

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**SIKLUS I**

Identitas Sekolah : SDN 2 Suntenjaya
Identitas Mata Pelajaran : IPA
Kelas/ Smester : V/ 2
Alokasi Waktu : 2x35 menit (1x pertemuan)

A. Standar Kopetensi

7. Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam

B. Kopetensi Dasar

7.4 Mendeskripsikan proses Daur Air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya

C. Indikator Capaian Kompetensi

1. Menjelaskan evaporasi
2. Menjelaskan presipitasi
3. Menjelaskan kondensasi
4. Menjelaskan hubungan evaporasi dengan presipitasi
5. Menjelaskan hubungan presipitasi dengan kondensasi
6. Menjelaskan hubungan evaporasi dengan kondensasi

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui Percobaan ketika gelas dimasukan air panas siswa dapat menjelaskan evaporasi dengan benar
2. Melalui Percobaan siswa dapat menjelaskan presipitasi dengan benar
3. Melalui Percobaan ketika gelas dimasukan air dingin siswa dapat menjelaskan kondensasi dengan benar

Umar Ghozali, 2014

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE TIPE TWO STAY TWO STRAY UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPA MATERI DAUR AIR
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

4. Melalui percobaan siswa mampu Menjelaskan hubungan evaporasi dengan presipitasi dengan baik.
5. Melalui percobaan siswa mampu Menjelaskan hubungan presipitasi dengan kondensasi dengan baik.
6. Melalui percobaan siswa mampu Menjelaskan hubungan evaporasi dengan kondensasi dengan baik.
7. Melalui diskusi siswa belajar bekerja sama, bertanggung jawab, saling membantu memecahkan masalah serta melatih siswa agar dapat bersosialisasi dengan baik.
8. Melalui tanya jawab siswa dapat menguatkan pemahaman dan pengetahuan siswa dengan baik

E. Karakter yang Diharapkan

1. Disiplin
2. Tanggung jawab
3. Ketelitian
4. Rasa ingin tahu

F. Materi Pembelajaran

1. Daur Air

G. Metode Pembelajaran

Metode : Eksperimen, diskusi, tanya jawab, penugasan

Pendekatan : Discovery

Model : *Cooperative* tipe *Two Stay Two Stray* untuk meningkatkan aktivitas belajar

H. Media Alat dan Sumber Belajar

1. Media dan Alat

- a. gelas bening
- b. pelastik
- c. air panas
- d. karet
- e. es batu

2. Sumber Belajar

- a. Senang belajar Ilmu Pengetahuan Alam 4: untuk Kelas IV Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah/oleh S Rositawaty dan Aris Muharam. – Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008.

I. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- a. Pendidik mengucapkan salam, berdoa bersama peserta didik, dan mengecek kehadiran serta kesiapan peserta didik.
- b. Guru melakukan apersepsi melalui pertanyaan-pertanyaan sederhana mengenai materi yang sebelumnya dan yang akan dipelajari hari ini.
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan bahasa yang sederhana dan dimengerti oleh peserta didik.

2. Kegiatan Inti (80 menit)

langkah-langkah pelaksanaan / implementasi Model Pembelajaran Kooperatif

Tipe *Two Stay Two Stray* adalah sebagai berikut:

- a. **Pembagian kelompok.** Pada langkah ini guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 4 sampai 5 siswa.
- b. **Pemberian tugas.** Di langkah kedua ini guru memberikan sub pokok bahasan tertentu atau tugas-tugas tertentu kepada setiap kelompok untuk dibahas bersama-sama dengan anggota kelompoknya masing-masing.

- c. Guru menampilkan gambar tentang siklus air untuk dibicarakan oleh peserta didik serta memberikan penjelasan secara rinci tentang siklus air dengan mengoreksi beberapa pendapat peserta didik. berdasarkan gambar yang ditampilkan peserta didik dapat mengetahui tahapan proses daur air
- d. siswa melakukan percobaan sesuai petunjuk dan arahan dari guru kemudian
- e. **Diskusi: Siswa mengerjakan tugas.** Pada kegiatan ini siswa-siswa di dalam setiap kelompok bekerja sama untuk menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.
- f. **Tinggal atau berpencar?** Setelah setiap kelompok selesai mengerjakan tugas yang diberikan maka setiap kelompok menentukan 2 anggota yang akan stay (tinggal) dan 2 anggota yang akan stray (berpencar) ke kelompok lain.
- g. **Stay**
 - 1) menjelaskan dan memberikan informasi kepada siswa yang bertamu
 - 2) meminta saran kepada siswa yang bertamu
- h. **Stray**
 - 1) meminta pendapat dari kelompok yang menerima tamu
 - 2) menulis apa yang telah dijelaskan oleh si penerima tamu
- i. **Diskusi Kelompok**
Semua anggota kelompok kembali ke kelompok yang semula dan melaporkan apa yang mereka temukan dari kelompok lain. setiap kelompok kemudian membandingkan dan membahas hasil pekerjaan mereka.
- j. siswa diberikan kesempatan untuk bertanya jawab mengenai hal-hal yang belum dimengerti
- k. guru menyuruh siswanya untuk kembali duduk seperti semula kemudian guru membagikan lembar tes kepada semua siswa

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- a. siswa dibimbing oleh pendidik untuk menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilakukan
- b. Guru menyampaikan pesan moral dan menyampaikan rencana pembelajaran yang akan dilakukan pada pertemuan berikutnya.

Umar Ghozali, 2014

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE TIPE TWO STAY TWO STRAY UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPA MATERI DAUR AIR
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- c. siswa berdoa sesuai dengan kepercayaannya masing-masing
- d. siswa pergi meninggalkan kelas dengan tertib

J. Penilaian

- 1. Bentuk Tes
 - tes tertulis
- 2. Jenis Tes
 - pilihan ganda
 - uraian
- 3. Contoh Instrumen Penilaian
 - lampiran 1 : LKS
 - lampiran 2 : pedoman pensekoran

Lembar Kerja Siswa

- A. Judul praktikum** : Membuat model siklus air sederhana
B. Tujuan praktik : Membentuk model daur air
C. Tempat praktikum : Dalam kelas atau lapangan
D. Waktu :
E. Nama siswa
- 1.
 - 2.
 - 3.
 - 4.

