

**INFUSI EKOLITERASI PADA PROJEK PENGUATAN
PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5) DI SEKOLAH DASAR**



TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Magister
Pendidikan pada Program Studi Pengembangan Kurikulum, Fakultas Ilmu
Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Oleh :

DIAN ANDRIANI

NIM : 2217053

**PROGRAM STUDI PENGEMBANGAN KURIKULUM
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

Infusi Ekoliterasi pada Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) di Sekolah Dasar

Oleh
Dian Andriani

S.T. Universitas Padjadjaran, 2003

Sebuah Tesis yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.) pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Dian Andriani 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
September 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Tesis ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, difoto kopi, atau cara lainnya tanpa ijin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

DIAN ANDRIANI

INFUSI EKOLITERASI PADA PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA (P5) DI SEKOLAH DASAR

disetujui dan disahkan oleh pembimbing serta penguji:

Pembimbing



Dr. Riche Cynthia Johan, M.Si.
NIP. 197611152001122001

Penguji



Prof. Dr. Asep Herry Hernawan,
M.Pd
NIP. 196202071987031001

Penguji



Dr. Rusman, M.Pd
NIP. 197205051998021001

Penguji



Dr. Mario Emilzoli, M.Pd
NIP. 920230219880228101

Mengetahui

Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum



Dr. Dadi Mulyadi, S.Pd. M.T.
NIP. 920200119820710101

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
أَسْلَامٌ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

Puji syukur dipanjatkan hanya pada Allah subhaanahu wa ta'ala, atas segala nikmat, rahmat dan karunia-Nya. Shalawat serta salam dihaturkan pada tauladan terbaik, Rasulullah shalallaahu alaihi wasalam, keluarga, para sahabat serta seluruh umatnya hingga akhir zaman. Alhamdulillah, saya dapat menyelesaikan Penelitian yang berjudul **“Infusi Ekoliterasi Pada Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Di Sekolah Dasar”**, yang merupakan salah satu syarat yang diajukan untuk mendapatkan gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pengembangan Kurikulum, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Bandung.

Saya menyadari bahwa tanpa bantuan, bimbingan dan masukan dari banyak pihak sangat sulit bagi saya untuk dapat menyelesaikan tesis ini. Oleh karena itu, ucapan terima kasih disampaikan pada:

1. Bapak Dr. Dadi Mulyadi, S.Pd., M.T., selaku Ketua Program Studi Pengembangan Kurikulum atas dukungannya;
2. Bapak Prof. Dr. H. Mohammad Ali, M.A., selaku Pembimbing Akademis atas bimbingan yang diberikan;
3. Ibu Dr. Riche Cyntia Johan, M.Si., selaku Pembimbing atas seluruh ilmu, arahan serta bimbingannya yang sangat berarti selama proses penyelesaian tesis ini;
4. Bapak Yayan Sufyandi Yusuf dan Ibu Ai Widaningsih, kedua orang tua, yang selalu menyertai dengan do'a;
5. Dodi Firdaus, suami yang memberikan ridha, do'a, semangat dan dukungannya untuk saya dapat menyelesaikan tesis ini;

6. Khansa, Khalisa dan Khasyi, anak-anak tercinta, atas segala dukungan, do'a, serta menjadi penyemangat tiada henti;
7. SD Islam Al-Kautsar, yang telah bekerja sama dalam pelaksanaan penelitian ini;
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian tesis ini, dan tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga menjadi amal jariyah yang akan terus menerus mengalirkan pahala. Dan dengan keterbatasan ilmu dan wawasan yang dimiliki, saya mohon maaf atas kekurangan dan kekeliruan dalam tesis ini. Semoga menjadi pemicu untuk lebih giat mendalami ilmu dan apa yang sedikit dipaparkan dapat membawa manfaat bagi siapapun yang membacanya.

