

**ANALISIS LITERASI MATEMATIS SISWA SMP DALAM MENYELESAIKAN
SOAL MODEL PISA KONTEN *CHANGE AND RELATIONSHIP*
DITINJAU DARI DISPOSISI MATEMATIS**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika

Oleh:

Dini Malia Putri Iman

NIM. 2100079

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS PENDIDIKAN MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

LEMBAR HAK CIPTA

**ANALISIS LITERASI MATEMATIS SISWA SMP DALAM MENYELESAIKAN
SOAL MODEL PISA KONTEN *CHANGE AND RELATIONSHIP*
DITINJAU DARI DISPOSISI MATEMATIS**

Oleh
Dini Malia Putri Iman
NIM. 2100079

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika

© Dini Malia Putri Iman 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
DINI MALIA PUTRI IMAN

**ANALISIS LITERASI MATEMATIS SISWA SMP DALAM MENYELESAIKAN
SOAL MODEL PISA KONTEN *CHANGE AND RELATIONSHIP*
DITINJAU DARI DISPOSISI MATEMATIS**

Disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,



Dr. Jarnawi Afgani Dahlan, M.Kes.

NIP. 196805111991011001

Pembimbing II,

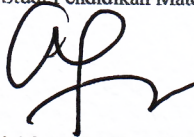


Dr. Tia Purniati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197703062006042001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Matematika



Dr. Jarnawi Afgani Dahlan, M.Kes.

NIP. 196805111991011001

ABSTRAK

Dini Malia Putri Iman (2100079). Analisis Literasi Matematis Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Model PISA Konten *Change and Relationship* Ditinjau dari Disposisi Matematis.

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji secara komprehensif literasi matematis siswa SMP dalam menyelesaikan soal model PISA konten *change and relationship*, disposisi matematisnya, dan keterkaitan antara capaian literasi matematis dengan disposisi matematis siswa, serta kesalahan yang muncul berdasarkan *Newman's Error Analysis* (NEA). Metode yang digunakan adalah *mixed methods* dengan desain *sequential explanatory*. Tahap kuantitatif melibatkan 92 siswa kelas IX di salah satu SMP Negeri di Kabupaten Indramayu melalui tes literasi matematis dan angket disposisi matematis. Tahap kualitatif melibatkan delapan siswa melalui wawancara mendalam untuk mengkonfirmasi capaian literasi matematis dan mengidentifikasi kesalahan sesuai NEA. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) capaian literasi matematis siswa sebagian besar berada pada kategori sedang; (2) disposisi matematis siswa didominasi pada kategori sedang; (3) siswa dengan disposisi matematis tinggi dan sedang memiliki capaian literasi matematis yang lebih baik dibandingkan siswa dengan disposisi matematis rendah, meskipun kelemahan pada indikator *interpret* masih menjadi tantangan umum.; (4) kesalahan yang paling dominan adalah kesalahan transformasi dan pemahaman soal. Siswa dengan disposisi matematis tinggi dan sedang cenderung melakukan kesalahan teknis dan prosedural, sedangkan siswa dengan disposisi rendah lebih banyak gagal pada tahap awal pemahaman dan transformasi. Temuan ini menegaskan bahwa disposisi matematis berperan penting dalam kualitas capaian literasi matematis serta jenis kesalahan yang dilakukan siswa.

Kata Kunci: disposisi matematis, literasi matematis, *Newman's Error Analysis*, soal model PISA konten *change and relationship*.

ABSTRACT

Dini Malia Putri Iman (2100079). *Analysis of Junior High School Students' Mathematical Literacy in Solving PISA-Like Problems on the Change and Relationship Content Viewed from Mathematical Disposition.*

This study aims to comprehensively examine junior high school students' mathematical literacy in solving PISA-like problems within the content domain of change and relationship, their mathematical disposition, the relationship between mathematical literacy achievement and mathematical disposition, as well as the types of errors identified through Newman's Error Analysis (NEA). The research employed a mixed-methods approach with a sequential explanatory design. The quantitative phase involved 92 ninth-grade students from a public junior high school in Indramayu Regency, who completed a mathematical literacy test and a mathematical disposition questionnaire. The qualitative phase engaged eight students in in-depth interviews to confirm their mathematical literacy performance and to identify errors based on NEA. The findings revealed that: (1) students' mathematical literacy achievement was mostly in the medium category; (2) students' mathematical disposition was predominantly in the medium category; (3) students with high and medium mathematical dispositions achieved better mathematical literacy compared to those with low dispositions, although weaknesses in interpretation indicators remained a common challenge; and (4) the most frequent errors were transformation errors and comprehension errors. Students with high and medium dispositions tended to make technical and procedural mistakes, whereas students with low dispositions were more likely to struggle at the initial stages of comprehension and transformation. These findings highlight the significant role of mathematical disposition in shaping students' mathematical literacy achievement and the types of errors they commit.