F. Deskripsi Singkat

Hujan pada mulanya berasal dari air yang berada dipermukaan bumi seperti air laut, danau, sungai dan sebagainya yang tersinari matahari yang kemudian air tersebut menguap atau menjadi uap dan melayang ke udara yang akhirnya terus bergerak menuju langit yang tinggi bersama uap-uap air yang lain. Dilangit yang tinggi uap tersebut mengalami proses pemadatan sehingga membentuk awan dan dengan bantuan angin awan-awan tersebut dapat bergerak bebas secara vertikal, horizontal dan diagonal. Akibat angin atau udara yang bergerak pula awan-awan saling bertemu dan membesar menuju atmosfer bumi yang bersuhu rendah atau dingin dan akhirnya membentuk butiran es dan air, karena berat dan tidak mampu ditopang oleh angin akhirnya butiran-butiran air atau es tersebut jatuh kepermukaan bumi, lalu karena semakin rendah suhu udara dan semakin tinggi suhunya maka es atau salju yang terbentuk mencair menjadi air, namun jika suhunya sangat rendah maka akan turun tetap sebagai salju, lalu turunklah hujan tersebut sampai kebumi.

G. Alat Dan Bahan Praktikum

1. Plastik bening
2. Karet atau tali rafia
3. Gelas bening
4. Mangkuk kecil
5. Air es

H. Cara Kerja

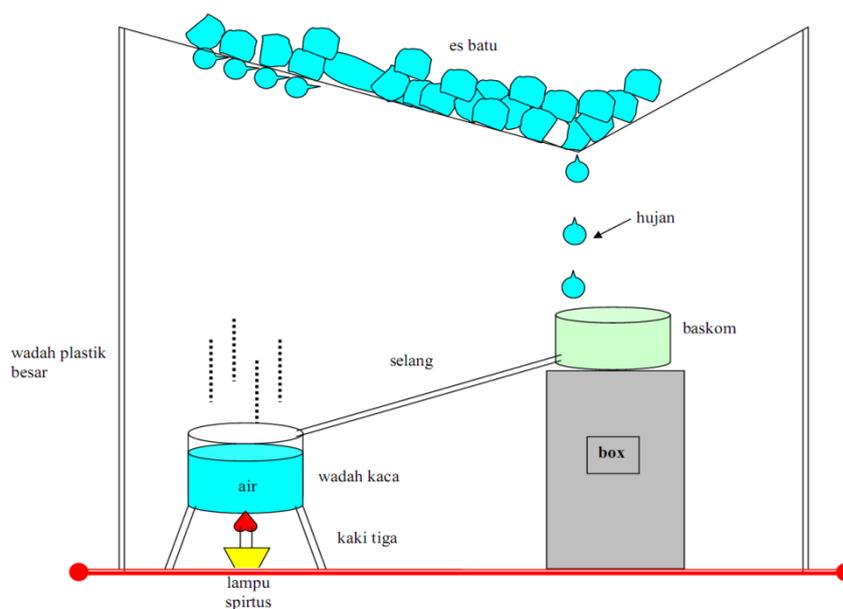
1. Isilah gelas bening dengan air panas kira-kira 1/3 bagian!
2. Tutuplah gelas bening dengan plastik transparan dan ikatlah penutup plastik tersebut dengan kuat!
3. Letakkan es batu di atas plastik penutup tepat di bagian tengah-tengah!
5. Amatilah apa yang terjadi, apakah terdapat tetes-tetes air!

I. Data Pengamatan

No	Hal yang Diamati	Sebelum Dipanaskan	Ketika Dipanaskan
1.	Jumlah Air dalam gelas		
2.	Ada Tidaknya Air yang menguap		
3.	Ada Tidaknya Air dalam Mangkuk Kecil		
4.	Titik-titik air yang menempel dalam plastik		

J. ANALISA DATA

1. Jumlah air setelah dipanaskan ternyata berkurang dari jumlah sebelum air dipanaskan
2. Setelah dipanaskan, ternyata mangkuk kecil yang semula kosong, terisi air
3. Di dalam penutup plastik yang semula kering, terdapat butir-butir atau titik-titik air setelah dipanaskan



Umar Ghozali, 2014

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE TIPE TWO STAY TWO STRAY UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPA MATERI DAUR AIR
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Nama :
Kelas : V
Materi : Daur Air

LEMBAR EVALUASI

A. jawablah pertanyaan dibawah ini dengan baik dan benar berikut dengan alasannya

1. Peristiwa penguapan dalam daur air terjadi akibat....
 - a. gaya tarik bumi
 - b. gravitasi bulan
 - c. jumlah air sangat banyak
 - d. sinar matahari
2. Uap air naik ke udara membentuk
 - a. awan
 - b. pelangi
 - c. air
 - d. es
3. Uap air yang suhunya turun akan berubah menjadi air. Air ini akan berkumpul di angkasa kemudian turun menjadi
 - a. hujan
 - b. kabut
 - c. angin
 - d. pelangi
4. Daur air mempunyai 3 unsur pokok yaitu....
 - a. penguapan, presipitasi, pengendapan
 - b. evaporasi, pengendapan, kondensasi
 - c. penguapan, evaporasi, presipitasi
 - d. evaporasi, presipitasi, penguapan
5. Air di bumi tidak pernah habis walaupun terus-menerus digunakan. Hal ini disebabkan air mengalami
 - a. penambahan
 - b. perputaran
 - c. pencampuran
 - d. pengurangan
6. Air di Bumi selalu tersedia karena adanya
 - a. lautan
 - b. hujan
 - c. mata air
 - d. daur air

Umar Ghozali, 2014

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE TIPE TWO STAY TWO STRAY UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPA MATERI DAUR AIR
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

7. Kegiatan manusia berikut yang berdampak positif terhadap daur air di Bumi yaitu
- terasering
 - reboisasi
 - penggundulan hutan
 - pembuatan bendungan
8. Pohon-pohon mempunyai arti penting dalam daur air. Pohon-pohon tersebut berfungsi untuk
- menyimpan air hujan
 - menurunkan penguapan air
 - menghasilkan air tanah
 - mengendapkan air hujan
9. Daur adalah....
- perubahan-perubahan tertentu yang berulang dalam suatu pola
 - perubahan yang menghasilkan jenis zat baru
 - perubahan-perubahan yang mengakibatkan terjadinya perubahan struktur
 - perubahan yang menghasilkan jenis struktur baru
10. Jika uap air bercampur dengan gas-gas buangan yang berbahaya, akan terjadi....
- pencemaran udara
 - hujan asam
 - penyakit saluran pernapasan
 - hujan

B. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan baik dan benar

11. Air di laut, sungai, dan danau menguap karena pengaruh panas dari sinar matahari. Tumbuhan juga mengeluarkan uap air ke udara. Proses penguapan ini disebut. . .