Bandung, 27 Mei 2025

Penyusun

ABSTRAK

Penelitian mengenai infusi ekoliterasi dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) di sekolah dasar merupakan pendekatan inovatif yang bertujuan untuk menganalisis perancangan, implementasi infusi ekoliterasi dalam P5, serta mengevaluasi implementasi infusi ekoliterasi dalam P5 di Sekolah Dasar. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kualitatif dan kuantitatif deskriptif dengan studi kasus di sekolah dasar yang telah menerapkan ekoliterasi dalam P5. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, kuesioner, tes, serta analisis dokumen kurikulum dan proyek yang telah dilaksanakan. Data yang diperoleh dianalisis secara deskriptif kualitatif serta secara kuantitatif, untuk memperoleh gambaran komprehensif mengenai implementasi dan dampaknya terhadap siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa, perancangan infusi dilakukan dengan memetakan kompetensi ekoliterasi yang dapat diterapkan pada jenjang Sekolah Dasar, pada implementasi diketahui siswa menjadi lebih aktif mengikuti pembelajaran ekoliterasi dalam kegiatan berbasis proyek. Selain itu, guru berperan penting dalam membimbing dan menyesuaikan materi ekoliterasi agar sesuai dengan tingkat pemahaman siswa. Sedangkan dari hasil evaluasi diketahui bahwa infusi ekoliterasi dalam P5 di sekolah dasar memberikan dampak positif terhadap pemahaman dan kepedulian siswa terhadap isu-isu lingkungan. Namun, tantangan utama yang dihadapi adalah keterbatasan sumber daya, kurangnya pelatihan bagi guru, serta dukungan dari lingkungan sekitar yang belum optimal. Berdasarkan temuan ini, penelitian merekomendasikan penguatan program pelatihan bagi guru, peningkatan fasilitas pendukung, serta kolaborasi yang lebih erat antara sekolah, orang tua, dan komunitas dalam mendukung penerapan ekoliterasi di sekolah dasar. Dengan demikian, infusi ekoliterasi dalam P5 dapat lebih efektif dalam membentuk generasi muda yang memiliki kesadaran lingkungan yang tinggi dan mampu menerapkan prinsip keberlanjutan dalam kehidupan sehari-hari.

Kata kunci: ekoliterasi, proyek, p5, infusi.

ABSTRACT

Research on the infusion of ecoliteracy in the Strengthening the Profile of Pancasila Students Project (P5) in elementary schools is an innovative approach aimed at analyzing the design, implementation of ecoliteracy infusion in P5, and evaluating the implementation of ecoliteracy infusion in P5 in elementary schools. The research method used is a descriptive qualitative and quantitative approach with case studies in elementary schools that have implemented ecoliteracy in P5. Data collection techniques include observation, questionnaires, tests, and analysis of curriculum and project documents that have been carried out. The data obtained are analyzed descriptively qualitatively and quantitatively to obtain a comprehensive picture of the implementation and its impact on students. The research results show that the infusion design was carried out by mapping the ecoliteracy competencies that can be applied at the elementary school level. During the implementation, it was found that students became more active in participating in ecoliteracy learning through project-based activities. In addition, teachers play an important role in guiding and adjusting the ecoliteracy material to match the students' level of understanding. Meanwhile, from the evaluation results, it is known that the infusion of ecoliteracy in P5 at elementary schools has a positive impact on students' understanding and concern for environmental issues. However, the main challenges faced are limited resources, lack of training for teachers, and suboptimal support from the surrounding environment. Based on these findings, the research recommends strengthening training programs for teachers, improving supporting facilities, and fostering closer collaboration between schools, parents, and the community in supporting the implementation of ecoliteracy in elementary schools. Thus, the infusion of ecoliteracy into P5 can be more effective in shaping a young generation with high environmental awareness and the ability to apply sustainability principles in daily life.

