

PENERAPAN METODE MONTESSORI TERHADAP PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK USIA DINI

(Penelitian Studi Kasus pada Anak Usia Dini di TK Montessori Purwakarta)



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Oleh
Widi Syawali
2100598

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

KAMPUS UPI DI DAERAH PURWAKARTA

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2025

PENERAPAN METODE MONTESSORI TERHADAP PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK USIA DINI

Oleh
Widi Syawali

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia
Dini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta

©Widi Syawali 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

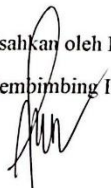
Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

WIDI SYAWALI

Penerapan Metode Montessori terhadap Perkembangan Sosial Anak Usia Dini
(Penelitian Studi Kasus pada Anak Usia Dini di TK Montessori Purwakarta)

Disetujui dan disahkan oleh Pembimbing I:

Pembimbing I



Jojo Renta Maranatha, M.Pd.

NIP. 198411262018032001

Pembimbing II



Dr. Suci Utami Putri, M.Pd.

NIP. 198302162008012004

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Asep Kurnia Javadinata, M.Pd

NIP. 198009292008011023

PENERAPAN METODE MONTESSORI TERHADAP PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK USIA DINI

(Penelitian Studi Kasus pada Anak Usia Dini di TK Montessori Purwakarta)

ABSTRAK

Oleh:

Widi Syawali

Masa kanak-kanak merupakan periode emas bagi perkembangan sosial anak, di mana lingkungan sekitar memainkan peran penting dalam membentuk keterampilan seperti kerja sama, empati, komunikasi, dan penyelesaian konflik. Namun, masih banyak anak usia dini yang mengalami hambatan dalam keterampilan sosial akibat pendekatan pembelajaran konvensional dan paparan gadget yang berlebihan. Dibutuhkan metode pembelajaran yang mendorong interaksi sosial alami dalam suasana belajar yang positif. Metode Montessori menjadi salah satu pendekatan alternatif yang diyakini efektif mendukung perkembangan sosial anak usia dini melalui prinsip kebebasan dalam batasan, prepared environment, serta aktivitas konkret dalam kehidupan sehari-hari. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan metode Montessori di TK Montessori Purwakarta serta mengidentifikasi perkembangan sosial anak usia dini di lembaga tersebut. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode studi kasus. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi langsung, wawancara mendalam dengan guru dan kepala sekolah, serta dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan metode Montessori memberikan ruang bagi anak untuk membangun interaksi sosial secara alami, menunjukkan rasa tanggung jawab, menyelesaikan konflik secara mandiri, serta bekerja sama dan berempati terhadap teman. Temuan ini memperkuat bahwa perkembangan sosial anak bukan hanya hasil dari penerapan metode pembelajaran semata, melainkan terbentuk melalui pembiasaan, pengalaman langsung, dan konsistensi lingkungan yang mendukung.

Kata kunci: Metode Montessori, perkembangan sosial, anak usia dini, prepared environment, studi kasus

The Implementation of the Montessori Method on the Social Development of Early Childhood

(A Case Study of Early Childhood Students at Montessori Kindergarten Purwakarta)

ABSTRACT

By

Widi Syawali

Childhood is a golden period for children's social development, where the surrounding environment plays a crucial role in shaping skills such as cooperation, empathy, communication, and conflict resolution. However, many young children still face difficulties in developing these skills due to conventional teaching methods and excessive screen time. A learning method that promotes natural social interaction within a supportive environment is needed. The Montessori method is considered an effective approach to foster early childhood social development through its core principles of freedom within limits, a prepared environment, and real-life practical activities. This study aims to describe the implementation of the Montessori method at TK Montessori Purwakarta and to identify the social development of early childhood students at the institution. This research employed a qualitative approach with a case study method. Data were collected through direct observation, in-depth interviews with teachers and the school principal, and documentation. The results showed that the Montessori approach provided opportunities for children to build social interaction naturally, demonstrate responsibility, resolve conflicts independently, and cooperate empathetically with peers. These findings confirm that social development is not merely the direct result of a learning method but is shaped through consistent environmental support, meaningful routines, and real-life social experiences.

Keywords: *Montessori, social development, early childhood, freedom within limits, holistic learning*

DAFTAR ISI

PENERAPAN METODE MONTESSORI TERHADAP PERKEMBANGAN SOSIAL ANAK USIA DINI	i
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	<i>viii</i>
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	10
1.4 Manfaat Penelitian.....	10
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORI.....	12
2.1 Teori Perkembangan Sosial Anak Usia Dini oleh Lev Vygotsky	12
2.1.1 Konsep Dasar Teori Vygotsky: <i>Zone of Proximal Development</i> (ZPD), <i>Scaffolding</i> , dan Peran Interaksi Sosial	12
2.1.2 Hubungan Interaksi Sosial dengan Perkembangan Sosial Anak.....	12
2.2 Perkembangan Sosial Anak Usia Dini	14
2.2.1 Definisi dan Indikator Perkembangan Sosial Anak Usia Dini	14
2.2.2 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Sosial Anak	16
2.2.3 Pentingnya Stimulasi Sosial dalam Pendidikan Anak Usia Dini.....	16
2.3 Teori Montessori	16
2.4 Metode Pembelajaran Montessori	17
2.5 Implementasi Metode Montessori pada Anak Usia Dini	21
2.5.1 Implementasi pada lembaga Pendidikan Anak Usia Dini	21
2.5.2 Peran Guru.....	23
2.6 Hubungan Metode Montessori dengan Perkembangan Sosial	24
2.7 Penelitian Terdahulu.....	24
BAB III METODE PENELITIAN.....	28
3.1 Metode Penelitian	28

3.2 Desain Penelitian	28
3.3 Partisipan dan Tempat Penelitian	29
3.3.1 Partisipan	29
3.3.2 Tempat Penelitian	30
3.4 Pengumpulan Data	30
3.4.1 Instrumen Penelitian	30
3.5 Analisis Data	52
3.5.1 Pengumpulan Data (Data Collection)	53
3.5.2 Reduksi Data (Data Reduction)	53
3.5.3 Penyajian Data (Data Display)	53
3.5.4 Penarikan Kesimpulan / Verifikasi (<i>Conclusion Drawing / Verification</i>)	53
3.6 Isu Etik Penelitian Kualitatif	56
BAB IV	58
TEMUAN DAN PEMBAHASAN	58
4.1 Temuan Penelitian	58
4.1.1 Deskripsi Penerapan Metode Montessori di TK Montessori Purwakarta	59
4.2 Pembahasan	83
4.2.1 Perkembangan Sosial Anak di TK Montessori Purwakarta	83
4.2.2 Implementasi Metode Montessori Dalam Mendukung Kemandirian Individu Anak dan Hubungannya Pada Perkembangan Sosial Anak Dalam Pembelajaran di TK Montessori Purwakarta.....	96
BAB V.....	98
KESIMPULAN DAN SARAN.....	98
5.1 Simpulan.....	98
5.2 Implikasi Penelitian	98
5.3 Saran	99
DAFTAR PUSTAKA	101
LAMPIRAN	108
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	232

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrument Observasi Penerapan proses pembelajaran di kelas Montessori.....	32
Tabel 3. 2 Rubrik penilaian Penerapan proses pembelajaran di kelas Montessori	35
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrument Observasi Aspek sosial Anak usia dini.....	40
Tabel 3. 4 Rubrik Penilaian Perkembangan Sosial Anak Usia Dini	42
Tabel 3. 5 Kisi-Kisi Instrumen Wawancara Perkembangan Sosial Anak Usia Dini di TK Montessori Purwakarta	50
Tabel 3. 6 Sistem Pengkodean Analisis Data.....	54
Tabel 3. 7 Contoh penerapan kode dan cara membacanya	56

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 dokumentasi untuk penguat kegiatan free time.....	61
Gambar 4. 2 dokumentasi untuk penguat kegiatan free time.....	62
Gambar 4. 3 dokumentasi untuk penguat kegiatan free time.....	63
Gambar 4. 4 Penguat saat kegiatan snack time berbagi makanan.....	70
Gambar 4. 5 Penguat membersihkan makanan yang tumpah dan tanggung jawab lingkungan.....	70
Gambar 4. 6 dokumentasi untuk penguat kegiatan akademik.....	75
Gambar 4. 7 dokumentasi untuk penguat kegiatan akademik.....	75
Gambar 4. 8 dokumentasi untuk penguat kegiatan area ketika guru presentasi dalam area practical life	80
Gambar 4. 9 dokumentasi untuk penguat kegiatan area ketika guru presentasi dalam area sensorial pressure cylinders	81
Gambar 4. 10 dokumentasi untuk penguat kegiatan area menunggu giliran	81

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 SK pembimbing skripsi	109
Lampiran 1. 2 Surat permohonan izin penelitian	111
Lampiran 1. 3 Surat telah melaksanakan penelitian.....	111
Lampiran 1. 4 Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing 1	112
Lampiran 1. 5 Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing 2.....	113
Lampiran 1. 6 Kisi-kisi instrumen Observasi Penerapan proses pembelajaran di kelas Montessori	116
Lampiran 1. 7 Lembar observasi Penerapan proses pembelajaran di kelas Montessori.....	118
Lampiran 1. 8 Hasil pengisian lembar observasi Penerapan proses pembelajaran di kelas Montessori	119
Lampiran 1. 9 Kisi-kisi instrumen Observasi perkembangan sosial anak usia dini di Tk Montessori	142
Lampiran 1. 10 Lembar observasi perkembangan sosial anak usia dini di Tk Montessori.....	143
Lampiran 1. 11 Hasil pengisian lembar observasi perkembangan sosial anak usia dini di Tk Montessori.....	145
Lampiran 1. 12 Member check Hasil Wawancara	201
Lampiran 1. 13 Keabsahan sekolah menggunakan Metode Montessori.....	201
Lampiran 1. 14 Dokumentasi Kegiatan	208

DAFTAR PUSTAKA

- abbott. (2021). *Mengenal Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini*. Wwww.Family.Abbott.
- Adhikari, A., & Saha, B. (2024). BIOLOGICAL LIBERTY AND PEDAGOGY: EXPLORING MARIA MONTESSORI'S "FREEDOM WITH LIMITS." In *Article in International Journal of Research Publication and Reviews*. www.ijrpr.com
- Ahlquist, E.-M. T., & Gynther, P. (2019). Variation Theory and Montessori Education. *Journal of Montessori Research & Education*, 2(1), 23–33. <https://doi.org/10.16993/jmre.12>
- Ahlquist, E.-M. T., & Gynther, P. (2024). Variation Theory and Montessori Education. *Journal of Montessori Research & Education*, 2(1), 23–33. <https://doi.org/10.16993/jmre.12>
- Amantika, M., Herlina, K., & Rizki, D. (2022). Implementasi Metode Montessori dalam Pendidikan Anak Usia Dini: Studi Literatur. *Jurnal Pendidikan Anak*, 11(2), 123-134.
- APJII (Asosiasi Penyelenggara Jasa Internet Indonesia). (2023). *Survei Penetrasi & Perilaku Internet 2023*.
- Arcos, J. B. (2025). *Inclusive Education in a Montessori Environment*.
- Ash-shalihah, R. A. (2024). Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini dalam Berinteraksi dengan Teman Sebaya Kelas Darussalam Usia 5-6 Tahun. 2(3).
- Ash-shalihah, R. A. (2024). *Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini dalam Berinteraksi dengan Teman Sebaya Kelas Darussalam Usia 5-6 Tahun*. 2(3).
- Badan Pusat Statistik. (2022). *Profil Anak Usia Dini*. <https://doi.org/4103021>
- Brcko, M. (2020). *The Montessori Method in Pre-Primary Education-An Overview of Research Written in English*. <https://urn.nsk.hr/urn:nbn:hr:147:129828>
- Canakcioglu, N. (2022). Exploring the social logic of preschool environments structured with Waldorf, Montessori, and Reggio Emilia. *13th Space Syntax Conference Paper*, 1–26.
- Cao, Y., Wang, H., Lv, Y., & Xie, D. (2023). The influence of children's emotional comprehension on peer conflict resolution strategies. *Frontiers in Psychology*, 14(March), 1–8. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1142373>