Jelaskan.....

12. Uap air naik dan berkumpul di udara. Lama-kelamaan, udara tidak dapat lagi menampung uap air (jenuh). Proses ini disebut

Jelaskan.....
.....
.....
.....
.....

13. Jika suhunya turun, uap air akan berubah menjadi titik-titik air. Titik-titik air ini membentuk awan Proses ini disebut

Jelaskan.....
.....
.....
.....
.....

14. Apa yang akan terjadi setelah air laut, sungai dan danau danau terkena sinar matahari.

Jelaskan.....
.....
.....
.....
.....

15. Apa yang akan terjadi jika uap air naik dan berkumpul di udara namun suhu udara pada malam hari sangat rendah atau dingin

Jelaskan.....
.....
.....
.....
.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**SIKLUS II**

Identitas Sekolah	: SDN 2 Suntenjaya
Identitas Mata Pelajaran	: IPA
Kelas/ Smester/ Tema	: V/ 2
Alokasi Waktu	: 2x35 menit (1x pertemuan)

A. Standar Kopetensi

7. Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam

B. Kopetensi Dasar

7.4 Mendeskripsikan proses daur air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya

C. Indikator Capaian Kompetensi

1. menjelaskan proses daur ulang air
2. menjelaskan manfaat daur ulang air

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui media gambar siswa dapat mengetahui proses daur ulang air dengan benar
2. Melalui percobaan siswa dapat menjelaskan proses daur ulang air dengan benar
3. Melalui percobaan siswa dapat menjelaskan manfaat daur ulang air bagi kehidupan sehari-hari dengan baik
4. Melalui tanya jawab siswa dapat menguatkan pemahaman dan pengetahuan siswa dengan baik

E. Karakter yang Diharapkan

1. Tanggung jawab
2. Ketelitian
3. Rasa ingin tahu

Umar Ghozali, 2014

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE TIPE TWO STAY TWO STRAY UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPA MATERI DAUR AIR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

F. Materi Pembelajaran

1. daur ulang air

G. Metode Pembelajaran

Metode : Eksperimen, diskusi, tanya jawab, penugasan

Pendekatan : Discovery

Model : *Cooperative tipe Two Stay Two Stray* untuk meningkatkan aktivitas belajar

H. Media Alat dan Sumber Belajar

1. Media dan Alat

- a. aqua botol ukuran 600ml
- b. ijuk
- c. tanah, pasir, krikil, genting,
- d. air kotor

2. Sumber Belajar

- a. Senang belajar Ilmu Pengetahuan Alam 4: untuk Kelas IV Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah/oleh S Rositawaty dan Aris Muharam. – Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008.

A. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- a. Pendidik mengucapkan salam, berdoa bersama peserta didik, dan mengecek kehadiran serta kesiapan peserta didik.
- b. Guru melakukan apersepsi melalui pertanyaan-pertanyaan sederhana mengenai materi yang sebelumnya dan yang akan dipelajari hari ini.
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dengan bahasa yang sederhana dan dimengerti oleh peserta didik.

Umar Ghozali, 2014

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE TIPE TWO STAY TWO STRAY UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPA MATERI DAUR AIR
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2. Kegiatan Inti (80 menit)

langkah-langkah pelaksanaan / implementasi Model Pembelajaran Kooperatif

Tipe *Two Stay Two Stray* adalah sebagai berikut:

- a. **Pembagian kelompok.** Pada langkah ini guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 4 sampai 5 siswa.
- b. **Pemberian tugas.** Di langkah kedua ini guru memberikan sub pokok bahasan tertentu atau tugas-tugas tertentu kepada setiap kelompok untuk dibahas bersama-sama dengan anggota kelompoknya masing-masing.
- c. Guru menampilkan gambar tentang proses daur ulang air untuk dibicarakan oleh peserta didik serta memberikan penjelasan secara rinci tentang bagaimana mengolah air yang kotor menjadi bersih. berdasarkan gambar yang ditampilkan peserta didik dapat mengetahui tahapan proses daur ulang air
- d. siswa melakukan percobaan sesuai petunjuk dan arahan dari guru kemudian
- e. **Diskusi: Siswa mengerjakan tugas.** Pada kegiatan ini siswa-siswa di dalam setiap kelompok bekerja sama untuk menyelesaikan tugas yang diberikan oleh guru.
- f. **Tinggal atau berpencar?** Setelah setiap kelompok selesai mengerjakan tugas yang diberikan maka setiap kelompok menentukan 2 anggota yang akan stay (tinggal) dan 2 anggota yang akan stray (berpencar) ke kelompok lain.
- g. **Stay**
 - 1) menjelaskan dan memberikan informasi kepada siswa yang bertamu
 - 2) meminta saran kepada siswa yang bertamu
- h. **Stray**
 - 1) meminta pendapat dari kelompok yang menerima tamu
 - 2) menulis apa yang telah dijelaskan oleh si penerima tamu
- i. **Diskusi Kelompok**

Semua anggota kelompok kembali ke kelompok yang semula dan melaporkan apa yang mereka temukan dari kelompok lain. setiap kelompok kemudian membandingkan dan membahas hasil pekerjaan mereka.

