.3.3 Teknik Dokumentasi.....                                                                                     | 36        |
| 3.3.4 Teknik Tes .....                                                                                            | 36        |
| 3.4 Definisi Operasional Variabel.....                                                                            | 36        |
| 3.5 Instrumen Penelitian .....                                                                                    | 38        |
| 3.5.1 Instrumen Data Kualitatif .....                                                                             | 39        |
| 3.5.1.1 Pedoman Observasi.....                                                                                    | 39        |
| 3.5.1.2 Pedoman Wawancara.....                                                                                    | 39        |
| 3.5.1.3 <i>Expert Judgements</i> .....                                                                            | 39        |
| 3.5.2 Kisi-kisi Instrumen.....                                                                                    | 41        |
| 3.6 Validitas dan Reliabilitas Keabsahan Data .....                                                               | 46        |
| 3.6.1 Keabsahan Data .....                                                                                        | 46        |
| 3.6.1.1 Keabsahan Data Kualitatif .....                                                                           | 46        |
| 3.6.2 Validitas dan Reliabilitas Data Kuantitatif .....                                                           | 46        |
| 3.6.2.1 Validitas Data Kuantitatif .....                                                                          | 46        |
| 3.6.2.2 Reliabilitas .....                                                                                        | 47        |
| 3.7 Teknik Analisis Data.....                                                                                     | 49        |
| 3.7.1 Analisis Data Kualitatif.....                                                                               | 49        |
| 3.7.2 Analisis Data Kuantitatif.....                                                                              | 50        |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>                                                                          | <b>52</b> |
| 4.1 Hasil Uji Instrumen.....                                                                                      | 52        |
| 4.1.1 Pengujian Persyaratan Instrumen Penelitian.....                                                             | 52        |
| 4.1.1.1 Hasil Validitas Instrumen Penelitian .....                                                                | 52        |
| 4.1.1.2 Hasil Reliabilitas Instrumen Penelitian.....                                                              | 54        |
| 4.2 Hasil Penelitian .....                                                                                        | 54        |
| 4.2.1 Kondisi Objektif Pemahaman Pendidikan Kesehatan Organ Reproduksi Pada Anak dengan Hambatan Kecerdasan ..... | 54        |
| 4.2.1.1 Kemampuan memahami organ reproduksi bagian laki-laki .....                                                | 56        |

|                                                                                                                                                  |            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 4.2.1.2 Kemampuan Pemahaman organ reproduksi bagian perempuan .....                                                                              | 58         |
| 4.2.1.3 Pemahaman perubahan organ reproduksi .....                                                                                               | 61         |
| 4.2.1.4 Kesimpulan dari Pemahaman Pendidikan Kesehatan Organ Reproduksi Pada Anak dengan Hambatan Kecerdasan .....                               | 62         |
| 4.2.2 Kondisi Objektif Pembelajaran Pendidikan Kesehatan Organ Reproduksi bagi Anak dengan Hambatan Kecerdasan .....                             | 65         |
| 4.2.3 Pengembangan Program Pendidikan Kesehatan Organ Reproduksi .....                                                                           | 67         |
| 4.2.3.1 Rancangan Pengembangan Program Pendidikan Kesehatan Organ Reproduksi .....                                                               | 68         |
| 4.2.3.2 Hasil Validasi Program Pendidikan Kesehatan Organ Reproduksi Untuk Anak Dengan Hambatan Kecerdasan .....                                 | 75         |
| 4.2.3.3 Draf Pengembangan Program yang Sudah Divalidasi .....                                                                                    | 77         |
| 4.2.3.4 Buku Pintar Adik Sehati (Ajarkan Pendidikan Kesehatan Organ Reproduksi).. .....                                                          | 86         |
| 4.2.3.5 Pelaksanaan Program Pendidikan Kesehatan Organ Reproduksi Pada Anak dengan Hambatan Kecerdasan .....                                     | 88         |
| 4.2.4 Efektivitas Program Pendidikan Kesehatan Organ Reproduksi Melalui Media Interaktif .....                                                   | 89         |
| 4.3 Pembahasan.....                                                                                                                              | 103        |
| 4.3.1 Kemampuan Pemahaman Pendidikan Kesehatan Organ Reproduksi pada Anak dengan Hambatan Kecerdasan .....                                       | 103        |
| 4.3.2 Kondisi Pembelajaran Pendidikan Kesehatan Organ Reproduksi Pada Anak dengan Hambatan Kecerdasan .....                                      | 103        |
| 4.3.3 Pengembangan Program Pendidikan Kesehatan Organ Reproduksi Melalui Media Interaktif Pada Anak dengan Hambatan Kecerdasan .....             | 105        |
| 4.3.4 Efektivitas Pengembangan Program Pendidikan Kesehatan Organ Reproduksi Melalui Media Interaktif Pada Anak Dengan Hambatan Kecerdasan ..... | 107        |
| 4.3.5 Keterbatasan Penelitian.....                                                                                                               | 109        |
| <b>BAB V SIMPULAN, IMPLIKSI DAN REKOMENDASI.....</b>                                                                                             | <b>110</b> |
| 5.1 Kesimpulan .....                                                                                                                             | 110        |
| 5.2 Implikasi .....                                                                                                                              | 111        |

