

Nomor Skripsi: 078/S/PGSD-REG/A1.5.6.1/AGUSTUS/2025

**EFEKTIVITAS PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS*
EDUCATION DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP
OPERASI HITUNG PESERTA DIDIK FASE B SEKOLAH DASAR**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

Irma

2104146

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**EFEKTIVITAS PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS*
EDUCATION DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP
OPERASI HITUNG PESERTA DIDIK FASE B SEKOLAH DASAR**

Oleh
Irma
2104146

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia

© Irma
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

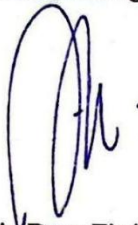
Hak Cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian,
dengan dicetak ulang, fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

IRMA

EFEKTIVITAS PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION*
DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP OPERASI HITUNG PESERTA
DIDIK FASE B SEKOLAH DASAR

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Andhin Dyas Fitriani, M.Pd.

NIP. 198507112009122006

Pembimbing II

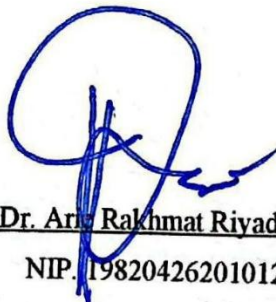


Rosiana Mufliva, M.Pd.

NIP. 920200119911118201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Aris Rakhmat Riyadi, M.Pd.

NIP. 198204262010121005

ABSTRAK

EFEKTIVITAS PENDEKATAN *REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION* DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP OPERASI HITUNG PESERTA DIDIK FASE B SEKOLAH DASAR

Irma
2104146

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman konsep matematis peserta didik pada materi operasi hitung penjumlahan dan pengurangan bilangan cacah. Hal ini disebabkan oleh pembelajaran berfokus pada penyampaian materi oleh guru, dimana peserta didik diberikan penjelasan materi dan latihan soal secara langsung tanpa adanya pendekatan pembelajaran yang membantu peserta didik dalam membangun pemahamannya sendiri dan aktif mengikuti pembelajaran. Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui efektivitas pendekatan *realistic mathematics education* dalam meningkatkan pemahaman konsep operasi hitung peserta didik fase B sekolah dasar. Metode penelitian yang digunakan yaitu *pre-eksperimental* dengan *one group pre-test post-test design*. Populasi penelitian ini yaitu Fase B di salah satu SD di Kecamatan Lembang dengan sampel berjumlah 21 peserta didik kelas III sekolah dasar. Instrumen yang digunakan yaitu instrumen tes berbentuk soal uraian sebanyak 8 butir soal. Analisis data yang digunakan yaitu uji normalitas, uji homogenitas, uji *paired sample t-test*, dan uji perbedaan terhadap skor *N-Gain*. Hasil penelitian menunjukkan skor rata-rata yang diperoleh peserta didik meningkat dari 51,14 pada *pre-test* menjadi 86,19 pada *post-test*. Hal ini sesuai dengan uji *paired sample t-test* sebesar $<0,001 < 0,05$ (taraf signifikansi), sehingga menunjukkan adanya perbedaan rata-rata yang signifikan dari penerapan pendekatan *realistic mathematics education* dalam meningkatkan pemahaman konsep operasi hitung peserta didik. Selain itu, peningkatan pemahaman konsep operasi hitung juga dibuktikan dengan hasil uji perbedaan terhadap skor *N-Gain* dengan memperoleh skor rata-rata sebesar 72,38%. Sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan pendekatan *realistic mathematics education* berada pada kategori tinggi dan cukup efektif dalam meningkatkan pemahaman konsep operasi hitung peserta didik.

Kata kunci: *Realistic Mathematics Education*, Pemahaman konsep matematis, Operasi hitung

ABSTRACT

THE EFFECTIVENESS OF THE REALISTIC MATHEMATICS EDUCATION IN IMPROVING CONCEPTUAL UNDERSTANDING OF ARITHMETIC OPERATIONS AMONG PHASE B ELEMENTARY STUDENTS

**Irma
2104146**

This research is motivated by the low of conceptual understanding of mathematical operations, specifically addition and subtraction of whole numbers, among elementary school students. This issue arises due to teacher-centered learning, where students are directly given material explanations and practice questions without the use of instructional approaches that support students in constructing their own understanding and engaging actively in the learning process. The purpose of this study is to determine the effectiveness of the Realistic Mathematics Education approach in improving the conceptual understanding of arithmetic operations among phase B elementary students. The research employed a pre-experimental method with a one-group pre-test post-test design. The population in this study was phase B student in one of the elementary school in Lembang district with a sample of 21 third-grade students of elementary school. The research instrument was an essay-type test comprising 8 questions. Data were analyzed using normality test, homogeneity test, paired sample t-test, and N-Gain score analysis. The results showed an increase in students' average score from 51.14 (pre-test) to 86.19 (post-test). The paired sample t-test result yielded a significance value of $<0.001 < 0.05$, indicating a significant difference in average scores after implementing the RME approach. Additionally, the improvement in conceptual understanding was supported by the N-Gain score analysis, with an average gain score of 72,38%, placing it in the high category. Therefore, it can be concluded that the implementation of the Realistic Mathematics Education approach is quite effective in improving students' conceptual understanding of arithmetic operations.