- j. siswa diberikan kesempatan untuk bertanya jawab mengenai hal-hal yang belum dimengerti
- k. guru menyuruh siswanya untuk kembali duduk seperti semula kemudian guru membagikan lembar tes kepada semua siswa

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- a. siswa dibimbing oleh pendidik untuk menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilakukan
- b. siswa berdoa sesuai dengan kepercayaannya masing-masing
- c. siswa pergi meninggalkan kelas dengan tertib

J. Penilaian

- 1. Bentuk Tes
 - tes tertulis
- 2. Jenis Tes
 - pilihan ganda
 - uraian
- 3. Contoh Instrumen Penilaian
 - lampiran 1 : LKS
 - lampiran 2 : pedoman pensekoran

Lembar Kerja Siswa

- F. Judul praktikum** : Membuat daur ulang air
G. Tujuan praktik : membuat alat penjernih/ penyaring air
H. Tempat praktikum : Dalam kelas atau lapangan
I. Waktu :
J. Nama siswa

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

E. Deskripsi Singkat

Air yang kita gunakan sehari-hari berasal dari sumber air di antaranya adalah sumur tradisional, sumur pompa, dan air PAM yang merupakan sumber air buatan. Danau, sungai, laut, dan mata air merupakan sumber air alami. jumlah air di dunia ini tetap. tetapi semakin lama semakin banyak yang kotor, sedangkan manusia selalu membutuhkan air bersih. Berikut ini adalah model alat penyaring sederhana untuk membuat air kali yang kotor menjadi air yang dapat diminum.

G. Alat Dan Bahan Praktikum

Bahan : sebuah botol plastik (bekas minuman Aqua), sumbat karet, pipa kaca atau pralon kecil, kapas atau pembalut kasa, pasir halus, pasir kasar, kerikil, gelas penampung air bersih.

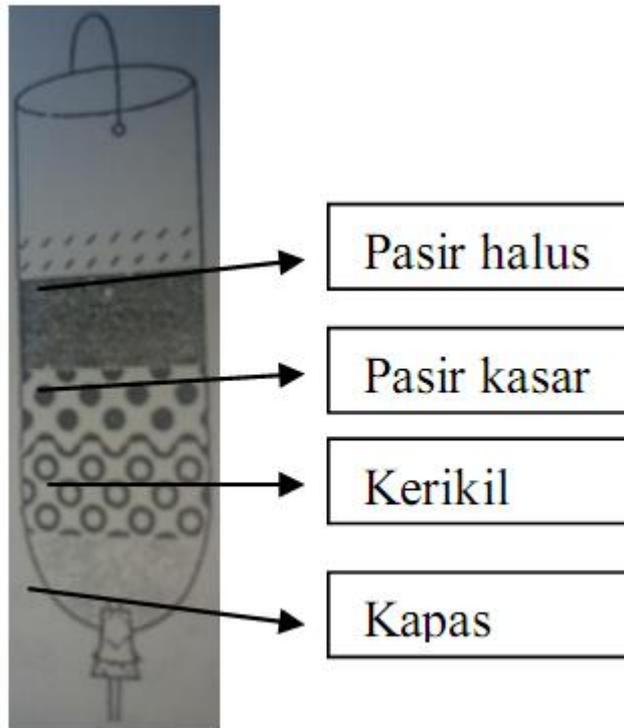
H. Cara Kerja

1. Buatlah saringan dengan memotong botol plastik di bagian atasnya.
2. Kemudian lubangi untuk memasang tali penggantung.
3. Buat lubang pada sumbat karet untuk pipa penyalur.
4. Pasang sumbat pada botol. Lihat gambar! Susunlah lapisan

penyaring sesuai urutan pada gambar.

Umar Ghozali, 2014

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE TIPE TWO STAY TWO STRAY UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPA MATERI DAUR AIR
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu



5. Semua jenis pasir dan batu harus di cuci dulu sampai bersih.
6. Gantungkan penyaring itu. Siapkan penadah air.
7. Tuangkan air kotor dari atas. Lihat hasilnya. Apabila air yang keluar masih kotor buanglah.
8. Setelah beberapa saat air yang keluar akan jernih. Maka saringan siap digunakan.
9. Tulislah laporan dan kesimpulan kegiatan ini, kemudian kumpulkan kepada bapak atau ibu guru!

Catatan : Lakukan kegiatan ini di dalam laboratorium bersama gurumu!

Nama :

Kelas : V

Materi : Daur ulang air

A. Berilah tanda silang (X) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!

1. Dalam kehidupan sehari-hari, [air](#) banyak dimanfaatkan oleh kita. Salah satu manfaat air adalah digunakan untuk
 - a. bahan makanan
 - b. bahan bangunan
 - c. mencuci
 - d. bermain

2. Di bawah ini merupakan beberapa manfaat air dalam kehidupan sehari-hari manusia, kecuali
 - a. mencuci
 - b. mandi
 - c. [minum](#)
 - d. mengecat

3. Sumber air dibedakan menjadi dua, yaitu sumber air alami dan sumber air buatan. Yang merupakan sumber air alami adalah
 - a. sumur pompa
 - b. sumur tradisional
 - c. danau
 - d. mata air

4. Air di permukaan bumi selalu tersedia karena adanya
 - a. daur air
 - b. lautan
 - c. danau
 - d. sumber mata air

5. Dalam kehidupan sehari-hari, penggunaan air untuk mencuci, mandi, masak, dan lain-lain harus
 - a. boros
 - b. hemat

Umar Ghozali, 2014

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE TIPE TWO STAY TWO STRAY UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPA MATERI DAUR AIR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- c. seenaknya
 - d. berlebihan
6. Di bawah ini merupakan salah satu cara menghemat air adalah
- a. menggosok gigi dengan air secukupnya
 - b. menyiram bunga dengan banyak air
 - c. menggunakan air untuk bermain-main
 - d. mencuci kendaraan yang masih bersih
7. Yang merupakan contoh cara penghematan air adalah, kecuali
- a. menutup kran setelah digunakan
 - b. menyiram tanaman dengan bekas air cucian
 - c. mencuci pakaian sedikit demi sedikit
 - d. mencuci kendaran jika kotor
8. Kegiatan manusia yang dapat mengganggu proses daur air adalah, kecuali
- a. membiarkan lahan kosong tidak ditanami dengan tumbuhan
 - b. menggunakan air secara berlebihan untuk kegiatan sehari-hari
 - c. Mengubah daerah resapan air menjadi bangunan-bangunan lain
 - d. Membuang sampah pada tempatnya
9. Kegiatan manusia yang dapat menyebabkan terjadinya banjir adalah
- a. membuang sampah pada tempatnya
 - b. membuang sampah di sungai
 - c. mencuci baju di sungai
 - d. membersihkan sampah di parit
10. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mencegah terjadinya banjir adalah
- a. menebang pepohonan yang ada di hutan secara liar
 - b. mengadakan penghijauan di lahan-lahan yang kosong
 - c. membuang sampah di sungai
 - d. menebang pohon yang ada di pinggir jalan

B. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan jelas!

