

Nomor Skripsi: 096/S/PGSD-REG/A1.5.6.1/AGUSTUS/2025

**PENGARUH MODEL *COLLABORATIVE LEARNING* DALAM
PEMBELAJARAN IPAS MATERI INTERAKSI SOSIAL UNTUK
MENINGKATKAN PERILAKU PROSOSIAL PESERTA DIDIK FASE B
DI SEKOLAH DASAR**



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Disusun Oleh:

Jihan Nabilah

2104192

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

JIHAN NABILAH

PENGARUH MODEL *COLLABORATIVE LEARNING* DALAM PEMBELAJARAN
IPAS MATERI INTERAKSI SOSIAL UNTUK MENINGKATKAN PERILAKU
PROSOSIAL PESERTA DIDIK FASE B DI SEKOLAH DASAR

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Arie Fakhmat Riyadi, M.Pd.

NIP. 198204262010121005

Pembimbing II



Dr. Mubarak Somantri, M.Pd.

NIP. 920200119871105101

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar,



Dr. Arie Fakhmat Riyadi, M.Pd.

NIP. 198204262010121005

LEMBAR HAK CIPTA

**PENGARUH MODEL *COLLABORATIVE LEARNING* DALAM
PEMBELAJARAN IPAS MATERI INTERAKSI SOSIAL UNTUK
MENINGKATKAN PERILAKU PROSOSIAL PESERTA DIDIK FASE B
DI SEKOLAH DASAR**

Oleh

Jihan Nabilah

**Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi Sebagian syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru
Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan**

©Jihan Nabilah

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2025

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, di fotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Jihan Nabilah
NIM : 2104192
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Karya : Pengaruh Model Collaborative Learning dalam Pembelajaran IPAS Materi Interaksi Sosial untuk Meningkatkan Perilaku Prosocial Peserta Didik Fase B di Sekolah Dasar

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini baik sebagian maupun keseluruhan bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, 16 Juli 2025

Jihan Nabilah

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas segala rahmat dan hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Collaborative Learning* dalam Pembelajaran IPAS Materi Interaksi Sosial untuk Meningkatkan Perilaku Prososial Peserta Didik Fase B di Sekolah Dasar” dengan tepat waktu. Shalawat serta salam selalu tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya, kerabatnya, serta para pengikutnya dan kita umatnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Dalam menyelesaikan skripsi ini peneliti banyak memperoleh bantuan dari banyak pihak yaitu dosen pembimbing, orang tua, keluarga, dan teman-teman penulis sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Atas kebaikan tersebut, semoga Allah membalas dengan kebaikan yang berlipat ganda kepada semua pihak yang terlibat dari penelitian ini.

Peneliti sangat menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini masih terdapat kekurangan dan jauh dari kata sempurna. Oleh sebab itu, peneliti berharap untuk pembaca dapat memberikan kritik dan saran yang bersifat membangun agar peneliti dapat memperbaiki kesalahan tersebut di waktu yang akan datang dan semoga skripsi ini dapat menjadi manfaat bagi peneliti, penelitian selanjutnya dan juga bagi pembaca.

Bandung, 16 Juli 2025

Jihan Nabilah

UCAPAN TERIMA KASIH

Dalam penyusunan skripsi ini tentunya tidak terlepas dari adanya dukungan, bantuan, dan juga doa dari berbagai pihak yang telah membantu peneliti. Untuk itu peneliti ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang ditujukan kepada:

1. Bapak Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, sekaligus dosen pembimbing I peneliti yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, kritik, saran, dan motivasi dalam membimbing skripsi ini, sekaligus pembimbing akademik peneliti yang telah membimbing peneliti mulai dari semester awal hingga sampai di titik ini.
2. Bapak Dr. Mubarak Somantri, M.Pd. selaku dosen pembimbing II yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan, kritik, saran, dan motivasi kepada peneliti dalam membimbing skripsi ini.
3. Seluruh dosen dan staff PGSD FIP UPI yang telah memberikan pengalaman pembelajaran dan ilmu bermanfaat kepada peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dan studi pendidikan selama di bangku perkuliahan tepat waktu.
4. Kepala sekolah, guru, serta murid di SDN 149 Cigadung Kota Bandung yang telah memberikan kesempatan bagi peneliti untuk melakukan penelitian serta memberikan dukungan kepada peneliti dalam menyelesaikan penelitian.
5. Kedua orang tua peneliti yaitu Bapak Djaya Sasmita dan Ibu Rosmiati yang sangat penulis sayangi, cintai, dan banggakan yang selalu mencurahkan segala doa, usaha, dan restu selama hidup peneliti sehingga peneliti dapat menyelesaikan perkuliahan ini dengan baik dan penuh suka cita.
6. Kepada abang peneliti Rahmat Akbar, A.Md.T. dan adik peneliti Novandra Putra, serta keluarga besar peneliti yaitu nyai Hayumi, atok Arifin Effendi, nenek Saniyem, alm kakek Jiman, dan saudara lainnya yang sangat peneliti sayangi dan selalu memberikan dukungan moral kepada peneliti selama perkuliahan ini dengan baik dan penuh suka cita.
7. Kepada sahabat baik peneliti di perkuliahan YCCA yaitu Nabila Qothrunnada, Afina Nuri Haifa, Ulifah Destiana Nadia, Khoirunnisa, Nadilla Azahra,

Mutiara Azzahra, Salsabila Fatiha Surur, dan Nadia Laila Gunawan yang sudah mau berteman dengan peneliti dan sangat peneliti sayangi serta selalu membantu dan menemani peneliti selama masa perkuliahan ini.

8. Kepada sahabat baik peneliti di organisasi perkuliahan terkhusus Advokasi yaitu Kang Seha, Teh Dini, Teh Upi, dan akang teteh advokasi lainnya, serta Bocil Advo yaitu Aghista Putri Amelia, Risma Wulandari, Sherly Sherida, Muhamad Ramdan, Elma Citra Mayla, Erin Nurhaliza, dan Diendha Novia Destrianeu yang sangat peneliti sayangi dan selalu membantu penulis selama masa perkuliahan ini, serta menjadi pendengar yang baik.
9. Kepada seluruh teman peneliti di kelas PGSD C dan keluarga besar angkatan 2021 Mahatma Sanundra yang telah menjadi teman baik dan menemani peneliti selama menjalani perkuliahan dari semester satu hingga penyusunan skripsi ini.
10. Kepada sahabat baik peneliti dari SD yaitu Valencia Liana, Tesha Riski Imelda, dan Urifah Virgiantari, sahabat baik peneliti dari SMP yaitu Yessika Efriyanti dan lainnya, serta sahabat baik peneliti dari SMA yaitu Putri Vacuummunda Rozaki, Ade Pramesty Dwi Pradika, dan lainnya yang sangat peneliti sayangi dan selalu memberikan dukungan moral kepada peneliti selama masa perkuliahan ini.
11. Kepada seluruh ayuk, abang, dan teman-teman Asrama Putra dan Putri ISBA Bandung, serta rekan-rekan organisasi daerah ISBA Bandung yang peneliti sayangi dan telah memberikan banyak pelajaran berharga dalam hidup terkhusus bagi peneliti sebagai anak rantau.
12. Serta semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang sangat peneliti sayangi dan telah menemani peneliti dari awal perkuliahan sampai penyusunan skripsi ini.

**PENGARUH MODEL *COLLABORATIVE LEARNING* DALAM
PEMBELAJARAN IPAS MATERI INTERAKSI SOSIAL UNTUK
MENINGKATKAN PERILAKU PROSOSIAL PESERTA DIDIK FASE B
DI SEKOLAH DASAR**

Jihan Nabilah

2104192

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kondisi peserta didik yang masih menunjukkan perilaku kurang peduli serta belum mampu menerapkan perilaku prososial terhadap teman sebaya. Kondisi tersebut dipengaruhi oleh beberapa faktor, salah satunya adalah belum diterapkannya model pembelajaran yang dapat mendorong dan membiasakan peserta didik untuk berperilaku prososial. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengaruh model *collaborative learning* dalam pembelajaran IPAS pada materi interaksi sosial untuk meningkatkan perilaku prososial peserta didik Fase B di sekolah dasar. Metode penelitian yang digunakan ialah kuantitatif *quasi eksperiment* dengan desain *pre-test post-test control group*. Populasi dari penelitian ini yaitu peserta didik kelas IV di SDN 149 Cigadung dengan sampel yang terdiri dari dua kelompok yaitu kelas eksperimen yang diberikan perlakuan dengan model *collaborative learning* dan kelas kontrol yang diberikan perlakuan dengan model konvensional. Instrumen penelitian yang digunakan yaitu berupa lembar angket perilaku prososial. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan perilaku prososial pada kelas eksperimen setelah perlakuan. Namun, hasil analisis statistik menunjukkan bahwa pengaruh model *collaborative learning* terhadap perilaku prososial tidak signifikan. Oleh karena itu, model *collaborative learning* terbukti belum cukup kuat dalam membentuk perilaku prososial peserta didik. Penelitian ini merekomendasikan agar guru menggunakan model pembelajaran yang lebih variatif untuk menumbuhkan keterampilan sosial terutama perilaku prososial peserta didik secara optimal.