Keywords: Realistic Mathematics Education, Mathematical Conceptual Understanding, Arithmetic Operations

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	ii
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.4.1 Manfaat Teoritis.....	6
1.4.2 Manfaat Praktis	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	8
2.1 Kajian Teori	8
2.1.1 Efektivitas	8
2.1.2 Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i>	8
2.1.3 Pemahaman Konsep Matematis	13
2.1.4 Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar	16
2.2 Penelitian Terdahulu yang Relevan	22
2.3 Definisi Operasional	25
2.4 Kerangka Berpikir Penelitian	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
3.1 Pendekatan Penelitian.....	28
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	29
3.3 Prosedur Penelitian.....	29

3.4 Instrumen Penelitian	31
3.5 Instrumen Pembelajaran	32
3.6 Uji Coba Instrumen Penelitian	32
3.6.1 Uji Validitas.....	32
3.6.1 Uji Reliabilitas	34
3.7 Teknik Analisis Data Penelitian	35
3.7.1 Analisis Statistik Deskriptif.....	35
3.7.2 Analisis Statistik Inferensial	35
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	40
4.1 Temuan	40
4.1.1 Pemahaman Konsep Operasi Hitung Peserta Didik Sebelum Penerapan Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i>	40
4.1.2 Pemahaman Konsep Operasi Hitung Peserta Didik Setelah Penerapan Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i>	42
4.1.3 Peningkatan Pemahaman Konsep Operasi Hitung Peserta Didik Sebelum dan Setelah Penerapan Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i>	45
4.2 Pembahasan	50
4.2.1 Kemampuan Awal Pemahaman Konsep Operasi Hitung Peserta Didik Sebelum Penerapan Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i>	50
4.2.2 Kemampuan Akhir Pemahaman Konsep Operasi Hitung Peserta Didik Setelah Penerapan Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i>	52
4.2.3 Efektivitas Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i> dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Operasi Hitung Peserta Didik	55
4.3 Keterbatasan Penelitian	57
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	58
5.1 Simpulan.....	58
5.2 Saran	59
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN.....	68

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Capaian Pembelajaran.....	22
Tabel 3.1 Desain Penelitian <i>One Group Pre-test Post-test</i>	28
Tabel 3.2 Kategori Penskoran	31
Tabel 3.3 Kategori Koefisien Korelasi <i>Product Moment Pearson</i>	33
Tabel 3.4 Hasil Perhitungan Uji Validitas Instrumen	34
Tabel 3.5 Kategori Reliabilitas Butir Soal	35
Tabel 3.6 Kategori Perolehan Skor <i>N-Gain</i>	38
Tabel 3.7 Kategori Tingkat Efektivitas Skor <i>N-Gain</i>	39
Tabel 4.1 Hasil Uji Deskriptif <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Pemahaman Konsep Operasi Hitung Peserta Didik	47
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Pemahaman Konsep Operasi Hitung Peserta Didik	48
Tabel 4.3 Hasil Uji Homogenitas	48
Tabel 4.4 Hasil Uji <i>Paired Sample t-test</i>	48
Tabel 4.5 Hasil Uji Perbedaan Terhadap Skor <i>N-Gain Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Pemahaman Konsep Operasi Hitung Peserta Didik	49
Tabel 4.6 Pengelompokan Hasil Uji Perbedaan Terhadap Skor <i>N-Gain</i> Peserta Didik	50

