

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Hasil penelitian ini menunjukkan beberapa kesimpulan sebagai berikut.

- 1) Pencapaian kemampuan koneksi matematik siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan saintifik berbantuan persoalan *open-ended* lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan pembelajaran saintifik.
- 2) Peningkatan kemampuan koneksi matematik siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan saintifik berbantuan persoalan *open-ended* lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan pembelajaran saintifik.
- 3) *Self-confidence* siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan saintifik berbantuan persoalan *open-ended* tidak lebih tinggi daripada siswa yang memperoleh pembelajaran dengan pendekatan pembelajaran saintifik.

5.2 Saran

5.2.1 Saran yang Bersifat Teoritis:

- 1) Pembelajaran dengan pendekatan saintifik berbasis persoalan *open-ended* hendaknya dilakukan dalam pembelajaran Bangun Ruang Sisi Lengkung di kelas karena pembelajaran dengan pendekatan saintifik berbantuan persoalan *open-ended* dapat menghadirkan pemahaman konsep yang lebih mendalam kepada siswa terutama terkait dengan kemampuan koneksi matematis siswa dibandingkan dengan pembelajaran di kelas biasa, akan tetapi skor yang diperoleh masih perlu ditingkatkan. Oleh sebab itu perlu adanya perbaikan dalam hal bahan ajar atau metode pembelajaran agar hasil yang diperoleh lebih optimal.

- 2) Penelitian yang dilakukan ini sifatnya sangat terbatas baik subjek penelitian, dan pokok bahasan. Populasi penelitian ini hanya siswa di sebuah SMP Negeri di Kabupaten Sumedang dan sampel yang diambil hanya dua kelas sehingga hasil penelitian ini belum tentu sesuai dengan sekolah atau daerah lain yang memiliki karakteristik dan psikologi siswa yang berbeda. Diharapkan kepada peneliti lainnya agar bisa men⁷³ dan populasi yang lebih luas dengan kelas yang dijadikan sampel lebih banyak, dengan tujuan memperkecil kesalahan dan mendapatkan hasil yang lebih akurat.
- 3) Bahasan matematika yang dikembangkan dalam penelitian ini hanya pada jenjang Sekolah Menengah Pertama dan pada materi Bangun Ruang Sisi Lengkung. Masih terbuka peluang untuk melakukan penelitian lanjutan pada jenjang dan materi lain, misalnya jenjang SMA dan pada materi Sistem Persamaan Linier Tiga variabel.
- 4) Aspek psikologi yang diukur dalam penelitian ini yaitu *self-confidence*, ternyata tidak mampu berkembang secara optimal. Oleh sebab itu perlu adanya kajian dan perbaikan berkaitan dengan aspek *self-confidence*. Misalkan melalui perbaikan bahan ajar dan pemberian metode pembelajaran yang lebih baik.

5.2.2 Saran yang Bersifat Praktis

- 1) Penelitian ini menunjukkan bahwa dengan pembelajaran dengan pendekatan saintifik siswa mengalami kesulitan pada tahap menanya. Oleh sebab itu diperlukan adanya suatu pendekatan berkaitan dengan cara meningkatkan kemampuan verbal siswa. Salah satunya adalah dengan mensosialisasikan bentuk-bentuk pertanyaan yang sesuai dengan karakteristik materi yang diberikan.
- 2) Tahapan lain yang dianggap sulit adalah pada tahapan membuat dugaan dan menarik kesimpulan. Oleh sebab itu perlu adanya pembiasaan dan bimbingan dari guru berkaitan dengan cara meraiik dugaan dari fenomena-fenomena dan fakta-fakta yang ditemui siswa selama pembelajaran, salah satunya dengan

cara melatih siswa untuk mampu mencatat dengan baik setiap fenomena dan fakta yang ditemukan sehingga siswa bisa menarik kesimpulan dengan baik.

- 3) Pembelajaran dengan pendekatan saintifik berbasis persoalan *open-ended* hendaknya dilakukan dalam pembelajaran Bangun Ruang Sisi Lengkung di kelas karena pembelajaran dengan pendekatan saintifik berbantuan persoalan *open-ended* dapat menghadirkan pemahaman konsep yang lebih mendalam kepada siswa terutama terkait dengan kemampuan koneksi matematis siswa dibandingkan dengan pembelajaran di kelas biasa, akan tetapi skor yang diperoleh masih perlu ditingkatkan. Oleh sebab itu perlu adanya perbaikan dalam hal bahan ajar atau metode pembelajaran agar hasil yang diperoleh lebih optimal.
- 4) Perlu diperhatikan oleh guru yang hendak menggunakan pendekatan pembelajaran saintifik berbantuan persoalan *open-ended* bahwa pembelajaran seperti ini memerlukan waktu yang relatif lebih lama karena siswa harus diberi kesempatan untuk mengeksplorasi semua kemampuan dan pengetahuan yang dimilikinya untuk menemukan solusi dari masalah yang diberikan. Oleh sebab itu bahan ajar yang disusun harus memperhatikan aspek keefektifan.