Usep, 2025

*Pengembangan Program Pendidikan Kesehatan Organ Reproduksi Melalui Media Interaktif Untuk Meningkatkan Pemahaman Organ Reproduksi Pada Anak Dengan Hambatan Kecerdasan*  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

|                            |            |
|----------------------------|------------|
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b> | <b>113</b> |
| Lampiran .....             | 120        |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                                                               |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Tabel 3.1 Data Populasi .....                                                                                                 | 37  |
| Tabel, 3.2 Data Sampel .....                                                                                                  | 38  |
| Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Organ Reproduksi .....                                                                          | 43  |
| Tabel 3.4 Daftar Judgement Expert Instrumen .....                                                                             | 49  |
| Tabel 4.1 Perhitungan Hasil Validitas Instrumen Penelitian .....                                                              | 55  |
| Tabel 4.2 Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian.....                                                              | 56  |
| Tabel 4.3 Hasil Tes Pemahaman Pendidikan Kesehatan Organ Reproduksi.....                                                      | 56  |
| Tabel 4.4 Validator .....                                                                                                     | 77  |
| Tabel 4.5 Transisi Rancangan Program Awal Sebelum dan Sesudah Validasi .....                                                  | 77  |
| Tabel 4.6 Jadwal Kegiatan Pembelajaran Pendidikan Kesehatan Organ Reproduksi<br>Pada Anak dengan Hambatan Kecerdasan .....    | 94  |
| Tabel 4.7 Hasil peningkatan skor pemahaman pendidikan kesehatan organ reproduksi<br>pada anak dengan hambatan kecerdasan..... | 97  |
| Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Nilai Pre-Test Uji Coba Pengembangan Program<br>Pendidikan Kesehatan Organ Reproduksi .....    | 98  |
| Tabel 4.9 Distribusi Frekuensi Nilai Post-Test Uji Coba Pengembangan Program<br>Pendidikan Kesehatan Organ Reproduksi .....   | 99  |
| Tabel 4.10 Hasil Uji Wilcoxon Signed Rank Test.....                                                                           | 100 |
| Tabel 4.11 Hasil Test Statistik .....                                                                                         | 100 |

## DAFTAR GAMBAR

|                                                |    |
|------------------------------------------------|----|
| Gambar 2.1 Organ Reproduksi Laki-Laki .....    | 16 |
| Gambar 2.2 Organ Reproduksi Perempuan .....    | 17 |
| Gambar 2.3 Kerangka Berpikir .....             | 32 |
| Gambar 3.1 Design Exploratory Sequential ..... | 35 |
| Gambar 3.2 Prosedur Penelitian .....           | 36 |
| Gambar 3.3 Prosedur Analisis Data.....         | 51 |
| Gambar 4.1 Prosedur Pengembangan Program ..... | 68 |