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1.1 Dokumentasi <i>Pre-test</i> Awal	2
Gambar 1.2 Dokumentasi <i>Pre-test</i> Awal	3
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian	27
Gambar 3.1 Hasil Perhitungan Uji Reliabilitas Instrumen.....	35
Gambar 4.1 Diagram Hasil <i>Pre-test</i> Pemahaman Konsep Operasi Hitung Peserta Didik.....	41
Gambar 4.2 Diagram Skor Rata-rata <i>Pre-test</i> Pemahaman Konsep Operasi Hitung Peserta Didik pada Setiap Indikator	42
Gambar 4.3 Diagram Hasil <i>Post-test</i> Pemahaman Konsep Operasi Hitung Peserta Didik.....	43
Gambar 4.4 Diagram Skor Rata-rata <i>Post-test</i> Pemahaman Konsep Operasi Hitung Peserta Didik pada Setiap Indikator	44
Gambar 4.5 Diagram Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Pemahaman Konsep Operasi Hitung Peserta Didik	45
Gambar 4.6 Diagram Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Pemahaman Konsep Operasi Hitung Peserta Didik pada Setiap Indikator	46
Gambar 4.7 Diagram Skor Rata-rata <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Pemahaman Konsep Operasi Hitung Peserta Didik	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Dosen Pembimbing	69
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	71
Lampiran 3. Lembar Bimbingan	72
Lampiran 4. Bahan Ajar	74
Lampiran 5. Lembar Kerja Peserta Didik	78
Lampiran 6. Modul Ajar	81
Lampiran 7. Media Pembelajaran	95
Lampiran 8. Kisi-kisi dan Instrumen Penelitian	96
Lampiran 9. Rekapitulasi Hasil Uji Coba Instrumen Tes	107
Lampiran 10. Hasil Uji Validitas	109
Lampiran 11. Data Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Pemahaman Konsep Operasi Hitung Peserta Didik	110
Lampiran 12. Hasil Uji Perbedaan Terhadap Skor <i>N-Gain</i> Peserta Didik.....	114
Lampiran 13. Dokumentasi Penerapan Pendekatan <i>Realistic Mathematics Education</i>	115
Lampiran 14. Format Perbaikan Skripsi	117
Lampiran 15. Riwayat Hidup Peneliti.....	118

DAFTAR PUSTAKA

- Afsantin, S., Sumaji, S., & Kanzunnudin, M. (2023). Efektivitas Pengembangan Media Pembelajaran PAPJI Berbasis Asesmen Kinerja Materi Penjumlahan Bilangan Bulat pada Siswa Kelas 1 Sekolah Dasar. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 6(4), 626-633. <https://doi.org/10.22460/collase.v6i4.17079>
- Agustini, H., Nugraha, R. G., & Hanifah, N. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Padlet ULIK (Ular Tangga Interaktif Kreatif) terhadap Hasil Belajar IPAS Siswa Kelas IV SD. *Journal of Education Research*, 5(1), 807-814. <https://doi.org/10.37985/jer.v5i1.931>
- Alwiyah, D., & Imaniyati, N. (2018). Keterampilan Mengajar Guru dan Kesiapan Belajar Siswa sebagai Determinan terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Manajerial*, 17(1), 95–103. <https://doi.org/10.17509/manajerial.v17i1.9767>
- Amanda, L., Yanuar, F., & Devianto, D. (2019). Uji Validitas dan Reliabilitas Tingkat Partisipasi Politik Masyarakat Kota Padang. *Jurnal Matematika UNAND*, 8(1), 179-188. <https://doi.org/10.25077/jmu.8.1.179-188.2019>
- Anisa, F. W., Fusilat, L. A., & Anggraini, I. T. (2020). Proses Pembelajaran pada Sekolah Dasar. *NUSANTARA*, 2(1), 158-163. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara/article/view/685>
- Anjarani, A. S., Mulyadiprana, A., & Respati, R. (2020). Fun Thikers sebagai Media Pembelajaran untuk Siswa Sekolah Dasar: Kajian Hipotetik. *PEDADIDAKTIKA: Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7(4), 100-111. <https://doi.org/10.17509/pedadidaktika.v7i4.26466>
- Annisa, C. N., Fitriani, A. D., & Mufliva, R. (2024). Bahan Ajar “Misi Pian” Berbasis PMRI sebagai Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*, 7(3), 365-375. <https://doi.org/10.20961/shes.v7i3.91597>
- Annisa, V., Fajrie, N., & Ahsin, M. N. (2021). Penerapan Model Problem Based Learning Berbantuan Media Kartu Gambar Ilustrasi untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *WASIS: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(1), 1-8. <https://doi.org/10.24176/wasis.v2i1.4951>
- Apriyanti, E., Asrin, A., & Fauzi, A. (2023). Model Pembelajaran Realistic Mathematics Education dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(4), 1978-1986. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i4.5940>
- Asrulla, A., Risnita, R., Jailani, M. S., & Jeka, F. (2023). Populasi dan Sampling (Kuantitatif), serta Pemilihan Informan Kunci (Kualitatif) dalam Pendekatan Praktis. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 26320-26332.
- Aulia, S., Mufliva, R., Sianturi, M. E., & Ahdianti, D. (2023). Pengembangan Buku Ajar Berbasis Majalah Anak pada Materi Pengukuran Waktu Fase A Sekolah Dasar. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 7(1), 287-297. <https://doi.org/10.20961/jdc.v7i1.71703>
- Azizah, P., Arrahim, A., & Sugiharti, R. E. (2025). Peran Model Realistic Mathematics Education dalam Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SD: Tinjauan Literatur. *ELSE (Elementary School Education)*. 9(1), 1–11. <https://doi.org/10.30651/else.v9i1.24058>