- Creswell, J. W. (2015). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Thousand Oaks: Sage Publications.
- Damayanti, D. (2020). Adaptasi metode Montessori untuk pembelajaran anak usia dini di rumah. *International Journal of Early Childhood Education*, 4(1), 78-85.
- Danang Prastyo, Gunarti Dwi Lestari, Heryanto Susilo, Ardhana Reswari, & Selfi Lailiyatul Iftitah. (2025). Implementation of Montessori Method in Developing Freedom and Independence Values at TKS Islam YPAA Sumenep. *Kiddo: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 6(1), 43–62. <https://doi.org/10.19105/kiddo.v6i1.17860>
- Davies, S., & Uzodike Junnifa, A. (2021). *The Montessori Baby: A Parent's Guide to Nurturing Your Baby with Love, Respect, and Understanding*. Workman Publishing.
- Dick, W., & Carey, L. (2005). *The Systematic Design of Instruction* (6th ed.). Allyn & Bacon.
- Djamarah, S. B. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Eissler, T. (2009). *Montessori Madness! The Parent Perspective*.
- Elytasari, S. (2017). Esensi Metode Montessori dalam Pembelajaran Anak Usia Dini. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak*, 3(1).
- Faizah, K. (2024). EFEKTIVITAS PENERAPAN METODE MONTESSORI DALAM UPAYA MEMBANGUN PEMAHAMAN KONSEP DASAR MATEMATIKA SISWA KELAS 1 MI TARBIYATUS SHIBYAN KEMBIRITAN GENTENG BANYUWANGI. *International Conference on Humanity Education and Society*.
- Febrianti, E. (2023). PENERAPAN METODE MONTESSORI DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK ANAK DI PAUD ISLAM TERPADU BINA INSAN PALU. *Skripsi UIN Datokarama*.
- Febrianti, E. (2023). PENERAPAN METODE MONTESSORI DALAM MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MOTORIK ANAK DI PAUD ISLAM TERPADU BINA INSAN PALU. *Skripsi UIN Datokarama*.
- Gasco-Txabarri, J., & Zuazagoitia, D. (2023). The sense of patterns and patterns in the senses. an approach to the sensory area of a Montessori preschool classroom. *Education 3-13*, 51(6), 979–987. <https://doi.org/10.1080/03004279.2022.2032786>
- Gentaz, E., & Richard, S. (2022). The Behavioral Effects of Montessori Pedagogy on Children's Psychological Development and School Learning. In *Children* (Vol. 9, Issue 2). Multidisciplinary Digital Publishing

Institute (MDPI). <https://doi.org/10.3390/children9020133>

- Gerlach, V. S., & Ely, D. P. (1980). *Teaching and Media: A Systematic Approach*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Gilang. (2021). Teori Vygotsky Terkait Perkembangan Kognitif Anak dan Belajar Sosial! Www.Gramedia.Com.
- Gutek, G. L. (2004). *The Montessori method: The origins of an educational innovation, including an abridged and annotated edition of Maria Montessori's The Montessori method*. Rowman & Littlefield Publishers.
- Handopo, J. (2024). Peran Interaksi Sosial dalam Perkembangan Sosial Anak. <https://Www.Kompasiana.Com/>.
- Herviana, S., et al. (2022). Implementasi metode Montessori pada anak dengan ADHD. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Indonesia*, 7(3), 210–220.
DOI: 10.31004/jpaudi.v7i3.689
- Hien, T. T. T. (2024). Efficient management in the Montessori Educational environment for preschool children. *International Research Journal of Management, IT and Social Sciences*, 11(1), 49–57.
<https://doi.org/10.21744/irjmis.v11n1.2414>
- Imamah, H. (2019). IMPLEMENTASI METODE MONTESSORI DALAM MENGEMBANGKAN KETRAMPILAN SOSIAL ANAK SEKOLAH DASAR. *Al Ulya: Jurnal Pendidikan Islam*, Volume 4 n.
- Indanah, I., & Yulisetyaningrum, Y. (2019). Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Pra Sekolah. *Jurnal Ilmu Keperawatan Dan Kebidanan*, 10(1), 221. <https://doi.org/10.26751/jikk.v10i1.645>
- Indriasih, A., Widuroyekti, B., & Haryati, Y. (2021). Penerapan Model Maria Montessori Untuk Meningkatkan Aspek Kognitif Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan*, 9(2), 531–543.
- Irawati, L., Suryani, L., Luji, A., Mulyanto, Y., Piaget, J., Vygotsky, L., Emilia, R., Mallaguzzi, L., & Dewantara, H. (2023). Tinjauan Kritis Model Pembelajaran Montessori Dalam Pengembangan Kemandirian Anak. 5, 213–222.
- Ismaniar, I., & Landa, K. S. (2023). Hubungan Lingkungan Sosial Masyarakat dengan Perilaku Sosial Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 1664–1675.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i2.3825>
- Izzi, G. N. (2023). Penerapan Metode Montessori Dalam Pembentukan Kemandirian Anak Usia Dini Kelompok B2 di TK Alifa Muslim

Montessori Gedongkuning. Skripsi UIN Sunan Kalijaga.

- Karim, F. J., & Sutanto, A. (2024). Memadukan Dunia Anak- Anak Melalui Arsitektur Bermain: Merancang Ruang Edukasi Berfokus Sejarah Permainan Indonesia. *Jurnal Sains, Teknologi, Urban, Perancangan, Arsitektur (Stupa)*, 6(1), 165–176. <https://doi.org/10.24912/stupa.v6i1.27456>
- Kemendikbud. (2015a). Panduan Penelitian Pendidikan. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Khulusinniyah, K., & Masrurah, Z. (2021). Implementasi Metode Montessori Untuk Mengembangkan Kemandirian Anak di RA Miftahul Ulum Manggis Jember. *Atthufulah: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 47-52.
- Kocabaş, H. U., & Bavlı, B. (2022). The montessori educational method: Communication and collaboration of teachers with the child. *Participatory Educational Research*, 9(1), 443–462. <https://doi.org/10.17275/per.22.24.9.1>
- Koczela, A., & Carver, K. (2023). *Understanding Circle Time Practices Journal of Montessori Research Fall 2023* (Vol. 9, Issue 2).
- Kramer, R. (1988). Maria Montessori: A biography. Da Capo Press.
- Kristiani, M., & Supriyadi, T. (2022). Penerapan Metode Montessori dalam Meningkatkan Kemandirian Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 45-56.
- Laksmi, S. P., Nursanti, S., & Yulianti, S. (2021). Area Pembelajaran dalam Metode Montessori dan Pengaruhnya terhadap Kemandirian Anak. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Indonesia*, 6(3), 215-228.
- Lestari, N. A., & Waluyo, E. (2021). Pengaruh Lingkungan Keluarga Terhadap Pemenuhan Hak Bermain dan Hak Rekreasi. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 1119–1132. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1180>
- Lillard, A. S., et al. (2019). Montessori education: Evidence for its efficacy in fostering cognitive and social development. *Journal of Educational Psychology*, 111(3), 345–358. DOI: 10.1037/edu0000295abbott. (2021). *Mengenal Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini*. Wwww.Family.Abbott.
- Lillard, P. P. (1972). Montessori: A Modern Approach. Schocken Books.
- Luise, G. (2023). Increasing Concentration Through Multistep Practical Life Works in a Montessori 2-6 Classroom. *St. Catherine University SOPHIA*, 1–39. <https://sophia.stkate.edu/cgi/viewcontent.cgi?article=1485&context>

=maed

Masoem University. (2023). *Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Perkembangan Sosial Anak*. <https://Masoemuniversity.Ac.Id/>.

matematohir, +1+Khulusinniyah+47-52. (n.d.).

Melinda, A. E. (2021). *Perkembangan Sosial Anak Usia Dini Melalui Teman Sebaya*. 9, 127–131.

Muhammad Hussain Raza Zaidi, Dr. Asif Jamil, & Noshaba Nargis. (2025). Conflict Resolution with Grace and Courtesy Lessons from Montessori School Environment. *Open Access Education and Leadership Review*, 2(2), 61–67. [https://doi.org/10.59644/oaerl.2\(2\).2025.164](https://doi.org/10.59644/oaerl.2(2).2025.164)

Muthmainah, T., & Wulandari, H. (2024). Dampak Interaksi Orangtua dan Anak Terhadap Perkembangan Sosial Anak. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 10(14), 905-916.

Muzakki, H., Yulia, R., Umah, H., Islam, U., Sayyid, N., Rahmatullah, A., & Montessori, M. (2021). *TEORI BELAJAR KONSTRUKTIVISME MARIA MONTESSORI DAN PENERAPANNYA DI MASA PANDEMI COVID-19*. 6(1).

Ngoc, L. T. Y. (2023). A Review on the Effects of Montessori Practical Life Activities in Developing Fine Motor Skills in Kindergartners and Proposals for Application in Vietnam. *East African Scholars Journal of Education, Humanities and Literature*, 06(06), 262–269. <https://doi.org/10.36349/easjehl.2023.v06i06.006>

Nifa Triyanti Kiuk, D. (2023). Pentingnya Metode Montessori dalam Mengembangkan Potensi Diri Peserta Didik. *METANOIA: Jurnal Pendidikan Agama Kristen*, 5(1), 55–59. <https://ejournal.sttdp.ac.id/metanoia/home>

Ningsih, S., Budi Wiyono, B., Atmoko, A., & Artikel Abstrak, I. (n.d.). *Implementasi Model Pembelajaran Montessori Dalam Membentuk Karakter Disiplin Anak Usia Dini*. <http://journal.um.ac.id/index.php/jptpp/>

Noor, F. A., & Sari, A. R. (2022). Impact of Practical Life on Montessory Method on the Concentration of Children in TK PKK Bhakti Tamanan. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 13(2), 91–98. <https://ejournal.upi.edu/index.php/cakrawaladini/article/view/47032>

Nur Laily, I., & Dwi Ade Chandra, R. (2021). Kajian Wacana Dampak Penggunaan Gadget (Gawai) Terhadap Kemampuan Sosial Emosional Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Warna : Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 6(1), 35–44. <https://doi.org/10.24903/jw.v6i1.679>

