

**EFEKTIVITAS MEDIA *FLASHCARD* DALAM MENINGKATKAN
PENGUASAAN ELEMEN BUDAYA SUNDA
ANAK USIA 5-6 TAHUN**

(Penelitian Quasi Eksperimen di PAUD Pertiwi Kecamatan Tapos Kota Depok)



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Oleh:

Dwi Sheila Ayuningtyas

2100077

PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2025

LEMBAR HAK CIPTA
EFEKTIVITAS MEDIA *FLASHCARD* DALAM MENINGKATKAN
PENGUASAAN ELEMEN BUDAYA SUNDA
ANAK USIA 5-6 TAHUN

(Penelitian Quasi Eksperimen di PAUD Pertiwi Kecamatan Tapos Kota Depok)

Oleh

Dwi Sheila Ayuningtyas

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Ilmu Pendidikan

©Dwi Sheila Ayunintyas Universitas Pendidikan Indonesia Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau dengan cara lainnya tanpa izin dari peneliti.

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

DWI SHEILA AYUNINGTYAS

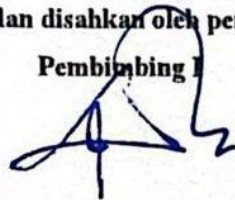
2100077

**EFEKTIVITAS MEDIA *FLASHCARD* DALAM MENINGKATKAN
PENGUASAAN ELEMEN BUDAYA SUNDA ANAK USIA 5-6 TAHUN**

(Penelitian Quasi Eksperimen di PAUD Pertiwi Kecamatan Tapos Kota Depok)

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

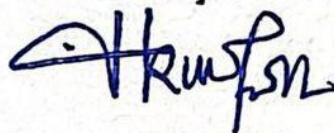
Pembimbing I



Dr. dr. Nur Faizah Romadona, M.Kes.

NIP. 197011292003122001

Pembimbing II

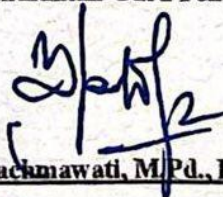


Dr. Rita Mariyana, M.Pd.

NIP. 197803082001122001

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D

NIP. 19730308 200003 2 001

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

DWI SHEILA AYUNINGTYAS

2100077

**EFEKTIVITAS MEDIA *FLASHCARD* DALAM MENINGKATKAN
PENGUASAAN ELEMEN BUDAYA SUNDA ANAK USIA 5-6 TAHUN**

(Penelitian Quasi Eksperimen di PAUD Pertiwi Kecamatan Tapos Kota Depok)

Disetujui dan Disahkan Oleh:

Penguji I

Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D.
NIP. 19730308 200003 2 001

Penguji II

Dr. Heny Diohaeni, S.Pd., M.Si.
NIP. 19700724 199802 2 001

Penguji III

Dr. phil. Leli Kurniawati, M.Mus.
NIP. 19711109 200003 2 004

Menyetujui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D.
NIP. 19730308 200003 2 001

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dwi Sheila Ayuningtyas
NIM : 2100077
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini Judul
Karya : Efektivitas Media *Flashcard* dalam Meningkatkan
Penguasaan Elemen Budaya Sunda Anak Usia 5-6 Tahun

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Agustus 2025
Yang membuat pernyataan,



Dwi Sheila Ayuningtyas
NIM. 2100077

ABSTRAK

EFEKTIVITAS MEDIA *FLASHCARD* DALAM MENINGKATKAN PENGUASAAN ELEMEN BUDAYA SUNDA ANAK USIA 5-6 TAHUN

(Penelitian Quasi Eksperimen di PAUD Pertiwi Kecamatan Tapos Kota Depok)

Dwi Sheila Ayuningtyas

2100077

Penelitian ini mengkaji mengenai efektivitas media *Flashcard* dalam meningkatkan penguasaan elemen budaya Sunda anak usia 5-6 tahun. Salah satu komponen penting yang harus ditanamkan sejak dini untuk melestarikan budaya dan membentuk identitas diri anak adalah penguasaan elemen budaya Sunda. Namun, karena keterbatasan metode dan media pembelajaran, banyak anak masih belum mampu mengenali budaya di sekitarnya. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi eksperimen dan desain *non-equivalent control group*. Sampel penelitian berjumlah 24 anak kelas B di PAUD Pertiwi yang dibagi menjadi 13 anak kelompok eksperimen dan 11 anak kelompok kontrol yang ditentukan dengan teknik *purposive sampling*. Data dikumpulkan melalui observasi dan wawancara kemudian dianalisis menggunakan statistik deskriptif, uji t, dan *N-Gain*. Dengan taraf signifikansi 0,05 (5%). Hasil penelitian menunjukkan peningkatan penguasaan elemen budaya Sunda meningkat pada kedua kelas, namun peningkatan yang dicapai kelompok eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelompok kontrol. Temuan tersebut menunjukkan bahwa media *Flashcard* lebih efektif dalam meningkatkan penguasaan elemen budaya Sunda anak usia 5-6 tahun dibandingkan dengan metode konvensional.

Kata Kunci: *Anak Usia Dini, Media Flashcard, Media Pembelajaran, Metode Konvensional, Penguasaan Elemen Budaya Sunda*

ABSTRACT
**THE EFFECTIVENESS OF FLASHCARDS IN IMPROVING THE MASTERY
OF SUNDANESE CULTURAL ELEMENTS IN
CHILDREN AGED 5-6 YEARS**

*(Quasi-Experimental Research at Pertiwi Early Childhood Education in Tapos
District, Depok City)*

Dwi Sheila Ayuningtyas 2100077

This study examines the effectiveness of Flashcards in improving the mastery of Sundanese cultural elements among children aged 5-6 years. One of the important components that must be instilled from an early age to preserve culture and shape children's identity is mastery of Sundanese cultural elements. However, due to limitations in learning methods and media, many children are still unable to recognize the culture around them. This study uses a quantitative approach with a quasi-experimental method and a non-equivalent control group design. The sample consists of 24 children in class B at PAUD Pertiwi, divided into 13 children in the experimental group and 11 children in the control group, selected using purposive sampling. Data were collected through observation and interviews and analyzed using descriptive statistics, t-tests, and N-Gain. With a significance level of 0.05 (5%), the results showed an increase in mastery of Sundanese cultural elements in both classes, but the increase achieved by the experimental class was higher than that of the control class. These findings indicate that Flashcards are more effective in improving the mastery of Sundanese cultural elements among children aged 5- 6 years compared to conventional methods.

Keywords: Early Childhood, Flashcards, Learning Media, Conventional Methods, Mastery of Sundanese Cultural Elements

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT karena atas rahmat, taufik, dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi yang berjudul “Efektivitas Media *Flashcard* dalam Meningkatkan Penguasaan Elemen Budaya Sunda Anak Usia 5–6 Tahun di PAUD Pertiwi” sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas Ilmu Pendidikan. Shalawat dan salam semoga selalu tercurah kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, dan pengikutnya hingga akhir zaman.

Penyusunan skripsi ini bertujuan untuk mengetahui bagaimana efektivitas penggunaan media *Flashcard* dalam meningkatkan penguasaan elemen budaya Sunda anak usia 5–6 tahun. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya penguatan identitas budaya sejak usia dini, serta perlunya media pembelajaran yang tepat dan menarik bagi anak untuk mengenal serta menghargai budaya lokalnya.

Penulis menyadari bahwa isi skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan, oleh karena itu kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk penyempurnaan karya ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan kontribusi dan manfaat, khususnya dalam bidang pendidikan anak usia dini.

Tersusunnya skripsi ini tidak terlepas dari dukungan, motivasi, serta bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan kontribusi secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, penulis dengan tulus menyampaikan terima kasih kepada:

1. Allah SWT yang selalu memberikan rahmat dan ridha-Nya sehingga penulis senantiasa diberi kemudahan, kesehatan dan kelancaran selama proses penyusunan skripsi ini.
2. Kedua orang tua, kakak, dan adik tercinta yang senantiasa menemani, memanjatkan doa yang tiada henti, memberikan semangat yang tak pernah

surut, serta dukungan moral dan material yang menjadi kekuatan utama bagi penulis dalam menyelesaikan studi ini.

3. Ibu Yeni Rachmawati, M.Pd., Ph.D. selaku ketua program studi PGPAUD yang telah memfasilitasi dan memberi dukungan kepada peneliti dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Ibu Rita Mariyana, M.Pd. selaku sekretaris program studi PGPAUD dan dosen pembimbing II yang telah banyak membantu selama proses perkuliahan dan telah meluangkan waktu serta memberikan bimbingan, arahan, dan masukan yang sangat berharga dengan penuh kesabaran dan perhatian selama proses bimbingan berlangsung
5. Ibu Dr. dr Nur Faizah Romadona, M.Kes. selaku dosen pembimbing akademik dan dosen pembimbing I yang telah mendampingi penulis selama perkuliahan dan meluangkan waktu serta memberikan banyak dukungan, saran dan masukan dengan penuh kesabaran selama bimbingan.
6. Seluruh dosen dan seluruh staff TU yang telah memberikan banyak ilmu, bimbingan, bantuan dan pengalaman selama perkuliahan.
7. Kepala Sekolah dan Guru-Guru PAUD Pertiwi, yang telah memberikan izin, bantuan, dan dukungan penuh selama pelaksanaan penelitian di lapangan, serta menyediakan waktu dan ruang yang sangat membantu kelancaran proses penelitian ini.
8. Sahabat-sahabat terdekat penulis: Assyifa Rahma Khairani, Dyta Hana Syakirah, Hasna Afifah Addiwa Putri, Indira Adinda Anggraini, dan Irin Chantika Dewi, yang senantiasa saling mendukung dan menemani penulis sejak masa perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini selesai. Terima kasih atas kebersamaan, semangat, dan motivasi yang tak ternilai.
9. Teman-teman “Paguyuban” yang telah bersama penulis sejak masa sekolah dasar hingga saat ini. Terima kasih atas segala bentuk canda, tawa, semangat, serta dukungan hangat yang senantiasa menguatkan.
10. Teman-teman “Entokies” yang selalu memberikan canda, tawa, semangat dan dukungan kepada Penulis.

