

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan tentang pengaruh pembelajaran *Quantum Teaching* dengan Sintaks TANDUR terhadap kemampuan argumentasi dan penguasaan konsep siswa SMA pada materi pencemaran lingkungan, terdapat beberapa simpulan yang mengacu pada pertanyaan-pertanyaan yang disajikan sebelumnya.

Pengaruh pembelajaran *Quantum Teaching* dengan sintaks TANDUR terhadap kemampuan argumentasi siswa SMA dapat terlihat dari hasil uji hipotesis yang menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan dari pembelajaran yang telah dilakukan pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pengaruh tersebut dapat terlihat dari peningkatan nilai kemampuan argumentasi siswa kelas eksperimen yang menunjukkan peningkatan yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa pembelajaran *Quantum Teaching* TANDUR berpengaruh positif terhadap kemampuan argumentasi siswa SMA pada materi pencemaran lingkungan.

Kemampuan argumentasi pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol mengalami capaian nilai yang cukup baik pada semua komponen argumentasi. Pada kelas eksperimen, semua komponen argumentasi menunjukkan Capaian dalam kategori Cukup, sementara pada kelas kontrol semua komponen argumentasi menunjukkan capaian dengan kategori Kurang. Capaian nilai yang paling menonjol setelah pembelajaran adalah komponen klaim (*claim*) diikuti oleh kemampuan dalam mengungkapkan komponen data (*data*), lalu dukungan, (*backing*) dan terakhir komponen pembenaran (*warrant*).

Pengaruh pembelajaran *Quantum Teaching* dengan Sintaks TANDUR terhadap penguasaan konsep siswa SMA dapat dilihat dari hasil uji hipotesis yang menunjukkan adanya perbedaan yang signifikan dari pembelajaran yang telah dilakukan pada kelas eksperimen dan kontrol. Pengaruh tersebut terlihat dari peningkatan nilai penguasaan konsep siswa pada kelas eksperimen yang menunjukkan peningkatan yang lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa pembelajaran *Quantum Teaching* dengan Sintaks TANDUR berpengaruh positif terhadap penguasaan konsep siswa SMA pada materi pencemaran lingkungan.

Penguasaan konsep pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol memperoleh capaian nilai yang cukup baik pada semua subtopik penguasaan konsep. Pada kelas eksperimen semua subtopik penguasaan konsep menunjukkan capaian nilai yang cukup baik, sementara pada kelas kontrol hanya subtopik “menjekaskan materi” yang memperoleh capaian yang cukup, subtopik pengaplikasian sampai memberikan solusi masalah memperoleh capaian nilai yang kurang. Secara umum distribusi capaian nilai dari subtopik penguasaan konsep sudah sesuai dengan yang diharapkan. Perolehan nilai dari subtopik yang mudah selalu lebih tinggi dibandingkan jenjang selanjutnya.

Setelah melaksanakan pembelajaran *Quantum Teaching* dengan sintaks TANDUR, kemampuan argumentasi dan penguasaan konsep siswa pada materi pencemaran lingkungan mengalami peningkatan dengan cukup baik. Dengan demikian dapat dikatakan pembelajaran *Quantum Teaching* dengan sintaks TANDUR berpengaruh positif terhadap kemampuan argumentasi dan penguasaan konsep siswa SMA pada materi pencemaran Lingkungan.

5.2 Implikasi

Salma Fahira Azahra 1807209

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN QUANTUM TEACHING DENGAN SINTAKS TANDUR TERHADAP KEMAMPUAN ARGUMENTASI DAN PENGUASAAN KONSEP SISWA PADA MATERI PENCEMARAN LINGKUNGAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu.

Pembelajaran *Quantum Teaching* dengan sintaks TANDUR dapat menjadi alternatif pembelajaran. Pembelajaran *Quantum Teaching* dengan sintaks TANDUR merupakan pembelajaran yang berpusat pada siswa, sehingga siswa akan lebih aktif dalam pembelajaran. Melalui pembelajaran *Quantum Teaching* dengan sintaks TANDUR diharapkan siswa dapat mengembangkan keterampilan seperti kepemimpinan, kemampuan membuat keputusan, membangun kepercayaan, berkomunikasi, serta keterampilan membantah dan mengkritik.

Pembelajaran akan lebih efektif jika dilakukan beberapa kali sebelum dilakukan tes. Dikarenakan terbatasnya waktu yang diberikan oleh pihak sekolah pembelajaran hanya dilakukan dalam 2 pertemuan sehingga pembelajaran *Quantum Teaching* dengan sintaks TANDUR yang dilaksanakan dalam penelitian ini belum dapat meningkatkan kemampuan argumentasi dan penguasaan konsep siswa hingga mencapai peningkatan tinggi.

5.3 Rekomendasi

Adapun rekomendasi berdasarkan apa yang telah terlaksana pada penelitian ini untuk penelitian selanjutnya, yaitu:

1. Pelaksanaan pembelajaran *Quantum Teaching* dengan sintaks TANDUR sebaiknya dilakukan lebih sering agar kemampuan argumentasi dan penguasaan konsep siswa dapat lebih terlatih dan hasilnya lebih optimal.
2. Pembelajaran *Quantum Teaching* dengan sintaks TANDUR sebaiknya dicobakan pada materi lain yang menuntut kompetensi serupa dengan materi pencemaran lingkungan atau masalah yang didasarkan pada masalah-masalah sosiosaitifk yang mudah ditemui oleh siswa juga pada tingkat kognitif yang lebih tinggi. Dalam penerapan pembelajaran ini diperlukan diperlukan modifikasi waktu

Salma Fahira Azahra 1807209

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN QUANTUM TEACHING DENGAN SINTAKS TANDUR TERHADAP KEMAMPUAN ARGUMENTASI DAN PENGUASAAN KONSEP SISWA PADA MATERI PENCEMARAN LINGKUNGAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu.

dikarenakan pada tahapan Alami dan Namai yaitu observasi dan diskusi membutuhkan banyak waktu baik dalam kelompok kecil maupun kelompok besar (kelas)

Salma Fahira Azahra 1807209

***PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN QUANTUM TEACHING DENGAN SINTAKS
TANDUR TERHADAP KEMAMPUAN ARGUMENTASI DAN PENGUASAAN KONSEP
SISWA PADA MATERI PENCEMARAN LINGKUNGAN***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu.

Salma Fahira Azahra 1807209

***PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN QUANTUM TEACHING DENGAN SINTAKS
TANDUR TERHADAP KEMAMPUAN ARGUMENTASI DAN PENGUASAAN KONSEP
SISWA PADA MATERI PENCEMARAN LINGKUNGAN***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu.