

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan pembahasan dan temuan dari hasil penelitian yang dilakukan dapat disimpulkan sebagai berikut:

5.1.1 Pengembangan media *flipbook* dilakukan sesuai tahapan model *ADDIE* (*Analyze, Design, Develop, Implement dan Evaluation*). Pada tahap analisis, peneliti melakukan analisis yaitu analisis materi, analisis kondisi belajar serta analisis kebutuhan di lapangan. Dalam tahap desain peneliti merancang desain awal pembuatan media *flipbook*, menyusun materi, mencari template dan mengumpulkan gambar, membuat instrumen, dan mengerjakan rancangan lembar validasi ahli materi dan ahli media. Selanjutnya tahap pengembangan, peneliti merealisasikan dari tahapan sebelumnya, kemudian pada tahap ini dilakukan validasi terhadap media kepada ahli media dan ahli materi. Berdasarkan penilaian media yang dilakukan validasi kepada ahli media, ahli materi, secara keseluruhan media *flipbook* memperoleh validasi kategori sangat layak. Dari ahli media memperoleh presentase sebesar 91,76% sedangkan dari ahli materi diperoleh presentase sebesar 83,07%. Selanjutnya tahap implementasi serta melakukan tes kepada peserta didik kelas 5 dengan perolehan dari hasil pretest terdapat 1 orang dengan nilai terendah 10 dan nilai tertinggi 70. Sedangkan hasil posttest terdapat 1 orang nilai terendah dengan perolehan 20 dan 1 orang nilai tertinggi dengan perolehan 95. Kemudian tahap evaluasi diperoleh dari saran dan masukan dari ahli media dan ahli materi. Namun tidak ada perbaikan yang diberikan oleh ahli media karena media sudah baik digunakan ke tahapan selanjutnya. Kemudian ahli materi juga mengatakan tidak ada saran perbaikan materi hanya saja menyarankan alangkah baiknya jika buku atau produk tersebut dicetak atau diterbitkan.

5.1.2 Peningkatan pemahaman konsep siswa menggunakan media *flipbook* melalui hasil uji *wilcoxon* menunjukkan bahwa terdapat peningkatan atau terdapat perbedaan yang signifikan antara rata-rata *pretest* dan *posttest*. Hasil uji *N-Gain* didapat perolehan nilai *N-Gain* 0,45 dengan kategori interpretasi sedang. Artinya peningkatan media *flipbook* terhadap pemahaman materi pencernaan manusia memiliki tingkat yang sedang.

5.1.3 Berdasarkan respon pengguna yaitu guru dan siswa yang diperoleh dari angket dan wawancara keduanya memberikan respon positif. Penilaian pengguna secara keseluruhan terhadap media *flipbook* dari guru dan siswa memberikan penilaian sangat layak dengan komentar tanpa saran dan perbaikan. Hasil penilaian respon guru diperoleh sangat layak dan angket respon siswa diperoleh sangat layak.

5.2 Saran

Hasil penelitian memberikan beberapa saran kepada pihak-pihak terkait. Saran tersebut dapat diuraikan sebagai berikut:

5.2.1 Bagi Guru

Pengembangan media *flipbook* dapat digunakan sebagai media pembelajaran yang menarik dalam pembelajaran khususnya pembelajaran IPA pada materi sistem pencernaan manusia. Media *flipbook* dapat membantu siswa memahami materi dengan bantuan interaktif, visual dan lainnya. Oleh karena itu saran untuk guru harus sering explore pengembangan media pembelajaran dengan memanfaatkan teknologi, sehingga guru dapat menciptakan inovasi atau media pembelajaran untuk digunakan dalam pembelajaran baik digunakan di ruangan kelas ataupun digunakan dimana saja yang dapat membantu siswa memahami materi.

5.2.2 Bagi Siswa

Media *flipbook* yang dikembangkan dapat membantu meningkatkan pemahaman siswa mengidentifikasi organ-organ pencernaan yang ada di dalam tubuh manusia, menguraikan proses pencernaan manusia, memahami gangguan sistem pencernaan manusia yang dikaitkan dalam kehidupan sehari-hari. Dengan begitu, penulis memberikan saran agar siswa dapat memanfaatkan handphone

dengan sebaik mungkin untuk belajar. Salah satunya dengan membaca materi pada *flipbook* di rumah agar materi yang disampaikan dipahami maksimal.

5.2.3 Bagi Sekolah

Melalui penelitian ini, ditemukan bahwa media *flipbook* dapat menjadi inovasi baru yang dapat meningkatkan pemahaman siswa pada materi sistem pencernaan manusia, serta pemanfaatan teknologi dan fasilitas yang ada di sekolah, sehingga media *flipbook* dapat digunakan dalam pembelajaran di ruangan kelas. Sehingga bagi sekolah perlu memberikan pelatihan kepada guru terhadap pengembangan media pembelajaran berbasis teknologi, agar teknologi yang tersedia di sekolah dapat digunakan dengan baik dan bermanfaat untuk sekolah, guru dan siswa.

5.2.4 Bagi Peneliti Selanjutnya

Disarankan untuk peneliti selanjutnya agar mencari tahu terkait pengaruh lainnya seperti hasil belajar siswa, kreatifitas siswa. Selanjutnya agar mengembangkan media *flipbook* jauh lebih baik dari segi interaktif media, tampilan desain, materi, bahasa dan lainnya yang dapat disesuaikan dengan siswa. Penilaian kelayakan media *flipbook* dilakukan validasi kepada ahli media dan ahli materi. Namun penilaian ahli dilakukan kepada satu ahli media dan satu ahli materi. Bagi peneliti selanjutnya sebaiknya dilakukan penilaian kelayakan ke beberapa ahli untuk menguatkan dan memperoleh saran masukan yang baik terhadap media yang dikembangkan. Waktu pelaksanaan penelitian agar dilaksanakan semaksimal mungkin, sehingga siswa memiliki waktu yang cukup untuk menguasai materi dan mengerjakan *quizz* yang disajikan. Kemudian pengembangan media *flipbook* dapat menjadi pertimbangan oleh peneliti selanjutnya saat mengembangkan media dapat disajikan dengan beberapa pertemuan, selanjutnya partisipan penelitian dapat dilakukan pada jumlah siswa dan sekolah yang lebih banyak untuk mendapatkan hasil yang maksimal. Pengembangan media *flipbook* agar dikembangkan lebih menarik yang dilengkapi audio, video, animasi 3D dan lainnya.