Keywords: *mathematical disposition, mathematical literacy, Newman's Error Analysis, PISA-like problems with change and relationship content.*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH.....	v
LEMBAR PERSEMBAHAN.....	vii
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT.....	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Tujuan Penelitian.....	9
1.3 Rumusan Masalah.....	9
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	11
2.1 Literasi Matematis.....	11
2.1.1 Pengertian Literasi Matematis.....	11
2.1.2 Indikator Literasi Matematis.....	13
2.1.3 Kompetensi Literasi Matematis.....	15
2.2 PISA dan Konten <i>Change and Relationship</i>	17
2.2.1 PISA.....	17
2.2.2 Komponen PISA.....	19
2.2.3 Level Soal Literasi Matematis PISA.....	26
2.2.4 Format Soal PISA.....	28
2.2.5 Konten <i>Change and Relationship</i>	30
2.3 Disposisi Matematis.....	31
2.3.1 Pengertian Disposisi Matematis.....	31
2.3.2 Indikator Disposisi Matematis.....	32
2.4 Analisis Kesalahan Newman.....	34
2.5 Penelitian Relevan.....	37
2.6 Definisi Operasional.....	40
2.7 Kerangka Berpikir.....	41
BAB III METODE PENELITIAN.....	44
3.1 Desain Penelitian.....	44
3.2 Subjek dan Tempat Penelitian.....	46
3.3 Teknik Pengumpulan Data.....	47

3.4 Instrumen Penelitian.....	47
3.4.1 Instrumen Penelitian Kuantitatif.....	47
3.4.2 Instrumen Penelitian Kualitatif.....	50
3.4.3 Uji Instrumen.....	50
3.5 Prosedur Penelitian.....	60
3.6 Teknik Analisis Data.....	61
3.6.1 Analisis Data Kuantitatif.....	62
3.6.2 Analisis Data Kualitatif.....	65
3.7 Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data.....	67
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	69
4.1 Hasil Penelitian.....	70
4.1.1 Capaian Literasi Matematis Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Model PISA Konten <i>Change and Relationship</i>	70
4.1.2 Gambaran Disposisi Matematis Siswa SMP.....	73
4.1.3 Capaian Literasi Matematis Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Model PISA Konten <i>Change and Relationship</i> Ditinjau dari Disposisi Matematis.....	75
4.1.4 Kesalahan Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Model PISA Konten <i>Change and Relationship</i> Berdasarkan Kategori Kesalahan Newman Ditinjau dari Disposisi Matematis.....	84
4.2 Pembahasan.....	152
4.2.1 Deskripsi Capaian Literasi Matematis Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Model PISA Konten <i>Change and</i> <i>Relationship</i>	152
4.2.2 Deskripsi Disposisi Matematis Siswa SMP.....	154
4.2.3 Deskripsi Capaian Literasi Matematis Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Model PISA Konten <i>Change and</i> <i>Relationship</i> Ditinjau dari Disposisi Matematis.....	155
4.2.4 Deskripsi Kesalahan Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Model PISA Konten <i>Change and Relationship</i> Berdasarkan Kategori Kesalahan Newman Ditinjau dari Disposisi Matematis...	157
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	161
5.1 Simpulan.....	162
5.2 Saran.....	162
5.2.1 Saran Praktis.....	162
5.2.2 Saran Teoritis.....	162
DAFTAR PUSTAKA.....	163
LAMPIRAN.....	173

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1	Pencapaian Indonesia pada PISA 2022.....	2
Gambar 1.2	Visualisasi Jaringan Penelitian Literasi Matematis dan Disposisi Matematis.....	6
Gambar 1.3	Visualisasi Hamparan Penelitian Literasi Matematis dan Disposisi Matematis.....	7
Gambar 2.1	Bagan Komponen Literasi Matematika PISA.....	19
Gambar 2.2	Bagan Cakupan Literasi Matematika PISA.....	20
Gambar 2.3	Soal PISA 2022 Konten <i>Change and Relationship</i>	29
Gambar 2.4	Kerangka Berpikir.....	43
Gambar 3.1	Desain Penelitian <i>Sequential Explanatory</i>	44
Gambar 4.1	Capaian Indikator Literasi Matematis Siswa.....	72
Gambar 4.2	Capaian Indikator Disposisi Matematis.....	75
Gambar 4.3	Capaian Indikator Literasi Matematis Siswa dengan Disposisi Matematis Tinggi.....	77
Gambar 4.4	Capaian Indikator Literasi Matematis Siswa dengan Disposisi Matematis Sedang.....	79
Gambar 4.5	Capaian Indikator Literasi Matematis Siswa dengan Disposisi Matematis Rendah.....	81
Gambar 4.6	Rekapitulasi Capaian Indikator Literasi Matematis Siswa Ditinjau dari Disposisi Matematis.....	82
Gambar 4.7	Soal Nomor 1.....	86
Gambar 4.8	Contoh Penyelesaian Benar pada Soal Nomor 1.....	87
Gambar 4.9	Soal Nomor 2.....	88
Gambar 4.10	Contoh Penyelesaian Benar pada Soal Nomor 2.....	88
Gambar 4.11	Soal Nomor 3.....	89
Gambar 4.12	Contoh Penyelesaian Benar pada Soal Nomor 3.....	89
Gambar 4.13	Soal Nomor 4.....	90
Gambar 4.14	Contoh Penyelesaian Benar pada Soal Nomor 4.....	91
Gambar 4.15	Soal Nomor 5.....	92
Gambar 4.16	Soal Nomor 6.....	92
Gambar 4.17	Kesalahan Subjek TSS38 pada Soal Nomor 1.....	93
Gambar 4.18	Kesalahan Subjek TRS22 pada Soal Nomor 1.....	94
Gambar 4.19	Kesalahan Subjek TTS40 pada Soal Nomor 2.....	96
Gambar 4.20	Kesalahan Subjek TSS38 pada Soal Nomor 2.....	97
Gambar 4.21	Kesalahan Subjek TRS22 pada Soal Nomor 2.....	98
Gambar 4.22	Kesalahan Subjek TSS38 pada Soal Nomor 3.....	99
Gambar 4.23	Kesalahan Subjek TRS22 pada Soal Nomor 3.....	100
Gambar 4.24	Kesalahan Subjek TSS38 pada Soal Nomor 4.....	102
Gambar 4.25	Kesalahan Subjek TRS22 pada Soal Nomor 4.....	103

