

**MOTIVASI BELAJAR DALAM MEMEDIASI PENGARUH
PEMANFAATAN FASILITAS BELAJAR TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
(Survei Pada Siswa Kelas X di SMA Negeri se-Kota Bandung)**



SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Ekonomi

Oleh:

Namasya Tiara Maylujita

NIM 1805317

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

LEMBAR HAK CIPTA

MOTIVASI BELAJAR DALAM MEMEDIASI PENGARUH PEMANFAATAN FASILITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI

(Survei Pada Siswa Kelas X di SMA Negeri se-Kota Bandung)

Oleh

Namasya Tiara Maylujita

1805317

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Namasya Tiara Maylujita 2025

Universitas Pendidikan Indonesia

Juli 2025

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa seizin dari pemilik.

LEMBAR PENGESAHAN

**MOTIVASI BELAJAR DALAM MEMEDIASI PENGARUH PEMANFAATAN
FASILITAS BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA
PELAJARAN EKONOMI**

(Survei Pada Siswa Kelas X di SMA Negeri se-Kota Bandung)

Bandung, Juli 2025

Skripsi ini disetujui dan disahkan oleh:

Pembimbing I,



Prof. Dr. H. Disman, M.S.

NIP. 195902091984121001

Pembimbing II,



Kinanti Geminastiti H, S.Pd., M.Pd.

NIP. 920190219880805201

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi



Dr. Susanti Kurniawati, S.Pd., M.Si.

NIP. 197601112009122003

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Namasya Tiara Maylujita

NIM : 1805317

Program Studi : Pendidikan Ekonomi

Judul Karya : Motivasi Belajar dalam Memediasi Pengaruh Pemanfaatan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi (Survei Pada Siswa Kelas X di SMA Negeri se-Kota Bandung)

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Juli 2025

Yang Membuat Pernyataan



Namasya Tiara Maylujita

NIM. 1805317

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah hirobbil alamin puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt. karena atas berkat, rahmat, dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Motivasi Belajar dalam Memediasi Pengaruh Pemanfaatan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi (Survei Pada Siswa Kelas X di SMA Negeri se-Kota Bandung)”**.

Adapun maksud dan tujuan dari penulisan skripsi ini adalah mampu menjadi acuan dan solusi untuk mengatasi permasalahan hasil belajar siswa, terutama di SMA Negeri di Kota Bandung serta untuk memenuhi sebagian dari syarat menempuh ujian dan memperoleh gelar Sarjan Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis Universitas Pendidikan Indonesia Bandung.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mencoba untuk menyajikan penelitian dengan sebaik mungkin namun penulis menyadari bahwa penelitian ini terdapat kekurangan baik dalam hal isi maupun sistematika penulisannya dan jauh dari kata sempurna. Oleh sebab ini, penulis mengharapkan kritik dan saran yang dapat membangun guna menyempurnakan penelitian selanjutnya. Akhir kata penulis berharap penelitian ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi pembaca pada umumnya.

Bandung, Juli 2025

Namasya Tiara Maylujita

NIM. 1805317

UCAPAN TERIMA KASIH

Alhamdulillah hirobil alamin puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt. karena atas berkat, rahmat, dan karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa hambatan dan kesulitan selalu ada. Namun, karena adanya doa, bantuan, serta dorongan dari berbagai pihak, akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan.

Sebagai bentuk penghargaan, penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Didi Sukyadi, M.A., selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Ibu Prof. Dr. Hj. Ratih Hurriyati, M.P., selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis (FPEB) Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Ibu Dr. Susanti Kurniawati, M.Si., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Alm. Bapak Dr. Ani Pinayani, MM. dan Bapak Prof. Dr. H. Eeng Ahman, M.S., sebagai pembimbing akademik yang telah memberikan bimbingan, nasihat, dorongan serta motivasi kepada penulis.
5. Bapak Prof. Dr. H. Disman, M.S., dan Ibu Kinanti Geminastiti H, S.Pd. M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa membimbing dengan sabar hingga skripsi ini dapat selesai dan selalu memberikan dorongan motivasi kepada penulis.
6. Seluruh Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan dan bimbingan untuk menyelesaikan studi.
7. SMA Negeri 6 Bandung, SMA Negeri 11 Bandung, SMA Negeri 12 Bandung, SMA Negeri 15 Bandung, SMA Negeri 17 Bandung, SMA Negeri 19 Bandung, SMA Negeri 24 Bandung, Bapak dan Ibu Kepala Sekolah, Bapak dan Ibu guru ekonomi, beserta Bapak dan Ibu staf tata usaha sekolah, dan siswa kelas X yang telah membantu dalam penelitian ini.

8. Kedua orang tua tercinta Bapak Yaudi dan Ibu Supraptini, adik saya Sanovsya Gustiesa Pinaring Kersa, dan nenek saya Ibu Minah, yang senantiasa mendoakan tanpa henti, memberikan dukungan, nasihat, kasih sayang, serta pengorbanan materil dan non materil yang tidak dapat dihitung yang telah diberikan kepada penulis demi kelancaran dan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Muhammad Biladt Hakim, telah menjadi partner hebat selama ini yang selalu memberikan saran, motivasi, dan semangat, serta menjadi pendengar penulis untuk berbagi keluh kesah.
10. Sahabat tercinta, Fitri Sabila Henladi yang selalu memberikan semangat bagi penulis selama mengerjakan skripsi.
11. Sahabat “Agak Laen”, Talitha Syahla, Kireyna Intan Salsabila, Nabila Natanza Harisman, dan Azzahra Fahriza Fitriani, teman – teman indekos yang selalu menemani penulis, dan tak hentinya memberikan semangat, saran, dan motivasi kepada penulis selama mengerjakan skripsi.
12. Teman – teman Pendidikan Ekonomi angkatan 2018.
13. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

Semoga kebaikan dari semua pihak mendapatkan balasan dari Allah Swt.