Kata kunci: pembelajaran kolaboratif, interaksi sosial, IPAS, perilaku prososial, sekolah dasar.

**THE EFFECT OF COLLABORATIVE LEARNING MODEL IN
SCIENCE LEARNING ON SOCIAL INTERACTION MATERIALS TO
IMPROVE PROSOCIAL BEHAVIOR OF STUDENT IN PHASE B IN
ELEMENTARY SCHOOLS**

Jihan Nabilah

2104192

ABSTRACT

This research is motivated by the condition of students who still show less caring behavior and have not been able to apply prosocial behavior towards peers. This condition is influenced by several factors, one of which is the lack of implementation of a learning model that can encourage and accustom students to prosocial behavior. This study aims to describe the effect of the collaborative learning model in science learning on social interaction material to improve the prosocial behavior of Phase B students in elementary schools. The research method used is a quantitative quasi-experimental with a pre-test post-test control group design. The population of this study fourth-grade students at SDN 149 Cigadung with a sample consisting of two groups: the experimental class given treatment with the collaborative learning model and the control class given treatment with the conventional model. The research instrument used was a prosocial behavior questionnaire sheet. The results of the study showed an increase in prosocial behavior in the experimental class after treatment. However, the results of statistical analysis showed that the effect of the collaborative learning model on prosocial behavior was not significant. Therefore, the collaborative learning model has proven to be insufficient in shaping students' prosocial behavior. This study recommends that teachers use more varied learning models to optimally develop social skills, especially prosocial behavior, in students.

Keywords: collaborative learning, social interaction, IPAS, prosocial behavior, elementary education.

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	iii
KATA PENGANTAR	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
ABSTRACT	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	10
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	11
2.1 Model Collaborative Learning	11
2.2 Pembelajaran IPAS Materi Interaksi Sosial	16
2.3 Perilaku Prosocial	19
2.4 Penelitian Terdahulu	29
2.5 Kerangka Pikir Penelitian	32
2.6 Definisi Operasional	33
BAB III METODE PENELITIAN	35
3.1 Desain Penelitian	35
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	35
3.3 Prosedur Penelitian	36
3.4 Instrumen Penelitian	37

3.5	Uji Coba Instrumen Penelitian	39
3.6	Teknik Analisis Data Penelitian	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN		45
4.1	Hasil Penelitian.....	45
4.1.1	Gambaran Perilaku Prosocial Peserta Didik Sebelum Diberikan Perlakuan (<i>Pre-test</i>).....	45
4.1.2	Gambaran Perilaku Prosocial Peserta Didik Sekolah Dasar Setelah Diberikan Perlakuan (<i>Post-test</i>).....	51
4.1.3	Pengaruh Penggunaan Model <i>Collaborative Learning</i> Dalam Meningkatkan Perilaku Prosocial Peserta Didik.....	57
4.2	Pembahasan.....	60
4.2.1	Perilaku Prosocial Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar Sebelum Diterapkannya Model <i>Collaborative Learning</i>	60
4.2.2	Perilaku Prosocial Peserta Didik Kelas IV Sekolah Dasar Setelah Diterapkannya Model <i>Collaborative Learning</i>	61
4.2.3	Pengaruh Penggunaan Model <i>Collaborative Learning</i> dalam Meningkatkan Perilaku Prosocial Peserta Didik.....	65
4.3	Keterbatasan Penelitian	67
BAB V SIMPULAN DAN REKOMENDASI		68
5.1	Simpulan.....	68
5.2	Rekomendasi	68
DAFTAR PUSTAKA		70
LAMPIRAN.....		76
RIWAYAT HIDUP.....		101