1. Sebutkan beberapa contoh sumber air buatan dan sumber air alami

jawab.....
.....
.....
.....

2. Sebutkan 3 fungsi air bagi manusia!

jawab.....
.....
.....
.....

3. Sebutkan upaya-upaya yang dilakukan untuk menghemat air sebagai salah satu sumber kehidupan

jawab.....
.....
.....
.....

4. Sebutkan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhi daur air

jawab.....
.....
.....
.....

5. Sebutkan upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk mencegah terjadinya banjir

jawab.....
.....
.....
.....

Lembar Observasi Aktivitas Guru Dan Siswa Dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Cooperative Tipe Two Stay Two Stray*

SIKLUS I

Peneliti : Umar Ghozali
Nama Observer :
Tanggal :
Sekolah : SDN 2 Suntenjaya
Kelas/ Smester : V/ 2
Alokasi Waktu : 2x35 menit

Tahapan TSTS	Aktivitas	Keterlaksanaan		Deskripsi Proses Pembelajaran	
		Ya	Tidak	Guru	Siswa
Pendahuluan	Guru membuka pelajaran.				
	Guru mengkondisikan kelas supaya situasi belajar menjadi kondusif.				
	Guru mengadakan apersepsi, sebagai penggalian pengetahuan awal siswa terhadap materi yang akan diajarkan.				
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.				
Pembagian kelompok	Pada langkah ini guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 4 sampai 5 siswa.				
Diskusi dan kerja kelompok mengerjakan tugas dari guru	Di langkah kedua ini guru memberikan sub pokok				

Umar Ghozali, 2014

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE TIPE TWO STAY TWO STRAY UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPA MATERI DAUR AIR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	<p>bahasan tertentu atau tugas-tugas tertentu kepada setiap kelompok untuk dibahas bersama-sama dengan anggota kelompoknya masing-masing</p>			
Tinggal atau berpencar	<p>Setelah setiap kelompok selesai mengerjakan tugas yang diberikan maka setiap kelompok menentukan 2 anggota yang akan <i>stay</i> (tinggal) dan 2 anggota yang akan <i>stray</i> (berpencar) ke kelompok lain</p>			
a. <i>Stay</i> (menerima tamu atau tinggal)	<p>1. Yang bertugas untuk <i>Stay</i> atau menerima tamu dia wajib untuk memberikan informasi dan menjelaskan kepada siswa yang bertamu ke kelompokmu</p> <p>2. Meminta saran kepada siswa yang bertamu</p>			
b. <i>Stray</i> (bertamu atau berpencar)	<p>1. Meminta pendapat dari kelompok yang menerima tamu</p> <p>2. Menulis hipotesis apa</p>			

	yang telah dijelaskan oleh si penerima tamu			
Diskusi Kelompok	Semua anggota kelompok kembali ke kelompok yang semula dan melaporkan apa yang mereka temukan dari kelompok lain setiap kelompok kemudian membandingkan dan membahas hasil pekerjaan mereka.			
Diskusi Kelas	Setiap kelompok kemudian membandingkan dan membahas hasil pekerjaan mereka semua dalam sebuah diskusi kelas			
	Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya jawab mengenai hal-hal yang belum dimengerti			
	Guru menyuruh siswanya untuk kembali duduk seperti semula kemudian guru memberikan lembar tes kepada semua siswa			
Penutup	siswa dibimbing oleh pendidik untuk			

	menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilakukan			
	siswa berdoa sesuai dengan kepercayaannya masing-masing			

$$\% \text{ Nilai Keterlaksanaan} = \frac{\sum \text{jumlah skor keterlaksanaan RPP}}{\sum \text{jumlah seluruh skor bagian RPP}} \times 100 \%$$

Observer

(.....)

Umar Ghozali, 2014

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE TIPE TWO STAY TWO STRAY UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPA MATERI DAUR AIR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lembar Observasi Aktivitas Guru Dan Siswa Dengan Menerapkan Model Pembelajaran *Cooperative Tipe Two Stay Two Stray*

SIKLUS II

Peneliti : Umar Ghozali
Nama Observer :
Tanggal :
Sekolah : SDN 2 Suntenjaya
Kelas/ Smester : V/ 2
Alokasi Waktu : 2x35 menit

Tahapan TSTS	Aktivitas	Keterlaksanaan		Deskripsi Proses Pembelajaran	
		Ya	Tidak	Guru	Siswa
Pendahuluan	Guru membuka pelajaran.				
	Guru mengkondisikan kelas supaya situasi belajar menjadi kondusif.				
	Guru mengadakan apersepsi, sebagai penggalian pengetahuan awal siswa terhadap materi yang akan diajarkan.				
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.				
Pembagian kelompok	Pada langkah ini guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok yang setiap kelompoknya terdiri dari 4 sampai 5 siswa.				
Diskusi dan kerja kelompok mengerjakan tugas dari guru	Di langkah kedua ini guru memberikan sub pokok				