Aamiin.

Bandung, Juli 2025

Penulis

Namasya Tiara Maylujita (1805317). “Motivasi Belajar dalam Memediasi Pengaruh Pemanfaatan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi (Survei Pada Siswa Kelas X di SMA Negeri se-Kota Bandung)”. Dosen Pembimbing I: Prof. Dr. H. Disman, M.S. dan Dosen Pembimbing II: Kinanti Geminastiti H, S.Pd. M.Pd.

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh hasil belajar siswa kelas X pada mata pelajaran ekonomi di SMA Negeri Kota Bandung tahun ajaran 2023/2024 berdasarkan Penilaian Akhir Semester (PAS) yang belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP). Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran pemanfaatan fasilitas belajar, motivasi belajar, dan hasil belajar terhadap mata pelajaran ekonomi, mengetahui pengaruh pemanfaatan fasilitas belajar terhadap hasil belajar, mengetahui pengaruh pemanfaatan fasilitas belajar terhadap motivasi belajar, mengetahui motivasi belajar terhadap hasil belajar, dan mengetahui pengaruh pemanfaatan fasilitas belajar terhadap hasil belajar dengan motivasi belajar sebagai variabel mediasi. Metode penelitian yang digunakan yaitu survei eksplanatori dengan pendekatan kuantitatif menggunakan kuesioner sebagai alat pengumpulan data dengan skala *bipolar adjective* dan teknik analisis data yaitu analisis regresi berganda dengan variabel mediasi. Populasi dalam penelitian ini adalah siswa kelas X di SMA Negeri Kota Bandung sebanyak 7.041 siswa. Dengan menggunakan teknik *purposive sampling* diperoleh sampel sebanyak 348 siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Hasil belajar berada pada kategori sedang, pemanfaatan fasilitas belajar berada pada kategori cukup efektif/sedang, dan motivasi belajar berada pada kategori sedang; (2) Pemanfaatan fasilitas belajar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa; (3) Pemanfaatan fasilitas belajar berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa; (4) Motivasi belajar berpengaruh terhadap hasil belajar siswa; dan (5) Motivasi belajar memediasi secara parsial (*partial mediation*) pengaruh pemanfaatan fasilitas belajar terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi.

Kata Kunci: Pemanfaatan Fasilitas Belajar, Motivasi Belajar, Hasil Belajar

Namasya Tiara Maylujita (1805317). “*Learning Motivation in Mediating the Influence of Learning Facility Utilization on Student Learning Outcomes in Economics Subjects (Survey of Grade X Students in State Senior High Schools in Bandung City)*”. Supervisor I: Prof. Dr. H. Disman, M.S. and Supervisor II: Kinanti Geminastiti H, S.Pd. M.Pd.

ABSTRACT

This research is motivated by the learning outcomes of class X students in economics subjects at SMA Negeri Kota Bandung in the 2023/2024 academic year based on the Final Semester Assessment (PAS) which have not yet reached the Learning Objectives Achievement Criteria (KKTP). This study aims to determine the description of the utilization of learning facilities, learning motivation, and learning outcomes for economics subjects, to determine the effect of the utilization of learning facilities on learning outcomes, to determine the effect of the utilization of learning facilities on learning motivation, to determine the effect of learning motivation on learning outcomes, and to determine the effect of the utilization of learning facilities on learning outcomes with learning motivation as a mediating variable. The research method used is an explanatory survey with a quantitative approach using a questionnaire as a data collection tool with a bipolar adjective scale and data analysis techniques, namely multiple regression analysis with mediating variables. The population in this study were 7,041 class X students at SMA Negeri Kota Bandung. By using a purposive sampling technique, a sample of 348 students was obtained. The results of the study show that: (1) Learning outcomes are in the moderate category, the utilization of learning facilities is in the quite effective/moderate category, and learning motivation is in the moderate category; (2) The utilization of learning facilities has an effect on student learning outcomes; (3) The utilization of learning facilities has an effect on students' learning motivation; (4) Learning motivation has an effect on students' learning outcomes; and (5) Learning motivation partially mediates the effect of the utilization of learning facilities on students' learning outcomes in economics subjects.