Gambar 4.26	Kesalahan Subjek TSS38 pada Soal Nomor 5.....	105
Gambar 4.27	Kesalahan Subjek TRS22 pada Soal Nomor 5.....	106
Gambar 4.28	Kesalahan Subjek TTS40 pada Soal Nomor 6.....	109
Gambar 4.29	Kesalahan Subjek TSS38 pada Soal Nomor 6.....	111
Gambar 4.30	Kesalahan Subjek SRS17 pada Soal Nomor 1.....	113
Gambar 4.31	Kesalahan Subjek STS32 pada Soal Nomor 2.....	114
Gambar 4.32	Kesalahan Subjek SSS92 pada Soal Nomor 2.....	116
Gambar 4.33	Kesalahan Subjek SRS17 pada Soal Nomor 2.....	117
Gambar 4.34	Kesalahan Subjek STS32 pada Soal Nomor 3.....	119
Gambar 4.35	Kesalahan Subjek SSS92 pada Soal Nomor 3.....	120
Gambar 4.36	Kesalahan Subjek SRS17 pada Soal Nomor 3.....	122
Gambar 4.37	Kesalahan Subjek SSS92 pada Soal Nomor 4.....	123
Gambar 4.38	Kesalahan Subjek SRS17 pada Soal Nomor 4.....	125
Gambar 4.39	Kesalahan Subjek SSS92 pada Soal Nomor 5.....	127
Gambar 4.40	Kesalahan Subjek SRS17 pada Soal Nomor 5.....	128
Gambar 4.41	Kesalahan Subjek STS32 pada Soal Nomor 6.....	129
Gambar 4.42	Kesalahan Subjek SSS92 pada Soal Nomor 6.....	131
Gambar 4.43	Kesalahan Subjek SRS17 pada Soal Nomor 6.....	133
Gambar 4.44	Kesalahan Subjek RSS10 pada Soal Nomor 1.....	134
Gambar 4.45	Kesalahan Subjek RRS7 pada Soal Nomor 1.....	136
Gambar 4.46	Kesalahan Subjek RSS10 pada Soal Nomor 2.....	137
Gambar 4.47	Kesalahan Subjek RRS7 pada Soal Nomor 2.....	138
Gambar 4.48	Kesalahan Subjek RSS10 pada Soal Nomor 3.....	140
Gambar 4.49	Kesalahan Subjek RRS7 pada Soal Nomor 3.....	141
Gambar 4.50	Kesalahan Subjek RSS10 pada Soal Nomor 4.....	142
Gambar 4.51	Kesalahan Subjek RRS7 pada Soal Nomor 4.....	143
Gambar 4.52	Kesalahan Subjek RSS10 pada Soal Nomor 5.....	145
Gambar 4.53	Kesalahan Subjek RRS7 pada Soal Nomor 5.....	146
Gambar 4.54	Kesalahan Subjek RSS10 pada Soal Nomor 6.....	147
Gambar 4.55	Kesalahan Subjek RRS7 pada Soal Nomor 6.....	149

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Rata-Rata Skor Konten Literasi Matematika PISA 2022.....	3
Tabel 2.1	Deskripsi Level Soal PISA.....	27
Tabel 2.2	Indikator Disposisi Matematis.....	34
Tabel 2.3	Indikator Kesalahan Newman.....	37
Tabel 3.1	Pedoman Penskoran Angket Disposisi Matematis.....	48
Tabel 3.2	Klasifikasi Disposisi Matematis Siswa.....	48
Tabel 3.3	Pedoman Kategori Capaian Literasi Matematis.....	49
Tabel 3.4	Kriteria Penilaian Butir Instrumen oleh Validator.....	52
Tabel 3.5	Kriteria Validitas Instrumen Berdasarkan Indeks Aiken.....	52
Tabel 3.6	Hasil Uji Validitas Isi Instrumen Tes Literasi Matematis.....	53
Tabel 3.7	Rata-Rata Nilai Indeks Aiken Instrumen Tes Literasi Matematis.....	53
Tabel 3.8	Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen Tes Literasi Matematis.....	55
Tabel 3.9	Hasil Uji Validitas Instrumen Tes Literasi Matematis.....	55
Tabel 3.10	Kriteria Koefisien Reliabilitas Instrumen Tes Literasi Matematis.....	56
Tabel 3.11	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes Literasi Matematis.....	57
Tabel 3.12	Hasil Uji Validitas Isi Instrumen Angket Disposisi Matematis.....	57
Tabel 3.13	Rata-Rata Nilai Indeks Aiken Instrumen Angket Disposisi Matematis.....	58
Tabel 3.14	Hasil Uji Validitas Instrumen Angket Disposisi Matematis.....	59
Tabel 3.15	Hasil Uji Reliabilitas Skala Angket Disposisi Matematis.....	60
Tabel 3.16	Pedoman Penskoran Butir Soal Model PISA Berdasarkan Indikator Literasi Matematis.....	62
Tabel 3.17	Pedoman Kategori Persentase Kesalahan (K)	66
Tabel 4.1	Kategori Capaian Literasi Matematis Siswa.....	70
Tabel 4.2	Distribusi Capaian Literasi Matematis Siswa.....	70
Tabel 4.3	Data Statistik Deskriptif Tes Literasi Matematis.....	71
Tabel 4.4	Capaian Indikator Literasi Matematis Siswa.....	71
Tabel 4.5	Distribusi Sebaran Siswa Berdasarkan Jawaban pada Tes Literasi Matematis.....	72
Tabel 4.6	Kriteria Klasifikasi Disposisi Matematis Siswa.....	73
Tabel 4.7	Distribusi Kategori Disposisi Matematis Siswa.....	74
Tabel 4.8	Data Statistik Deskriptif Tes Literasi Matematis Siswa dengan Disposisi Matematis Tinggi.....	76
Tabel 4.9	Distribusi Capaian Literasi Matematis dengan Disposisi Matematis Tinggi.....	76

