

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan temuan penelitian dan pembahasan mengenai kemampuan representasi matematis dalam menyelesaikan masalah matematis pada bangun ruang sisi datar ditinjau dari tingkat *self-efficacy*, maka diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Siswa dengan tingkat *self-efficacy* tinggi mampu memenuhi seluruh indikator kemampuan representasi matematis, baik aspek visual, verbal, maupun simbolik dalam menyelesaikan masalah matematis pada materi bangun ruang sisi datar. Siswa pada kategori ini dapat menggambarkan bangun ruang secara proporsional untuk memperjelas masalah dan memfasilitasi penyelesaian (representasi visual), menuliskan langkah-langkah penyelesaian serta menjelaskan proses secara tertulis (representasi verbal), dan menggunakan ekspresi matematis dengan tepat dalam menyelesaikan soal (representasi simbolik). Hal ini menunjukkan bahwa tingkat *self-efficacy* yang tinggi berperan dalam meningkatkan kepercayaan diri siswa dalam memahami dan merepresentasikan masalah matematis secara utuh.
2. Siswa dengan tingkat *self-efficacy* sedang cenderung mampu memenuhi seluruh indikator representasi matematis dalam menyelesaikan masalah matematis pada materi bangun ruang sisi datar, namun masih terdapat beberapa kekeliruan, khususnya pada aspek simbolik. Meskipun tidak semua soal berhasil dijawab, namun pada soal yang dikerjakan, siswa menunjukkan kecenderungan untuk menggunakan representasi visual, verbal, dan simbolik. Gambar yang dibuat belum proporsional, ukuran yang dicantumkan masih keliru, dan langkah-langkah pengerjaan sering kali belum dilengkapi dengan penjelasan yang sistematis. Hal ini menunjukkan bahwa siswa dengan

self-efficacy sedang memiliki potensi dalam mengembangkan representasi matematis.

3. Siswa dengan tingkat *self-efficacy* rendah hanya mampu memenuhi satu indikator representasi matematis dalam menyelesaikan masalah matematis pada materi bangun ruang sisi datar, yaitu representasi simbolik, dan itupun masih terdapat banyak kekeliruan. Siswa belum mampu membuat gambar yang merepresentasikan situasi masalah (visual) maupun menjelaskan langkah penyelesaian melalui kata-kata atau teks tertulis (verbal). Meskipun demikian, mereka tetap menunjukkan upaya memahami soal melalui penulisan rumus dan operasi hitung, meskipun jawabannya tidak benar.

5.2 Saran

5.2.1 Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi guru matematika dalam menyusun perangkat pembelajaran yang dapat mengembangkan kemampuan representasi matematis siswa, khususnya pada materi bangun ruang sisi datar. Guru diharapkan dapat memberikan latihan-latihan pemecahan masalah kontekstual yang menekankan penggunaan berbagai bentuk representasi seperti gambar, teks tertulis, dan simbol matematis. Selain itu, guru juga dapat memberikan dukungan afektif untuk meningkatkan kepercayaan diri siswa dalam memahami dan menyelesaikan soal, terutama bagi siswa dengan *self-efficacy* sedang dan rendah.

5.2.2 Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini hanya terbatas pada materi bangun ruang sisi datar. Oleh karena itu, bagi peneliti selanjutnya disarankan untuk meneliti dengan jangkauan yang lebih luas dengan materi dan tinjauan yang berbeda. Selain itu, peneliti selanjutnya juga dapat mengembangkan model pembelajaran yang mampu menumbuhkan dan memperkuat kemampuan representasi matematis siswa dengan memperhatikan peran *self-efficacy* dalam proses belajar.