Umar Ghozali, 2014

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE TIPE TWO STAY TWO STRAY UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPA MATERI DAUR AIR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

	bahasan tertentu atau tugas-tugas tertentu kepada setiap kelompok untuk dibahas bersama-sama dengan anggota kelompoknya masing-masing			
Tinggal atau berpencar	Setelah setiap kelompok selesai mengerjakan tugas yang diberikan maka setiap kelompok menentukan 2 anggota yang akan <i>stay</i> (tinggal) dan 2 anggota yang akan <i>stray</i> (berpencar) ke kelompok lain			
a. Stay (menerima tamu atau tinggal)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Yang bertugas untuk <i>Stay</i> atau menerima tamu dia wajib untuk memberikan informasi dan menjelaskan kepada siswa yang bertamu ke kelompokmu 2. Meminta saran kepada siswa yang bertamu 			
b. Stray (bertamu atau berpencar)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meminta pendapat dari kelompok yang menerima tamu 2. Menulis hipotesis apa 			

	yang telah dijelaskan oleh si penerima tamu			
Diskusi Kelompok	Semua anggota kelompok kembali ke kelompok yang semula dan melaporkan apa yang mereka temukan dari kelompok lain setiap kelompok kemudian membandingkan dan membahas hasil pekerjaan mereka.			
Diskusi Kelas	Setiap kelompok kemudian membandingkan dan membahas hasil pekerjaan mereka semua dalam sebuah diskusi kelas			
	Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya jawab mengenai hal-hal yang belum dimengerti			
	Guru menyuruh siswanya untuk kembali duduk seperti semula kemudian guru memberikan lembar tes kepada semua siswa			
Penutup	siswa dibimbing oleh pendidik untuk			

	menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilakukan			
	siswa berdoa sesuai dengan kepercayaannya masing-masing			

$$\% \text{ Nilai Keterlaksanaan} = \frac{\sum \text{jumlah skor keterlaksanaan RPP}}{\sum \text{jumlah seluruh skor bagian RPP}} \times 100 \%$$

Observer

(.....)

SIKLUS I

Nama Observer :

Kelas :

Semester :

Rubrik Aktivitas Belajar Siswa

Aktivitas Belajar	No	Kriteria Penilaian	Skor	
1. Aktivitas Berbicara	1.	Siswa berani bertanya apa, bagaimana, mengapa untuk meminta penjelasan	3	
		Siswa berani bertanya meminta penjelasan namun sedikit ragu-ragu untuk bertanya	2	
		Siswa masih kebingungan untuk bertanya	1	
	2.		Siswa sering memberi pendapat saat melakukan pengamatan	3
			Pernah memberi pendapat saat melakukan pengamatan	2
		Tidak pernah memberi pendapat	1	
		3.	Berani mengkomunikasikan hasil temuannya tanpa disuruh dan berbicara lincer	3
			Berani mengkomunikasikan temuannya namun harus di suruh terlebih dahulu	2
		Tidak mau atau malu mengkomunikasikan temuan ataupun pengamatannya	1	
	2. Aktivitas Menulis	4.	Siswa mendapat informasi dan mencatat kesimpulan dari apa-apa yang didapatnya dari kelompok lain	3

		Siswa melihat catatan kesimpulan dari teman dekatnya	2
		Siswa tidak mencatat ketika berpencar ke kelompok lain	1
3. Aktivitas Motorik	5.	Siswa tepat dalam menggunakan alat dan bahan sesuai dengan lembar kerja siswa atau petunjuk dari guru	3
		Siswa masih dibimbing didalam mengikuti langkah-langkah percobaan	2
		Siswa hanya melihat apa yang dilakukan temannya	1

Nama Kelompok	Kriteria Penilaian				
	Aktivitas Berbicara			Aktivitas Menulis	Aktivitas Motorik
	1	2	3	4	5
Kelompok 1					
1.					
2.					
3.					
4.					
Kelompok 2					
1.					
2.					
3.					
4.					

Observer

(.....)

SIKLUS I

Nama Observer :

Kelas :

Semester :

Rubrik Aktivitas Belajar Siswa

Aktivitas Belajar	No	Kriteria Penilaian	Skor		
1. Aktivitas Berbicara	1.	Siswa berani bertanya apa, bagaimana, mengapa untuk meminta penjelasan	3		
		Siswa berani bertanya meminta penjelasan namun sedikit ragu-ragu untuk bertanya	2		
		Siswa masih kebingungan untuk bertanya	1		
	2.		Siswa sering memberi pendapat saat melakukan pengamatan	3	
			Pernah memberi pendapat saat melakukan pengamatan	2	
		Tidak pernah memberi pendapat	1		
		3.		Berani mengkomunikasikan hasil temuannya tanpa disuruh dan berbicara lincer	3
				Berani mengkomunikasikan temuannya namun harus di suruh terlebih dahulu	2
			Tidak mau atau malu mengkomunikasikan temuan ataupun pengamatannya	1	
		2. Aktivitas Menulis	4.	Siswa mendapat informasi dan mencatat kesimpulan dari apa-apa yang didapatnya dari kelompok lain	3

		Siswa melihat catatan kesimpulan dari teman dekatnya	2
		Siswa tidak mencatat ketika berpencar ke kelompok lain	1
3. Aktivitas Motorik	5.	Siswa tepat dalam menggunakan alat dan bahan sesuai dengan lembar kerja siswa atau petunjuk dari guru	3
		Siswa masih dibimbing didalam mengikuti langkah-langkah percobaan	2
		Siswa hanya melihat apa yang dilakukan temannya	1

Nama Kelompok	Kriteria Penilaian				
	Aktivitas Berbicara			Aktivitas Menulis	Aktivitas Motorik
	1	2	3	4	5
Kelompok 3					
1.					
2.					
3.					
4.					
Kelompok 4					
1.					
2.					
3.					
4.					

Observer

(.....)

SIKLUS II

Nama Observer :

Kelas :

Semester :

Rubrik Aktivitas Belajar Siswa

Aktivitas Belajar	No	Kriteria Penilaian	Skor		
1. Aktivitas Berbicara	1.	Siswa berani bertanya apa, bagaimana, mengapa untuk meminta penjelasan	3		
		Siswa berani bertanya meminta penjelasan namun sedikit ragu-ragu untuk bertanya	2		
		Siswa masih kebingungan untuk bertanya	1		
	2.		Siswa sering memberi pendapat saat melakukan pengamatan	3	
			Pernah memberi pendapat saat melakukan pengamatan	2	
		Tidak pernah memberi pendapat	1		
		3.		Berani mengkomunikasikan hasil temuannya tanpa disuruh dan berbicara lincer	3
				Berani mengkomunikasikan temuannya namun harus di suruh terlebih dahulu	2
			Tidak mau atau malu mengkomunikasikan temuan ataupun pengamatannya	1	
		2. Aktivitas Menulis	4.	Siswa mendapat informasi dan mencatat kesimpulan dari apa-apa yang didapatnya dari kelompok lain	3

