BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI

5.1 Simpulan Penelitian

Temuan penelitian menunjukkan bahwa penerapan *field trip* dapat memfasilitasi siswa dalam pembelajaran perubahan lingkungan untuk meningkatkan kemampuan argumentasi secara signifikan namun dalam kategori rendah. Selain itu, penerapan *field trip* menunjukkan respon positif dari siswa sehingga sebagian besar siswa memiliki persepsi positif terhadap penerapan *field trip*. Berdasarkan hasil pengolahan, analisis data, temuan penelitian, serta pembahasan penelitian, penelitian ini memiliki tiga kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan argumentasi siswa mengalami perubahan setelah penerapan *field trip*. Hal tersebut dapat dibuktikan dengan naiknya nilai rata-rata kemampuan argumentasi sebelum dan sesudah penerapan *field trip*. Namun penerapan *field trip* ini tidak efektif karena uji N-gain menunjukkan peningkatan dalam kategori rendah.
2. Level kemampuan argumentasi setelah penerapan *field trip* mengalami perubahan kenaikan level, walaupun masih didominasi oleh level 2 kemampuan argumentasi. Hal tersebut dibuktikan dengan penurunan jumlah level 1 dan 2 serta bertambahnya jumlah level 3 dan 4 kemampuan argumentasi setelah penerapan *field trip*.
3. Penerapan *field trip* pada materi perubahan lingkungan mendapatkan respon positif dari siswa.

5.2 Implikasi Penelitian

Berdasarkan temuan dalam penelitian yang ditemukan, penelitian ini memiliki implikasi agar *field trip* diterapkan dalam pembelajaran biologi. Karena *field trip* membantu siswa untuk mengamati keadaan di sekitarnya secara langsung dan menghubungkan dengan materi yang diajarkan. Dari hasil temuan penelitian ini juga menunjukkan bahwa *field trip* berpengaruh terhadap kemampuan argumentasi. Hal ini menjadi solusi agar pembelajaran dalam kelas mampu melatih banyak kemampuan, bukan hanya berfokus pada penguasaan materi saja.

5.3 Rekomendasi Penelitian

Penelitian ini masih memiliki beberapa kekurangan yang berpengaruh terhadap hasil penelitian yang diharapkan.

1. Dalam proses pembelajaran khususnya mata pelajaran biologi, sebaiknya guru lebih banyak mencoba melakukan inovasi berbagai metode pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan argumentasi siswa dan melakukan identifikasi terhadap siswa terutama pada siswa yang mengalami kesulitan belajar sebelum proses pembelajaran dimulai, dengan demikian diharapkan dapat mempermudah guru dalam memberikan bimbingan dan dengan bantuan yang diberikan tersebut akan memberikan manfaat bagi siswa dalam mencari solusi atau jalan keluar.
2. Dapat dicoba untuk menggabungkan antara *field trip* dengan *virtual field trip* untuk membantu melatih kemampuan argumentasi siswa.
3. Lebih diperhatikan dari jauh-jauh hari terkait perencanaan kegiatan *field trip* yang akan dilaksanakan.
4. Semua media pembelajaran yang digunakan dapat dibuat sendiri dan divalidasi secara keseluruhan oleh ahli agar lebih mudah mengatur konten materi yang akan diajarkan.
5. Mempersiapkan siswa dalam memahami kemampuan argumentasi dengan lebih matang.
6. Membuat LKPD yang mengarahkan siswa untuk menghubungkan hasil pengamatan atau hasil belajarnya dengan argumentasi yang dibuat siswa.