Tabel 4.10	Capaian Indikator Literasi Matematis Siswa dengan Disposisi Matematis Tinggi.....	77
Tabel 4.11	Data Statistik Deskriptif Tes Literasi Matematis Siswa dengan Disposisi Matematis Sedang.....	78
Tabel 4.12	Distribusi Capaian Literasi Matematis dengan Disposisi Matematis Sedang.....	78
Tabel 4.13	Capaian Indikator Literasi Matematis Siswa dengan Disposisi Matematis Sedang.....	79
Tabel 4.14	Data Statistik Deskriptif Tes Literasi Matematis Siswa dengan Disposisi Matematis Rendah.....	80
Tabel 4.15	Distribusi Capaian Literasi Matematis dengan Disposisi Matematis Rendah.....	80
Tabel 4.16	Capaian Indikator Literasi Matematis Siswa dengan Disposisi Matematis Rendah.....	80
Tabel 4.17	Rekapitulasi Capaian Literasi Matematis Siswa Berdasarkan Disposisi Matematis.....	82
Tabel 4.18	Daftar Subjek Wawancara.....	84
Tabel 4.19	Rekapitulasi Perolehan Nilai Tes Literasi Matematis Berdasarkan Kategori Disposisi Matematis.....	85
Tabel 4.20	Rekapitulasi Kecenderungan Jenis Kesalahan pada Setiap Nomor.....	150

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Kisi-Kisi Instrumen Tes Literasi Matematis.....	174
Lampiran 2.	Soal Tes Literasi Matematis Menggunakan Soal Model PISA Konten <i>Change and Relationship</i>	176
Lampiran 3.	Alternatif Penyelesaian Tes Literasi Matematis.....	179
Lampiran 4.	Pedoman Penskoran Instrumen Tes Literasi Matematis	184
Lampiran 5.	Hasil Tes Literasi Matematis Menggunakan Soal Model PISA Konten <i>Change and Relationship</i>	185
Lampiran 6.	Data Kecenderungan Kesalahan Pengerjaan Siswa Berdasarkan Kategori Kesalahan Newman.....	188
Lampiran 7.	Kisi-Kisi Angket Disposisi Matematis.....	191
Lampiran 8.	Angket Disposisi Matematis.....	193
Lampiran 9.	Hasil Angket Disposisi Matematis.....	195
Lampiran 10.	Pedoman Wawancara Siswa Berdasarkan NEA.....	197
Lampiran 11.	Lembar Validasi Ahli Instrumen Tes.....	199
Lampiran 12.	Hasil Uji Validitas Instrumen Tes.....	207
Lampiran 13.	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes.....	208
Lampiran 14.	Lembar Validasi Ahli Instrumen Angket.....	209
Lampiran 15.	Hasil Uji Validitas Instrumen Angket.....	215
Lampiran 16.	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket.....	216
Lampiran 17.	Dokumentasi Penelitian dan Wawancara.....	217
Lampiran 18.	Surat Izin Penelitian.....	218
Lampiran 19.	Surat Keterangan telah Melaksanakan Penelitian.....	219

DAFTAR PUSTAKA

- Agustianti, R. (2021). Analisis Disposisi Matematis Mahasiswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Core (Connecting, Organizing, Reflecting, Extending). *Jurnal Pembelajaran Matematika Inovatif*, 4(6), 1405–1412. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v4i6.1405-1412>
- Aiken, L. R. (1980). Content Validity and Reliability of Single Items or Questionnaires. *Educational and Psychological Measurement*, 40(4), 955–959.
- Akbar, P., Hamid, A., Bernard, M., & Sugandi, A. I. (2018). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah dan Disposisi Matematik Siswa Kelas XI SMA Putra Juang dalam Materi Peluang. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 144-153. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v2i1.62>
- Alviyah, T. J., & Danoebroto, S. W. (2021). Pengertian, Tujuan dan Pengembangan Kemampuan Literasi Matematika. *Idealmathedu: Indonesian Digital Journal of Mathematics and Education*, 8(1), 44–54. <https://doi.org/10.53717/idealmathedu.v8i1.279>
- Ananda, Y., Rizal, E., & Rohman, A. S. (2024). Analisis Bibliometrik Artikel Jurnal Bidang Information Quality pada Database Scopus Menggunakan Vosviewer. *Jurnal Pustaka Budaya*, 12(1), 89-109.
- Arikunto, S. (2014). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Astriani, N., & Al Dhana, M. B. (2025). Disposisi Matematis Siswa dengan Menggunakan Pembelajaran Berbasis Masalah. *OMEGA: Jurnal Keilmuan Pendidikan Matematika*, 4(2), 44–49. <https://doi.org/10.47662/jkpm.v4i2.972>
- Astuti, A. D. K. P. (2018). Pengaruh Problem Based Learning terhadap Kemampuan Literasi Matematis Siswa Kelas VII di SMP Negeri 1 Bobotsari. *AlphaMath : Journal of Mathematics Education*, 4(2), 37-46. <https://doi.org/10.30595/alphamath.v4i2.7359>
- Authary, N. (2019). Pelevelan Penalaran Aljabar Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika Berbasis Taksonomi Structure of The Observed Learning Outcome (SOLO). *Numeracy*, 6(2), 274-282. <https://doi.org/10.46244/numeracy.v6i2.487>
- Batubara, F. A., Ineztasyah, L. A., Manik, R. M., Simbolon, S. L. R., & Dalimunthe, S. F. (2024). Implementasi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel dalam Membantu Menyelesaikan Permasalahan Sehari-Hari. *Trigonometri: Jurnal Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam*, 2(2), 67–77. <https://doi.org/10.3483/trigonometri.v2i2.3445>