		Siswa melihat catatan kesimpulan dari teman dekatnya	2
		Siswa tidak mencatat ketika berpencar ke kelompok lain	1
3. Aktivitas Motorik	5.	Siswa tepat dalam menggunakan alat dan bahan sesuai dengan lembar kerja siswa atau petunjuk dari guru	3
		Siswa masih dibimbing didalam mengikuti langkah-langkah percobaan	2
		Siswa hanya melihat apa yang dilakukan temannya	1

Nama Kelompok	Kriteria Penilaian				
	Aktivitas Berbicara			Aktivitas Menulis	Aktivitas Motorik
	1	2	3	4	5
Kelompok 1					
1.					
2.					
3.					
4.					
Kelompok 2					
1.					
2.					
3.					
4.					

Observer

(.....)

SIKLUS II

Nama Observer :

Kelas :

Semester :

Rubrik Aktivitas Belajar Siswa

Aktivitas Belajar	No	Kriteria Penilaian	Skor	
1. Aktivitas Berbicara	1.	Siswa berani bertanya apa, bagaimana, mengapa untuk meminta penjelasan	3	
		Siswa berani bertanya meminta penjelasan namun sedikit ragu-ragu untuk bertanya	2	
		Siswa masih kebingungan untuk bertanya	1	
	2.	Siswa sering memberi pendapat saat melakukan pengamatan		3
			Pernah memberi pendapat saat melakukan pengamatan	2
		Tidak pernah memberi pendapat	1	
		3.	Berani mengkomunikasikan hasil temuannya tanpa disuruh dan berbicara lincer	3
			Berani mengkomunikasikan temuannya namun harus di suruh terlebih dahulu	2
			Tidak mau atau malu mengkomunikasikan temuan ataupun pengamatannya	1
		2. Aktivitas Menulis	4.	Siswa mendapat informasi dan mencatat kesimpulan dari apa-apa yang didapatnya dari kelompok lain

		Siswa melihat catatan kesimpulan dari teman dekatnya	2
		Siswa tidak mencatat ketika berpencar ke kelompok lain	1
3. Aktivitas Motorik	5.	Siswa tepat dalam menggunakan alat dan bahan sesuai dengan lembar kerja siswa atau petunjuk dari guru	3
		Siswa masih dibimbing didalam mengikuti langkah-langkah percobaan	2
		Siswa hanya melihat apa yang dilakukan temannya	1

Nama Kelompok	Kriteria Penilaian				
	Aktivitas Berbicara			Aktivitas Menulis	Aktivitas Motorik
	1	2	3	4	5
Kelompok 3					
1.					
2.					
3.					
4.					
Kelompok 4					
1.					
2.					
3.					
4.					

Observer

(.....)

Rekapitulasi Nilai Tes Formatif Siklus I

NO	Nama Inisial	PILGAN	Essay					jumlah	KKM 62
		1-10	1	2	3	4	5		
		(10)	(10)	(20)	(20)	(20)	(20)		
1	IBL	7	5	10	15	10	10	57	tidak lulus
2	RND	5	5	10	15	10	15	60	tidak lulus
3	SLWT	8	10	15	15	20	15	83	lulus
4	DNA	7	10	10	20	15	15	77	lulus
5	IMN	8	5	10	15	15	15	68	lulus
6	DNI	9	10	20	15	15	20	89	lulus
7	RST	10	10	15	20	20	20	95	lulus
8	SFA	10	10	10	15	20	20	85	lulus
9	RNI	8	10	20	15	20	15	88	lulus
10	FRH	7	10	20	15	20	15	87	lulus
11	TIT	6	10	20	15	20	20	91	lulus
12	MRA	7	10	20	15	20	15	87	lulus
13	YLT	5	5	15	20	20	15	80	lulus
14	DVA	7	5	10	15	10	15	62	tidak lulus
15	IKM	8	5	10	15	15	15	68	lulus
16	SLV	9	10	20	15	15	20	89	lulus
17	SNT	8	10	20	15	20	15	88	lulus
18	ANGS	7	10	20	15	20	15	87	lulus
19	RHM	6	10	20	15	20	15	86	lulus
20	ELS	8	10	15	20	15	20	88	lulus
21	ANJ	5	5	15	20	20	15	80	lulus
22	STI	7	10	10	20	15	15	77	lulus
23	JNS	8	5	10	15	15	15	68	lulus
24	RKI	9	10	20	15	15	20	89	lulus
25	DRY	8	10	15	20	15	20	88	lulus
26	IRM	10	10	10	15	20	20	85	lulus
27	PPT	8	10	20	15	20	15	88	lulus
28	SNA	7	10	20	15	20	15	87	lulus
29	FTR	6	10	15	15	20	20	86	lulus
30	TIT	9	10	20	20	15	20	94	lulus
31	ERG	5	5	5	15	15	15	60	tidak lulus
32	YPG	5	10	15	5	10	15	60	tidak lulus
33	DA	8	10	15	10	15	20	78	lulus

