

**PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS SEBAGAI MATA
PELAJARAN PILIHAN DI SEKOLAH DASAR**

(Penelitian Komparatif Kualitatif di SDN Citeureup Mandiri 1 dan SD Tridaya)



SKRIPSI

diajukan untuk Memenuhi Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

oleh

Heidi Giva Salsabilla

1905575

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

KAMPUS UPI DI CIBIRU

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2025

LEMBAR HAK CIPTA
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS SEBAGAI MATA
PELAJARAN PILIHAN DI SEKOLAH DASAR

(Penelitian Kualitatif di SDN Citeureup Mandiri 1 dan SD Tridaya)

Oleh:

Heidi Giva Salsabilla

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Heidi Giva Salsabilla

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak
ulang, di fotocopy atau cara lain tanpa izin penulis.

HEIDI GIVA SALSABILLA
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS SEBAGAI MATA
PELAJARAN PILIHAN DI SEKOLAH DASAR
(Studi Komparatif Kualitatif di SDN Citeureup Mandiri 1 dan SD Tridaya)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing 1



Winti Anathia, M.Ed.

NIP 197906062005022015

Pembimbing II



Fully Rakhmayanti, M.Pd.

NIPT 920200419920501201

Mengetahui,
Ketua Program Studi S-1 PGSD
Kampus UPI di Cibiru



Dr. Tita Mulyati, M.Pd.

NIP 198111082008012015

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Inggris Sebagai Mata Pelajaran Pilihan di SD (Penelitian Kualitatif di SDN Citeureup Mandiri 1 dan SD Tridaya)” beserta seluruh isinya merupakan karya hasil saya sendiri. Saya tidak melakukan hal-hal yang tidak selaras dengan etika keilmuan yang berlaku pada masyarakat akademik. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko atau sanksi apabila ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya ini.

Bandung, Agustus 2025
Yang membuat pernyataan,

Heidi Giva Salsabilla
NIM 1905575

KATA PENGANTAR

Segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah Swt yang sudah memberikan rahmat serta karunia-Nya. Sholawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada baginda nabi Muhammad SAW, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Inggris Sebagai Mata Pelajaran Pilihan di SD (Penelitian Komparatif Kualitatif di SDN Citeureup Mandiri 1 dan SD Tridaya)” sampai selesai.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat untuk mendapat gelar sarjana pendidikan. Peneliti menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak lepas dari doa, dukungan, dan arahan dari berbagai pihak. Maka dari itu, semoga Allah SWT membalas setiap bantuan, doa, dan bimbingan yang telah dilakukan dan disertai dengan curahan rahmat kasih sayang-Nya.

Dalam penulisan skripsi ini, peneliti sadar bahwa belum sempurna baik dalam segi penulisan atau penyajian karena keterbatasan yang ada. Oleh karena itu, peneliti berharap akan mendapat kritik dan saran untuk menyempurnakan skripsi ini. Peneliti berharap skripsi ini akan memberikan manfaat bagi peneliti khususnya, dan umumnya bagi pembaca. Serta dapat memberikan manfaat di bidang pendidikan terutama dalam penerapan proyek penguatan profil pelajar pancasila.

Bandung, Agustus 2025

Peneliti

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur saya panjatkan tiada henti kepada Allah SWT yang sudah memberikan rahmat serta hidayah-Nya sehingga saya mampu menyelesaikan penulisan skripsi ini untuk memperoleh gelar S1. Dalam penulisan skripsi ini pasti terdapat banyak rintangan dan hambatan yang datang, tetapi peneliti bisa menghadapinya berkat bantuan dan bimbingan yang diberikan dari berbagai pihak baik berupa dukungan, waktu, pikiran, dan materi. Pada kesempatan yang berharga ini, peneliti ingin menyampaikan rasa terima kasih kepada:

1. Winti Ananthia, M.Ed. selaku dosen Pembimbing I yang sangat baik dan luar biasa dalam memberikan bimbingan, ilmu, dukungan, motivasi, serta pengalaman yang sangat berharga.
2. Fully Rakhmayanti, M.Pd. selaku dosen Pembimbing II yang sangat luar biasa baik dan selalu memberikan masukan, dukungan, motivasi, dan pengalaman yang tidak akan terlupakan dalam penulisan skripsi ini.
3. Dr. Tita Mulyati, M.Pd., selaku pembimbing akademik dan ketua Prodi PGSD S-1 Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru yang telah memberikan ilmu dan dukungan dalam perkuliahan.
4. Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd., selaku Wakil Direktur bidang Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru.
5. Prof. Dr. Deni Darmawan. S.Pd., M.Si., MCE. Selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru.
6. Dr. Jenuri, S.Ag., M.Pd., selaku Wakil Direktur bidang Sumber Daya dan Administrasi Umum Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru.
7. Seluruh Dosen beserta Staff Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus di Cibiru yang telah memberikan banyak bantuan, ilmu, serta dukungan hingga proses perkuliahan berakhir.
8. Ronny Nur'alam, S.Pd. selaku guru kelas IV SDN Citeureup Mandiri 1 yang sudah memberikan waktu, ilmu, dan kesempatan berharga bagi peneliti.

9. Fennia Bintari, S.Pd. selaku guru Bahasa Inggris kelas IV di SD Tridaya Tunas Bangsa yang sudah memberikan waktu, ilmu, dan kesempatan berharga bagi penekuti.
10. Ibu saya, Dian Yugiana Siswanti, S.Pd. yang tidak pernah berhenti mendoakan dan memberikan dukungan disaat peneliti sudah hampir menyerah.
11. Kakak dan adik peneliti, Lodi Muhammad Ashari, S.I.Kom., dan Lukman Muhammad Fauzan, A.Md. yang selalu memberikan dukungan dan siap memberikan waktu untuk mengantar penelitian.
12. Sahabat, penyemangat, dan motivator terbesar selain ibu saya, Retno Puspita Ningtyas, M.Hub.Int. terima kasih untuk segala bentuk dukungan yang diberikan demi peneliti menyelesaikan skripsi ini.
13. Kawan semasa SMA, Ahmad, Alfira, Alferally, Aldiansyah Ghaly, Hafshara, dan Salsabila yang hingga saat ini selalu menjadi motivasi peneliti untuk segera menyelesaikan studi.
14. Kawan di masa perkuliahan, Apsari, Frisil, Nabila, dan Desi yang selalu memberikan dukungan dari jauh.
15. Rekan seperjuangan skripsi, Kania Syifa, yang senantiasa siap menjawab setiap pertanyaan dan kegundahan di tengah sulitnya menghadapi skripsi ini.
16. Seluruh pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu, terima kasih sudah mendukung peneliti dalam penyusunan skripsi.
17. Terutama, terima kasih kepada Heidi Giva Salsabilla yang sudah berhasil berjuang walaupun dengan segala hadangan dan badai.

Semoga Allah Swt membalas dengan berlipat ganda atas semua kebaikan yang diberikan kepala peneliti selama ini.

Bandung, Agustus 2025

Peneliti

PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS SEBAGAI MATA PELAJARAN PILIHAN DI SEKOLAH DASAR

(Penelitian Kualitatif Komparatif di SDN Citeureup Mandiri 1 dan SD Tridayaya)

ABSTRAK

Heidi Giva Salsabilla

1905575

Bahasa Inggris memiliki peran penting sebagai bahasa internasional, termasuk dalam dunia pendidikan. Namun, kedudukannya di sekolah dasar mengalami perubahan seiring bergantinya kurikulum. Pada Kurikulum 2013 Bahasa Inggris sempat dihapus sebagai mata pelajaran wajib, sedangkan pada Kurikulum Merdeka kembali diberikan fleksibilitas kepada sekolah untuk menyelenggarakannya. Kondisi ini membuat praktik pembelajaran Bahasa Inggris di sekolah dasar bervariasi, sehingga penelitian ini dilakukan untuk mendeskripsikan bagaimana perencanaan, pelaksanaan, serta penggunaan media pembelajaran dalam pembelajaran Bahasa Inggris di SDN Citeureup Mandiri 1 dan SD Tridayaya kelas IV, serta membandingkan persamaan dan perbedaannya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Data diperoleh melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi, kemudian dianalisis melalui reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Subjek penelitian adalah guru Bahasa Inggris kelas IV di masing-masing sekolah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran di SDN Citeureup Mandiri 1 masih sederhana, dengan pembelajaran yang mengacu pada buku paket dan sumber daring, sedangkan di SD Tridayaya pembelajaran lebih terstruktur karena guru berlatar belakang Pendidikan Bahasa Inggris. SDN Citeureup Mandiri 1 didominasi strategi pengulangan dan penggunaan media sederhana seperti buku paket, kertas angka, dan lagu. Sebaliknya, di SD Tridayaya strategi pembelajaran lebih variatif dengan *teacher's talk* konsisten, media digital, media buatan guru, serta praktik kontekstual. Penelitian ini menyimpulkan bahwa kualitas pembelajaran Bahasa Inggris di sekolah dasar sangat dipengaruhi oleh kompetensi guru, dukungan sekolah, kesiapan siswa, serta kreativitas dalam memanfaatkan media pembelajaran.