Keywords: eco-literacy, project, p5, infussion.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vi
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	8
1.4 Manfaat Penelitian.....	8
1.5 Struktur Organisasi Laporan Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN PUSTAKA	11
2.1 Konsep Kurikulum	11
2.1.1 Kurikulum Pendidikan Dasar	16
2.1.2 Kurikulum Merdeka	20
2.1.3 Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di Sekolah Dasar	27
2.2 Sustainable Development Goals (SDGs) dan Education for Sustainable Development (ESD).....	36
2.3 Konsep Ekoliterasi.....	40
2.3.1 Ekologi.....	40
2.3.2 Literasi.....	43
2.3.3 Konsep Ekoliterasi	44
2.3.4 Komponen Ekoliterasi.....	46
2.3.5 Ekoliterasi di Sekolah Dasar	52
2.4 Infusi pada Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	57
2.5 Penelitian Terdahulu.....	61
2.6 Kerangka Pikir Penelitian.....	65
BAB III METODE PENELITIAN.....	69
3.1 Desain Penelitian	69

3.2	Partisipan dan Tempat Penelitian	71
3.3	Populasi dan Sampel.....	71
3.4	Instumen Penelitian	72
3.5	Teknik Pengumpulan Data	73
3.6	Analisis Data Penelitian	74
3.6.1	Analisis Data Kualitatif.....	74
3.6.2	Analisis Data Kuantitatif.....	80
3.6.3	Integrasi Data dan Penafsiran Hasil	80
3.6.4	Presentasi dan Pelaporan Hasil	81
BAB IV HASIL PENELITIAN		82
4.1	Perancangan Kompetensi Ekoliterasi pada Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila bagi jenjang Sekolah Dasar	82
4.2	Tahap Implementasi	97
4.2.1	Pengembangan Modul Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Terinfusi Ekoliterasi	97
4.2.2	Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Terinfusi Ekoliterasi	105
4.3	Evaluasi	106
4.3.1	Persepsi Guru terhadap Infusi Ekoliterasi dalam P5.....	107
4.3.2	Respon Peserta Didik terhadap Penerapan Ekoliterasi dalam P5 ...	111
4.3.3	Dukungan Fasilitas dan Sumber Daya Sekolah terhadap Infusi Ekoliterasi	115
4.3.4	Peningkatan Ekoliterasi Peserta Didik setelah Mengikuti P5 Terinfusi Ekoliterasi	117
BAB V PEMBAHASAN		124
5.1	Perancangan Infusi Ekoliterasi pada P5 di Sekolah Dasar	124
5.2	Implementasi Infusi Ekoliterasi pada P5 di Sekolah Dasar.....	132
5.3	Evaluasi Infusi Ekoliterasi pada P5 di Sekolah Dasar.....	139
BAB VI KESIMPULAN DAN SARAN		147
6.1	Kesimpulan.....	147
6.2	Saran	148
DAFTAR PUSTAKA		150