## DAFTAR GRAFIK

|                                                  |    |
|--------------------------------------------------|----|
| Grafik 4.1 Hasil Pre-test .....                  | 91 |
| Grafik 4.2 Hasil Post-test .....                 | 96 |
| Grafik 4.3 Perbedaan Pre-test dan Post-test..... | 98 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                                                                                   |     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1.1 Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing .....                                                                  | 123 |
| Lampiran 1.2 Perpanjangan Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing....                                                       | 125 |
| Lampiran 1.3 Buku Bimbingan Tesis .....                                                                                           | 127 |
| Lampiran 1.4 Surat Izin Penelitian .....                                                                                          | 133 |
| Lampiran 1.5 Surat Keterangan Penelitian .....                                                                                    | 134 |
| Lampiran 1.6 Surat Pernyataan Cek <i>Index Similarity</i> .....                                                                   | 135 |
| Lampiran 2.1 Perhitungan Validitas Instrumen Penelitian .....                                                                     | 137 |
| Lampiran 2.2 Validasi Instrumen .....                                                                                             | 143 |
| Lampiran 2.3 Surat Pernyataan Validasi <i>Expert Judgement</i> .....                                                              | 153 |
| Lampiran 2.4 Hasil Validasi Program Pendidikan Kesehatan Organ Reproduksi ....                                                    | 170 |
| Lampiran 2.5 Pengembangan Media Interaktif Adik Sehati “Ajarkan Pendidikan Kesehatan Organ Reproduksi”.....                       | 173 |
| Lampiran 2.6 Penghitungan Reliabilitas Instrumen Penelitian.....                                                                  | 183 |
| Lampiran 3.1 Pedoman Observasi Kemampuan Pemahaman Pendidikan Kesehatan Organ Reproduksi Siswa dengan Hambatan Kecerdasan .....   | 186 |
| Lampiran 3.2 Pedoman Wawancara Kemampuan Pemahaman Pendidikan Kesehatan Organ Reproduksi Siswa dengan Hambatan Kecerdasan .....   | 188 |
| Lampiran 3.3 Pedoman Dokumentasi Kemampuan Pemahaman Pendidikan Kesehatan Organ Reproduksi Siswa dengan Hambatan Kecerdasan ..... | 192 |
| Lampiran 3.4 Pedoman Observasi Pembelajaran Pemahaman Pendidikan Organ Reproduksi Siswa dengan Hambatan Kecerdasan .....          | 193 |
| Lampiran 3.5 Pedoman Wawancara Pembelajaran Pemahaman Pendidikan Organ Reproduksi Siswa dengan Hambatan Kecerdasan .....          | 197 |
| Lampiran 3.6 Pedoman Dokumentasi Pembelajaran Pemahaman Pendidikan Organ Reproduksi Siswa dengan Hambatan Kecerdasan .....        | 200 |

Usep, 2025

*Pengembangan Program Pendidikan Kesehatan Organ Reproduksi Melalui Media Interaktif Untuk Meningkatkan Pemahaman Organ Reproduksi Pada Anak Dengan Hambatan Kecerdasan*  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

|                                                                                                                                          |     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 4.1 Transkrip Data Observasi Kemampuan Pemahaman Pendidikan Kesehatan Organ Reproduksi Siswa dengan Hambatan Kecerdasan .....   | 202 |
| Lampiran 4.2 Transkrip Data Wawancara Kemampuan Pemahaman Pendidikan Kesehatan Organ Reproduksi Siswa dengan Hambatan Kecerdasan .....   | 221 |
| Lampiran 4.3 Transkrip Data Dokumentasi Kemampuan Pemahaman Pendidikan Kesehatan Organ Reproduksi Siswa dengan Hambatan Kecerdasan ..... | 243 |
| Lampiran 4.4 Transkrip Data Observasi Pembelajaran Pemahaman Pendidikan Organ Reproduksi Siswa dengan Hambatan Kcerdasan.....            | 244 |
| Lampiran 4.5 Transkrip Data Wawancara Pembelajaran Pemahaman Pendidikan Organ Reproduski Siswa dengan Hambatan Kcerdasan.....            | 248 |
| Lampiran 4.6 Transkrip Data Dokumentasi Pembelajaran Pemahaman Pendidikan Organ Reproduski Siswa dengan Hambatan Kcerdasan.....          | 252 |
| Lampiran 5.1 Wawancara Guru Tentang Kemampuan Pemahaman Pendidikan Kesehatan Organ Reproduksi Siswa dengan Hambatan Kecerdasan .....     | 254 |
| Lampiran 5.2 Observasi Kemampuan Pemahaman Pendidikan Kesehatan Organ Reproduksi Siswa dengan Hambatan Kecerdasan .....                  | 272 |
| Lampiran 5.3 Wawancara Pembelajaran Pendidikan Kesehatan Organ Reproduksi Siswa dengan Hambatan Kecerdasan .....                         | 281 |
| Lampiran 5.4 Observasi Pembelajaran Pendidikan Kesehatan Organ Reproduksi Siswa dengan Hambatan Kecerdasan .....                         | 286 |
| Lampiran 6.1 Coding Data Wawancara Kemampuan Pemahaman Pendidikan Kesehatan Organ Reproduksi Siswa.....                                  | 289 |
| Lampiran 6.2 Coding Data Observasi Kemampuan Pemahaman Pendidikan Kesehatan Organ Reproduksi Siswa.....                                  | 299 |
| Lampiran 6.3 Coding Data Wawancara Pembelajaran Pendidikan Kesehatan Organ Reproduksi di SLBN Cileunyi .....                             | 319 |
| Lampiran 6.4 Coding Data Observasi Pembelajaran Pendidikan Kesehatan Organ Reproduksi di SLBN Cileunyi .....                             | 323 |
| Lampiran 6.5 Triangulasi Data Kemampuan Pemahaman dan Pembelajaran Pendidikan Kesehatan Organ Reproduksi dengan Hambatan Kecerdasan..... | 326 |

Usep, 2025

*Pengembangan Program Pendidikan Kesehatan Organ Reproduksi Melalui Media Interaktif Untuk Meningkatkan Pemahaman Organ Reproduksi Pada Anak Dengan Hambatan Kecerdasan*  
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

|                                                           |     |
|-----------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 7.1 Foto-foto Kegiatan .....                     | 330 |
| Lampiran 8.1 Rubrik Penilaian .....                       | 333 |
| Lampiran 8.2 Hasil Perhitungan Pre-test dan Pos-test..... | 335 |

## DAFTAR PUSTAKA

- AAIDD. (2021). American Association on Intellectual and Developmental Disabilities AAIDD. <https://www.aaidd.org/intellectual-disability/definition>
- Aflaha, N., & Een, R. (2018). Dot fingerprint untuk meningkatkan kemampuan konsentrasi belajar anak dengan hambatan kecerdasan ringan. *JASSI ANAKKU*, 18(1), 40-48.
- Agustin, M., et al. (2018). Modul Pendidikan Kesehatan Reproduksi untuk Siswa Berkebutuhan Khusus.
- Aini, A. (2016). Pengaruh Pembelajaran Kooperatif Terhadap Peningkatan Pengetahuan Tentang Kesehatan Reproduksi Pada Remaja Tunagrahita Ringan Smalb-C Negeri Semarang. *Journal of Health Education*, 1(1).
- Alhamid, T., & Anufia, B. (2019). Resume: Instrumen pengumpulan data. *Sorong: Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri (STAIN)*, 1-20.
- Akbar, H., Qasim, M., Hidayani, W. R., Ariantini, N. S., Ramli, Gustirini, R., Simamora, J. P., Alang, H., Handayani, F., & Paulus, A. Y. (2021). Teori Kesehatan Reproduksi (H. Marlina, Ed.; 1 ed.). Yayasan Penerbit
- Akbar, H., KM, S., Epid, M., Qasim, N. M., Hidayani, W. R., KM, S., & KM, S. (2021). *Teori Kesehatan Reproduksi*. Yayasan Penerbit Muhammad Zaini.
- American Psychiatric Association. (2015). Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (5th ed.). Arlington, VA: American Psychiatric Publishing.
- Anjani, D. R. (2022) Pengembangan Media Digital Storytelling pada Materi Sistem Reproduksi Manusia bagi Remaja Tunagrahita (Bachelor's thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).
- Ananda, R., Rafida, T., & Wijaya, C. (2017). Pengantar evaluasi program pendidikan.
- Aziz, S. (2015). Pendidikan Seks Anak Berkebutuhan Khusus (1 ed.). Yogyakarta: Gava Media.
- Budi Susetyo, (2015), Prosedur penyusunan dan analisis tes untuk penilaian hasil belajar bidang kognitif Bandung: Refika Aditama
- Bugis, D. A., & Makatita, S. (2023). Pentingnya Menjaga Kesehatan Organ Reproduksi Pada Remaja di SMA Negeri 22 Maluku Tengah. *SAFARI: Jurnal Pengabdian Masyarakat Indonesia*, 3(1), 160-165.
- Creswell, J.W. (2007). *Qualitative Inquiry & Research Design: Choosing Among Five Approaches*. 2<sup>nd</sup> edn. CaliforniaSage.
- Creswell, J.W. (2003). *Research Design Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches Second Edition*. New Delhi: Sage Publications