Kata kunci: kurikulum merdeka, pembelajaran bahasa Inggris, sekolah dasar, strategi mengajar, media pembelajaran.

***THE IMPLEMENTATION OF ENGLISH LEARNING AS AN ELECTIVE
SUBJECT IN ELEMENTARY SCHOOL***

(A Qualitative Research at SDN Citeureup Mandiri 1 and SD Tridayaya)

ABSTRACT

Heidi Giva Salsabilla
1905575

English plays an important role as an international language, including in the field of education. However, its position in elementary schools in Indonesia has shifted along with curriculum changes. Under the 2013 Curriculum, English was removed as a compulsory subject, while in the Merdeka Curriculum schools are once again given flexibility to offer it. This condition creates variations in English learning practices at the elementary level. Therefore, this study aims to describe the planning, implementation, and use of learning media in English teaching at grade IV of SDN Citeureup Mandiri 1 and SD Tridayaya, as well as to compare their similarities and differences. This research employed a descriptive qualitative approach. Data were collected through observation, interviews, and documentation, and were analyzed using data reduction, data display, and conclusion drawing. The subjects were English teachers of grade IV from each school. The findings reveal that the implementation in SDN Citeureup Mandiri 1 remains relatively simple, relying on textbooks and online sources, while SD Tridayaya presents a more structured plan due to the teacher's background in English Education. In the classroom, SDN Citeureup Mandiri 1 mainly applied repetition strategies and simple media such as textbooks, number cards, and songs. In contrast, SD Tridayaya applied more varied strategies, including consistent teacher's talk, digital media, teacher-made media, and contextual practice. This study concludes that the quality of English teaching in elementary schools is strongly influenced by teacher competence, school support, student readiness, and the creativity in utilizing learning media.

Keywords: *merdeka curriculum, English teaching, elementary school, teaching strategies, learning media.*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	iv
<i>ABSTRACT</i>	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR TABEL	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian.....	4
1.4 Manfaat Penelitian.....	4
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Pembelajaran Bahasa Inggris pada Jenjang SD di Indonesia.....	6
2.2 Pembelajaran Bahasa Inggris di Jenjang Sekolah Dasar Saat Ini	7
2.3 Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Inggris di Kelas IV	12
2.4 Strategi Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Inggris di SD Kelas IV.....	14
2.5 Media Pembelajaran Bahasa Inggris di SD Kelas IV	16
2.6 Penelitian Relevan.....	18
2.7 Kerangka Berpikir	24
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 Desain Penelitian	25
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	25
3.2.1 Partisipan	25
3.2.2 Tempat Penelitian	26
3.3 Teknik Pengumpulan Data	26
3.3.1 Observasi	26

3.3.2 Wawancara	27
3.3.3 Dokumentasi	27
3.4 Instrumen Penelitian	27
3.4.1 Pedoman Observasi	28
3.4.2 Pedoman Wawancara.....	30
3.5 Teknik Analisis Data.....	31
3.6 Isu Etik	32
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN	34
4.1 Temuan Penelitian	34
4.1.1 Deskripsi Penelitian	34
4.1.2 Temuan Observasi.....	35
4.1.3 Temuan Wawancara	39
4.2 Pembahasan	44
4.2.1 Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Inggris di SDN Citeureup Mandiri 1 Kelas IV	44
4.2.2 Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Inggris di Tridaya Kelas IV	46
4.2.3 Persamaan dan Perbedaan Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Inggris di SDN Citeureup Mandiri 1 dan SD Tridaya Kelas IV	47
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDARI.....	51
5.1 Simpulan.....	51
5.2 Implikasi.....	54
5.3 Saran	55
DAFTAR PUSTAKA.....	56
LAMPIRAN.....	61
Lampiran 1	62
Lampiran 2	79
Lampiran 3	96
Lampiran 4	98
BIODATA PENULIS.....	103

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka berpikir.....	24
-----------------------------------	----

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Lembar Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Inggris	28
Tabel 3.2 Pedoman wawancara	30
Tabel 3.3 Pedoman wawancara tahap pelaksanaan setelah observasi.....	31
Table 4.1 Informasi narasumber.....	3