LAMPIRAN – LAMPIRAN	157
---------------------------	-----

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Karakteristik tahapan perkembangan pada peserta didik usia sekolah dasar.....	17
Tabel 2.2 Peran Asesmen Diagnostik, Formatif dan Sumatif dalam Projek.....	30
Tabel 2.3 Komponen Ekoliterasi.....	47
Tabel 2.4 Materi pokok dan indikator Literasi Lingkungan tingkat Sekolah Dasar	54
Tabel 2.5 Penelitian sebelumnya yang relevan	63
Tabel 4.1 Hasil Analisis Diagnostik Peserta Didik.....	79
Tabel 4.2 Rubrik Penilaian Asesmen Diagnostik Peserta Didik.....	80
Tabel 4.3 Pemetaan Dimensi, Elemen, dan Sub-elemen Fase C	87
Tabel 4.4 Kompetensi ekoliterasi.....	90
Tabel 4.5 Materi Pokok dan Indikator Kompetensi Pengetahuan Peserta Didik Terhadap Pelestarian Lingkungan	91
Tabel 4.6 Pemetaan Kompetensi dan Indikator Kompetensi Sikap Peserta Didik Terhadap Pelestarian Lingkungan dan Kesadaran Peserta Didik Dalam Melakukan Aksi Nyata Tentang Keberlanjutan Lingkungan.....	95
Tabel 4.7 Pemetaan Dimensi, Elemen, Sub-elemen dan Target Akhir Fase	100
Tabel 4.8 Kompetensi Ekoliterasi yang digunakan pada modul projek.....	101
Tabel 4.9 Hasil Analisis Kuesioner Pelaksanaan P5.....	113
Tabel 4.10 Data hasil kunjungan lapangan	114
Tabel 4.11 Hasil penilaian proses	119
Tabel 4.12 Hasil penilaian produk	120
Tabel 4.13 Hasil penilaian presentasi.....	121
Tabel 4.14 Hasil Penilaian Refleksi	122
Tabel 5.1 Materi Pokok dan Indikator Kompetensi Pengetahuan Peserta Didik Terhadap Pelestarian Lingkungan yang Diterapkan	129

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Gambaran Penerapan Profil Pelajar Pancasila pada Satuan Pendidikan	26
Gambar 2.2	Tahapan Pengembangan Kurikulum dengan Model Backward Design.	36
Gambar 2.2	Peran serta seluruh bagian satuan pendidikan untuk ESD	39
Gambar 2.4	Kerangka Pikir Penelitian.....	67
Gambar 3.1	Pembagian Utama Jenis-jenis Pendekatan Penelitian Metode Campuran.	70
Gambar 3.2	Lokasi Penelitian SD Islam Al-Kautsar Cimahi	71

DAFTAR PUSTAKA

- Abdussakir. (2017, December 30). Strategi Internalisasi Nilai Budaya dalam Pembelajaran Matematika. *Kontribusi Matematika Dalam Mempertahankan Nilai Budaya Dan Sastra*.
- Ali, M. (2017). *Curriculum Development for Sustainability Education* (W. Sundayana, Ed.). UPI PRESS.
- Ali, M., & Susilana, R. (2021). *Perancangan Kurikulum Mikro: Profesionalisme Guru untuk Pendidikan Berkualitas* (1st ed., Vol. 1). Rajawali Pers.
- Alizamar, M., Pd, & Kons. (2015). Pengembangan Karakter-Cerdas Mahasiswa melalui Infusi dalam Pembelajaran. In *International Counseling Seminar*.
- Ardianti, Y., & Amalia, N. (2022). Kurikulum Merdeka: Pemaknaan Merdeka dalam Perencanaan Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 6(3). <https://doi.org/10.23887/jpppp.v6i3.55749>
- Arifin, Z. (2019). *Evaluasi Pembelajaran; Prinsip, Teknik dan Prosedur* (11th ed.). Remaja Rosdakarya.
- Arifin, Z. (2022). *Model dan Konsep Pengembangan Kurikulum* (6th ed.). Remaja Rosdakarya.
- Asyhar, B. (2023). Kajian Analisis Model Pembelajaran Inkuiri-Infusi untuk Mengembangkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Journal Focus Action of Research Mathematic (Factor M)*, 6(1), 1–20. https://doi.org/10.30762/f_m.v6i1.463
- Azzahra, F., Permana, H., Fitriani, L., Putri, R. M., & Wulandari, S. (2022). Approaches and models development of 2013 Curriculum and Merdeka Curriculum. *Curricula: Journal of Curriculum Development*, 1(2), 189–204. <https://doi.org/10.17509/curricula.v1i2.52034>
- Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan, & Kemendikbudristek. (2022). *Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*.
- BP2SDM, P. P. M. dan P. G. L. (2020). *Panduan Pembinaan Gerakan Peduli dan Berbudaya Lingkungan Hidup di Sekolah*.
- Bramwell-Lalor, S., Kelly, K., Ferguson, T., Hordatt Gentles, C., & Roofe, C. (2020). Project-based Learning for Environmental Sustainability Action. *Southern African Journal of Environmental Education*, 36. <https://doi.org/10.4314/sajee.v36i1.10>

- Buchanan, J., Pressick-Kilborn, K., & Maher, D. (2019). Promoting environmental education for primary school-aged students using digital technologies. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 15(2). <https://doi.org/10.29333/ejmste/100639>
- Buil-Fabregá, M., Casanovas, M. M., Ruiz-Munzón, N., & Filho, W. L. (2019). Flipped classroom as an active learning methodology in sustainable development curricula. *Sustainability (Switzerland)*, 11(17). <https://doi.org/10.3390/su11174577>
- Capra, F. (1996). *The Web of Life: a new scientific understanding of living systems*. Anchor Books.
- Capra, F. (2007). Sustainable Living, Ecological Literacy, and the Breath of Life. *Canadian Journal of Environmental Education*, 12, 9–18. www.ecoliteracy.org
- Capra, F. (2009, October 25). *Ecology and Community: Fritjof Capra Explains How Nature Sustains Life by Nurturing Community*. Center for Ecoliteracy. <https://www.ecoliteracy.org/article/ecology-and-community>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches* (5th ed.). Sage Publications.
- Cutter-Mackenzie, A., & Smith, R. (2003). Ecological literacy: The ‘missing paradigm’ in environmental education (part one). *Environmental Education Research*, 9(4), 497–524. <https://doi.org/10.1080/1350462032000126131>
- de Souza, M. C. da S. A., Ferrer, G. R., & Stein, A. S. G. (2020). Ecological literacy: An effective instrument for sustainability and environmental protection. *Veredas Do Direito*, 17(38), 291–309. <https://doi.org/10.18623/RVD.V17I38.1837>
- de Souza Silva, A. O., da Cunha e Silva, S. L., da Silva, D. C., Barzano, M. A. L., & Santos, S. O. (2019). Direct Money in School Program - sustainable schools, in a municipality of the state of Bahia: Contributions, challenges and expectations. *Desenvolvimento e Meio Ambiente*, 52. <https://doi.org/10.5380/DMA.V52I0.65986>
- Debrah, J. K., Vidal, D. G., & Dinis, M. A. P. (2021). Raising awareness on solid waste management through formal education for sustainability: A developing countries evidence review. *Recycling*, 6(1), 1–21. <https://doi.org/10.3390/recycling6010006>
- Desmarais, R. (2024). Ecological Literacy: Definition, Early Articulations, Frameworks and Empirical Research. *Journal of Sustainability Education*, 29. <http://www.susted.org/>