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Tahapan Perkembangan Perilaku Prosocial	27
Tabel 2.2 Tingkatan Penalaran Moral Prosocial	28
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Angket Perilaku Prosocial Sebelum Uji Validitas.....	38
Tabel 3.2 Rentang Skala Likert.....	39
Tabel 3.3 Hasil Uji Validitas Angket	40
Tabel 3.4 Kisi-kisi Angket Perilaku Prosocial Setelah Uji Validitas.....	41
Tabel 3.5 Kategori Validitas Butir Pernyataan	42
Tabel 4.1 Analisis Deskriptif Perilaku Prosocial (<i>Pre-test</i>).....	45
Tabel 4.2 Kategori Perilaku Prosocial Kelas Eksperimen (<i>Pre-test</i>)	46
Tabel 4.3 Kategori Perilaku Prosocial Berdasarkan Aspek (<i>Pre-test</i>)	47
Tabel 4.4 Kategori Perilaku Prosocial Kelas Kontrol (<i>Pre-test</i>).....	48
Tabel 4.5 Kategori Perilaku Prosocial Berdasarkan Aspek (<i>Pre-test</i>)	50
Tabel 4.6 Analisis Deskriptif Perilaku Prosocial (<i>Post-test</i>).....	52
Tabel 4.7 Kategori Perilaku Prosocial Kelas Eksperimen (<i>Post-test</i>).....	52
Tabel 4.8 Kategori Perilaku Prosocial Berdasarkan Aspek (<i>Post-test</i>).....	53
Tabel 4.9 Kategori Perilaku Prosocial Kelas Kontrol (<i>Post-test</i>)	55
Tabel 4.10 Kategori Perilaku Prosocial Berdasarkan Aspek (<i>Post-test</i>).....	56
Tabel 4.11 Uji Homogenitas	58
Tabel 4.12 Uji Normalitas Angket	58
Tabel 4.13 Uji Nonparametrik <i>Mann-Whitney U</i>	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	31
Gambar 3.1 <i>pre-test post-test control group design</i>	35
Gambar 3.2 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket	42
Gambar 4.1 Diagram Perilaku Prosocial Kelas Eksperimen (<i>Pre-test</i>).....	46
Gambar 4.2 Diagram Perilaku Prosocial Berdasarkan Aspek (<i>Pre-test</i>)	47
Gambar 4.3 Diagram Perilaku Prosocial Kelas Kontrol (<i>Pre-test</i>).....	49
Gambar 4.4 Diagram Perilaku Prosocial Berdasarkan Aspek (<i>Pre-test</i>)	50
Gambar 4.5 Diagram Perilaku Prosocial Kelas Eksperimen (<i>Post-test</i>).....	53
Gambar 4.6 Diagram Perilaku Prosocial Berdasarkan Aspek (<i>Post-test</i>).....	54
Gambar 4.7 Diagram Perilaku Prosocial Kelas Kontrol (<i>Post-test</i>).....	55
Gambar 4.8 Diagram Perilaku Prosocial Berdasarkan Aspek (<i>Post-test</i>).....	56

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	77
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian.....	79
Lampiran 3. Kartu Bimbingan Skripsi	80
Lampiran 4. Format Perbaikan Skripsi	81
Lampiran 5. Kisi-Kisi Instrumen Angket.....	82
Lampiran 6. Angket Perilaku Prososial	83
Lampiran 7. Modul Ajar	86
Lampiran 8. Surat Pernyataan <i>Judgement</i> Instrumen Penelitian	95
Lampiran 9. Hasil Angket Peserta Didik	98
Lampiran 10. Dokumentasi Kegiatan	100