Daftar Pustaka

- Ananthia, W. (2015). "Should I speak in English all the time?" Teacher's talk pada pengenalan Bahasa Inggris bagi anak usia dini. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2). <https://doi.org/10.17509/cd.v6i2.10521>
- Anes, C., Wachyudi, K., & Pahlevi, M. (2023). Persepsi siswa terhadap penggunaan aplikasi elsa speak. *Jurnal Educatio Fkip Unma*, 9(2), 1147–1152. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i2.3235>
- Apipudin, A., & Saputra, E. R. (2023). Best practice: Pentingnya mata pelajaran Bahasa Inggris di sekolah dasar. *Metodik Didaktik*, 19(1), 53–62. <https://doi.org/10.17509/md.v19i1.54430>
- Aunurrahman, M. (2012). *Belajar dan pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Basari, A. (2014). Penguatan kurikulum muatan lokal dalam pembelajaran di sekolah dasar. *Prosiding Ilmu Pendidikan*, 1(1).
- Brown, H. D. (1994). *Principle of language learning and teaching* (3rd ed.). United States: Prentice Hall Regent.
- Cahyati, P., & Madya, S. (2019, June). Teaching English in primary schools: Benefits and challenges. In *3rd International Conference on Current Issues in Education (ICCIE 2018)* (pp. 395–400). Atlantis Press. <https://doi.org/10.2991/iccie-18.2019.68>
- Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Dewi, H., & Puspitasari, T. (2021). Penerapan permainan crossword puzzle untuk meningkatkan motivasi belajar dan kosakata bahasa Inggris. *Jurnal PKM (Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 4(5), 467. <https://doi.org/10.30998/jurnalpkm.v4i5.8676>
- Ekowijayanto, M., Rizki, T., Jannah, S., Rohmaniyah, S., Fitriana, N., Fauzi, R., ... & Imamah, M. (2021). PKM pelatihan kosakata bahasa Inggris melalui media audio-visual bagi santri di asrama Excellent Language Organization [EXO] MAN 1 Probolinggo. *Guyub Journal of Community Engagement*, 2(3). <https://doi.org/10.33650/guyub.v2i3.2691>
- Fitrawati, F., Fatimah, S., & Sari, S. (2021). Penerapan Google Classroom dalam pembelajaran bahasa Inggris kepada guru-guru bahasa Inggris SMP di Kota Padang. *Suluh Bendang Jurnal Ilmiah Pengabdian Kepada Masyarakat*, 21(1), 17. <https://doi.org/10.24036/sb.0890>
- Fitriati, S., Adisti, A., Hapsari, C., & Farida, A. (2023). Peningkatan kompetensi mengajar bahasa Inggris guru-guru PAUD melalui pelatihan pembelajaran dan sumber belajar interaktif. *Jurnal Inovasi Pengabdian Masyarakat*

- Pendidikan*, 4(1), 224–237.
<https://doi.org/10.33369/jurnalinovasi.v4i1.31239>
- Hair, J. F., Black, W. C., Babin, B. J., & Anderson, R. E. (2019). *Multivariate data analysis* (8th ed.). Andover, UK: Cengage Learning.
- Hawanti, S. (2018). Teaching English in Indonesian primary schools: The missing link. *Leksika: Jurnal Bahasa, Sastra dan Pengajarannya*, 5(1).
- Helmie, J., Sayidah, N., Taufik, H., & Zuber, Z. (2024). Pemanfaatan lagu five fingers dalam pembelajaran bahasa Inggris siswa sekolah dasar kelas 6 SD Pasir Maris. *Jurnal Warta Desa (JWD)*, 6(2), 64–72.
<https://doi.org/10.29303/jwd.v6i2.300>
- Kaban, S., & Dalimunte, A. (2022). Strategi mengajar bahasa Inggris pada kelas daring selama masa pandemik Covid-19 di SMP Swasta F. Tandean Tebing Tinggi. *Silampari Bisa Jurnal Penelitian Pendidikan Bahasa Indonesia Daerah Dan Asing*, 5(1), 177–187.
<https://doi.org/10.31540/silamparibisa.v5i1.1690>
- Kaltsum, H. U. (2016). Bahasa Inggris dalam Kurikulum 2013 di sekolah dasar. In *The 3rd University Research Colloquium 2016* (pp. 276–283).
<http://hdl.handle.net/11617/6661>
- Kementerian Pendidikan Indonesia. (1990). *Peraturan Pemerintah Republik Indonesia nomor 28 tahun 1990 tentang pendidikan dasar*.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (n.d.). *Bahasa Inggris. Platform Merdeka Mengajar*.
<https://guru.kemdikbud.go.id/kurikulum/referensi-penerapan/capaian-pembelajaran/sd-sma/bahasa-inggris/>
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2024). *Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia nomor 12 tahun 2024 tentang kurikulum pada pendidikan anak usia dini, jenjang pendidikan dasar, dan menengah*.
- Kompas Cyber Media. (2012, October 11). Bahasa Inggris akan dihapus dari kurikulum SD. *KOMPAS.com*.
<https://edukasi.kompas.com/read/2012/10/11/11404612/~Edukasi~News>
- Kusumaningrum, F., Saputra, E., & Indihadi, D. (2022). Pemanfaatan metode word square dengan media PowerPoint interaktif pada pembelajaran bahasa Inggris di sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(2), 1858–1864.
<https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2225>
- Lenneberg, E. H. (1967). *Foundations of language development*. New York.
- Maduwu, B. (2016). Pentingnya pembelajaran bahasa Inggris di sekolah. *Warta Dharmawangsa*, (50). <https://doi.org/10.46576/wdw.v0i50.207>

- Makbul, M. (2021). Metode pengumpulan data dan instrumen penelitian. <https://doi.org/10.31219/osf.io/svu73>
- Mafulah, S., Lutviana, R., & Sari, H. (2022). Pelatihan story telling untuk meningkatkan kemampuan pembelajaran kosakata bagi guru bahasa Inggris di SDN Mulyoagung 02 Kabupaten Malang. *SCS*, 2(2), 33–45. <https://doi.org/10.35457/scs.v2i2.2470>
- Meisani, D. R. (2021). Persepsi siswa terhadap implementasi pembelajaran bahasa Inggris sebagai muatan lokal di sekolah dasar. *Didaktika*, 1(2), 243–253. <https://doi.org/10.17509/didaktika.v1i2.36813>
- Miles, M. B., Huberman, A. M., & Saldaña, J. (2018). *Qualitative data analysis: A methods sourcebook* (3rd ed.). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Moleong, L. J. (2005). *Metodologi penelitian kualitatif* (Rev. ed.). Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Moelong, L. J. (2005). *Metode penelitian kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Muzdalifah, I., Handayani, S., & Novedra, R. (2023). Sosialisasi animasi Upin Ipin versi bahasa Inggris di SD IT Albirru Pekanbaru. *J-Abdi Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(12), 7047–7058. <https://doi.org/10.53625/jabdi.v2i12.5575>
- Napitupulu, S., & Shinoda, K. (2014). *Teaching English as a foreign language*. Halaman Moeka Publishing.
- Nugroho, T., & Narawaty, D. (2022). Kurikulum 2013, kurikulum darurat, dan kurikulum prototipe (2020–2021) atau kurikulum merdeka (2022) mata pelajaran bahasa Inggris: Suatu kajian bandingan. In *SINASTRA: Prosiding Seminar Nasional Bahasa, Seni, dan Sastra* (Vol. 1, pp. 373–382). <https://doi.org/10.30998/sinatra.v1i0.6099>
- Nurdiani, I. (2022). Pemanfaatan media bahasa Inggris berbasis digital: Best practice di SDN 2 Cikalang kelas V. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 36(1), 69–75. <https://doi.org/10.21009/pip.361.8>
- Nurkhamidah, N. (2023). Meningkatkan motivasi belajar bahasa Inggris menggunakan flash card di Rumah Belajar Cahaya Indonesia. *Jurnal Mandala Pengabdian Masyarakat*, 4(1), 204–212. <https://doi.org/10.35311/jmpm.v4i1.211>
- Oktavia, D., Habibah, N., Balti, L., & Kurniawan, R. (2023). Kurikulum merdeka dan pengajaran bahasa Inggris di sekolah dasar: Need analysis. *Jurnal Muara Pendidikan*, 8(1), 257–265. <https://doi.org/10.52060/mp.v8i1.1260>
- Patty, J., Lekatompessy, F., & Lekatompessy, J. (2024). Pembelajaran bahasa Inggris yang menyenangkan bagi siswa SD Inpres Werwaru Kabupaten