Usep, 2025

*Pengembangan Program Pendidikan Kesehatan Organ Reproduksi Melalui Media Interaktif Untuk Meningkatkan Pemahaman Organ Reproduksi Pada Anak Dengan Hambatan Kecerdasan*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Dama, J., & Ogi, I. W. (2018). Pengaruh inovasi terhadap dan kreativitas terhadap kinerja karyawan pada PT Bank Mandiri (Persero) Tbk. Manado. *Jurnal EMBA: Jurnal Riset Ekonomi, Manajemen, Bisnis Dan Akuntansi*, 6(1).
- Dewi, R. V. K., Mustaring, D. I., & Sunarsi, D. (2021). *Metode Stimulasi Multiple Intellegences Bagi Anak Usia Dini*. Cipta Media Nusantara.
- Djudju Sudjana, (2008) Evaluasi program pendidikan luar sekolah; untuk pendidikan non formal dan pengembangan sumber daya manusia, Remaja Rosdakarya Bandung
- Delyana, H., Fauzan, A., Armianti, A., Gistituati, N., & Asmar, A. (2021). Pengembangan Modul Statistika Berbasis *Project Based Learning*. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(3), 2313-2323.
- Dinardo, D. (2017). Peran Pekerja Sosial Dalam Program Rehabilitasi Wanita Rawan Sosial Ekonomi di Balai Perlindungan dan Rehabilitasi Sosial Wanita Yogyakarta. *Diklus: Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*, 1(2), 218-227.
- Dwi Siswoyo. (2011). Ilmu Pendidikan. Yogyakarta: UNY Press.
- Edi, S. (2021). Layanan Bimbingan Pribadi Islami Bagi Anak Tunagrahita Di Sekolah Luar Biasa (SLB) Islam Terpadu Baitul Jannah Bandar Lampung (Doctoral dissertation, UIN Raden Intan Lampung).
- El-Seoud, S., Jaam, J., & Mwinyi, M. (2017). Design and Implementation of a Multimedia-based Technology Solution to Assist Children with Intellectual Disability to Learn. *Int. J. Emerg. Technol. Learn.*, 12, 141-152.
- Emerson, E., & Hatton, C. (2020). The Developmental and Social Contexts of Intellectual Disabilities. *Journal of Applied Research in Intellectual Disabilities*, 33(6), 1241–1250. <https://doi.org/10.1111/jar.12758>
- Fanny, H. N. (2023). Pengaruh Media Game Edukasi Visual Novel Terhadap Peningkatan Pengetahuan Kesehatan Reproduksi Masa Pubertas Pada Peserta Didik Tunarungu Di Slbn Cicendo (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Hesty, H. (2022). Pendidikan Kesehatan tentang Reproduksi pada Remaja di RT 15 Kelurahan Thehok. In *Prosiding Seminar Kesehatan Nasional* (Vol. 1, No. 1, pp. 282-286).
- Imansari, N., & Sunaryantiningsih, I. (2017). Pengaruh penggunaan e-modul interaktif terhadap hasil belajar mahasiswa pada materi kesehatan dan keselamatan kerja. *VOLT: Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro*, 2(1), 11-16.
- Ismail, J. (2019). Implementasi Standar Proses dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam pada Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Saling Kecamatan Saling Kabupaten Empat Lawang. *Annidzom*, 4(2).

