

BAB VI

Kesimpulan, Implikasi dan Rekomendasi

Seluruh proses penelitian, mulai dari pemaparan latar belakang, kajian pustaka, metode penelitian, hingga proses pengolahan dan analisis data untuk menjawab pertanyaan penelitian, telah diuraikan secara lengkap pada Bab I hingga Bab V. Pada bagian ini, penulis akan menyampaikan kesimpulan, implikasi, serta rekomendasi yang dihasilkan berdasarkan pembahasan yang telah disampaikan sebelumnya.

6.1. Kesimpulan

Berdasarkan proses pengumpulan data, analisis dan pembahasan terkait rumusan masalah dalam penelitian ini, maka dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. Desain e-modul statistik untuk pembelajaran berbasis masalah yang dikembangkan dalam upaya pencapaian kemampuan berpikir statistik dan kemandirian belajar mahasiswa Teknik industri. Dikembangkan dengan memperhatikan karakteristik mahasiswa, serta kebutuhan mahasiswa, yang dilakukan pada tahap analisis kebutuhan. E-modul ini dikembangkan untuk meminimalisir serta mengatasi kesulitan mahasiswa khususnya dalam materi penyajian data dan ukuran pemusatan melalui e-modul pembelajaran berbasis masalah. Berdasarkan hasil analisis karakteristik mahasiswa e-modul yang dikembangkan sudah sesuai dengan analisis kebutuhan, data ini diperkuat dengan wawancara dan observasi yang telah dilakukan. Berdasarkan hasil analisis, maka diperoleh desain e-modul yang sudah memenuhi karakteristik dan kebutuhan mahasiswa dalam pembelajaran berbasis masalah pada materi penyajian data dan ukuran pemusatan pada mata kuliah statistik industri.

2. Kelayakan e-modul berdasarkan hasil penelitian menunjukkan bahwa e-modul statistik untuk pembelajaran berbasis masalah layak digunakan. Kesimpulan ini berdasarkan hasil analisi yang menunjukkan bahwa e-modul sudah dalam kategori valid, praktis dan efektif. Kategori valid diperoleh berdasarkan hasil rekapitulasi hasil validasi oleh ahli materi maupun ahli media. Kategori praktis berdasarkan hasil uji kepraktisan respon mahasiswa. Kategori efektif diperoleh berdasarkan hasil tes kemampuan berpikir statistik mahasiswa yang menunjukkan rata – rata nilai tes kemampuan berpikir statistik berada pada kategori baik, serta kemandirian belajar mahasiswa yang menunjukkan kriteria yang positif
3. Respon mahasiswa terhadap praktikalitas e-modul yang dikembangkan diperoleh 81,55 dengan kategori sangat praktis pada tahap *small group evaluation* dan pada tahap *fiel tes* sebesar 80,82 dengan kategori sangat praktis. Berdasarkan hasil yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa e-modul dapat digunakan sebagai bahan ajar dalam pembelajaran berbasis masalah dalam upaya pencapaian kemampuan berpikir statistik dan kemandirian belajar mahasiswa Teknik industri.
4. Hasil pencapaian kemampuan berpikir statistik mahasiswa setelah implementasi e-modul statistik berbasis masalah menunjukkan bahwa ketuntasan mahasiswa berada di atas 70% dengan rata – rata nilai mahasiswa sebesar 74,38. Sehingga dapat disimpulkan bahwa mahasiswa telah mencapai target capaian pembelajaran.
5. Hasil pencapaian kemandirian belajar mahasiswa setelah implementasi e-modul menunjukkan hasil yang positif. Dengan hasil setiap kriteria indikator positif. Sehingga dapat disimpulkan bahwa mahasiswa telah mencapai kemandirian belajar yang positif.

6.2. Implikasi

1. Berdasarkan hasil penelitian serta kesimpulan yang diperoleh, maka e-modul statistik berbasis masalah memiliki kriteria valid, praktis dan efektif berdasarkan hasil implementasi dan dapat digunakan oleh mahasiswa dalam pembelajaran mata kuliah statistik industri khususnya pada materi penyajian data dan ukuran pemusatan
2. Pembelajaran statistik dengan e-modul berbasis masalah memberikan pengalaman melatih mahasiswa dalam mengembangkan kemampuan berpikir statistik dan kemandirian belajar mahasiswa
3. Aktivitas dalam penyusunan e-modul diawali dengan insvestigasi awal, pengembangan *prototipe*, hingga tahap uji coba produk yang menghasilkan e-modul yang mampu memberikan implikasi serta kemandirian belajar yang baik
4. Pembelajaran berbasis masalah terbukti mampu meningkatkan keaktifan mahasiswa dalam proses pembelajaran
5. E-modul berbasis masalah yang dihasilkan mampu memberikan capaian kemampuan berpikir statistik dan kemandirian belajar mahasiswa.

6.3. Rekomendasi

Berdasarkan temuan yang ditemukan peneliti, maka peneliti merekomendasikan beberapa hal, sebagai berikut :

1. Pembelajaran menggunakan e-modul dapat menjadi pedoman pembelajaran khususnya pada materi penyajian data dan ukuran pemusatan
2. Pembelajaran menggunakan e-modul dapat memberikan pengalaman baru dan melatih mahasiswa dalam mengembangkan kemampuan berpikir statistik dan kemandirian belajar mahasiswa.

3. E-modul ini dapat menjadi pedoman sebagai bahan ajar dalam perkuliahan statistik industri, khususnya pada mahasiswa Teknik industri
4. E-modul ini dapat menjadi pedoman bagi dosen dan mahasiswa dalam upaya pencapaian kemampuan berpikir statistik dan kemandirian belajar mahasiswa
5. Desain e-modul berbasis masalah, dapat menjadi rujukan dalam pengembangan e-modul melalui pendekatan inovatif.