

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR PECAHAN SENILAI DENGAN
PENDEKATAN *CONCRETE PICTORIAL ABSTRACT* DI KELAS IV**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi syarat mencapai gelar Sarjana Pendidikan pada
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia



Oleh

FIRAS MARWAN ASSARIY

1701684

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2024**

LEMBAR PENGESAHAN

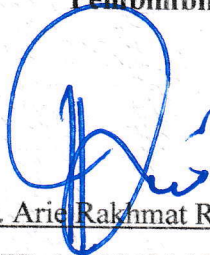
FIRAS MARWAN ASSARIY

1701684

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR PECAHAN SENILAI DENGAN
PENDEKATAN *CONCRETE PICTORIAL ABSTRACT* DI KELAS IV**

Disetujui dan disahkan oleh:

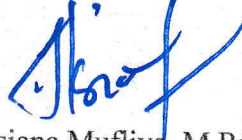
Pembimbing I



Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd

NIP. 19820426 2010121005

Pembimbing II



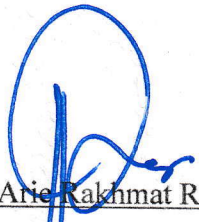
Rosiana Mufliva, M.Pd.

NIP. 920200119911118201

Mengetahui,

Ketua Program Studi

Pendidikan Guru Sekolah Dasar



Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd

NIP. 19820426 2010121005

**PENGEMBANGAN BAHAN AJAR PECAHAN SENILAI DENGAN
PENDEKATAN *CONCRETE PICTORIAL ABSTRACT* DI KELAS IV**

Oleh

Firas Marwan Assariy

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Firas Marwan Assariy

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2024

Hak cipta dilindungi oleh undang-undang:

Skripsi ini tidak diperbolehkan seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PERNYATAAN SKRIPSI

Saya, Firas Marwan Assariy, dengan ini menyatakan bahwa skripsi berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Pecahan Senilai Dengan Pendekatan *Concrete Pictorial Abstract* di Kelas IV” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan.

Saya menyadari bahwa setiap informasi, data, ataupun referensi yang saya gunakan dalam penelitian ini telah saya sertakan dalam setiap kutipan dan daftar Pustaka dengan benar sesuai dengan aturan penulisan akademik yang berlaku. Saya memahami bahwa penyampaian informasi yang tidak akurat, manipulasi data, atau pelanggaran etika lainnya dapat memiliki konsekuensi serius dan dapat merugikan integritas penelitian serta institusi Pendidikan. Oleh karena itu, saya menagaskan bahwa skripsi ini adalah karya orisinal dan telah dilakukan dengan sebaik mungkin.

Demikian pernyataan keaslian skripsi ini saya buat dengan sebenarnya. Saya bersedia menerima konsekuensi hukuman yang berlaku jika ditemukan adanya pelanggaran dalam penyusunan skripsi ini.

Bandung, Agustus 2024

Yang membuat pernyataan,

Firas Marwan Assariy

NIM. 1701684

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan rahmat, karunia dan nikmat-Nya. Selama dalam penyusunan skripsi ini peneliti mendapatkan bimbingan, arahan, dorongan, dan dukungan dari berbagai pihak, baik secara moril maupun materi. Dengan segala kerendahan hati, peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang tak ternilai kepada:

1. Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing I yang telah membimbing peneliti dalam menyusun skripsi ini.
2. Rosiana Mufliva, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang telah memberikan arahan dan semangat kepada peneliti.
3. Prof. Dr. Rudi Susilana, M.Si. selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan arahan kepada peneliti.
4. Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan arahan kepada peneliti.
5. Seluruh Staf Dosen Prodi PGSD dan Tata Usaha yang telah membantu dalam kelancaran penyusunan skripsi ini.
6. Ibu dan Ayah yang selalu memberikan kasih sayang, masukan, dorongan, doa, serta semangat yang tiada henti-hentinya bagi peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Pihak-pihak lain yang tidak sempat peneliti sebutkan satu persatu yang telah banyak membantu baik moril maupun materil.