- Badan Standar Kurikulum dan Asesmen Pendidikan. (2024). SK BSKAP 032/H/KR/2024 Tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka. In *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan* (Issue 021). https://kurikulum.kemdikbud.go.id/file/1718471412_manage_file.pdf
- Barkah, R. F., Yulianingsih, N. F. A., Ananda, W., & Asmara, A. S. (2022). Pengaruh Pendekatan RME Berbantuan Media Konkret terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas IV. *Jurnal Pancar (Pendidik Anak cerdas dan Pintar)*, 6(1), 206-210. <https://doi.org/10.52802/pancar.v6i1.331>
- Creswell, J.W., & Creswell, J.D. (2023). *Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches*. Sage Publications.
- Damayanti, A. (2022). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Sma Negeri 2 Tulang Bawang Tengah. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Ekonomi*, 1(1), 99-108.
- Daniyati, A., Saputri, I. B., Wijaya, R., Septiyani, S. A., & Setiawan, U. (2023). Konsep Dasar Media Pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(1), 282-294. <https://doi.org/10.55606/jsr.v1i1.993>
- Evita, V., Wicaksono, V. D., Herwiyanti, R. D., & Budiyanto, S. (2024). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V Melalui Pembelajaran Realistic Mathematics Education (RME). *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(04), 402-415. <https://doi.org/10.23969/jp.v9i4.17429>
- Faatin, A. F. L., Patonah, S., & Mudzanatun, M. (2023). Penerapan Metode Jarimatika Materi Penjumlahan dan Pengurangan untuk Meningkatkan Pemahaman pada Siswa Kelas II SD IT Muhammadiyah Truko. *Indonesian Journal of Elementary School*, 3(2), 53-65. <https://doi.org/10.26877/ijes.v3i2.17670>
- Halija, H., Khasna, F. T., & Arifin, A. (2021). Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) untuk Meningkatkan Hasil Belajar pada Siswa Kelas IV MI Nurul Huda Kupang. *Jurnal Elementary: Kajian Teori Dan Hasil Penelitian Pendidikan Sekolah Dasar*, 4(1), 49-52. <https://doi.org/10.31764/elementary.v4i1.3786>
- Hanan, M. P., Jannah, R. R., & Alim, J. A. (2023). Analisis Butir Soal Matematika Materi KPK dan FPB Berbasis Cerita di SDN 111 Pekanbaru. *Journal Of Educational Learning and Innovation (Elia)*, 3(1), 92-106. <https://doi.org/10.46229/elia.v3i1.538>
- Handayani, E. S., & Subakti, H. (2021). Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 151-164. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.633>
- Harefa, D., Sarumaha, M., Fau, A., Telaumbanua, T., Hulu, F., Telaumbanua, K., ... & Ndraha, L. D. M. (2022). Penggunaan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Belajar Siswa. *Aksara: Jurnal Ilmu Pendidikan Nonformal*, 8(1), 325-332.
- Herdiansyah, F., & Purwanto, S. E. (2022). Pengaruh Pembelajaran Matematika Realistik (PMR) terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas II pada Materi Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan

- Jurnal Basicedu*, 6(4), 7496-7502.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3525>
- Hidayat, E. I. F., Yandhari, I. A. V., & Alamsyah, T. P. (2020). Efektivitas Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas V. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 4(1), 106-113.
<https://doi.org/10.23887/jisd.v4i1.21103>
- Itu, M. A., Soro, V. M., & Wewe, M. (2024). Profil Kemampuan Numerasi Siswa Sekolah Dasar di SDK Kisanata. *Polinomial: Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(2), 107-113. <https://doi.org/10.56916/jp.v3i2.921>
- Jannah, A. S., Rasidi, R., Rahmawati, P., & Winarni, K. (2023). Upaya Meningkatkan Kemampuan Berhitung Matematika dalam Materi Pengurangan dengan Metode Problem Based Learning (PBL) Melalui Media Kartu Angka di Kelas 1A SDN Percobaan 2 Depok. *Pedagogy: Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(2), 397-406.
<https://doi.org/10.30605/pedagogy.v8i2.3124>
- Juhriyah, N. S., Sirulhaq, S., & Buchori, I. (2023). Efektivitas Pembelajaran Kitab Ta'lim Muta'alim dalam Meningkatkan Akhlak Siswa di SMP IT An Nuur Cikadu. *Murid: Jurnal Pemikiran Mahasiswa Agama Islam*, 1(2), 136-156.
<https://doi.org/10.51729/murid.12245>
- Kaniawati, E., Mardani, M. E., Lestari, S. N., Nurmilah, U., & Setiawan, U. (2023). Evaluasi Media Pembelajaran. *Journal of Student Research*, 1(2), 18-32.
<https://doi.org/10.55606/jsr.v1i2.954>
- Kasning, N. W. (2020). Penerapan Model Pembelajaran Open Ended Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas VIII D Semester I SMP Negeri 1 Tampaksiring Tahun Pelajaran 2018/2019. *Widyadari*, 27(27), 1-16.
- Khadlirin, A., Mulyantomo, E., & Widowati, S. Y. (2021). Analisis Efisiensi dan Efektifitas Pengelolaan Dana Desa (Study Empiris Dana Desa di Desa Tegalarum Kabupaten Demak Tahun 2016-2020). *Solusi*, 19(2), 50-65.
<http://dx.doi.org/10.26623/slsi.v19i2.3162>
- Khotimah, S. H., & As'ad, M. (2020). Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pengajaran*, 4(3), 491-498.
<https://doi.org/10.23887/jipp.v4i3.28568>
- Kurniawaty, R., Makmuri, M., & Meiliasari, M. (2023). Pengembangan Pembelajaran dengan Pendekatan PMRI pada Materi Peluang untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Matematis Berbudaya Lokal Jakarta. *Symmetry: Pasundan Journal of Research in Mathematics Learning and Education*, 8(2), 195-204. <https://doi.org/10.23969/symmetry.v8i2.10809>
- Lenak, S. C., Sumampow, I., & Waworundeng, W. (2021). Efektivitas Pelayanan Publik Melalui Penerapan Electronic Government di Dinas Pendidikan Kota Tomohon. *Governance*, 1(1), 1-9.
- Manullang, R. L. T., Harahap, N. A., & Hasibuan, L. R. (2024). Analisis Pengaruh Metode Pembelajaran Matematika Realistik terhadap Minat Belajar Matematika Siswa Kelas VII SMP Negeri 2 Rantau Utara. *GAUSS: Jurnal*

- Pendidikan Matematika*, 7(1), 43-53.
<https://doi.org/10.30656/gauss.v7i1.8495>
- Mariana, N., Sary, R. M., & Fajriyah, K. (2023). Analisis Kesulitan Belajar Siswa pada Operasi Hitung Pembagian untuk Kelas III Sekolah Dasar. *Seminar Pendidikan Nasional (SENDIKA)*, 3(1), 120-130.
- Marinda. (2020). Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dan Problematikanya pada Anak Usia Sekolah Dasar. *An-Nisa': Jurnal Kajian Perempuan & Keislaman*, 13(1), 116-152. <https://doi.org/10.35719/annisa.v13i1.26>
- Marlina, I., & Fuziawati, L. (2021). Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) terhadap Peningkatan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 7(01), 140-162. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v7i01.183>
- Maulida, U. (2022). Pengembangan Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka. *Tarbawi*, 5(2), 130-138.
- Meilawati, D. F. (2020). Analisis Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas 4 Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, 2, 158-166.
- Meliasari, W. O., & Wardana, M. D. K. (2024). Pengaruh Media Permainan Dakon Berbasis Etnomatematika terhadap Hasil Belajar Operasi Hitung Bilangan Cacah. *Emergent: Journal of Educational Discoveries and Lifelong Learning (EJEDL)*, 3(1), 1-6. <https://doi.org/10.47134/emergent.v3i1.13>
- Melinia, T., & Mulyono, B. (2022). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Kelas IX terhadap Materi Persamaan Kuadrat Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah. *Teorema: Teori Dan Riset Matematika*, 7(1), 1-12. <http://dx.doi.org/10.25157/teorema.v7i1.6642>
- Muchtar, I. S. M., Hendriani, A., & Fitriani, A. D. (2020). Penerapan Pendekatan RME untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(2), 108-119. <https://doi.org/10.17509/jpgsd.v5i2.30023>
- Mufidah, R., Prasetyowati, D., Setyaningsih, D., & Nuroso, H. (2024). Analisis Kemampuan Peserta Didik dalam Menyelesaikan Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan Menggunakan Media Panjurang dengan Model PBL. *Jambura Journal of Community Empowerment*, 5(2), 425-435. <https://doi.org/10.37411/jjce.v5i2.3312>
- Mufliva, R., & Iriawan, S. Mufliva, R., & Iriawan, S. B. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Matematika Bidang Kajian Bilangan Berbasis Computer Science Unplugged (CSU) untuk Siswa Sekolah Dasar. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 6(2), 209-217. <https://doi.org/10.20961/jdc.v6i2.62088>
- Muslimah, M. (2020). Pentingnya LKPD pada Pendekatan Scientific Pembelajaran Matematika. *Social, Humanities, and Educational Studies (SHES): Conference Series*, 3(3), 1472-1479. <https://doi.org/10.20961/shes.v3i3.56958>
- Nasem, N., Chabibah, N., & Melaniadari, I. (2019). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas V Sekolah Dasar Melalui Pendekatan Realistic Mathetmatic Education (RME) pada Materi Luas Bangun Datar. *Jurnal Tahsinia*, 1(1), 73-81. <https://doi.org/10.57171/jt.v1i1.42>