Keywords: *Utilization of Learning Facilities, Learning Motivation, Learning Outcomes*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xvi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORITIS, DAN HIPOTESIS	11
2.1 Kajian Pustaka	11
2.1.1 Teori Belajar Behavioristik	11
2.1.2 Hasil Belajar	12
2.1.2.1 Pengertian Hasil Belajar	12
2.1.2.2 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar	13
2.1.2.3 Indikator Hasil Belajar	16
2.1.3 Fasilitas Belajar	23
2.1.3.1 Pengertian Fasilitas Belajar	23
2.1.3.2 Jenis-jenis Fasilitas Belajar	25
2.1.3.3 Fungsi Fasilitas Belajar	28

2.1.3.4	Indikator Fasilitas Belajar	29
2.1.4	Motivasi Belajar	30
2.1.4.1	Pengertian Motivasi Belajar	30
2.1.4.2	Jenis-jenis Motivasi Belajar	31
2.1.4.3	Fungsi Motivasi Belajar	34
2.1.4.4	Indikator Motivasi Belajar	35
2.1.4.5	Konsep Motivasi Belajar	37
2.2	Penelitian Terdahulu	39
2.3	Kerangka Teoritis	42
2.4	Hipotesis	44
BAB III	METODE PENELITIAN	46
3.1	Objek dan Subjek Penelitian	46
3.2	Metode Penelitian	46
3.3	Definisi Operasional Variabel	46
3.4	Populasi dan Sampel Penelitian	48
3.4.1	Populasi Penelitian	48
3.4.2	Sampel Penelitian	49
3.5	Teknik Pengumpulan Data	52
3.6	Instrumen Penelitian	53
3.7	Pengujian Instrumen Penelitian	54
3.7.1	Uji Validitas	54
3.7.2	Uji Reliabilitas	55
3.8	Teknik Analisis Data dan Pengujian Hipotesis	57
3.8.1	Teknik Analisis Data	57
3.8.2	Analisis Deskriptif	57
3.8.3	Uji Asumsi Klasik	58
3.8.3.1	Uji Normalitas	58
3.8.3.2	Uji Multikolinieritas	59
3.8.3.3	Uji Heterokedastisitas	59
3.8.4	Pengujian Hipotesis	60
3.8.4.1	Analisis Regresi Linear Berganda dengan	

	Variabel Mediasi	60
3.8.4.2	Koefisien Determinasi (R^2)	65
3.8.4.3	Uji Simultan (Uji-F)	65
3.8.4.4	Uji Parsial (Uji-T)	66
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN	67
4.1	Hasil Penelitian	67
4.1.1	Gambaran Umum Lokasi Penelitian	67
4.1.2	Gambaran Umum Subjek Penelitian	70
4.1.2.1	Karakteristik Responden Berdasarkan Sekolah	70
4.1.2.2	Karakteristik Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	70
4.1.3	Gambaran Umum Objek Penelitian	72
4.1.3.1	Deskripsi Variabel Hasil Belajar	72
4.1.3.2	Deskripsi Variabel Pemanfaatan Fasilitas Belajar	73
4.1.3.3	Deskripsi Variabel Motivasi Belajar	83
4.1.4	Uji Asumsi Klasik	90
4.1.4.1	Uji Normalitas	90
4.1.4.2	Uji Multikolinieritas	91
4.1.4.3	Uji Heteroskedastisitas	92
4.1.4.4	Estimasi dengan Metode <i>Weighted Least Square</i> (WLS)	92
4.1.5	Uji Hipotesis	93
4.1.5.1	Analisis Regresi Linier Berganda: <i>Causal Step</i> <i>Strategy</i> (Baron & Kenny)	93
4.1.5.1.1	Persamaan Regresi 1: Pemanfaatan Fasilitas Belajar (X) Terhadap Hasil Belajar (Y)	93
4.1.5.1.2	Persamaan Regresi 2: Pemanfaatan Fasilitas Belajar (X) Terhadap	

	Motivasi Belajar (M)	94
4.1.5.1.3	Persamaan Regresi 3: Motivasi Belajar (M) Terhadap Hasil Belajar (Y)	95
4.1.5.1.4	Persamaan Regresi 4: Pemanfaatan Fasilitas Belajar (X), Motivasi Belajar (M) Terhadap Hasil Belajar (Y)	97
4.1.5.1.5	Koefisien Determinasi (R^2)	100
4.1.5.1.6	Uji Simultan (Uji F)	101
4.1.5.1.7	Uji Parsial (Uji T)	101
4.1.5.2	<i>Product Coefficient Strategy</i>	103
4.1.5.2.1	<i>Normal Theory Approach</i>	104
4.1.6	Pembahasan Hasil Penelitian	105
4.1.6.1	Gambaran Umum Pemanfaatan Fasilitas Belajar Motivasi Belajar, dan Hasil Belajar Siswa ..	105
4.1.6.2	Pengaruh Pemanfaatan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa	107
4.1.6.3	Pengaruh Pemanfaatan Fasilitas Belajar Terhadap Motivasi Belajar Siswa	110
4.1.6.4	Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa	112
4.1.6.5	Motivasi Belajar dalam Memediasi Pengaruh Pemanfaatan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa	114
BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	119
5.1	Kesimpulan	119
5.2	Implikasi	120
5.3	Rekomendasi	121
DAFTAR PUSTAKA		123
LAMPIRAN		133

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1	Nilai Rata-Rata Pencapaian Nilai PSAT Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X SMA Negeri Kota Bandung Semester Genap Tahun Ajaran 2023/2024 Berdasarkan Skala/Interval Nilai KKTP	4
Tabel 2.1	Definisi Ranah Kognitif Taksonomi Bloom Revisi oleh Anderson dan Krathwohl (2001)	17
Tabel 2.2	Penelitian Terdahulu	39
Tabel 3.1	Definisi Operasional Variabel	46
Tabel 3.2	Daftar Sekolah dan Jumlah Siswa SMA Negeri di Kota Bandung ..	48
Tabel 3.3	Sampel Penelitian Berdasarkan Sekolah	50
Tabel 3.4	Sampel Penelitian Berdasarkan Siswa	51
Tabel 3.4	Skala Interval Teknik Bipolar <i>Adjective</i>	53
Tabel 3.5	Uji Validitas Instrumen Penelitian	55
Tabel 3.6	Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian	57
Tabel 3.7	Norma Kategorisasi	58
Tabel 4.1	Gambaran Umum Responden Berdasarkan Sekolah Siswa Kelas X Tahun Ajaran 2024/2025 SMA Negeri di Kota Bandung	70
Tabel 4.2	Gambaran Umum Responden Berdasarkan Jenis Kelamin Siswa Kelas X Tahun Ajaran 2024/2025 SMA Negeri di Kota Bandung	71
Tabel 4.3	Persentase Responden Berdasarkan Jenis Kelamin Siswa Kelas X Tahun Ajaran 2024/2025 SMA Negeri di Kota Bandung	71
Tabel 4.4	Kategori Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X Tahun Ajaran 2024/2025 di SMA Negeri Kota Bandung	72
Tabel 4.5	Kategori Pemanfaatan Fasilitas Belajar Siswa Kelas X di SMA Negeri Kota Bandung	73
Tabel 4.6	Gambaran Umum Pemanfaatan Fasilitas Belajar Siswa Kelas X di SMA Negeri Kota Bandung Berdasarkan Indikator	74
Tabel 4.7	Kategori Pemanfaatan Fasilitas Belajar Siswa Kelas X di SMA Negeri Kota Bandung Dilihat dari Indikator Gedung Sekolah	75

Tabel 4.8	Kategori Pemanfaatan Fasilitas Belajar Siswa Kelas X di SMA Negeri Kota Bandung Dilihat dari Indikator Ruang Belajar	76
Tabel 4.9	Kategori Pemanfaatan Fasilitas Belajar Siswa Kelas X di SMA Negeri Kota Bandung Dilihat dari Indikator Alat Bantu Belajar dan Media Pembelajaran	78
Tabel 4.10	Kategori Pemanfaatan Fasilitas Belajar Siswa Kelas X di SMA Negeri Kota Bandung Dilihat dari Indikator Perpustakaan Sekolah	79
Tabel 4.11	Kategori Pemanfaatan Fasilitas Belajar Siswa Kelas X di SMA Negeri Kota Bandung Dilihat dari Indikator Alat-alat Tulis	81
Tabel 4.12	Kategori Pemanfaatan Fasilitas Belajar Siswa Kelas X di SMA Negeri Kota Bandung Dilihat dari Indikator Sumber Belajar	83
Tabel 4.13	Kategori Tingkat Motivasi Belajar Siswa Kelas X di SMA Negeri Kota Bandung	83
Tabel 4.14	Gambaran Umum Tingkat Motivasi Belajar Siswa Kelas X di SMA Negeri Kota Bandung Berdasarkan Indikator	84
Tabel 4.15	Kategori Tingkat Motivasi Belajar Siswa Kelas X di SMA Negeri Kota Bandung Dilihat dari Indikator Adanya Hasrat dan Keinginan Berhasil	85
Tabel 4.16	Kategori Tingkat Motivasi Belajar Siswa Kelas X di SMA Negeri Kota Bandung Dilihat dari Indikator Adanya Dorongan dan Kebutuhan Dalam Belajar	86
Tabel 4.17	Kategori Tingkat Motivasi Belajar Siswa Kelas X di SMA Negeri Kota Bandung Dilihat dari Indikator Adanya Harapan atau Cita-Cita Masa Depan	88
Tabel 4.18	Kategori Tingkat Motivasi Belajar Siswa Kelas X di SMA Negeri Kota Bandung Dilihat dari Indikator Adanya Penghargaan dalam Belajar	88
Tabel 4.19	Kategori Tingkat Motivasi Belajar Siswa Kelas X di SMA Negeri Kota Bandung Dilihat dari Indikator Adanya Kegiatan yang Menarik dalam Belajar	89

Tabel 4.20	Kategori Tingkat Motivasi Belajar Siswa Kelas X di SMA Negeri Kota Bandung Dilihat dari Indikator Adanya Lingkungan Belajar yang Kondusif	90
Tabel 4.21	Uji Normalitas <i>One – Sample Kolmogorov – Smirnov Test</i>	91
Tabel 4.22	Uji Multikolinieritas	91
Tabel 4.23	Uji Heterokedastisitas	92
Tabel 4.24	Estimasi dengan menggunakan metode <i>Weighted Least Square</i> (WLS)	92
Tabel 4.25	Hasil Analisis Persamaan Regresi 1: Pemanfaatan Fasilitas Belajar (X) terhadap Hasil Belajar (Y)	93
Tabel 4.26	Hasil Analisis Persamaan Regresi 2: Pemanfaatan Fasilitas Belajar (X) terhadap Motivasi Belajar (M)	94
Tabel 4.27	Hasil Analisis Persamaan Regresi 3: Motivasi Belajar (M) terhadap Hasil Belajar (Y)	96
Tabel 4.28	Hasil Analisis Persamaan Regresi 4: Pemanfaatan Fasilitas Belajar (X), Motivasi Belajar (M) terhadap Hasil Belajar (Y)	97
Tabel 4.29	Ringkasan Hasil Perhitungan Statistik Persamaan Regresi	99
Tabel 4.30	Kesimpulan Hasil Pengujian Hipotesis Persamaan Regresi	102
Tabel 4.31	Hasil Pengujian dengan Pendekatan Sobel, Aroian, dan Goodman <i>test</i> menggunakan <i>Calculator Online for the Sobel Test</i>	104