DAFTAR PUSTAKA

- Afifatun, S., Ni, R., & Tsaqibul Fikri, M. (2022). Strategi *Practice Rehearsal Pairs* Terhadap Perilaku Prososial Anak Usia 4-5 Tahun. In *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak Usia Dini* (Vol. 9, Issue 1). Waktu Akses: 09 November 2024.
- Ahmad, M. A. (2019). *Komunikasi sebagai wujud kompetensi sosial guru di sekolah*. 7(1). <http://journal.uin-alauddin.ac.id/index.php/Komodifikasi/article/view/9968>
- Amelia, R. (2021). Hubungan Kecerdasan Emosional dengan Perilaku Prososial pada Masa *Pandemic* Covid 19 (Doctoral dissertation, Universitas 17 Agustus 1945 Surabaya).
- Amini, Y., Saripah, I., Studi Bimbingan dan Konseling FIP UPI, P., & Setiabudhi No, J. (2016). Perilaku Prososial Peserta Didik Sekolah Dasar Berdasarkan Perbedaan Jenis Kelamin. *Mimbar Sekolah Dasar*, 3(2), 222–230. <https://doi.org/10.17509/mimbar-sd.v3i2.4384> Waktu Akses: 07 November 2024.
- Ardhiani, N. R., & Darsinah, D. (2023). Strategi Pengembangan Perilaku Prososial Anak dalam Menunjang Aspek Sosial Emosional. *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 540-550. Waktu Akses: 08 November 2024.
- Ariani, L., Hermina, C., & Fikrie, F. (2023). Peningkatan Perilaku Prososial melalui Media : Studi Eksperimental. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(3), 3737–3744. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i3.3644> Waktu Akses: 09 November 2024.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Arsi, a. (2020, December 2). Statistika Parametrik Dan Nonparametrik Serta Statistik Deskriptif Dan Inferensial. <https://doi.org/10.31219/osf.io/f72cj>
- Asmaul Husnah, O., Fitriani, A., Patricya, F., & Putri Handayani, T. (2023). <https://bajangjournal.com/index.php/JPDSH> Analisis Materi Ips Dalam Pembelajaran Ips Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar. In *JPDSH Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora* (Vol. 3, Issue 1). <https://bajangjournal.com/index.php/JPDSH>
- Auliana, C. (2023). Hubungan Pola Asuh Demokratis Dengan Perilaku Prososial Peserta Didik (Doctoral dissertation, Universitas PGRI Adi Buana Surabaya).
- Azzaharra Asbi, S. (n.d.). Imitasi Perilaku Prososial Anak Usia 4-5 Tahun Dalam Tayangan Channel Youtube Nussa.
- Azzahra, I. E., Nurhasanah, A., Hermawati, E., & Kunigan, U. (n.d.). 6230 *Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Ips Di Sdn 4 Purwawinangun*.
- Barkley, Elizabert E. (2012). *Collaborative Learning Techniques*. Bandung. Penerbit Nusa Media

- Beatty, J.J. (1994). *Observing Development of the Young Child 3rd Edition*. New Jersey: Prentice-Hall, Inc.
- Biologi, J., Biologi, P., Anantyarta, P., Listya, R., & Sari, I. (n.d.). Keterampilan Kolaboratif Dan Metakognitif Melalui Multimedia Berbasis *Means Ends Analysis Collaborative And Metacognitive Skills Through Multimedia Means Ends Analysis Based* <https://doi.org/10.32528/bioma.v2i2.821>
- Carlo, G., Randall, B.A. *The Development of a Measure of Prosocial Behaviors for Late Adolescents*. *Journal of Youth and Adolescence* 31, 31–44 (2002). <https://doi.org/10.1023/A:1014033032440>
- Darlina Katulistianti Rukmana Sari, B., & Lianawati, A. (2020). Bimbingan Kelompok *Cinema Therapy* Efektif Meningkatkan Perilaku Prosocial Pada Peserta Didik SMPN 3 Waru. *Original Article*, 189(2), 189–196. <https://doi.org/10.2653/teraputik.42439>
- Desmita. (2009). *Psikologi Perkembangan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Education-and-Industrial-Revolution-40*. (n.d.). Waktu Akses: 02 November 2024.
- Edwards, J.-A. (2009). Socio-constructivist and Socio-cultural Lenses on Collaborative Peer Talk in a Secondary Mathematics Classroom. In *Proceedings of the British Society for Research into Learning Mathematics* (Vol. 29, Issue 1).
- Efiani, Y. M., Marlina, M., & Desyandri, D. (2021). Analisis Pembelajaran Daring Terhadap Kemampuan Prosocial Peserta didik. Waktu Akses: 08 November 2024
- Eisenberg, N. (1982). *The Development of Prosocial Behavior*. New York: Academic Press Inc.
- Eisenberg, N., & Mussen, P. H. (1989). *The roots of prosocial development*.
- Fatimah, S., Apriono, D., & Timur, J. (2024). Model Pembelajaran Kolaboratif Berbasis On Line Di Era Milenial (Alternatif Pemecahan Masalah). *Jurnal Dharma Agung*, 3, 407–413. <https://doi.org/10.46930/ojsuda.v32i3.4273> Waktu Akses: 13 Desember 2024
- Feng Chun, Miao. 2006. *Training Modules on Integrating ICT For Pedagogical Innovation*. Makalah disampaikan dalam *National Training on Integrating ICT and Teaching and Learning* yang diselenggarakan oleh UNESCO Bangkok bekerja sama dengan SEAMOLEC di Jakarta, 6 – 10 Maret 2006.
- Ferdiarifin, +Buana+Gender+Vol.5_2_2020_2. (n.d.). Waktu Akses: 02 November 2024.
- Fitriyanti, F., Laras, I.S., Khasanah, K., Anita, I.D., & Rahmawati, F. Implementasi (2021). Metode *Collaborative Learning* Dalam Pembelajaran Statistika Untuk Meningkatkan Keterampilan 4C (*Critical And Problem Solving Skills, Collaboration Skills, Communication Skills, And Creativity And Innovation Skills*) Pada Peserta didik Kelas XI. *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2 (1): 249-259.

- Flores, R., & Bauman, A. (2024). *Group and Team Work*. <https://doi.org/10.4337/9781800371095>
- Fulcher, K. A. (2019). *The Importance of Fostering Interpersonal Relationships With Family and Peers Through Face-to-Face Communication*. <https://digitalcommons.buffalostate.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1018&context=cwcpstriaininginstitute>
- Gagnon, George W. & Collay, Michelle. 2000. *Constructivist Learning Design*. <http://www.Prainbow.Com/cld/clds.html>
- Gresham, F. M., & Elliott, S. N. (1990). *Social Skills Rating System*. American Guidance Service <https://doi.org/10.1037/t10269-000>
- Hanifa, Siti Mawarisa Milati (2015) *Efektivitas Bimbingan Kelompok Dengan Teknik Symbolic Modeling Dalam Meningkatkan Perilaku Prososial Peserta Didik: Studi Quasi Eksperimen terhadap Peserta didik Kelas IV SD Laboratorium UPI Kampus Cibiru Tahun Ajaran 2014/2015*. S1 thesis, Universitas Pendidikan Indonesia. [beaty](https://doi.org/10.21831/beaty)
- Hasanah, N., & Drupadi, R. (2020). Perilaku Prososial Anak Selama Pandemi Covid-19. *Buana Gender: Jurnal Studi Gender Dan Anak*, 5(2), 97-107.
- Hifni, C., & Sit, M. (2024). Analisis Perkembangan Sikap Prososial Anak Usia Dini Menurut Bandura. *Asian Journal of Early Childhood and Elementary Education*, 2(3), 151–165. <https://doi.org/10.58578/ajecee.v2i3.2917> Waktu Akses: 09 November 2024.
- Husnah, A., Fitriani, A., Patricya, F., Handayani, T. P., & Marini, A. (2023). Analisis materi IPS dalam pembelajaran IPAS kurikulum merdeka di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar dan Sosial Humaniora*, 3(1), 57-64.
- Inah, E. N., Utami, D., & Pertiwi, A. (2017). Penerapan Collaborative Learning Melalui Permainan Mencari Gambar Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Kelas V Di Sdn Tabangele Kecamatan Anggalomoare Kabupaten Konawe. In *Jurnal Al-Ta'dib* (Vol. 10, Issue 1).
- Institut, P., Islam, A., Muhammad, S., & Sambas, S. (2020). *Pembelajaran Ips Di Sekolah Dasar*. 3(2), 96.
- Ipah Saripah, - (2006) *Program Bimbingan Untuk mengembangkan Perilaku Prososial Anak: Dikembangkan berdasarkan Studi terhadap Bimbingan Para Pengasuh dan Kemampuan Perilaku Prososial Anak di TPA Babakan Sukaratu, PTPN VIII Malabar, Pangalengan, Kabupaten Bandung*. S2 thesis, Universitas Pendidikan Indonesia. <http://repository.upi.edu/id/eprint/74250>
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (1999). *Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive, and Individualistic Learning*. Allyn & Bacon.
- Kamila, N. (2023). Implementasi Model Pembelajaran Kolaboratif Dalam Kurikulum Merdeka Untuk Meningkatkan Kemampuan Bekerjasama Peserta Didik Di Smp Taruna Islam Al-Kautsar. *Edumanajerial: Journal of Educational Management*, 1(2).