- Nengsih, G. A., & Pujiastuti, H. Nengsih, G. A., & Pujiastuti, H. (2021). Analisis Kesulitan dalam Menyelesaikan Soal Materi Operasi Bilangan Cacah Siswa Sekolah Dasar. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 6(2), 293-306.
- Nisa, A. R. A., Aziz, A., & Purnomo, E. A. (2024). Analisis Kebutuhan Peserta Didik terhadap Media Pembelajaran Digital Berbasis Realistic Mathematics Education (RME). *JagoMIPA: Jurnal Pendidikan Matematika dan IPA*, 4(4), 700-706. <https://doi.org/10.53299/jagomipa.v4i4.888>
- Nurhayanti, H., Hendar, H., & Kusmawati, R. (2022). Model Realistic Mathematic Education dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika pada Materi Pecahan. *Jurnal Tahsinia*, 3(2), 156-166. <https://doi.org/10.57171/jt.v3i2.334>
- Nuryati, N., & Darsinah, D. (2021). Implementasi Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Jurnal Papeda: Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 3(2), 153-162.
- Pangestu, I. A., & Ruqoyyah, S. (2023). Pembelajaran Daring Materi Bangun Ruang pada Siswa Kelas V SD Menggunakan Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME). *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 6(2), 228-234. <https://doi.org/10.22460/collase.v6i2.7403>
- Pratiwi, N., Sompotan, A., & Lolowang, J. (2023). Efektivitas Pembelajaran Inovatif Menggunakan Powtoon terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Tekanan Zat di SMP Negeri 2 Dumogo. *Charm Sains: Jurnal Pendidikan Fisika*, 4(2), 91-97. <https://doi.org/10.53682/charmsains.v4i2.250>
- Purnama, A. N., Agus, I., & Halistin, H. (2023). Efektivitas Pendekatan Pembelajaran Realistic Mathematic Education (RME) dalam Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, 7(1), 1-9. <https://doi.org/10.33369/jp2ms.7.1.1-9>
- Purwati, R. (2020). Potensi Pengembangan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Dasar Melalui Pendekatan Realistic Mathematic Education. *EduBase: Journal of Basic Education*, 1(2), 71-82. <https://doi.org/10.47453/edubase.v1i2.168>
- Rahmaniar, E., Maemonah, M., & Mahmudah, I. (2022). Kritik terhadap Teori Perkembangan Kognitif Piaget pada Tahap Anak Usia Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 531-539. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.1952>
- Rahmawati, M., & Suryadi, E. (2019). Guru Sebagai Fasilitator dan Efektivitas Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4(1), 49-54. <https://doi.org/10.17509/jpm.v4i1.14954>
- Ramadanti, L. A. K., Mufliva, R., Ayuningrum, I., & Hanifah, E. M. I. (2023). Pengembangan Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) dengan Konteks Budaya Lokal pada Materi Bangun Ruang di Sekolah Dasar. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 7(1), 370-379. <https://doi.org/10.20961/jdc.v7i1.71823>
- Ratti, R. (2021). Penerapan Model PBL untuk Meningkatkan Kemampuan Operasi Hitung Penjumlahan dan Pengurangan Siswa Kelas I: Application of the