- Iswari, N. K. A., & Muniroh, L. (2020). *Pendidikan kesehatan reproduksi pada anak berkebutuhan khusus di sekolah luar biasa*. Jurnal Pendidikan Khusus, 12(1), 45–52.
- Jamilah, F. K. N. (2015). Pengaruh penggunaan media permainan monopoli dalam pembelajaran akuntansi terhadap hasil belajar (studi eksperimen pada siswa kelas x akuntansi 2 smk negeri 11 bandung tahun 2013/2014 pada standar kompetensi memproses entri jurnal). Jurnal pendidikan akuntansi & keuangan, 3(1), 33-39.
- Jumiati, I. (2018). Pengaruh Pendidikan Kesehatan Terhadap Pengetahuan Dan Sikap Bullying Pada Siswa Di SD Negeri 01 Ngesrep Kecamatan Banyumanik Kota Semarang (Doctoral dissertation, Universitas Muhammadiyah Semarang).
- Junaidi, J. (2019). Peran media pembelajaran dalam proses belajar mengajar. Diklat Review: Jurnal manajemen pendidikan dan pelatihan, 3(1), 45-56.
- Junita, E. R., Wanto, D., & Mawlawi, A. H. (2023). Penerapan prinsip-prinsip seksualitas bagi anak dalam perspektif Islam. Jurnal Tunas Pendidikan, 5(2), 409-421.
- Laksana, S. D., & Saputro, A. D. (2016). Pentingnya Media Pembelajaran Bagi Anak Berkebutuhan Khusus. *Inclusive: Journal of Special Education*, 2(1), 57-69.
- Lamunde, G. G. B., Mutmainnah, N., Hamba, M. R. S., Taufiqurrahman, M., & Zulkarnaen, I. (2024). Help Card: Edukasi Pencegahan Pelecehan Seksual Pada Anak Berkebutuhan Khusus YPAC Makassar. Jurnal Pengabdian Masyarakat Gerakan Aksi Sehat (GESIT), 4(2), 219-229.
- Lucia RM Royanto, Admila Rosada, (2021). Modul orang tua: pendidikan kespro dan seksualitas bagi remaja dengan disabilitas intelektual. Jakarta: Direktorat Pendidikan Masyarakat dan Pendidikan Khusus.
- Lu'lu Al Janah, A. I. S. Y. A. (2023). Pengembangan Program Pembelajaran Manajemen Privasi Digital Sebagai Upaya Pencegahan Cyber Pornography Dalam Whatsapp Untuk Anak Tunagrahita (Doctoral Dissertation, U
- niversitas Pendidikan Indonesia).
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, (2020) Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Bekerjasama dengan Rutgers WPF Indonesia
- Kumalasari, I., & Jaya, H. (2021). Buku Pintar Remaja" Sehati"(Sehat reproduksi). Lembaga Chakra Brahmana Lentera.
- Kusmiati, M., Ramadani, F. N., Nadia, M., & Nursyam, R. (2022). Pendidikan Kesehatan: Bahaya Pergaulan Bebas Remaja. *Jurnal Pemberdayaan Dan Pendidikan Kesehatan*, 2(01), 1-8.