- Nursyamsi, & Cahyati, S. R. (2023). Implementasi Metode Islamic Montessori dalam Mengembangkan Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(2), 3918–3928.
- Nusir, L., Cahyati, S. R., Zari, N., & Helena, H. (2025). Integration of Montessori and Islamic Activities for Children's Social Emotional Development. In *Journal of Islamic Early Childhood Education Research & Practice* (Vol. 1, Issue 1). <https://ejournal.stit-syekhburhanuddin.ac.id/index.php/jised>
- Nusir, L., Fitriani, S., & Yolanda, I. (2024). *Mauihah: Jurnal Kajian Keislaman Integration of Montessori Learning Methods with Islamic Activities for Children's Social Emotional Development*. <https://ojs.stit-syekhburhanuddin.ac.id/index.php/mauihah/index>
- Pendidikan, J., & Kristen, A. (2023). *PENTINGNYA METODE MONTESSORI DALAM MENGEMBANGKAN POTENSI DIRI PESERTA DIDIK DI SD TIGA BAHASA RUKUN HARAPAN JEMBER*. 5(1). <https://ejournal.sttdp.ac.id/metanoia/home>
- Ritsu Dansako, B., & Carver, A.-K. (2022). *Normalization and its Relation to Peace Education Using a Sampling of Montessori Preschools from Around the World*. 1–94.
- Saha, B., & Adhikari, A. (2023). The Montessori Approach to the Teaching - Learning Process. *The International Journal of Indian Psychology*, 11(3), 574–578. <https://doi.org/10.25215/1103.054>
- Salomo Leuwol, F., Aji Prayitno, M., Suprihartini, Y., & al Haddar, G. (2023). INCLUSIVE EDUCATION PERSPECTIVES: MONTESSORI AND VYGOTSKY'S APPROACHES TO CREATING A SUPPORTIVE LEARNING ENVIRONMENT FOR ALL CHILDREN. In *Indonesian Journal of Education (INJOE)* (Vol. 3, Issue 2).
- Saputra, E. E. (2025). *THE IMPACT OF MONTESSORI BASED LEARNING ON EARLY CHILDHOOD COGNITIVE AND SOCIAL DEVELOPMENT*. 1(1).
- Suardipa, I. P. (2020). Sociocultural-Revolution Ala Vygotsky Dalam Konteks Pembelajaran. *Jurnal Widya Kumara Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 48–58.
- Syabily, A. A. (2024). Penerapan metode Montessori dalam mendukung kebutuhan psikologis anak usia dini. *EDUCHILD: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 5(1), 1–15.
- Tiryaki, A. Y., Findik, E., Çetin Sultanoğlu, S., Beker, E., Biçakçı, M. Y., Aral, N., & Özdoğan Özbal, E. (2021). A study on the effect of Montessori education on self-regulation skills in preschoolers. *Early Child*

Development and Care, 191(7–8), 1219–1229.
<https://doi.org/10.1080/03004430.2021.1928107>

To-Educate-The-Human-Potential-Ed-2nd. (n.d.).

Usman, A. A., Usman, & Azizah, F. P. (2024). Dunia pendidikan: epistemologi pendidikan anak usia dini dalam perspektif maria montessori. *Tanjak: Journal of Education and Teaching*, 5(1), 31–45.
<http://ejournal.stainkepri.ac.id/index.php/tanjak>

Vatansever, A. G., & Ahmetoğlu, E. (2019). A way to teach practical life skills in special education: Montessori pedagogy. *European Journal of Special Education Research*, 5(2).
<https://doi.org/10.5281/zenodo.3544457>

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.

Wulandari, N., & Muzakki, A. (2018). Pengaruh Metode Montessori terhadap Keterampilan Motorik Halus Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini dan Pengembangan Anak*, 7(1), 101-114.

Yanti, Y., Juliansyah, M. E., Hijriah, U., Irfani, B., Islam, U., Raden, N., & Lampung, I. (2024). *Thawalib : Jurnal Kependidikan Islam*. 5(2), 513–524.

Yanti, Y., Juliansyah, M. E., Hijriah, U., Irfani, B., Islam, U., Raden, N., & Lampung, I. (2024). *Thawalib : Jurnal Kependidikan Islam*. 5(2), 513–524.

Yin, R. K. (2018). *Case Study Research and Applications: Design and Methods*. Thousand Oaks: Sage Publications.

Yusuf Al-Qaradhawi, S. (2022). *PERKEMBANGAN FIQH ANTARA STATIS DAN DINAMIS* (S. M. Yunus, Trans.)

Zavala, J. G. (2022). Montessori Schools: How and Why Do They Impact Student Relationships and Communication Skills?
<https://doi.org/10.15760/honors.1206>