- PBL Model to Improve the Ability of Addition and Subtraction Count Operations for Class I students. *Neraca: Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 6(2), 42-49. <https://doi.org/10.33084/neraca.v6i2.2643>
- Ritonga, A. P., Andini, N. P., & Iklimah, L. (2022). Pengembangan Bahan Ajaran Media. *Jurnal Multidisiplin Dehasen (MUDE)*, 1(3), 343-348. <https://doi.org/10.37676/mude.v1i3.2612>
- Rival, S., & Rahmat, A. (2023). Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Matematika untuk Pemahaman Konsep Dasar Matematika Bagi Mahasiswa Jurusan S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar. *Dikmas: Jurnal Pendidikan Masyarakat dan Pengabdian*, 3(1), 57-68.
- Sabrina, A. N., Sugiman, S., Asikin, M., Hidayah, I., & Susilo, B. E. (2023). Systematic Literature Review: Peningkatan Kemampuan Representasi Matematis dalam Berbagai Pembelajaran. *Paedagoria: Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Kependidikan*, 14(4), 462-468. <https://doi.org/10.31764/paedagoria.v14i4.17380>
- Saputra, H. (2024). Perkembangan Berpikir Matematis pada Anak Usia Sekolah Dasar. *JEMARI (Jurnal Edukasi Madrasah Ibtidaiyah)*, 6(2), 53-64. <https://journal.unuha.ac.id/index.php/jemari/article/view/3311>
- Syekti, Y. (2020). Pengaruh Problem Based Learning dengan Strategi “MURDER” terhadap Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *AlphaMath: Journal of Mathematics Education*, 5(1), 24-32. <https://doi.org/10.30595/alphamath.v5i1.7348>
- Sengkey, D. J., Sampoerno, P. D., & Aziz, T. A. (2023). Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis: Sebuah Kajian Literatur. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 3(1), 67-75. <https://doi.org/10.29303/griya.v3i1.265>
- Septiana, N. (2023). Implementasi Model RME (Realistic Mathematics Education) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dalam Konsep Keliling dan Luas Bangun Datar di kelas IV SDN Ngembe 1. *Ebtida': Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 3(2), 324-333. <https://doi.org/10.33379/ebtida.v4i02.2782>
- Shoimah, R. N., Syafi'aturrosyidah, M., & Hadya, S. (2021). Penggunaan Media Pembelajaran Konkrit untuk Meningkatkan Aktifitas Belajar dan Pemahaman Konsep Pecahan Mata Pelajaran Matematika Siswa Kelas III MI Ma'arif Nu Sukodadi-Lamongan. *MIDA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 4(2), 1-18. <https://ejurnal.unisda.ac.id/index.php/mida/article/view/4055>
- Silvia, A. L., Mufliva, R., Nurjannah, A., & Cahyaningsih, A. T. (2023). Meningkatkan Pemahaman Konsep Perkalian Matematika pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar dengan Menggunakan LKPD Berbantuan Media Kantong Perkalian Matematika. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 7(1), 352-361. <https://doi.org/10.20961/jdc.v7i1.71822>
- Sintia, I., Pasarella, M. D., & Nohe, D. A. (2022). Perbandingan Tingkat Konsistensi Uji Distribusi Normalitas pada Kasus Tingkat Pengangguran di Jawa. *Prosiding Seminar Nasional Matematika dan Statistika* (2).
- Sirait, J. E. (2021). Analisis Pengaruh Kompetensi Guru terhadap Keberhasilan Pembelajaran di Sekolah Dasar Bethel Tanjung Priok Jakarta

- Utara. *Diegesis: Jurnal Teologi*, 6(1), 49-69.
<https://doi.org/10.46933/DGS.vol6i149-69>
- Siregar, Y., Fithri, R., & Salman, S. (2024). Penerapan Pendekatan Realistic Mathematic Education untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Siswa Kelas 1 SD Muhammadiyah 03 Unggulan. *ALFIHRIS: Jurnal Inspirasi Pendidikan*, 2(4), 88-95.
<https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i4.1008>
- Soraya, F., & Wantika, R. R. (2021). Pengaruh Pendekatan Realistic Mathematic Education secara E-Learning terhadap Hasil Belajar Matematika. *Buana Matematika: Jurnal Ilmiah Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 11(2), 151-164. <https://doi.org/10.36456/buanamatematika.v11i2.3721>
- Sufianti, A. V., & Octaviani, S. (2022). Penerapan Pendekatan Realistik Mathematics Education (RME) untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematis Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar. *Indonesian Research Journal On Education*, 2(2), 889-895.
<https://doi.org/10.31004/irje.v2i2.177>
- Susanti, N. K. E., Asrin, A., & Khair, B. N. (2021). Analisis Tingkat Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas V SDN Gugus V Kecamatan Cakranegara. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 6(4), 686-690.
<https://doi.org/10.29303/jipp.v6i4.317>
- Susanti, S., & Ruqoyyah, S. (2021). Kemampuan Pemahaman Konsep Ilmu Pengetahuan Alam Siswa SD Kelas V Kota Bandung Melalui Model Pembelajaran Mind Mapping pada Materi Siklus Air. *COLLASE (Creative of Learning Students Elementary Education)*, 4(5), 821-828.
<https://doi.org/10.22460/collase.v4i5.5784>
- Susanti, Y. (2020). Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Media Berhitung di Sekolah Dasar dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa. *Edisi*, 2(3), 435-448.
- Susanto, P. C., Arini, D. U., Yuntina, L., Soehaditama, J. P., & Nuraeni, N. (2024). Konsep Penelitian Kuantitatif: Populasi, Sampel, dan Analisis Data (Sebuah Tinjauan Pustaka). *Jurnal Ilmu Multidisplin*, 3(1), 1-12.
<https://doi.org/10.38035/jim.v3i1>
- Syafruddin, F., & Jeranah, J. (2020). Efektivitas Penerapan Model Quantum Learning dengan Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) terhadap Hasil Belajar Siswa. *Al Asma: Journal of Islamic Education*, 2(2), 224-235. <https://doi.org/10.24252/asma.v2i2.17487>
- Syahroni, M. I. (2022). Prosedur Penelitian Kuantitatif. *EJurnal Al Musthafa*, 2(3), 43-56.
- Syamsi, N. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Realistic Mathematics Education terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN 3 Tapa Bone Bolango. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*.
- Trivena, A., Numertayasa, I. W., & Astuti, N. P. E. (2024). Analisis Kesulitan Siswa Belajar Matematika pada Materi Operasi Penjumlahan dan Pengurangan pada Bilangan Cacah Kelas II di SDN 1 Demulih. *El-Mujtama: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 4(4), 1952-1962.
<https://doi.org/10.47467/elmujtama.v4i4.2845>

- Tugiman, T., Herman, H., & Yudhana, A. (2022). Uji Validitas dan Reliabilitas Kuesioner Model Utaut untuk Evaluasi Sistem Pendaftaran Online Rumah Sakit. *JATISI (Jurnal Teknik Informatika dan Sistem Informasi)*, 9(2), 1621-1630. <https://doi.org/10.35957/jatisi.v9i2.2227>
- Ulfa, M. (2019). Strategi Preview, Question, Read, Reflect, Recite, Review (PQ4R) pada Pemahaman Konsep Matematika. *Mathema: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 48-55.
- Unaenah, E., Syariah, E. N., Mahromiyati, M., Nurkamilah, S., Novyanti, A., Nupus, F. S., & Tangerang, U. M. (2020). Analisis Pemahaman Siswa dalam Operasi Hitung Penjumlahan Bilangan Bulat Menggunakan Garis Bilangan. *Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 296–310. <https://doi.org/10.36088/nusantara.v2i2.826>
- Usmadi, U. (2020). Pengujian Persyaratan Analisis (Uji Homogenitas dan Uji Normalitas). *Inovasi Pendidikan*, 7(1), 50-62.
- Utami, I. T., Surur, M., Sholihin, A., Rusdi, Z. A., Faradila, Y. D., & Kurama'i, Z. (2021). Analisis Efektifitas Pembelajaran Online terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa Selama Pandemi Covid-19. *Jurnal Pembangunan Pendidikan: Fondasi dan Aplikasi*, 9(2), 155-164. <https://doi.org/10.21831/jppfa.v9i2.44748>
- Widat, F., Maulidah, H., & Rosyidah, A. (2024). Pemanfaatan Media Aplikasi Quick Math untuk Memudahkan Siswa pada Pembelajaran Matematika. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(04), 409-418. <https://doi.org/10.23969/jp.v9i4.17974>
- Wulandari, S. (2019). Konstruktivisme dalam Pembelajaran Sains Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 6(1), 45–52.
- Yani, V. P., Haryono, Y., & Lovia, L. (2022). Hubungan Pemahaman Konsep Matematis dengan Kemandirian Belajar Siswa pada Kelas VIII SMP. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(3), 439-448. <https://doi.org/10.31980/plusminus.v2i3.1118>
- Yuda, E. K. (2020). Sifat-Sifat Operasi Hitung Perkalian Bilangan Bulat dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Proseding Didaktis: Seminar Nasional Pendidikan Dasar*, 5(1), 294-301.
- Yuniarti, R. (2022). Kesalahan Mahasiswa Program Studi Administrasi Publik dalam Menyelesaikan Soal Statistika Deskriptif dan Statistika Inferensial. *Jurnal Sains Matematika dan Statistika*, 8(1), 46-58. <http://dx.doi.org/10.24014/jsms.v8i1.13312>
- Yusuf, V. H., Sutiarso, S., & Noer, S. H. (2020). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Two Stay Two Stray (TSTS) terhadap Pemahaman Konsep Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 8(1), 22-33.
- Zulfaturrochmah, Z., Mufliva, R., & Warnaedi, V. (2023). Pengembangan LKPD Berbasis Problem Based Learning pada Materi Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Sama di Kelas III Sekolah Dasar. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*, 7(1), 309-318. <https://doi.org/10.20961/jdc.v7i1.71736>