- Bidasari, F. (2017). Pengembangan Soal Matematika Model PISA pada Konten Quantity untuk Mengukur Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Gantang*, 2(1), 63–77. <https://doi.org/10.31629/jg.v2i1.59>
- Cahyani, I. D., & Sabandar, J. (2020). Hubungan antara Disposisi Matematis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Matematika Indonesia*, 5(2), 115–124.
- Creswell, J. W. (2016). *Research Design, Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches (Fourth Edition)*. Los Angeles: SAGE Publications.
- De Lange, J. W. (2006). Mathematical Literacy for Living from OECD-PISA Perspective. *Tsujuba Journal of educational study in Mathematics*, 25(1), 13–35.
- Fadillah, F., & Munandar, D. R. (2021). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa pada Soal PISA di SMPN 2 Karawang Barat. *Wahana Matematika dan Sains: Jurnal Matematika, Sains, dan Pembelajarannya*, 15(3), 15–25.
- Fakhriyana, D., Mardiyana., & Aryuna, D. R. (2018). Analisis Kemampuan Literasi Matematika dalam Memecahkan Masalah Model Programme for International Student Assessment (PISA) pada Konten Perubahan dan Hubungan Ditinjau dari Kecerdasan Logis Matematis Siswa Kelas IX SMP Muhammadiyah Program Khusus Surakarta. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika (JPMM)*, 2(6), 421–434.
- Faradilla, A., Wijayanti, P., & Setianingsih, R. (2024). Literasi Matematis Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Matematika PISA dengan Konten Change and Relationship. *Pi: Mathematics Education Journal*, 7(2), 72–83. <https://doi.org/10.21067/pmej.v7i2.10497>
- Farida, R.N., Qohar, A., & Rahardjo, S. (2021). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa SMA Kelas X dalam Menyelesaikan Soal Tipe PISA Konten Change and Relationship. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(3), 2802–2815. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i3.972>
- Geraldine, M., & Wijayanti, P. (2022). Literasi Matematika Siswa dalam Menyelesaikan Soal PISA Konten Change and Relationship Ditinjau dari Self Efficacy. *Jurnal Riset Pendidikan dan Inovasi Pembelajaran Matematika*, 5(2), 82–102. <https://doi.org/10.26740/jrppm.v5n2.p82-102>
- Hakim, A. R. (2019). Menumbuh Kembangkan Kemampuan Disposisi Matematis Siswa dalam Pembelajaran Matematika. *Prosiding Diskusi Panel Nasional Pendidikan Matematika*, 5, 555–565.
- Hamidah, M. T., & Prabawati, M. N. (2019). Analisis Disposisi Matematik Peserta Didik dalam Pembelajaran Matematika pada Materi Statistika di MTsN 11 Tasikmalaya. *Prosiding Seminar Nasional & Call for Papers*, 373–380.

- Haryanti, W., & Wijaya, A. (2023). Tren Penelitian Disposisi Matematis di Seluruh Indonesia. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 12(1), 1167–1177. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v12i1.6736>
- Hasanah, M., & Hakim, D. L. (2022). Kemampuan Literasi Matematis pada Soal Matematika PISA Konten Quantity dan Konten Change and Relationship. *JURING (Journal for Research in Mathematics Learning)*, 5(2), 152-166. <https://doi.org/10.24014/juring.v5i2.13785>
- Hasanah, U., & Silitonga, M. (2020). *Implementasi Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar*. Jakarta: Pusat Penelitian Kebijakan, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan, Kementerian Pendidikan Kebudayaan.
- Hawa, A. M., & Putra, L. V. (2018). PISA untuk Siswa Indonesia. *Janacitta*, 1(1), 1–8. <https://doi.org/10.35473/jnctt.v1i1.13>
- Inayah, H. T. (2023). *Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Menggunakan Prosedur Newman*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Irwan, S., Yuyu, Y., & Sukiawan, S. (2022). Deskripsi Kemampuan Literasi Matematis Siswa MTs dalam Penyelesaian Soal PISA. *Wilangan: Jurnal Inovasi dan Riset Pendidikan Matematika*, 3(4), 282-290. <http://dx.doi.org/10.56704/jirpm.v3i4.15047>
- Jha, K. S. (2012). Mathematics Performance of Primary School Students in Assam (India): An Analysis Using Newman Procedure. *International Journal of Computer Application in Engineering Sciences*, 2(1), 17–21.
- Johar, R. (2012). Domain Soal PISA untuk Literasi Matematika. *Jurnal Peluang*, 1 (1), hlm. 30-41.
- Jufriadi, A., Huda, C., Aji, S. D., Pratiwi, H. Y., & Ayu, H. D. (2022). Analisis Keterampilan Abad 21 melalui Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 7(1), 39–53. <https://Doi.Org/10.24832/Jpnk.V7i1.2482>
- Juliana, N. (2024). *Analisis Kemampuan Siswa Menyelesaikan Soal Matematika PISA pada Konten Change and Relationship*. (Skripsi). Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan, Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Julie, H., Sanjaya, F., & Anggoro, A. Y. (2019). *Programme for International Students Assessment (PISA): Pembahasan Proses Penyelesaian dan Contoh Penyelesaian Guru, Mahasiswa Pendidikan Matematika, dan Siswa*. Yogyakarta: Deepublish.
- Katz, L. (1993). *Dispositions as Educational Goals*. [Online]. Diakses dari <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED363454.pdf>