- Ding, Y., Zhao, M., Li, Z., Xia, B., Atutova, Z., & Kobylkin, D. (2022). Impact of Education for Sustainable Development on Cognition, Emotion, and Behavior in Protected Areas. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(15). <https://doi.org/10.3390/ijerph19159769>
- Dzata Bahjah. (2023). *Integrasi Al-Islam Kemuhmadiyah dalam Kurikulum Program Studi Pendidikan Dokter FKIK Universitas Muhammadiyah Makasar*. Universitas Hasanuddin.
- Faizah, D. U., Sufyadi, S., Anggraini, L., Waluyo, Dewayani, S., Muldian. Wien, & Roosaria, D. R. (2016). *Panduan Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar*.
- Feio, M. J., Mantas, A. I., Serra, S. R. Q., Calapez, A. R., Almeida, S. F. P., Sales, M. C., Montenegro, M., & Moreira, F. (2022). Effect of environmental education on the knowledge of aquatic ecosystems and reconnection with nature in early childhood. *PLoS ONE*, 17(4 April). <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0266776>
- Fogarty, R., & Stoehr, J. (1991). *Integrating Curricula with Multiple Intelligences: Teams, Themes, and Threads*. Skylight Publishing Inc.
- Goleman, Daniel., Bennett, L., & Barlow, Zenobia. (2012). *Ecoliterate: How Educators are Cultivating Emotional, Social, and Ecological Intelligence*. Jossey-Bass.
- Hamalik, O. (2017). *Manajemen Pengembangan Kurikulum* (7th ed.). Remaja Rosdakarya.
- Hartono, R. (2020). Evaluating Sustainable Education Using Eco-Literacy. *HABITAT*, 31(2), 78–85. <https://doi.org/10.21776/ub.habitat.2020.031.2.9>
- Hassan, N. J., Kassim, N., Bari, S., Zakaria, E., & Salleh, N. M. (2015). Infusi Kemahiran Berfikir Aras Tinggi (KBAT) dalam Pengajaran dan Pembelajaran Matematik Murid Bermasalah Penglihatan. *Seminar Internasional Pendidikan Khas Pasca Siswazah*.
- Hernawan, A. H., Resmini, N., & Andayani. (2016). *Pembelajaran Terpadu di SD* (1st ed.). Universitas Terbuka.
- Hewindati, Y. T. (2004). Pemikiran tentang Pendidikan Lingkungan Hidup. *Lingkungan Dan Pembangunan*, 24(2), 158–167.
- Ihtiara, A., Wulandari, C., Fitriyah, D. E. N., Hishom, M. R., & Kholil, M. (2023). Strategi Infusi Dalam Pembelajaran Matematika Materi Operasi Bilangan Bulat. *Paedagogi: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan (e-Journal)*, 9(1), 46–53. <https://doi.org/10.24114/paedagogi.v9i1.45446>

- Kármán, E. (2024). Ecoliteracy: competencies of the present and the future. *Coyote Magazine*. <https://joint-research-centre.ec.europa.eu/greencomp->
- Kelly, A. V. (2004). *The Curriculum, Theory and Practice* (5th ed.). Sage Publication.
- Kemendikbudristek. (2021). *Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Jenjang Pendidikan Dasar dan Menengah*. Pusat Asesmen dan Pembelajaran, Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kemendikbudristek.
- Khoirurrijal, Fadriati, Sofia, Makrufi, A. D., Gandi, S., Muin, A., Tajeri, Fakhrudin, A., Hamdani, & Suprapno. (2022). *Pengembangan Kurikulum Merdeka* (Vol. 1). Literasi Nusantara.
- Kineman, J. J., & Poli, R. (2014). Ecological Literacy Leadership: Into the Mind of Nature. *The Bulletin of the Ecological Society of America*, 95(1), 30–58. <https://doi.org/10.1890/0012-9623-95.1.30>
- Klemow, K. M. (1991). BASIC ECOLOGICAL LITERACY: A FIRST CUT. *Ecological Society of America Education Section Newsletter*, 2(1), 4–5. <https://klemow.wilkes.edu/basic-lit.html>
- Koçoğlu, E., Egüz, Ş., Tösten, R., Demi, F. B., & Tekdal, D. (2023). Perception of Ecological Literacy in Education: A Scale Development Study. *International Journal of Education and Literacy Studies*, 11(3), 3–9. <https://doi.org/10.7575/aiac.ijels.v.11n.3p.3>
- Leavy, & Patricia. (2017). *Research Design: Quantitative, Qualitative, Mixed Methods, Arts-Based, and Community-Based Participatory Research Approaches*. The Guilford Press.
- Lemke, S. (2024, April 26). *Ecoliteracy: Skills for Sustainable Education*. Independent Soci Research Foundation. www.isrf.org/2024/04/26/ecoliteracy-skills-for-sustainable-education/
- Lestari, P. I., Rusdi, H., Novianty, R., Maya, S., & Ernawati, E. (2023). Student Eco-literacy in Preventing Ecological Damage. *Biosfer: Jurnal Tadris Biologi*, 14(1), 33–42. <https://doi.org/10.24042/biosfer.v14i1.16238>
- Locke, S., & Russo, R. O. (2013). Environmental education and eco-literacy as tools of education for sustainable development. *Journal of Sustainability Education*, 4. <http://www.susted.org/>
- Mahanal, S., Utaya, S., Rohman, F., Hartono, R., Utomo, Y., Zakia, N., & Hidayat, S. (2009). *Pendidikan Lingkungan Hidup untuk Sekolah Dasar Kelas V Jilid 5* (M. Wiyono & Sutrisno, Eds.). Pusat Penelitian Lingkungan Hidup Lembaga Penelitian Universitas Negeri Malang.

