

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa:

1. Terdapat peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa melalui pembelajaran berbasis masalah *open-ended* berdiferensiasi.
2. Terdapat perbedaan peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa yang memperoleh pembelajaran berbasis masalah *open-ended* berdiferensiasi dan siswa yang memperoleh pembelajaran *direct instruction* berdiferensiasi.

5.2 Implikasi

Berdasarkan kesimpulan yang telah diperoleh, dapat dikemukakan implikasi sebagai berikut:

8. Pemilihan jenis dan metode pembelajaran memiliki pengaruh terhadap meningkatnya kemampuan pemecahan masalah matematis siswa di sekolah dasar. Dengan demikian, guru perlu melakukan eksplorasi pembelajaran dan model yang digunakan sebagai upaya untuk meningkatkan kemampuan siswa salah satunya dengan menggunakan pembelajaran berbasis masalah *open-ended* berdiferensiasi.
9. Temuan penelitian memperkuat teori pembelajaran konstruktivisme yang menempatkan siswa sebagai pusat proses pembelajaran. Dengan demikian pembelajaran yang dilakukan dapat menggunakan pendekatan dan model pembelajaran yang berorientasi terhadap siswa.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan penelitian dan data yang diperoleh, peneliti mengajukan beberapa rekomendasi sebagai berikut :

Dalam menggunakan pembelajaran berbasis masalah *open-ended* berdiferensiasi, guru dapat menggunakan elemen dari pembelajaran berdiferensiasi salah satunya yaitu diferensiasi proses sebagai upaya meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis. Dengan penggunaan model pembelajaran berbasis masalah *open-ended* berdiferensiasi, guru perlu memperhatikan penyusunan asesmen diagnostik kognitif serta pemetaan sesuai dengan kebutuhan siswa. Selain itu, sekolah perlu memberikan dukungan dan fasilitas kepada guru untuk

mengembangkan kemampuan dan keterampilan dalam menggunakan pembelajaran berbasis masalah *open-ended* berdiferensiasi. Hal ini merujuk pada kualitas pembelajaran yang akan dihasilkan sehingga berpengaruh terhadap capaian belajar.

Indikator yang masih rendah dalam penelitian ini terdapat pada kemampuan menyelesaikan masalah terbuka (*open-ended*) di luar matematika, dengan demikian bagi peneliti lain yang ingin melakukan penelitian dengan topik yang sama atau mengembangkan penelitian ini, dapat menggunakan soal-soal yang lebih banyak dan variatif, dan menggunakan model selain pembelajaran langsung sebagai pembanding seperti model *cooperative learning* atau *project-based learning* sehingga dapat menjadi temuan baru dalam penelitian. Desain pembelajaran berdiferensiasi dalam kegiatan penelitian dapat dilakukan dengan elemen konten, produk dan lingkungan belajar selain dengan menggunakan elemen proses sehingga hasil yang didapatkan akan menjadi sudut pandang baru dari penelitian serumpun.