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Kerangka Teoritis	44
Gambar 3.1	Langkah – langkah Uji Model Mediasi	61
Gambar 3.2	<i>Causal Step Strategy</i> : Baron & Kenny (1986).....	62
Gambar 3.3	<i>Product of Coefficient Strategy: Single Mediation Model</i>	63
Gambar 4.1	Diagram Analisis Model Persamaan Regresi 1: Pemanfaatan Fasilitas Belajar (X) terhadap Hasil Belajar (Y)	94
Gambar 4.2	Diagram Analisis Model Persamaan Regresi 2: Pemanfaatan Fasilitas Belajar (X) terhadap Motivasi Belajar (M)	95
Gambar 4.3	Diagram Analisis Model Persamaan Regresi 3: Motivasi Belajar (M) terhadap Hasil Belajar (Y)	96
Gambar 4.4	Diagram Analisis Model Persamaan Regresi 4: Pemanfaatan Fasilitas Belajar (X), Motivasi Belajar (M) terhadap Hasil Belajar (Y)	98
Gambar 4.4	<i>Simple Mediation Model</i>	98

DAFTAR PUSTAKA

Buku:

- Achmadi, A. dan Narbuko, C. 2009. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara
- Akhiruddin, dkk. 2019. *Belajar dan Pembelajaran*. Makassar: Cahaya Bintang Cemerlang
- Alma, B. 2009. *Guru Profesional Menguasai Metode dan Terampil Mengajar*. Bandung: Alfabeta
- Amirin, T. M. 2013. *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press
- Anderson, L.W. dan Krathwohl, D.R. 2001. *A Taxonomy for Learning, Teaching, and Assessing (A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives)*. Diakses Online dari <https://www.scribd.com/document/369062951/Lorin-W-Anderson-David-R-Krathwohl-A-taxonomy-for-learning-teaching-and-assessing-a-revision-of-Bloom-s-taxonomy-of-educational-objectives-Longman>
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Arikunto, S. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Edisi Revisi. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Arikunto, S. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Edisi Revisi. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Arikunto, S. dan Yuliana, L. 2009. *Manajemen Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press
- Aunurrahman. 2010. *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Azwar, S. 2012. *Penyusunan Skala Psikologi*, Edisi 2. Yogyakarta: Pustaka Pelajar. Diakses Online dari <https://www.scribd.com/document/760464992/Azwar-2012-Penyusunan-Skala-Psikologi-Edisi-2-Saifuddin-Azwar>
- Bafadal, I. 2004. *Manajemen Perlengkapan Sekolah Teori dan Aplikasinya*. Jakarta: Bumi Aksara
- Dalyono, M. 2001. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dalyono, M. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dimyati dan Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta

- Djamarah, S. B. 2000. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta
- Dr. Duryadi, M. S. 2021. *Buku Ajar Metode Penelitian Ilmiah Metode Penelitian Empiris Model Path Analysis dan Analisis Menggunakan SmartPLS*. Yayasan Prima Agus Teknik: Semarang. Diakses Online dari https://digilib.stekom.ac.id/assets/dokumen/ebook/feb_preveb20_1641197107.pdf
- Ghozali, I. 2013. *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 21 Update PLS Regresi*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro
- Gie, T. L. 2002. *Administrasi Perkantoran Modern*. Yogyakarta: Balai Pustaka
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia
- Herpratiwi. 2016. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bandar Lampung: Media Akademi
- Herwati, dkk. 2023. *Motivasi dalam Pendidikan: Konsep, Teori, Aplikasi*. Malang: PT. Literasi Nusantara Abadi Grup. Diakses Online dari <https://repository-penerbitlitnus.co.id/id/eprint/199/1/Motivasi%20dalam%20Pendidikan.pdf>
- Isti'adah, F. N. 2020. *Teori-teori Belajar dalam Pendidikan*. Diakses Online dari <https://books.google.co.id/books?id=pInUDwAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=id&so#v=onepage&q&f=false>
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. 2024. *Panduan Pembelajaran dan Asesmen Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah*, Edisi Revisi Tahun 2024. Diakses Online dari https://kurikulum.kemdikbud.go.id/file/1720050633_manage_file.pdf
- Kusnendi. 2018. *ARM dengan Variabel Mediasi (Mediation Model)*. Bandung: Sekolah Pascasarjana UPI
- Marno dan Idris, M. 2014. *Strategi, Metode, dan Teknik Mengajar*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Morissan. 2012. *Metodologi Penelitian Survei*. Jakarta: Kencana.
- Prasetyo, B., & Jannah, L. M. 2005. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Riduwan. 2009. *Skala Pengukuran Variabel-variabel Penelitian*. Bandung: CV. Alfabeta

- Rifa'i, A. dan Anni, C. T. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Semarang: UNNES Press
- Rohmana, Y. 2010. *Ekonometrika: Teori dan Aplikasi dengan E-Views*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Ekonomi dan Koperasi
- Sabri, M. A. 2010. *Psikologi Pendidikan*, cet. 5. Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya
- Setiawan, M. A. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia
- Singarimbun, M. dan Effendi, S. 2006. *Metode Penelitian Survei*. Cetakan Ke 18. Jakarta: Penerbit Pustaka LP3ES.
- Siregar, E. dan Nara, H. 2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Slameto. 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Slameto. 2013. *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Sopiatin, P. 2010. *Manajemen Belajar Berbasis Kepuasan Siswa*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Sudjana, N. 2009. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Cetakan ke-24. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Supratiknya, A., 2012. *Penilaian Hasil Belajar dengan Teknik Notes*. Diakses Online dari <https://core.ac.uk/download/pdf/127702518.pdf>
- Uno, H. B. 2011. *Teori Motivasi dan Pengukurannya: Analisis di Bidang Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Uno, H. B. 2016. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Bumi Aksara.
- Usman, M. U. 2013. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya

Wahab, G. dan Rosnawati. 2021. *Teori-teori Belajar dan Pembelajaran*.
Indramayu: Adamu Abimata

Jurnal:

'Aisy, F. N. R., Saptono, A., & Wibowo, A. (2023). *The Effect of Learning Facilities and Peer Environment on Student Learning Achievement in Economics Subject Through Learning Motivation*. *Jurnal Pendidikan Ekonomi, Perkantoran, dan Akuntansi*, 4(2), 78–89.

Andriani, R., & Rasto. (2019). Motivasi Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran*, 4(1), 80–86.
<https://doi.org/10.17509/jpm.v4i1.14958>

Anggryawan, I. H. (2019). Pengaruh Fasilitas Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 7(3), 71–75.

Aquami. (2015). Pengaruh Motivasi Belajar dan Penggunaan Sarana Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa di MA Paradigma Palembang. *Istinbath*, 15(2), 45–69.

Bai, H., Yu, H., Bantsimba N, R., & Luo, L. (2022). *How College Experiences Impact Student Learning Outcomes: Insights From Chinese Undergraduate Students*. *Frontiers in Psychology*, 1–15.
<https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1021591>

Bukhori, I. (2015). Pengaruh Persepsi Peserta Didik Tentang Koleksi dan Sarana Perpustakaan Terhadap Motivasi Berkunjung. *Kompilek : Jurnal Kompilasi Ilmu Ekonomi*, 7(1), 80–88.

Charli, C. O., & Sari, Y. P. (2022). *The Influence of Organized Activeness and Campus Facilites on Learning Achivement with Learning Motivation as An Intervening Variable*. *Jurnal Ipteks Terapan (JIT)*, 16(3), 552–561.
<https://doi.org/10.22216/jit.v16i3.1758>

Deviyanti, T. A., Haryadi, & Yunanto, A. (2020). Peran Motivasi Belajar Pada Hubungan Antara Faktor Eksternal Terhadap Hasil Belajar. *JEBA: Jurnal Ekonomi, Bisnis, dan Akuntansi*, 22(4), 390–403.

<https://doi.org/10.32424/jeba.v22i4.1769>

- Ginting, R. G. B., & Santi, N. W. A. (2024). Pengaruh Fasilitas Belajar dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI SMA Negeri 1 Sukasada. *Ekuitas: Jurnal Pendidikan Ekonomi*, 12(2), 234–242. <https://doi.org/https://doi.org/10.23887/ekuitas.v12i2.81978>
- Gunawan, I., & Palupi, A. R. (2012). Taksonomi Bloom - Revisi Ranah Kognitif: Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran, dan Penilaian. *Premiere Educandum*, 2(2), 98–117. <https://doi.org/https://doi.org/10.25273/pe.v2i02.50>
- Hanifah, H., Susanti, S., & Adji, A. S. (2020). Perilaku dan Karakteristik Peserta Didik Berdasarkan Tujuan Pembelajaran. *Manazhim: Jurnal Manajemen dan Ilmu Pendidikan*, 2(1), 105–117. <https://doi.org/10.36088/manazhim.v2i1.638>
- Harahap, A., Sabrina, Simbolon, S. A., & Napila, S. D. (2025). Pengaruh Fasilitas Sekolah Terhadap Kemampuan dan Motivasi Belajar Siswa SMP Al Ulum Terpadu Medan. *Jurnal Ilmiah Research Student*, 2(1), 19–26. <https://doi.org/https://doi.org/10.61722/jirs.v2i1.3545>
- Hendrawijaya, A. T. (2019). *Mediation Effect of Motivation on Learning Achievement*. *Pancaran Pendidikan*, 8(1), 31–44. <https://doi.org/10.25037/pancaran.v8i1.214>
- Hikmah, N., Haliq, M. I., & Ekasari, E. (2022). Pengaruh Minat Belajar dan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 1248–1254. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3470>
- Indahsari, E. (2022). *Facilities and Parental Support toward Achievement Through Motivation as An Intervening Variable, is it effective?. Advances in Educational Technology*, 1(2), 55–71.
- Karim, N. (2024). Pengaruh Teman Sebaya dan Pemanfaatan Fasilitas Belajar di Sekolah Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Ekonomi Bisnis dan Administrasi Umum pada Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Gorontalo. *Indonesian Research Journal on Education*, 4(4), 2510–2523. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/irje.v4i4.839>

- Kartika, W. I., Suhartono, & Rokhmaniyah. (2021). Hubungan Antara Lingkungan Keluarga dan Hasil Belajar IPS Siswa di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 3(4), 1318–1325. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i4.555>
- Khoiriyah, B. A., Waspada, I., & Kurjono. (2023). *The Impact of A Teacher's Pedagogical Skills and The Classroom Environment on Students' Academic Achievements is Mediated by Their Motivation to Learn in The Field of Economics*. *Gema Wiralodra*, 14(3), 1427–1438. <https://gemawiralodra.unwir.ac.id/index.php/gemawiralodra>
- Mardiah, A. (2022). Peningkatan Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Materi Persamaan dan Pertidaksamaan Irasional melalui Penerapan Model Pembelajaran *The Power Of Two* Siswa Kelas X MIA 2 SMAN 1 Bukit Semester 1 Tahun Pelajaran 2019/2020. *Intersections: Jurnal Pendidikan Matematika dan Matematika*, 7(1), 20–29. <https://doi.org/https://doi.org/10.47200/intersections.v7i1.1134>
- Mulyawan, P. S., Mardi, & Susanti, S. (2022). Pengembangan Prestasi Belajar Siswa yang di Mediasi Motivasi Belajar, Studi Pada SMK Akuntansi di Bogor Jawa Barat. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3), 2371–2383. <https://doi.org/10.58258/jime.v8i3.3734>
- Nahar, N. I. (2016). Penerapan Teori Belajar Behavioristik dalam Proses Pembelajaran. *Nusantara: Jurnal Ilmu Pengetahuan Sosial*, 1(1), 64–74. <https://doi.org/10.4324/9781003014546-7>
- Palittin, I. D., Wolo, W., & Purwanty, R. (2019). Hubungan Motivasi Belajar dengan Hasil Belajar Siswa. *Magistra: Jurnal Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, 6(2), 101–109.
- Prianto, A., & Putri, T. H. (2017). Pengaruh Ketersediaan Fasilitas Belajar, Dukungan Orang Tua yang Dirasakan Terhadap Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa SMA PGRI Ngimbang Lamongan. *Jurnal Pendidikan Ekonomi, Kewirausahaan, Bisnis, dan Manajemen*, 1(2), 13–38. <https://doi.org/https://doi.org/10.32682/jpekbm.v1i2.475>
- Putri, D. D., Kiswoyo, & Wardati, E. (2024). Analisis Budaya Organisasi, Motivasi dan Kepuasan Kerja Terhadap Loyalitas Dosen dan Tenaga Kependidikan

- (Studi Kasus di STIE Totalwin Semarang). *Jurnal Ilmiah Ekonomi dan Manajemen*, 2(2), 699–711.
<https://doi.org/https://doi.org/10.61722/jiem.v2i2.1030>
- Rahayu, D. S., & Trisnawati, N. (2021). Pengaruh Lingkungan Keluarga dan Fasilitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Melalui Motivasi Belajar. *Prima Magistra: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 2(2), 212–224.
<https://doi.org/10.37478/jpm.v2i2.1035>
- Rahman, M. H., Iriani, T., & Wideasanti, I. (2020). Analisis Ranah Psikomotor Kompetensi Dasar Teknik Pengukuran Tanah Kurikulum SMK Teknik Konstruksi dan Properti. *Jurnal Pendidikan Teknologi dan Kejuruan*, 17(1), 53–63. <https://doi.org/10.23887/jptk-undiksha.v17i1.23022>
- Rahmayanti, A., & Nurkhin, A. (2019). Pengaruh Fasilitas Belajar dan Keterampilan Mengajar Guru Terhadap Hasil Belajar Komputer Akuntansi Melalui Motivasi Belajar Sebagai Variabel Mediasi. *Liabilities Jurnal Pendidikan Akuntansi*, 2(1), 1–23.
<https://doi.org/10.30596/liabilities.v2i1.2647>
- Rismayanti, R., Rayhan, M. A., El Adzim, Q. K., & Fatihah, L. A. (2023). Pengaruh Motivasi Instrinsik dan Motivasi Ekstrinsik Terhadap Proses Pembelajaran Mahasiswa Universitas Pendidikan Indonesia. *Jurnal Pendidikan, Sains dan Teknologi*, 2(2), 251–261.
<https://doi.org/https://doi.org/10.47233/jpst.v2i2.742>
- Safitri, W., Ahiri, J., & Ilham, M. (2025). Pengaruh Motivasi Belajar dan Kepercayaan Diri Terhadap Hasil Belajar Ekonomi. 10(1), 1693–1704.
<https://doi.org/https://doi.org/10.36709/jopspe.v10i1.404>
- Santi, W. A., Utomo, B. B., & Chalimi, I. R. (2021). Pemanfaatan Fasilitas Belajar dalam Menunjang Proses Pembelajaran PPKN Peserta Didik Kelas VIII. *JPPK: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 10(1), 1–8.
<https://doi.org/10.26418/jppk.v10i1.44458>
- Setiadi, D., & Setiyani, R. (2018). Pengaruh Kompetensi Pedagogik Guru dan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Melalui Motivasi Belajar. *EEAJ: Economic Education Analysis Journal*, 7(2), 390–399.