- Maluku Barat Daya. *Jurnal Abdimas Indonesia*, 4(2), 114–121. <https://doi.org/10.53769/jai.v4i2.621>
- Pinter, A. (2006). *Teaching young language learners*. Oxford: Oxford University Press.
- Prasetyo, T., Brawijaya, A., Fitriliani, A., & Kurniawati, S. (2022). Penggunaan media pembelajaran spinning wheel pada mata pelajaran bahasa Inggris di SD Negeri Cibogo. *Income Indonesian Journal of Community Service and Engagement*, 1(2), 12–20. <https://doi.org/10.56855/income.v1i2.28>
- Purnaningsih, P. (2017). Strategi pemanfaatan media audio visual untuk peningkatan hasil belajar bahasa Inggris. *Jurnal Informatika Universitas Pamulang*, 2(1), 34. <https://doi.org/10.32493/informatika.v2i1.1503>
- Putra, A., Yuhana, Y., Fathurrohman, M., & Muhyidin, A. (2023). Hasil review literasi: Analisa media pembelajaran bahasa Inggris di era modern. *Buana Ilmu*, 8(1), 73–88. <https://doi.org/10.36805/bi.v8i1.6005>
- Rahmawati, O., Tirtanawati, M., & A, R. (2023). Penggunaan slider (slide and ladder) board untuk meningkatkan kemampuan kosakata bahasa Inggris kelas IV SDN Kawengan Kedewan. *JPADI*, 6(1), 27–31. <https://doi.org/10.51836/jpadi.v6i1.564>
- Rasman, R. (2021). Penggunaan YouTube sebagai media pembelajaran bahasa Inggris pada masa pandemi Covid-19. *Edutech Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi*, 1(2), 118–126. <https://doi.org/10.51878/edutech.v1i2.442>
- Republika. (2013, December 12). Orang tua siswa SD tak setuju bahasa Inggris dihapuskan. *Republika Online*. <https://www.republika.co.id/berita/mxo66b/orang-tua-siswa-sd-tak-setuju-bahasa-inggris-dihapuskan>
- Sari, N., Maulida, Z., & Salmawati, A. (2024). Pentingnya bahasa Inggris pada era globalisasi. *Karimahtauhid*, 3(3), 3685–3692. <https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v3i3.12571>
- Setiyadi, A. B. (2020). *Teaching English as a foreign language* (2nd ed.). Yogyakarta: Graha Ilmu. ISBN 978-623-228-389-3
- Sinaga, J. B., Manurung, S., & Marpaung, J. E. (2017). Bimbingan belajar bahasa Inggris untuk anak usia dini di Kelurahan Buliang RW 18. *Minda Baharu*, 1(1), 33–41. <https://doi.org/10.33373/jmb.v1i1.1171>
- Siregar, F., Erlindawaty, E., Syahputri, D., & Putri, S. (2022). Upaya peningkatan kemampuan mengajar calon guru bahasa Inggris dengan teknik teaching presentation dalam mata kuliah micro teaching. *Jurnal Somasi (Sosial Humaniora Komunikasi)*, 3(1), 109–115. <https://doi.org/10.53695/js.v3i1.710>

- Sitoresmi, W. E. (2024). Peningkatan kemampuan bahasa Inggris guru SD Citra Indonesia sebagai respon Kurikulum Merdeka. *ABDIMASKU: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 7(2), 462–467. <https://doi.org/10.62411/ja.v7i2.2283>
- Sudrajat, D. (2015). Studi tentang pelaksanaan pengajaran bahasa Inggris di SD Kota Tenggara. *CENDEKIA: Journal of Education and Teaching*, 9(1), 13. <https://doi.org/10.30957/cendekia.v9i1.49>
- Sutarsyah, C. (2015). Pembelajaran bahasa Inggris sebagai muatan lokal pada sekolah dasar di Provinsi Lampung. *Aksara, Jurnal Bahasa dan Sastra*, 18(1), 35–43. <http://repository.lppm.unila.ac.id/id/eprint/4439>
- Suardi, M. (2018). *Belajar dan pembelajaran*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sugiyono. (2019). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Wati, E., Musthafa, B., & Setyarini, S. (2021). Persepsi dan praktik guru sekolah dasar dalam menggunakan video untuk mengajar bahasa Inggris dalam pembelajaran blended learning. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 21(3), 96–109. <https://doi.org/10.17509/jpp.v21i3.43177>
- Yunelia, I. (2019, July 19). Orang tua di Depok sesalkan materi bahasa Inggris SD dihapus. *Medcom.id*. <https://www.medcom.id/pendidikan/news-pendidikan/GbmXLMoN-orang-tua-di-depok-sesalkan-materi-bahasa-inggris-sd-dihapus>
- Zainudin. (2008). *Metode penelitian*. Bandung: PT Refika Aditama.