

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang telah diuraikan mengenai “Pengaruh Pendekatan *Teaching at the Right Level* (TaRL) dan *Realistic Mathematics Education* (RME) terhadap Kemampuan Literasi Numerasi Siswa Sekolah Dasar” maka terdapat beberapa kesimpulan dari penelitian ini, yaitu:

1. Penggunaan pendekatan *Teaching at the Right Level* (TaRL) memiliki pengaruh yang signifikan terhadap kemampuan literasi numerasi materi perkalian siswa sekolah dasar kelas V di SDN Mekarsari. Hal tersebut dilihat dari perbedaan rerata hasil *pretest* dari 40,89 sedangkan nilai rerata *posttest* 63,18. Hasil uji *paired t-test* menunjukkan hasil Sig. (2-tailed) $<0,001$ yang berarti kurang dari 0,05. Artinya penggunaan pendekatan TaRL secara positif dapat memberikan pengaruh terhadap kemampuan literasi numerasi siswa, serta dapat memberikan dukungan yang optimal dalam memfasilitasi siswa dalam proses pembelajaran literasi numerasi sesuai tingkatan kemampuannya.
2. Penggunaan pendekatan RME memiliki pengaruh terhadap kemampuan literasi numerasi materi perkalian siswa sekolah dasar kelas V di SDN Neglasari 02. Hal tersebut dilihat dari perbedaan rerata hasil *pretest* dari 34,86 sedangkan nilai rerata *posttest* 52,15. Hasil uji *paired t-test* menunjukkan hasil Sig. (2-tailed) $<0,001$ yang berarti kurang dari 0,05. Artinya penggunaan pendekatan RME secara positif dapat memberikan pengaruh terhadap kemampuan literasi numerasi siswa, serta dapat memberikan dukungan yang optimal dalam memfasilitasi siswa dalam proses pembelajaran literasi numerasi yang memfokuskan pada penyelesaian masalah dalam lingkungan siswa.
3. Terdapat perbedaan pengaruh antara kemampuan literasi numerasi siswa kelas V di SDN Mekarsari yang menggunakan pendekatan TaRL dengan siswa kelas V di SDN Neglasari 02 yang menggunakan pendekatan RME.

Berdasarkan analisis data uji *t-independent posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol menunjukkan nilai Sig. (2-tailed) 0,026 kurang dari 0,05. Artinya terdapat perbedaan kemampuan literasi numerasi siswa sekolah dasar yang menggunakan pendekatan TaRL dengan yang menggunakan RME. Kelompok siswa yang menggunakan pendekatan TaRL memiliki peningkatan yang lebih unggul dibandingkan dengan kelompok siswa yang menggunakan pendekatan RME. Meskipun selisih perbedaan antara kedua kelompok tidak terlalu jauh karena kedua pendekatan yang digunakan sama-sama berkontribusi dan memiliki pengaruh dalam meningkatkan kemampuan literasi numerasi di masing-masing kelas.

5.2 Implikasi

Temuan dari penelitian ini memiliki implikasi dalam dunia pendidikan. Penggunaan pendekatan TaRL dapat menjadi pendekatan yang efektif dalam proses pembelajaran kemampuan literasi numerasi siswa di kelas V. Dengan berbagai keberagaman kemampuan siswa dalam kelas, penggunaan pendekatan TaRL ini menjadi solusi adanya kesenjangan kemampuan. Sehingga dengan mengelompokkan siswa ke tingkatan yang sesuai, pembelajaran dapat lebih efektif dan memberikan perhatian yang tepat pada setiap siswa. Selain itu, hasil penelitian ini menunjukkan bahwa pemilihan pendekatan yang tepat dalam suatu proses pembelajaran literasi numerasi merupakan suatu hal yang penting.

5.3 Rekomendasi

Dalam penelitian ini masih terdapat kekurangan seperti keterbatasan waktu yang dilakukan dalam penelitian hanya dua minggu dengan jumlah sampel relatif kecil. Oleh karena itu, diperlukan rekomendasi yang dapat menjadi panduan untuk mengembangkan pembelajaran literasi numerasi, diantaranya:

1. Pembelajaran literasi numerasi siswa di sekolah dasar dapat dikembangkan lagi oleh peneliti selanjutnya dengan penggunaan pendekatan atau model yang lebih optimal. Penelitian selanjutnya dapat dilakukan dengan pemilihan sampel yang lebih luas agar dapat memperoleh hasil yang lebih

komprehensif serta melakukan penelitian dengan jangka waktu yang lebih lama agar dapat memantau hasil belajar siswa dalam jangka waktu yang lebih lama dan penilaian mengenai keberlanjutan penggunaan pendekatan *Teaching at the Right Level* (TaRL).

2. Sekolah dapat menyediakan pelatihan bagi para guru agar dapat mengintegrasikan pendekatan pembelajaran yang inovatif dalam pembelajaran literasi numerasi.
3. Guru dapat menggunakan pendekatan *Teaching at the Right Level* (TaRL). Pendekatan *Teaching at the Right Level* (TaRL) dapat digunakan sebagai salah satu pendekatan yang efektif untuk meningkatkan kemampuan literasi numerasi siswa di sekolah dasar sebagai solusi adanya keberagaman kemampuan individu siswa di setiap kelas. Peran guru dalam melakukan bimbingan dalam setiap tahapan pada pendekatan ini sangatlah penting.