- Sholekhah, I. M., & Hadi, S. (2014). Pengaruh Fasilitas Belajar dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar IPS Terpadu Melalui Motivasi Belajar SMP Negeri 1 Ambarawa (Studi Kelas VII Tahun Ajaran 2013/2014). *Economic Education Analysis Journal*, 3(2), 372–378. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eeaj>
- Sunadi, L. (2013). Pengaruh Motivasi Belajar dan Pemanfaatan Fasilitas Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XI IPS di SMA Muhammadiyah 2 Surabaya. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 1(3), 1–19. <https://doi.org/https://doi.org/10.26740/jupe.v1n3.p%25p>
- Susanti, E., & Wahyudin, A. (2017). Pengaruh Kemampuan Ekonomi Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Melalui Fasilitas Belajar di Rumah dan Motivasi Belajar Sebagai Intervening. *EEAJ: Economic Education Analysis Journal*, 6(2), 475–488.
- Tahir, U., Natsir, M., Bahri, S., Hasbi, & Mardin. (2022). *Contribution of Blended Learning with Learning Facilities with Improved Learning Achievements through The Motivation of Junior High School Students. Proceedings of the First Australian International Conference on Industrial Engineering and Operations Management*, 2498–2506. <https://doi.org/10.46254/au01.20220540>
- Veronica, D., & Listiadi, A. (2021). *The Role of Learning Motivation to Mediate the Factors Affecting Basic Accounting Learning Outcomes. EEAJ: Economic Education Analysis Journal*, 10(1), 54–64. <https://doi.org/10.15294/eeaj.v10i1.38888>
- Wahyuningtyas, D. F. I., Arifin, S., & Wahyono, R. (2022). *The Influence of Learning Facilities and Parenting Patterns on Learning Achievement Through Learning Motivation (Study on State Vocational High School Students as West Korwil Pasuruan District of Indonesia). IJSAR: International Journal of Scientific and Academic Research*, 2(7), 01–10. <https://doi.org/10.54756/ij sar.2022.v2.i7.1>
- Wandini, R. R., & Sinaga, M. R. (2018). Games Pak Pos Membawa Surat Pada Sintaks Model Pembelajaran Tematik. *Jurnal Raudhah*, 06(01), 2338–2163.

<http://jurnaltarbiyah.uinsu.ac.id/index.php/raudhah>

- Yuliani, P., & Dwp, S. (2014). Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Melalui Motivasi Belajar Siswa Kelas XI MA AL-ASROR Kota Semarang. *Economic Education Analysis Journal*, 3(1), 24–30. <http://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/eeaj>
- Zakiyyan, Z. M. N., Hermawan, Y., & Nurdianti, R. R. S. (2025). Pengaruh Kesiapan Belajar dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ekonomi. *Jurnal Ilmu Pendidikan, Ekonomi, dan Teknologi*, 2(3), 427–437. <https://cosmos.iaisambas.ac.id/index.php/cms/article/view/247>

Internet:

- Badan Pusat Statistik (BPS). (2024, 28 Februari). “Kota Bandung dalam Angka 2024”. Katalog BPS 1102001.3273. Diakses *Online*, pada 10 Agustus 2024, dari <https://bandungkota.bps.go.id/publication/2024/02/28/991b8451fddb9bdd7d374894/kota-bandung-dalam-angka-2024.html>
- Badan Pusat Statistik (BPS). (2025, 28 Februari). “Kota Bandung dalam Angka 2025”. Katalog BPS 1102001.3273. Diakses *Online*, pada 5 Maret 2025, dari <https://bandungkota.bps.go.id/publication/2024/02/28/5f20d72de754dde9b0a7d707/kota-bandung-dalam-angka-2025.html>
- BOS Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022-2023). “Laporan Penyaluran”. Diakses *Online*, pada 15 Agustus 2024 dari https://bos.kemdikbud.go.id/rekap/penyaluran?tahun=2023&tahap=1&jenis_bos=reguler
- Dinas Pendidikan Provinsi Jawa Barat. (2024). “Rapor Pendidikan – Asesmen Nasional 2024: Capaian per Indikator Prioritas”. Diakses *Online*, pada 17 Agustus 2024, dari https://sync.disdik.jabarprov.go.id/mc_spm_2024r2/index.php?page=analisis_04
- Indonesia. 2003. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. Pemerintah Pusat: Jakarta
- Indonesia. 2022. Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 21 Tahun 2022 tentang Standar Penilaian Pendidikan pada Pendidikan

Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi: Jakarta

Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2023). “Rapor Pendidikan Indonesia Tahun 2023”. Diakses *Online*, pada 17 Agustus 2024, dari <https://bpmptkaltara.kemdikbud.go.id/wp-content/uploads/2023/10/RAPOR-PENDIDIKAN-INDONESIA-2023.pdf>

Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Ristek, dan Teknologi. (2024, 14 Oktober). “Rapor Pendidikan Indonesia Kota Bandung 2024”. Diakses *Online*, pada 17 Agustus 2024, dari <https://data.kemdikbud.go.id/publikasi/p/rapor-pendidikan-indonesia/rapor-pendidikan-indonesia-kota-bandung-2024>

OECD. (2023). *PISA 2022 Results (Volume I and II) – Country Notes: Indonesia*, PISA, OECD Publishing, Paris.

Provinsi Jawa Barat. 2021. Peraturan Daerah Provinsi Jawa Barat Nomor 3 Tahun 2021 tentang Penyelenggaraan Perlindungan Anak (Lembaran Daerah Provinsi Jawa Barat Tahun 2021 Nomor 3 Noreg Peraturan Daerah Provinsi Jawa Barat: 3-43/2021, Tambahan Lembaran Daerah Provinsi Jawa Barat Nomor 247). Pemerintah Provinsi Jawa Barat: Bandung

Provinsi Jawa Barat. 2023. Peraturan Gubernur Nomor 25 Tahun 2023 Tentang Rencana Pembangunan Daerah (RPD) Provinsi Jawa Barat Tahun 2024-2026. Pemerintah Provinsi Jawa Barat: Bandung