- McBride, B. B. (2011). *Essential Elements Of Ecological Literacy And The Pathways To Achieve It: Perspectives Of Ecologists* [Dissertation]. The University of Montana Missoula.
- McBride, B. B., Brewer, C. A., Berkowitz, A. R., & Borrie, W. T. (2013). Environmental literacy, ecological literacy, ecoliteracy: What do we mean and how did we get here? *Ecosphere*, 4(5). <https://doi.org/10.1890/ES13-00075.1>
- Mochizuki, Y., & Bryan, A. (2015). Climate Change Education in the Context of Education for Sustainable Development: Rationale and Principles. *Journal of Education for Sustainable Development*, 9(1). <https://doi.org/10.1177/0973408215569109>
- Mufidah, Z. R., Iswara, P. D., & Hermanto, F. Y. (2021). Mengembangkan Ekoliterasi dan Ekopreneurship Siswa Sekolah Dasar melalui Pembelajaran Tematik Berbasis Model Project Based Learning (PjBL). *At-Thullab: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 5(1), 75–78. <http://journalfai.unisla.ac.id/index.php/at>
- Noverita, A., Darliana, E., & Kisria Darsih, T. (2022). Pendidikan Lingkungan Hidup Untuk Meningkatkan Ecoliteracy Siswa. *Jurnal Sintaksis: Pendidikan Guru Sekolah Dasar, IPA, IPS, Dan Bahasa Inggris*, 4(1). <http://jurnal.stkipalmaksum.ac.id/>
- Orr, D. (1992). *Ecological Literacy*. Suny Press.
- Pambudi, P. A., Fardiani, S. N., Zaenab, S., Hidayati, A., Permana, L. J., & Arofah, N. H. (2022). *Penguatan Nilai Kepedulian Lingkungan Pada Siswa Jenjang Pendidikan Dasar* (Vol. 2, Issue 2). <http://journal.unram.ac.id/index.php/darmadiksani>
- Putri, S. S., Japar, M., & Bagaskorowati, R. (2019). Increasing ecoliteracy and student creativity in waste utilization. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*, 8(2), 255–264. <https://doi.org/10.11591/ijere.v8i2.18901>
- Rachmawati, N., Marini, A., Nafiah, M., & Nurasiah, I. (2022). Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Impelementasi Kurikulum Prototipe di Sekolah Penggerak Jenjang Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3613–3625. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2714>
- Rahma, A., Mardiatno, D., & Hizbaron, D. R. (2022). Ecoliteracy assessment using Q-methodology: Indonesian high school students' views on disaster and ecology. *Issues in Educational Research*, 32(2), 701–719.

- Robinson, D. (2024, January 3). *15 Biggest Environmental Problems of 2024*. Earth.Org. <https://earth.org/the-biggest-environmental-problems-of-our-lifetime/>
- Rusman. (2016). *Pembelajaran Tematik Terpadu; Teori, Praktik dan Penilaian* (Vol. 2). Rajawali Pers.
- Rusman. (2025). *Kurikulum Merdeka: Konsep, Pengembangan dan Penilaian*. Rajawali Press.
- Safitri, A. O., Yuniarti, V. D., & Rostika, D. (2022). Upaya Peningkatan Pendidikan Berkualitas di Indonesia: Analisis Pencapaian Sustainable Development Goals (SDGs). *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7096–7106. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3296>
- Safitri, A., Wulandari, D., & Herlambang, Y. T. (2022). Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila: Sebuah Orientasi Baru Pendidikan dalam Meningkatkan Karakter Siswa Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 6(4). <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3274>
- Sari, A. P., & Nurizka, R. (2021). Implementasi Sekolah Adiwiyata Di Sd Negeri Serayu Yogyakarta. *Jurnal PGSD Indonesia (JPI)*, 7(2), 17–29.
- Sekaringtyas, T., & Auliaty, Y. (2020). Pengaruh Kesadaran Ekoliterasi Terhadap Pemahaman Green Behaviour Pada Peserta Didik Kelas Iv Sekolah Dasar. *Seminar Dan Diskusi Nasional Pendidikan Dasar*.
- Shilviana, K. F., & Hamami, T. (2020). Pengembangan Kegiatan Kokurikuler dan Ekstrakurikuler. *PALAPA: Jurnal Studi Keislaman Dan Ilmu Pendidikan*, 8(1), 159–177.
- Simmons, B., Archie, M., & Hollweg, K. (2010). *Excellence in Environmental Education: Guidelines for Learning (Executive Summary & Self-Assessment Tool)*. www.eelink.net
- Simmons, B., Clark, S., Bennet, B., Burnett, D., Carter, J., Khalil, K., Martinez, K., & McKeown, R. (2019). *Guidelines for Excellence: K-12 Environmental Education*. www.naaee.org
- Simmons, Deborah. (1995). The NAAEE Standards Project: Papers on the Development of Environmental Education Standards. *Institute of Education Sciences*.
- Stone, M. K., & Barlow, Z. (2009). Smart by Nature: Schooling for Sustainability. In *Smart By Nature: Schooling for Sustainability* (pp. 122–127). Watershed Media. www.ecoliteracy.org

- Sukmadinata, N. S. (2022). *Pengembangan Kurikulum, Teori dan Praktik* (Vol. 23). Remaja Rosdakarya.
- Syah, N., Hidayat, H., Yuca, V., Ardi, Z., & Magistarina, E. (2021). Examining the Effects of Ecoliteracy on Knowledge, Attitudes, and Behavior through Adiwiyata Environmental Education for Indonesian Students. *Journal of Social Studies Education Research (Sosyal Bilgiler Eğitimi Araştırmaları Dergisi)*, 12(4), 209–230. www.jsser.org
- Undang-Undang Republik Indonesia No. 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional (2003).
https://jdih.kemdikbud.go.id/sjdih/siperpu/dokumen/salinan/UU_tahun2003_nomor020.pdf
- UNESCO. (2017). *Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives*.
- UNESCO. (2020). *Education for Sustainable Development: A Roadmap Education for Sustainable Development A roadmap*. The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.
<http://www.unesco.org/open-access/terms-use-ccbysa-en>
- Wiggins, G., & McTighe, J. (2005). *Understanding by Design* (2nd ed.). Association for Supervision and Curriculum Development. www.ascd.org
- Woods, C. T., Davids, K., & Araújo, D. (2024). On ecological literacy through implicated participation. *New Ideas in Psychology*, 73.
<https://doi.org/10.1016/j.newideapsych.2024.101079>
- Wooltorton, S. (2006). *Ecological Literacy: An Australian Perspective*.
<https://works.bepress.com/sandra-wooltorton/20/>
- Yusuf, S. (2019). *Psikologi Perkembangan Anak dan Remaja* (1st ed.). Remaja Rosdakarya.
- Zero Waste Indonesia. (2022). *Ekologi dan Eco literacy: Pengertian, Prinsip, dan Contoh Aksi*. Zero Waste Indonesia. zerowaste.id/zero-waste-lifestyle/ekologi-dan-eco-literacy/