Akhir kata, peneliti mengucapkan terima kasih kepada seluruh pihak atas partisipasi yang diberikan sehingga skripsi ini dapat selesai tepat pada waktunya. Semoga Allah SWT memberikan balasan yang lebih dari segala kebaikan yang telah diberikan

ABSTRAK

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR PECAHAN SENILAI DENGAN PENDEKATAN *CONCRETE PICTORIAL ABSTRACT* DI KELAS IV

Matematika memiliki hubungan erat dengan banyak konsep, dapat menjadi dasar penemuan dan pengembangan ilmu lainnya serta dapat membantu memecahkan masalah kehidupan sehari-hari. Pengetahuan tentang konsep pecahan diperlukan siswa Tingkat dasar untuk bekal menghadapi tingkatan sekolah selanjutnya dan sangat diperlukan dalam kehidupan sehari-hari. Dari 30 siswa kelas IV, sebanyak 18 siswa mendapat nilai kurang dari KKM. Hasil wawancara, guru menyebutkan siswa kesulitan dalam memahami konsep pecahan, menyelesaikan operasi hitung pecahan serta menyebutkan contoh monskrit pecahan dalam kehidupan sehari-hari. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan bahan ajar pecahan senilai dengan pendekatan *Concrete Pictorial Abstract*. Penelitian dilaksanakan di kelas IV SDN Pasirluhur, KAb. Bandung. Penelitian ini menggunakan Teknik purposive sampling dengan partisipan ahli materi, ahli desain, ahli Bahasa dan peserta didik kelas IV sejumlah 30 orang. Metode penelitian yang digunakan adalah metode D&D (Design and Development) dengan model PPE (Planning, Production, Evaluation). Hasil validasi dari ahli bahan ajar sebesar 88% dengan kategori sangat layak, hasil validasi ahli desain sebesar 89% dengan kategori sangat layak, dan hasil validasi ahli bahasa sebesar 90% dengan kategori sangat layak. Sehingga dapat disimpulkan bahan ajar berbasis pendekatan *Concrete Pictorial Abstract* (CPA) sangat layak digunakan dalam pembelajaran matematika materi pecahan senilai di kelas IV sekolah dasar.

Kata Kunci: Bahan Ajar, Pendekatan *Concrete Pictorial Abstract* (CPA), Pecahan Senilai.

ABSTRACT

PENGEMBANGAN BAHAN AJAR PECAHAN SENILAI DENGAN PENDEKATAN *CONCRETE PICTORIAL ABSTRACT* DI KELAS IV

The purpose of this research is (1) to describe the process of developing equivalent fraction teaching materials using the Concrete Pictorial Abstract approach in class IV, (2) describe the design of equivalent fraction teaching materials using the Concrete Pictorial Abstract approach in class IV, and (3) describe students' responses to fraction teaching materials equivalent to the Concrete Pictorial Abstract approach in class IV. The background to this research is based on student learning outcomes in mathematics subjects on low value fraction material. In terms of learning outcomes, there are still many students who get scores below the KKM (70). Of the 30 class IV students, 18 students (60.00%) got a score of less than 70, 5 students (16.67%) got a score of 70, and 7 students (23.33%) got a score of more than 70. After conducting interviews with several students, it showed that these students had difficulty understanding the concept of fractions, let alone understanding fraction calculation operations, this is what causes students' low learning achievement. Students also have difficulty in solving questions related to fraction calculation operations, and cannot provide concrete examples of fractions in everyday life. The research method used is the D&D (Design and Development) method with the PPE (Planning, Production, Evaluation) model which was initiated by Richey and Klein. There were three experts involved in testing the suitability of the teaching materials being developed, namely teaching materials experts, design experts and language experts. The validation results from teaching materials experts were 88% in the very feasible category, the validation results from design experts were 89% in the very feasible category, and the validation results from language experts were 90% in the very feasible category. So it can be concluded that teaching materials based on the Concrete Pictorial Abstract (CPA) approach are very suitable for use in teaching mathematics regarding equivalent fractions in class IV elementary school.

Keywords: *Teaching Materials, Concrete Pictorial Abstract (CPA) Approach, Equivalent Fractions.*

KATA PENGANTAR

Tiada ucap tanpa puji dan tindak tanpa syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT. Berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul " Pengembangan Bahan Ajar Pecahan Senilai Dengan Pendekatan *Concrete Pictorial Abstract* Di Kelas IV". Penelitian ini disusun untuk memenuhi syarat mencapai gelar sarjana dan menyelesaikan Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia

Penulis sadar bahwa dalam skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan mohon maaf apabila terdapat kesalahan maupun kekeliruan. Dengan senang hati penulis akan menerima kritik serta saran yang membangun. Semoga skripsi yang penulis selesaikan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Akhir kata, penulis ingin menyampaikan rasa terimakasih yang tak hingga kepada semua pihak yang telah membantu proses penyelesaian skripsi ini baik dalam bentuk moril maupun materil. Besar harapan penulis agar penelitian ini dapat bermanfaat untuk peneliti khususnya untuk seluruh masyarakat umum.

Bandung, Agustus 2024

Peneliti,

Firas Marwan Assariy

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN SKRIPSI	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1. Bahan Ajar.....	8
2.1.1 Definisi Bahan Ajar	8
2.1.2 Tujuan dan Manfaat Bahan Ajar.....	8
2.1.3 Fungsi Bahan Ajar	9
2.1.4 Klasifikasi Bahan Ajar.....	11
2.2 Pendekatan Pembelajaran.....	12
2.3 Pendekatan Pembelajaran <i>Concrete Pictorial Abstract</i> (CPA).....	13
2.3.1 Pengertian Pendekatan Pembelajaran <i>Concrete Pictorial Abstract</i> ...	13
2.4 Hasil Belajar	18
2.5 Pecahan Senilai.....	21
2.6 Definisi Operasional.....	21

2.7	Penelitian Yang Relevan	23
BAB III METODE PENELITIAN		27
3.1	Metode Penelitian	27
3.2	Prosedur Penelitian	28
3.3	Teknik Pengumpulan Data	30
3.4	Instrumen Penelitian	31
3.5	Analisis Data	42
3.6	Waktu dan Tempat Penelitian	45
3.7	Partisipan dan Tempat Penelitian	45
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		48
4.1	Proses Pengembangan Bahan Ajar dengan pendekatan <i>Concrete Pictorial Abstract</i> (CPA)	48
4.2	Desain Bahan Ajar Pecahan Senilai dengan Pendekatan <i>Concrete Pictorial Abstract</i> (CPA)	51
4.3	Efektivitas Bahan Ajar terhadap Hasil Belajar Siswa	73
4.4	Pembahasan Hasil Penelitian.....	85
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		90
DAFTAR PUSTAKA		94
DAFTAR LAMPIRAN		97

DAFTAR TABEL

Tabel 4 1 Tahap Perencanaan.....	49
Tabel 4 2 KD dan IPK.....	50
Tabel 4 3 Hasil Penilaian oleh Ahli Bahan Ajar	66
Tabel 4 4 Hasil Penilaian oleh Ahli Desain Bahan Ajar	67
Tabel 4 5 Hasil Penilaian oleh Ahli Bahasa	69
Tabel 4 6 Analisis Observasi Perlakuan I.....	75
Tabel 4 7 Refleksi Tindakan Pembelajaran Perlakuan I	76
Tabel 4 8 Nilai Hasil Evaluasi Perlakuan I	77
Tabel 4 9 Analisis Observasi Perlakuan II	79
Tabel 4 10 Refleksi Tindakan Pembelajaran Perlakuan II	80
Tabel 4 11 Nilai Hasil Evaluasi Perlakuan II	80
Tabel 4 12 Analisis Observasi Perlakuan III.....	82
Tabel 4 13 Nilai Hasil Evaluasi Perlakuan III.....	83
Tabel 4 14 Hasil Angket Respon Siswa	84

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4 1 Papan Pizza Puzzle	54
Gambar 4 2 Pembuatan Cover.....	56
Gambar 4 3 KI dan KD.....	56
Gambar 4 4 Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK).....	57
Gambar 4 5 Petunjuk Penggunaan	57
Gambar 4 6 Tujuan Pembelajaran	58
Gambar 4 7 Fase Concrete Pictorial Abstract (CPA).....	59
Gambar 4 8 Evaluasi.....	60
Gambar 4 9 Tahap Konkrit Siswa	61
Gambar 4 10 Tahap Pictorial Siswa	63
Gambar 4 11 Tahap Pictorial Siswa	64
Gambar 4 12 Tahap Pictorial Siswa	65
Gambar 4 13 Cover Bahan Ajar	71
Gambar 4 14 Kata Pengantar.....	71
Gambar 4 15 KI dan KD.....	72
Gambar 4 16 Lembar Kerja 1	73

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4 1 Hasil Penilaian oleh Ahli Bahan Ajar	67
Grafik 4 2 Hasil Penilaian oleh Ahli Bahan Ajar.....	68
Grafik 4 3 Hasil Penilaian oleh Ahli Bahasa	70
Grafik 4 4 Hasil Analisis Observasi Kelas	83