- Kilpatrick, J., Swafford, J., & Findell, B. (2001). *Adding it up: Helping Children Learn Mathematics*. Washington, DC: National Academy Press.
- Kinarsih, I. (2015). Analisis Kesalahan Newman pada Soal Cerita Matematis: Newman's Error Analysis in Mathematical Word Problems. *Paradikma Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1), hlm.1-14.
- Labibah, N., Damayani, A. T., & Sary, R. M. (2021). Analisis Kesalahan Siswa Berdasarkan Teori Newman dalam Menyelesaikan Soal Cerita pada Materi Pecahan Kelas V Madrasah Ibtidaiyah . *Journal for Lesson and Learning Studies*, 4(2), 208-216. <https://doi.org/10.23887/jlls.v4i2.33265>
- Lestari, N. D. S., Murtafi'ah, W., Lukitasari, M., Suwarno, & Putri, I. W. S. (2022). Identifikasi Ragam dan Level Kemampuan Representasi pada Desain Masalah Literasi Matematis dari Mahasiswa Calon Guru. *Kadikma : Jurnal Pendidikan Matematika*, 13, 11–23.
- Machmud, T., Pusi, R. A., & Pauweni, K. A. Y. (2022). Deskripsi Disposisi Matematis Mahasiswa pada Mata Kuliah Kalkulus 1. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(3), 349–358. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v11i3.726>
- Mahmudi, A., & Saputro, B. A. (2018). Analisis Pengaruh Disposisi Matematis, Kemampuan Berpikir Kreatif, dan Persepsi pada Kreativitas terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(3), 205–212. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v5i3.276>
- Mahmuzah, R., & Aklimawati, A. (2022). Pengembangan Instrumen Skala Disposisi Matematis. *Jurnal Pendidikan Matematika Malikussaleh*, 2(1), 229-238. <https://doi.org/10.29103/jpmm.v2i1.7462>
- Mandur, K., Sadra, I. W., & Suparta, I. N. (2016). Kontribusi Kemampuan Koneksi, Kemampuan Representasi, dan Disposisi Matematis terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa SMA Swasta di Kabupaten Manggarai. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan Missio*, 8(1), 65-72.
- Masfufah, R., & Afriansyah, E. A. (2021). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa melalui Soal PISA. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 10(2), 291–300. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v10i2.825>
- Mayratih, G. E., Leton, S. I., & Uskono, I. V. (2019). Pengaruh Disposisi Matematis terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa. *ASIMTOT: Jurnal Kependidikan Matematika*, 1(1), 41-49. <https://doi.org/10.30822/asimtot.v1i1.97>
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldana, J. (2014). *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook Third Edition*. California: SAGE Publication.
- Moleong, L. J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.

- Mukti, Z. F., & Permatasari, D. (2023). Kemampuan Berpikir Reflektif dalam Menyelesaikan Soal PISA-Like Ditinjau dari Disposisi Matematis Siswa SMP. *Jurnal Tadris Matematika*, 4(1), 10-22.
<https://doi.org/10.47435/jtmt.v4i1.1670>
- Mulyaningsih, S., Marlina, R., & Effendi, K. N. S. (2020). Analisis Kemampuan Representasi Matematis Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Matematika. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 6(1), 99-110.
<https://doi.org/10.30998/jkpm.v6i1.7960>
- Mustafa, P. S., & Dwiyoogo, W. D. (2020). Kurikulum Pendidikan Jasmani, Olahraga, dan Kesehatan di Indonesia Abad 21. *JARTIKA Jurnal Riset Teknologi dan Inovasi Pendidikan*, 3(2), 422–438.
<https://doi.org/10.36765/jartika.v3i2.268>
- Mustika, R. (2018). *Analisis Literasi Matematis Konten Quantity pada Siswa Sekolah Menengah Pertama Berdasarkan Gaya Kognitif*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- NCTM. (2000). *Principles and Standards for School Mathematics*. Reston: The National Council of Teachers of Mathematics.
- Noviana, K. Y., & Murtiyasa, B. (2020). Kemampuan Literasi Matematika Berorientasi PISA Konten Quantity pada Siswa SMP. *JNPM (Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 4(2), 17-33.
<https://doi.org/10.33603/jnpm.v4i2.2830>
- Nurhayati, H., Hasanah, A., & Dasari, D. (2025). The Impact of Mathematical Disposition and Self-Efficacy Beliefs on Secondary School Students' Mathematical Literacy. *Jurnal Elemen*, 11(1), 1–14.
<https://doi.org/10.29408/jel.v11i1.26873>
- Nurjaman, A. (2014). Meningkatkan Kemampuan Pemahaman dan Koneksi serta Disposisi Matematik Siswa Madrasah Tsanawiyah melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. *Infinity*, 1(2), 376-382.
- Nusantara, D. S., Zulkardi, & Putri, R. I. I. (2020). Designing PISA-like Mathematics Problem in Covid-19 Pandemic (PISAComat). *Journal of Physics: Conference Series*, 1-8.
- Nuurjannah, P. E. I., Amaliyah, W., & Fitrianna, A. Y. (2018). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa SMP di Kabupaten Bandung Barat. *Jurnal Math Educator Nusantara: Wahana Publikasi Karya Tulis Ilmiah Di Bidang Pendidikan Matematika*, 4(1), 15–28.
<https://doi.org/10.29407/jmen.v4i01.12016>
- OECD. (2018). *Draft PISA 2022 Assessment and Analytical Framework*. Paris: OECD Publishing.

- OECD. (2019a). *PISA 2018 Assessment and Analytical Framework*. Paris: OECD Publishing.
- OECD. (2019b). *PISA 2018 Result (Volume I)*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/5f07c754-en>.
- OECD. (2022). *PISA 2022 Mathematics Framework (DRAFT)*. Paris: OECD Publishing.
- OECD. (2023). *PISA 2022 Results (Volume I)*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/53f23881-en>
- Ojose, B. (2011). Mathematics Literacy: Are We Able to Put the Mathematics We Learn Into Everyday Use?. *Journal of Mathematics Education*, 4(1), 89-100.
- Pandawa, R. M., Ridwan, A., & Mahdiah. (2021). Analysis of the Instrument Content Validity using the Aiken Index on Disaster Nursing Competency Assessment. *Degres*, 20(1), 298–308.
- Perjiana, R. (2023). *Peningkatan Literasi Matematis, Perubahan Disposisi Matematis Siswa dengan Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Berbantuan Geogebra*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Poernomo, E., Kurniawati, L., & Atiqoh, K. S. N. (2021). Studi Literasi Matematis. *ALGORITMA Journal of Mathematics Education(AJME)*, 3(1), 83-100. <https://doi.org/10.15408/ajme.v3i1.20479>
- Pratiwi, A. F. & Imami, A. I. (2022). Analisis Self-Efficacy dalam Pembelajaran Matematika pada Siswa SMP. *AKSIOMA: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 13(3), 403-410. <https://doi.org/10.26877/aks.v13i3.13973>
- Pratiwi, I. (2019). Efek Program PISA terhadap Kurikulum di Indonesia. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 4 (1), 51–71. <https://doi.org/10.24832/jpnk.v4i1.1157>
- Putra, K. D. P., Wibawa, K. A., & Noviantari, P. S. (2024). Kemampuan Literasi Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal PISA Konten Change and Relationship. *Kognitif: Jurnal Riset HOTS Pendidikan Matematika*, 4(1), 105–114. <https://doi.org/10.51574/kognitif.v4i1.1211>
- Putri, R. D., & Budayasa, I. K. (2021). Analisis Disposisi Matematis dan Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Model PISA. *Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA*, 12(2), 133–146.
- Qolbiyah, R. & Sari, C., K. (2024). Analisis Literasi Matematis Siswa SMP dalam Menyelesaikan Soal Aljabar Berorientasi AKM Numerasi Ditinjau dari Gaya Kognitif. *JP2M (Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika)*, 10(2), 467-480. <https://doi.org/10.29100/jp2m.v10i2.6122>

- Rachmadi, T. & Suryadi, D. (2021). Hubungan antara Disposisi Matematis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 8(1), 45–56.
- Resa, U., Wahyuni, R., & Husna, N. (2024). Kemampuan Literasi Matematis Ditinjau dari Disposisi Matematika Materi Penyajian Data Kelas VII MTS Ushuluddin Singkawang. *Action Research Literate*, 8(7), 1-7. <https://doi.org/10.46799/ar.v8i7.421>
- Retnawati, H. (2016). Proving Content Validity of Self-Regulated Learning Scale (The Comparison of Aiken Index and Expanded Gregory Index). *Research and Evaluation in Education*, 2(2), 155-164. <http://dx.doi.org/10.21831/reid.v2i2.11029>
- Rifai., & Wutsqa, D. U. (2017). Kemampuan Literasi Matematika Siswa SMP Negeri se-Kabupaten Bantul. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains*, 4(2), 152–162.
- Rofi'ah, N. (2023). *Analisis Kemampuan dan Kesalahan Siswa SMA dalam Menyelesaikan Soal Literasi Matematis Berdasarkan Kerangka PISA Ditinjau dari Self-Efficacy*. (Tesis). Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Bandung.
- Rosalina, E., & Elly, S. A. (2018). Pengembangan Soal Matematika Model PISA untuk Mengukur Kemampuan Penalaran Matematika. *Journal of Education and Instruction (JOEAI)*, 1(2), 90–97. <https://doi.org/10.31539/joeai.v1i2.490>
- Ruseffendi, E. T. (2005). *Dasar-Dasar Penelitian Pendidikan & Bidang Non-Eksakta Lainnya*. Bandung: Penerbit Tarsito.
- Salistia, S., Rahmayati, W. N., Karimah, N. I., & Raharjo, J. F. (2024). Analysis of Mathematical Literacy Ability Given Students' Mathematical Disposition: Kemampuan Literasi Matematis Ditinjau dari Disposisi Matematis Siswa. *International Journal Of Humanities Education and Social Sciences*, 4(1), 586-600. <https://doi.org/10.55227/ijhess.v4i1.1091>
- Sari, M. R., & Manoy, J. T. (2018). Literasi Matematika Siswa SMA Kelas X dalam Menyelesaikan Soal Programme for International Student Assessment (PISA) Ditinjau dari Gaya Kognitif Visualizer dan Verbalizer. *MATHEdunesa: Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 7(3), 563-569. <https://doi.org/10.26740/mathedunesa.v7n3.p563-569>
- Sari, R. H. N. (2015). Literasi Matematika: Apa, Mengapa dan Bagaimana?. *Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan UNY*, 713–720.
- Satriani, D. H., Yuhana, Y., & Khaerunnisa, E. (2023). Analisis Kemampuan Literasi Matematika dalam Menyelesaikan Soal Setipe PISA Ditinjau dari Disposisi Matematis Siswa. *Buana Matematika: Jurnal Ilmiah Matematika dan Pendidikan Matematika*, 13(2), 149-168.

<https://doi.org/10.36456/buanamatematika.v13i2.7215>

- Selan, M., Daniel, F., & Babys, U. (2020). Analisis Kemampuan Literasi Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Soal PISA Konten Change and Relationship. *AKSIOMA: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 11(2), 335–345.
- Stacey, K. (2011). The PISA View of Mathematical Literacy in Indonesia. *Journal on Mathematics Education*, 2(2), 95-126.
- Stacey, K., & Turner, R. (2015). The Evolution and Key Concepts of The PISA Mathematics Frameworks. In *Assessing Mathematical Literacy: The PISA Experience*, 5-33.
- Sugiyono. (2002). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2020). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suherman, E. (1990). *Petunjuk Praktis untuk Melaksanakan Evaluasi Pendidikan Matematika*. Bandung: Wijayakususmah.
- Sulasdini, S., & Himmah, W. I. (2021). Profil Kemampuan Literasi Matematika Ditinjau dari Disposisi Matematis Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika AL-QALASADI*, 5(2), 189–199.
<https://doi.org/10.32505/qalasadi.v5i2.2704>
- Sulistyawati, W., Wahyudi., & Trinuryono, S. (2022). Analisis Motivasi Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Pembelajaran Blended Learning saat Pandemi Covid-19 (Deskriptif Kuantitatif di SMAN 1 Babadan Ponorogo). *Kadikma: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika*, 13(1), 67-72.
<https://doi.org/10.19184/kdma.v13i1.31327>
- Sumarmo, U. (2010). Berpikir dan Disposisi Matematik: Apa, Mengapa, dan Bagaimana Dikembangkan pada Peserta Didik. *Bandung: FPMIPA UPI*, 1-27.
- Sunendar, A. (2016). Mengembangkan Disposisi Matematik melalui Model Pembelajaran Kontekstual. *Jurnal THEOREMS (The Original Research of Mathematics)*, 1(1), 1-9. <http://dx.doi.org/10.31949/th.v1i1.297>
- Syarifah, F. S. D., Nuraidah, S., Riajanto, M. L. E. J., & Maya, R. (2018). Analisis Pengaruh Disposisi Matematis terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 1(2), 201-206. <https://doi.org/10.22460/jpmi.v1i2.p201-206>
- Teresa, H., Zubaidah, & Nursangaji, A. (2020). Kemampuan Menyelesaikan Soal PISA pada Konten Change And Relationship. *Jurnal AlphaEuclidEdu*, 1(2), 60-68. <https://doi.org/10.26418/ja.v1i2.42879>

- Tohir, M., Bakar, M., & Karim, A. (2020). Disposisi Matematis dan Implikasinya terhadap Literasi Matematika Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika*, 9(1), 12–20.
- Travero, A. S., & Japos, G. V. (2024). Affective Determinants of Mathematics Learning: A Literature Review. *Basic and Applied Education Research Journal*, 5(2), 68-77. <https://doi.org/10.11594/baerj.05.02.02>
- Umbara, U., & Suryadi, D. (2019). Re-Interpretation of Mathematical Literacy Based on The Teacher's Perspective. *International Journal of Instruction*, 12(4), 789–806. <https://doi.org/10.29333/iji.2019.12450a>
- Wardani, S. (2012). Pembelajaran Inkuiri Model Silver untuk Mengembangkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Disposisi Matematik Siswa Sekolah Menengah Atas. *Mosharafa*, 1(1), 9-16. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v1i1.167>
- Wardhani, S., & Rumiati. (2011). *Instrumen Penilaian Hasil Belajar Matematika SMP: Belajar dari PISA dan TIMSS*. Yogyakarta: Pusta Pengembangan dan Pemberdayaan Pendidik dan Tenaga Kependidikan (PPPPTK) Matematika.
- Wati, L. K., & Suendarti, M. (2020). Pengaruh Metakognisi dan Disposisi Matematik terhadap Literasi Matematika (Survei pada SMA Negeri di Kota Tangerang). *Alfarisi: Jurnal Pendidikan MIPA*, 3(3), 1-13.
- White, A. L. (2005). Active Mathematics in Classrooms: Finding Out Why Children Make Mistakes and then doing Something to Help Them. *Square One*, 15(4), 15–19.
- White, A. L. (2010). Numeracy, Literacy and Newman's Error Analysis. *Journal of Science and Mathematics Education in Southeast Asia*, 33(2), 129-148.
- Widodo, S. A., & Wahyudin. (2018). Problem Solving Skill and Mathematical Communication Skill in Problem-Based Learning and Cognitive Conflict Strategy. *International Journal of Education and Research*, 6(3), 187–200.
- Widyasari, N., Dahlan, J. A., & Dewanto, S. (2016). Meningkatkan Kemampuan Disposisi Matematis Siswa SMP melalui Pendekatan Metaphorical Thinking. *FIBONACCI: Jurnal Pendidikan Matematika Dan Matematika*, 2(2), 28-39. <https://doi.org/10.24853/fbc.2.2.28-39>
- Wijaya, A. A., & Masriyah. (2013). Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Cerita Sistem Persamaan Linear Dua Variabel. *MATHEdunesa*, 2(1), 1-7. <https://doi.org/10.26740/mathedunesa.v2n1.p%25p>
- Wijaya, A., Panhuizen, V. D. P. H. M., & Doorman, M. (2015). Indonesian Students' Difficulties in Solving Context-Based PISA Mathematics Tasks. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 11(5), 909–921. <https://doi.org/10.12973/eurasia.2015.1444a>

- Wulandari, I. C. (2015). *Uji Coba Soal PISA untuk Mengetahui Tingkat Kemampuan Literasi Matematis pada Siswa SMP (Model Survey)*. (Skripsi). Fakultas Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Yulianto, D & Maryam, S. (2023). Analisis Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) Siswa Sekolah Dasar Negeri dalam Menyelesaikan Soal AKM: Studi Kasus di Kabupaten Lebak Banten. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika V (Sandika V)*, 5(1), 1-21.
- Yuliyani, D. R., & Setyaningsih, N. (2022). Kemampuan Literasi Matematika dalam Menyelesaikan Soal Berbasis PISA Konten Change and Relationship Ditinjau dari Gaya Kognitif Siswa. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(2), 1836–1849.