Rekapitulasi Nilai Tes Formatif Siklus II

NO	Nama Inisial	PILGAN	Essay					Jumlah	KKM
		1-10	1	2	3	4	5		
		(10)	(10)	(20)	(20)	(20)	(20)		
									62
1	IBL	7	10	10	15	10	15	67	lulus
2	RND	6	10	10	15	10	15	66	lulus
3	SLWT	8	10	15	15	20	15	83	lulus
4	DNA	7	10	10	20	20	15	82	lulus
5	IMN	8	10	10	15	20	15	78	lulus
6	DNI	9	10	20	20	15	20	94	lulus
7	RST	10	10	20	20	20	20	100	lulus
8	SFA	10	10	10	20	20	20	90	lulus
9	RNI	8	10	20	15	20	15	88	lulus
10	FRH	8	10	20	15	20	15	88	lulus
11	TIT	6	10	20	15	15	20	86	lulus
12	MRA	8	10	20	15	20	15	88	lulus
13	YLT	7	10	15	20	20	15	87	lulus
14	DVA	8	10	10	15	10	15	68	lulus
15	IKM	8	10	10	15	15	20	78	lulus
16	SLV	9	10	20	15	15	20	89	lulus
17	SNT	8	10	20	15	20	15	88	lulus
18	ANGS	7	10	20	15	20	15	87	lulus
19	RHM	6	10	20	15	20	15	86	lulus
20	ELS	8	10	15	20	15	20	88	lulus
21	ANJ	8	10	15	20	20	15	88	lulus
22	STI	7	10	10	20	15	15	77	lulus
23	JNS	8	5	10	15	15	15	68	lulus
24	RKA	9	10	20	15	15	20	89	lulus
25	DRY	8	10	15	20	15	20	88	lulus
26	IRM	10	10	10	15	20	20	85	lulus
27	PPT	8	10	20	15	20	15	88	lulus
28	SNA	7	10	20	15	20	15	87	lulus
29	FTR	8	10	15	15	20	20	88	lulus
30	TIT	9	10	20	20	15	20	94	lulus
31	ERG	7	10	10	15	15	15	72	lulus
32	YPG	8	10	15	10	10	15	68	lulus
33	DA	8	10	15	10	15	20	78	lulus

Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa

Nama Kelompok	Kriteria Penilaian					Jumlah	Nilai	Rata-rata
	1	2	3	4	5			
FRH	2	2	2	3	2	11	73,33	81,67
TIT	3	3	3	2	3	14	93,33	
SUS	2	2	2	3	3	12	80,00	
SFA	2	2	2	3	2	11	73,33	
RKA	3	2	2	2	3	12	80,00	
DNA	2	3	2	3	3	13	86,67	
DRY	3	3	3	2	3	14	93,33	
FRT	2	2	2	3	2	11	73,33	
DA	2	2	3	3	2	12	80,00	
PPT	3	3	1	2	3	12	80,00	
YLT	2	2	2	2	2	10	66,67	
RST	3	3	2	3	3	14	93,33	
STI	2	2	2	3	3	12	80,00	
RHM	2	2	3	3	2	12	80,00	
JNI	2	3	2	3	2	12	80,00	
RNI	2	3	3	2	3	13	86,67	
Jumlah	38	39	36	42	41			
Persentase	79,17	81,25	75,00	87,50	85,42			

Rekapitulasi Aktivitas Belajar Siswa Siklus II

Nama Inisial	Kriteria penilaian					Jumlah	Nilai	Rata-rata
	1	2	3	4	5			
FRH	2	2	3	2	3	12	80,00	85,00
TIT	3	3	3	2	3	14	93,33	
SUS	2	3	3	2	3	13	86,67	
SFA	3	3	2	2	2	12	80,00	
RKA	3	2	3	2	3	13	86,67	
DNA	2	3	2	3	3	13	86,67	
DRY	3	2	3	2	2	12	80,00	
FRT	2	2	2	3	3	12	80,00	
DA	2	3	2	3	3	13	86,67	
PPT	3	3	2	2	3	13	86,67	
YLT	2	2	3	3	2	12	80,00	
RST	3	2	3	3	3	14	93,33	
STI	2	3	2	3	3	13	86,67	
RHM	2	2	3	3	2	12	80,00	
JNI	3	3	2	3	2	13	86,67	
RNI	2	2	3	3	3	13	86,67	
Jumlah	39	40	41	41	43			
Persentase	81,25	83,33	85,42	85,42	89,58			

Tabel 4.12 rekapitulasi aktivitas belajar siklus I dan II

No	Aktivitas Belajar	Aktivitas Yang Diamati	Siklus 1	Siklus 2
1	Aktivitas Berbicara	Siswa berani bertanya apa, bagaimana, mengapa untuk meminta penjelasan	79,17	81,25
2		Siswa sering memberi pendapat pada saat melakukan pengamatan	81,25	83,33
3		Berani mengkomunikasikan hasil temuannya tanpa disuruh dan berbicara lancar	75,00	85,42
4	Aktivitas Menulis	Siswa mendapat informasi dan mencatat kesimpulan dari apa-apa yang didapatnya dari kelompok lain	87,50	85,42
5	Aktivitas Motorik	Siswa tepat dalam menggunakan alat dan bahan sesuai dengan lembar kerja siswa atau petunjuk dari guru	85,42	89,58
Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa			81,67	85,00

RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Umar Ghozali, berjenis kelamin laki-laki, Penulis dilahirkan di Cirebon tanggal 23 Desember 1991 dari pasangan suami istri Bapak Hasim dan Ibu Lilis Karomah. Penulis merupakan anak pertama dari empat bersaudara Penulis tinggal tinggal di Cirebon beralamat di gang Pesantren RT02 RW01 Desa Karangmekar Kecataman Karangsembung Kabupaten Cirebon.

Riwayat pendidikan Penulis diawali dengan menempuh pendidikan di Sekolah Dasar ditempuh di SD Negeri 1 Karangmekar pada tahun 1998-2004 di Kecamatan Karangsembung, sekolah lanjutan pertama di MTS Negeri Karangsembung pada tahun 2004-2007, Sekolah menengah atas ditempuh di SMA ITUS Jalaksana Kuningan pada tahun 2007-2010, dan sekarang sedang penempuh pendidikan tinggi dengan mengambil jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Srata Satu di Universtitas Pendidikan Indonesia tahun 2010-2014.

Riwayat organisasi Penulis ikuti adalah PRAMUKA di tingkat sekolah dasar ia mengikuti ekstrakurikuler PRAMUKA, di tingkat sekolah menengah pertama ia mengikuti PMR, OSIS ketika di sekolah menengah atas ia mengikuti ekstrakurikuler OSIS, ROHIS dan PECINTA ALAM sedangkan di waktu kuliah ia mengikuti organisasi di dalam prodi PGSD yaitu di Badan Eksekutif Himpunan Mahasiwa PGSD, penulispun mengikuti organisasi di luar jurusan seperti UKDM, Tutorial.

Umar Ghozali, 2014

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN COOPERATIVE TIPE TWO STAY TWO STRAY UNTUK MENINGKATKAN AKTIVITAS BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN IPA MATERI DAUR AIR
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu