

BAB V

KESIMPULAN DAN REKOMENDASI

A. Kesimpulan

Penelitian teknik sosiodrama untuk meningkatkan kemampuan komunikasi interpersonal siswa kelas X SMA Kartika Siliwangi 2 Bandung Tahun Ajaran 2013/2014 menghasilkan kesimpulan sebagai berikut:

1. Komunikasi interpersonal siswa kelas X SMA Kartika Siliwangi 2 Bandung Tahun Ajaran 2013/2014 secara umum berada pada kategori sedang, artinya siswa sudah dapat menunjukkan keterbukaan tetapi hanya sebatas kepada orang terdekat, menunjukkan sikap empati kepada teman tetapi masih sebatas berempati kepada teman yang dikenalnya. Siswa sudah menunjukkan dukungan kepada orang lain tetapi masih belum mendalam hanya sebatas memberikan dukungan yang sama dilakukan orang lain pada umumnya, Siswa sudah menunjukkan sikap yang positif tetapi masih sebatas orang-orang terdekat, dan siswa sudah menunjukkan sikap kesetaraan tapi masih perlu mengembangkan cara mengkomunikasikan kesetaraan agar dapat diterima oleh orang lain.
2. Teknik sosidrama memiliki signifikansi terhadap kemampuan komunikasi interpersonal siswa, artinya teknik sosiodrama efektif untuk meningkatkan kemampuan komunikasi interpersonal siswa. Peningkatan rata-rata skor hubungan interpersonal kepada sasaran intervensi secara keseluruhan pada setiap aspek.

B. Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan hasil penelitian, disampaikan beberapa rekomendasi kepada:

1. Guru Bimbingan dan Konseling

Guru bimbingan dan konseling dapat mempergunakan program intervensi melalui teknik sosiodrama dengan pedoman melakukan layanan

bimbingan dan konseling untuk meningkatkan kemampuan komunikasi interpersonal siswa. (*Pedoman Penggunaan Program Terlampir*)

2. Peneliti Selanjutnya

- a. Rumusan intervensi yang dirumuskan dan diuji cobakan dapat mempergunakan bagi semua kategori, baik tinggi, sedang maupun rendah bertujuan untuk melihat perubahan yang komprehensif pada kemampuan komunikasi interpersonal siswa
- b. Penelitian menggunakan pengungkap komunikasi interpersonal dilihat dari aspek-aspek yang mempengaruhi komunikasi interpersonal. Bagi peneliti selanjutnya, dapat menggunakan pengungkap komunikasi interpersonal dilihat berdasarkan faktor-faktor yang mempengaruhi komunikasi interpersonal diantaranya persepsi interpersonal dan konsep diri sehingga dapat diteliti dengan lebih menyeluruh.
- c. Pada penelitian, penulis tidak melibatkan pendamping untuk mengamati pelaksanaan layanan bimbingan, seperti mengambil video ketika siswa bermain peran, mengontrol siswa, mengontrol sorakan penonton sehingga terdapat beberapa kegiatan yang mungkin luput dari pengamatan peneliti. Penelitian selanjutnya dapat melibatkan pendampingan untuk mengamati berbagai kegiatan dalam proses pelaksanaan bimbingan.