

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

Pada bab ini dituliskan hasil yang didapat dari penelitian yang sudah dilakukan

5.1. Simpulan

Hasil analisis data kuesioner menunjukkan bahwa siswa secara umum cukup terlibat dalam aktivitas asesmen yang mencerminkan praktik ilmiah. Diskusi kelompok, penciptaan pertanyaan ilmiah, dan praktik eksperimen yang menghubungkan teori dengan dunia nyata adalah indikator dengan tingkat partisipasi tertinggi. Namun, siswa masih kurang terlibat dalam elemen reflektif seperti pengambilan keputusan berbasis data dan evaluasi metode ilmiah.

Hasil analisis data kuesioner tentang pengalaman belajar asesmen epistemik masih belum maksimal. Secara praktis, hasil ini memberi pendidik untuk menyelidiki dan memperbaiki metode asesmen di kelas.

Berdasarkan hasil analisis kesesuaian antara pengalaman belajar dan pengalaman asesmen, dapat disimpulkan kegiatan belajar di kelas sudah sesuai dengan pengalaman asesmen yang dilakukan, bisa dilihat dari jenis tugas yang diberikan yang belum cukup mendukung kompetensi epistemik kompetensi menyusun dan mengevaluasi desain penyelidikan ilmiah dan interpretasi datanya.

Hampir sebagian siswa merasa kendala terbanyak ada pada tindak lanjut setelah asesmen, yang merupakan penilaian dan umpan balik sehingga dalam harapan siswa terhadap asesmen yang dilakukan juga paling banyak pada umpan balik setelah mengerjakan asesmen epistemik.

5.2. Implikasi

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa guru biologi tidak hanya perlu menguasai cara menggunakan asesmen epistemik, tetapi juga harus benar-benar memahami konsep materi yang diajarkan. Dengan pemahaman yang kuat, guru dapat mengaitkan isi materi dengan keterampilan siswa dalam merancang dan mengevaluasi penyelidikan ilmiah, sekaligus menafsirkan data dan bukti secara

tepat. Hal ini membuat asesmen epistemik bukan sekadar alat untuk menilai, melainkan juga menjadi bagian dari proses pembelajaran yang membantu siswa mengembangkan kemampuan berpikir ilmiah secara menyeluruh.

5.3. Saran

Penelitian lanjutan bisa menggunakan pendekatan lain seperti observasi pembelajaran dan wawancara sebagai data utama agar bisa mengeksplorasi lebih dalam bagaimana siswa secara nyata merespons penilaian epistemik di kelas.