Usep, 2025

***Pengembangan Program Pendidikan Kesehatan Organ Reproduksi Melalui Media Interaktif Untuk Meningkatkan Pemahaman Organ Reproduksi Pada Anak Dengan Hambatan Kecerdasan***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Madinah, S., Hafiludin, M. Z., & Nugraheni, S. A. (2017). Pengaruh pendidikan kesehatan reproduksi terhadap tingkat pengetahuan tentang pendewasaan usia perkawinan (studi pada remaja di SMP Nu 06 Kedungsuren Kabupaten Kendal). *Jurnal Kesehatan Masyarakat*, 5(1), 332-340.
- Maenner, M. J., et al. (2021). Prevalence and Characteristics of Children with Developmental Disabilities. *Pediatrics*, 147(2), e2020037203. <https://doi.org/10.1542/peds.2020-037203>
- Maine Ny, A., Muliani, M., & Udin, M. (2022). Peningkatan Pengetahuan Kesehatan Reproduksi Remaja Menggunakan Menstrual Circle Book. *JMM (Jurnal Masyarakat Mandiri)*, 6(4), 2940-2949.
- Merjania, A. S. (2023). Pengaruh Penggunaan Metode Memory Game Terhadap Peningkatan Pengetahuan Kesehatan Organ Reproduksi Bagi Siswa Tunarungu Di Slb Bc Roudhotul Zannah (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Merjania, A. S. (2023). Pengaruh Penggunaan Metode Memory Game Terhadap Peningkatan Pengetahuan Kesehatan Organ Reproduksi Bagi Siswa Tunarungu Di Slb Bc Roudhotul Zannah.
- Miswanto, M. (2014). Pentingnya pendidikan kesehatan reproduksi dan seksualitas pada remaja. *Jurnal Studi Pemuda*, 3(2), 111-121.
- Moezakir, D. (2010). Metode pembelajaran untuk program-program Pendidikan luar sekolah. *Malang: Universitas Negeri Malang*.
- Moleong, L. (2008). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Budi Susetyo, (2015), *Prosedur penyusunan dan analisis tes untuk penilaian hasil belajar bidang kognitif Bandung : Refika Aditama*
- Muhammad Zaini.Aziz, G. P. (2023). Pengembangan Program Positive Behavioral Support (Pbs) Berbasis Keluarga Untuk Mengurangi Self-Injury Pada Anak Penyandang Autism Spectrum Disorder (Asd) (Doctoral Dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Nelson, B., Pettersson, K., & Emmelin, M. (2020). Experiences of teaching sexual and reproductive health to students with intellectual disabilities. *Sex Education*, 20, 398 - 412.
- Ningsih, R. N., Astuti, D., & Kurniawati, F. (2021). *Pemahaman anak tunagrahita ringan tentang kebersihan organ reproduksi di SLB*. *Jurnal Ilmiah Psikologi dan Kesehatan*, 9(2), 78–85.
- Pebrianti, A. (2024). *Pengembangan bahan ajar Brain Based Learning menggunakan permainan teka-teki silang pada mata pelajaran Matematika* (Doctoral dissertation, UIN Sunan Gunung Djati Bandung).

- Piaget, J. (1972). Development and learning. *Reading in child behavior and development*, 38-46.
- Puspitasari, R., et al. (2019). Media Visual dan Interaktif dalam Pendidikan Kesehatan Reproduksi.
- Qudsiyah, S. M., Novarina, E., & Lukman, H. S. (2017). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Kelas X di SMA Negeri 2 Kota Sukabumi.
- Rahman, I., & Nirwana, H. (2022). Analisis tingkat pemahaman pendidikan kesehatan reproduksi pada remaja. *JRTI (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 7(3), 395-398.
- Revida, E. (2021). Konsep Dasar Manajemen Pembangunan. *Manajemen Pembangunan Wilayah: Strategi Dan Inovasi*, 1(1).
- Rias Nugrahani, M., & Antalya, P. (2023). *Buku Ajar: Metode Penelitian Kualitatif*. Ideas Publishing.
- Rochyadi, E. (2012). Karakteristik dan Pendidikan Anak Tunagrahita. *Pengantar Pendidikan Luar Biasa*, 1–54.
- Rosyadi, M. I. (2021). *Implementasi Program Ma'had Dalam Peningkatan Kualitas Keberagaman Peserta Didik (Studi Kasus Ma'had Al-Haromain Madrasah Aliyah Negeri 2 Pamekasan)* (Doctoral dissertation, IAIN Kediri).
- Santrock, J. W. (2011). *Adolescence* (13th ed.). New York: McGraw-Hill Education. (digunakan untuk teori Freud tentang perkembangan psikoseksual)
- Schalock, R. L., Luckasson, R., & Tassé, M. J. (2021). *An overview of intellectual disability: Definition, diagnosis, classification, and systems of support. American journal on intellectual and developmental disabilities*, 126(6), 439-442.
- Schalock, R. L., Luckasson, R., & Tassé, M. J. (2019). *Intellectual Disability: Definition, Classification, and Systems of Supports* (12th ed.). AAIDD.
- Sesa, L. P., & Yarni, L. (2022). Penerimaan Orang Tua Yang Memiliki Anak Berkebutuhan Khusus Di Jorong Ladang Panjang Kecamatan Tigo Nagari Kabupaten Pasaman. *Jurnal Pendidikan dan Konseling (JPDK)*, 4(4), 93-102.
- Shabrina, S. F., Ramadhani, N. A. R., & Syu'aib, A. B. (2021). Fun Cards Sebagai Media Sex Education Untuk Anak Usia 3-6 Tahun. *Demensia: Jurnal Kajian Sosiologi*, 10(2), 139-157.
- Sidiq, Ricu dan Najuah. 2020. "Pengembangan E-modul Interaktif pada Mata Kuliah Strategi Belajar Mengajar". *Jurnal Pendidikan Sejarah* (Nomor 1 tahun 2020). Hlm. 4—5.

- Simanjuntak, H., Manullang, J. B., & Simanjuntak, H. A. (2022). Penyuluhan Kesehatan Reproduksi pada Remaja di Dusun I Desa Sudirejo Kecamatan Namorambe Kabupaten Deli Serdang Sumatera Utara. *Jurnal Abdidas*, 3(3), 432-437.
- Suardi, M. (2018). Belajar dan pembelajaran. Yogyakarta, Indonesia: Deepublish.
- Sudjana. 2004. Manajemen Program Pendidikan Untuk Pendidikan Non Formal dan Pengembangan Sumber Daya Manusia. Bandung: Falah Production
- Sulistyaningtyas, S., Tamtomo, D., & Suryani, N. (2016). Pengaruh penyuluhan kesehatan terhadap sikap remaja dalam merawat organ reproduksi. *Jurnal Penelitian Humaniora*, 21(2), 119-128.
- Sukardi (2008). Metodologi Penelitian Pendidikan, Kompetensi dan Praktiknya. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Supriyatna Suwita, D. O. N. I. (2018). *Dampak Bantuan Sosial Pemerintah Program Pendidikan Kecakapan Kerja (Pkk) Bagi Warga Belajar (Studi Pada Lulusan Menjahit di LKP Anugrah Pratama Kelurahan Cipawitra Kecamatan Mangkubumi Kota Tasikmalaya)* (Doctoral dissertation, Universitas Siliwangi).
- Susetyo, B. (2022). Trik Penelitian Di Lingkungan Pendidikan. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia.
- Tobin, Renée Margaret. (2015) *Diagnostic and statistical manual of mental disorders (DSM-5) Printed in the United States of America*.
- Tondang, S. N. A. (2015). Pelaksanaan Pembelajaran Membaca Permulaan Dengan Menggunakan Media Baba Bagi Siswa Tunagrahita Ringan Kelas D Ii Sekolah Luar Biasa Dharma Rena Ring Putra 2 Yogyakarta. *Widia Ortodidaktik*, 4(3).
- UNICEF. (2019). Inclusive Education: A Global Priority. <https://www.unicef.org/education/inclusive-education>
- Utami, E. S., & Oktarisa, F. (2021). Virtual reality berbasis cognitive behavior therapy untuk menurunkan kecemasan berbicara di depan umum. *Jurnal Konseling Pendidikan Islam*, 2(2), 259-267. Sidiq, Ricu dan Najuah. 2020. "Pengembangan E-modul Interaktif pada Mata Kuliah Strategi Belajar Mengajar". *Jurnal Pendidikan Sejarah* (Nomor 1 tahun 2020). Hlm. 4—5.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press. (digunakan untuk teori pembelajaran sosial dan kontekstual)
- Warahmah, M. S. (2024). Pengembangan Program Keterampilan Vokasional Tata Rias Wajah Pengantin Modern Bagi Siswa Tunarungu Di Slb Bc Ypni Pameungpeuk Kabupaten Bandung (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).

- Widodo, B. (2014). Pendidikan kesehatan dan aplikasinya di SD/MI. Madrasah: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar, 7(1), 12.
- Wulandari Artha, Ni Made Tariani, Indah Mas Pratiwi, Adhyatma Prawira (2022) Buku Saku Orang Tua: Mengenal Kesehatan Reproduksi Remaja. Kita Sayang Remaja (KISARA) PKBI Daerah Bali Jalan Gatot Subroto IV/6, Denpasar.
- Wulandari, Y. F. (2020). *Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Masalah Kesehatan Reproduksi Remaja Saat Periode Menstruasi* (Doctoral dissertation, Stikes Insan Cendekia Medika Jombang).
- Yuniarti, N., & Wulandari, D. (2019). *Efektivitas media visual untuk meningkatkan pemahaman perubahan pubertas pada anak tunagrahita*. Jurnal Pendidikan Luar Biasa, 6(1), 55–63.