- Karina, M., Judijanto, L., Rukmini, A., Fauzi, M. S., Arsyad, M., & 1, M. K. (n.d.). *Copyright @ Pengaruh Interaksi Sosial Terhadap Prestasi Akademik: Tinjauan Literatur Pada Pembelajaran Kolaboratif*. Waktu Akses: 13 Desember 2024
- Karunakaran, D., & Beulahbel Bency, P. B. (n.d.). Inspiring Prosocial Behaviour in the Classroom through Collaborative Learning: A Case Study. In *International Journal of Trend in Scientific Research and Development (IJTSRD)* (Vol. 4).
- Lestari, N., Erlyani, N., & Mayangsari, M. D. (2019). Efek Interpersonal Dari Ekspresi Emosi Marah Terhadap Perilaku Prosocial Pada Peserta Didik Sekolah Menengah Atas Di Kecamatan Gambut. In *Jurnal Kognisia* (Vol. 2, Issue 2). Waktu Akses: 09 November 2024
- Lestari, W. D., Anggriana, T. M., & Pratama, B. D. (2022, May). Pengaruh Empati dan *Bystander Effect* Terhadap Perilaku Prosocial Peserta didik SMP. In *Prosiding Seminar Nasional Bimbingan dan Konseling* (Vol. 4, No. 1, pp. 1-10).
- Ma, T. L., Zarrett, N., Simpkins, S., Vandell, D. L., & Jiang, S. (2020). *Brief report: Patterns of prosocial behaviors in middle childhood predicting peer relations during early adolescence*. *Journal of Adolescence*, 78(October 2019), 1–8. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2019.11.004>
- Meylovvia, D., Julianto, A., & Al-Quraniyah Manna, S. (n.d.). *Inovasi Pembelajaran IPAS pada Kurikulum Merdeka Belajar di SDN 25*. <http://ejournal.stit-alquraniyah.ac.id/index.php/jpia/>
- Miller, J. G., Kahle, S., Troxel, N. R., & Hastings, P. D. (2020). The Development of Generosity From 4 to 6 Years: Examining Stability and the Biopsychosocial Contributions of Children's Vagal Flexibility and Mothers' Compassion. *Frontiers in Psychology*, 11. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.590384>
- Mulyawati, Y., Marini, A., Nafiah, M., & Jakarta, N. (n.d.). Pengaruh Empati Terhadap Perilaku Prosocial Peserta Didik Sekolah Dasar. Waktu Akses: 09 November 2024.
- Nordentoft, H.M., & Wistoft, K. (2012). Collaborative learning and competence development in School health nursing. *Health Education*, 112, 448-464. Doi: 10.1108/09654281211253452
- Padilla-Walker, L. M., Fraser, A. M., Black, B. B., & Bean, R. A. (2015). *Associations between friendship, sympathy, and prosocial behavior toward friends*. *Journal of Research on Adolescence*, 25(1), 28–35. <https://doi.org/10.1111/jora.12108>
- Panitz, & Theodore. (n.d.). *Collaborative versus Cooperative Learning*. <http://www.capecod.net/~TPanitz/Tedspage> Waktu Akses: 15 November 2024.
- Parni, P. (2020). Pembelajaran IPS di Sekolah dasar. *Cross-border*, 3(2), 96-105.
- Purnama Sari, A. Z. (2022). Analisis komparasi promosi *online* dan kualitas pelayanan terhadap keputusan pembelian (Studi kasus aplikasi belanja

- online Shopee dan Lazada di Surabaya). *Gemah Ripah: Jurnal Bisnis*, 2(4).
- Puspitasari, N. (2022). *Pengembangan Pembelajaran IPS SD*. Guepedia.
- Rahmania, T. (2023). *Psikologi perkembangan*. Sada Kurnia Pustaka.
- Rahmat. (2023). Pentingnya Keterampilan Mendengar Untuk Menciptakan Pembelajaran Yang Menarik. *Seminar Nasional Ke-Indonesiaan VIII*, 2(1), 2613–2630.
- Rahmawati, I. (2022). *Pengantar Psikologi Sosial*. Bumi Aksara.
- Rakhma Ardhiani, N., & Darsinah, D. (2023). Strategi Pengembangan Perilaku Prosocial Anak dalam Menunjang Aspek Sosial Emosional. *Murhum : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 540–550. <https://doi.org/10.37985/murhum.v4i1.263>
- Riyani, R., Maizora, S., & Hanifah, H. (2017). Uji Validitas Pengembangan Tes untuk Mengukur Kemampuan Pemahaman Relasional pada Materi Persamaan Kuadrat Peserta didik Kelas VIII SMP. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Matematika Sekolah (JP2MS)*, 1(1 SE-Articles), 60–65. <https://doi.org/10.33369/jp2ms.1.1.60-65> Waktu Akses: 15 Desember 2024
- Salma Febriana, N., Muhammad, A., Kemasyarakatan, B., & Ilmu Pemasarakatan, P. (n.d.). Pengaruh Empati Terhadap Prosocial Pada Anak. *Journal Of Social Science Research*, 3, 3571–3579.
- Sears, D. O., Freedman, J. L., Peplau, L. A., & Adryanto, M. (1985). *Psikologi Sosial*. Penerbit Erlangga.
- Septiadi, Firman (2015) *Pengaruh Penerapan Model Collaborative Learning Teknik Jigsaw Terhadap Keterampilan Kata Peserta didik Dalam Ekstrakurikuler Karate Di Smp Negeri 1 Cibadak Kabupaten Sukabumi*. S1 thesis, Universitas Pendidikan Indonesia. <http://repository.upi.edu/id/eprint/16483>
- Sim, H. H., & Ananthi, P. (2017). *Let's have cooperative learning for lessons!* <https://repository.nie.edu.sg/bitstream/10497/19385/1/HSSE%20Online-6-2-88.pdf>
- Sugiono, S., Noerdjanah, N., & Wahyu, A. (2020). Uji Validitas Dan Reliabilitas Alat Ukur SG *Posture Evaluation*. *Jurnal Keterampilan Fisik*, 5(1), 55-61.
- Sugiyono, D. (2013). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. In Penerbit Alfabeta.
- Sugiyono, P. D. (2010). *Metode Peneliian. Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*.
- Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan, Kompetensi dan Praktiknya*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2013)
- Sulistyowati, E., Setiawati, D., Pd, S., Pd, M., Bimbingan, K., & Konseling, D. (n.d.). Pemanfaatan *Cinema Therapy* Dalam Bimbingan Kelompok Untuk Pemahaman Tentang Meningkatkan Perilaku Prosocial Peserta Didik Kelas Viii Di Smp Negeri 2 Menganti. Waktu Akses: 03 November 2024.

- Syafitri, S. M. (2020). Menumbuhkan Empati Dan Perilaku Prosocial Terhadap Anak Usia Dini Dalam Menanggapi Pelajaran Isu Dunia Nyata. *Jurnal Visi Ilmu Pendidikan*, 12(2), 140-147.
- Veerbeek, J., Hessels, M. G. P., Vogelaar, S., & Resing, W. C. M. (2017). Pre-test versus no pre-test: An investigation into the problem solving processes in a dynamic testing context. *Journal of Cognitive Education and Psychology*, 16(1), 14–29
- Visentin, D. C., Cleary, M., & Hunt, G. E. (2020). The earnestness of being important: Reporting non-significant statistical results. In *Journal of Advanced Nursing* (Vol. 76, Issue 4, pp. 917–919). Blackwell Publishing Ltd. <https://doi.org/10.1111/jan.14283>
- Wati, D. A., Pranawa, S., & Rahman, A. (2020). Upaya Pengembangan Soft Skill Siswa Sma Melalui Pramuka. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 34(2), 117–124. <https://doi.org/10.21009/pip.342.6>
- Wisnu Budi Wijaya, I. K., & Sri Darmayanti, N. W. (2019). Analisis Butir Soal Ujian Akhir Semester Mata Kuliah Mapel Sd Matematika I Tahun Akademik 2018/2019. *Adi Widya: Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(2), 103. <https://doi.org/10.25078/aw.v4i2.1111>
- Yamin dan Ansari .2008. Taktik Mengembangkan Kemampuan Individual Peserta didik. Jakarta: Putra Gerafika.
- Yulianto, D., Yufiarti, Y., & AKBAR, M. R. (2019). Cooperative Learning to Train Children's Prosocial.
- Zakarina, U., Ramadya, A. D., Sudai, R., & Pattipeillohi, A. (2024). Integrasi mata pelajaran IPA dan IPS dalam kurikulum merdeka dalam upaya penguatan literasi sains dan sosial di sekolah dasar. *Damhil Education Journal*, 4(1), 50-56.