11. Teman-teman seperjuangan PGPAUD 2021 yang telah menjadi bagian dari perjalanan perkuliahan ini, terima kasih sudah berjuang bersama selama masa perkuliahan hingga skripsi ini selesai.
12. Dan yang paling utama, terima kasih kepada diri sendiri sudah terus belajar, terus mencoba, dan tetap percaya meski sering ragu. *You did your best, and that matters.*
13. Serta semua pihak yang telah memberikan bantuan, sukungan, bimbingan, semangat serta doa selama proses penulisan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu namun kontribusinya sangat berarti.

Bandung, Agustus 2025



Dwi Sheila Ayuningtyas
NIM. 2100077

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	Error! Bookmark not defined.
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI.....	Error! Bookmark not defined.
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GRAFIK.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	6
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	8
2.1 Konsep Literasi Budaya	8
2.1.1 Definisi Literasi Budaya.....	8
2.1.2 Kontribusi Literasi Budaya.....	9
2.1.3 Unsur-Unsur Kebudayaan.....	10
2.1.4 Literasi Budaya Sunda.....	11
2.1.5 Keragaman Budaya Sunda.....	13
2.1.6 Materi Pengenalan Budaya Sunda	15
2.2 <i>Flashcard</i> Sebagai Media Pembelajaran.....	16
2.2.1 Definisi <i>Flashcard</i>	16
2.2.2 Ciri-ciri <i>Flashcard</i>	16
2.2.3 Jenis-Jenis <i>Flashcard</i>	17
2.2.4 Penggunaan <i>Flashcard</i>	17
2.2.5 Keunggulan <i>Flashcard</i>	18
2.2.7 Pembuatan Media <i>Flashcard</i>	19
BAB III METODE PENELITIAN	22
3.1 Pendekatan dan Desain Penelitian.....	22
3.2 Populasi dan Sampel	23
3.3 Lokasi Penelitian.....	24
3.4 Definisi Operasional Variabel Penelitian	24
3.4.1. Budaya Sunda.....	24
3.5 Variabel Penelitian	25
3.5.1. Variabel Independen	25
3.5.2. Variabel Dependen.....	26

3.6 Instrumen Penelitian.....	26
3.7 Uji Validitas dan Reliabilitas.....	32
3.7.1 Uji Validitas.....	32
3.7.2 Uji Reliabilitas.....	35
3.8 Prosedur Penelitian.....	36
3.9 Analisis Data.....	37
3.9.1 <i>Skoring</i>	38
3.9.2 Uji Statistik Deskriptif.....	39
3.9.3 Uji Normalitas Data.....	40
3.9.4 Uji Homogenitas.....	40
3.9.5 Uji Perbedaan Rerata.....	41
3.9.6 N-Gain.....	41
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	43
4.1 Hasil Penelitian.....	43
4.1.1 Gambaran Penguasaan Elemen Budaya Sunda Anak Usia 5–6 Tahun di Kelompok eksperimen dan Kontrol Sebelum Penggunaan <i>Flashcard</i>	46
4.1.2 Gambaran Peningkatan Penguasaan elemen Budaya Sunda Anak Usia 5–6 Tahun di Kelompok eksperimen dan Kontrol.....	52
4.1.3 Efektivitas Penggunaan Media <i>Flashcard</i> dalam Meningkatkan Penguasaan elemen Budaya Sunda Anak Usia 5–6 Tahun.....	57
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	59
4.2.1 Gambaran Penguasaan Elemen Budaya Sunda Anak Usia 5–6 Tahun di Kelompok Eksperimen dan Kontrol Sebelum Penggunaan <i>Flashcard</i>	59
4.2.2 Gambaran Peningkatan Penguasaan Elemen Budaya Sunda Anak Usia 5–6 Tahun Setelah Penggunaan Media <i>Flashcard</i>	62
4.2.3 Efektivitas Penggunaan Media <i>Flashcard</i> dalam Meningkatkan Penguasaan Elemen Budaya Sunda Anak Usia 5–6 Tahun.....	65
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	70
5.1 Simpulan.....	70
5.2 Implikasi.....	71
5.3 Rekomendasi.....	71
5.4 Keterbatasan Penelitian.....	72
DAFTAR PUSTAKA.....	73
RIWAYAT HIDUP	102

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Capaian Pembelajaran Bahasa Sunda di PAUD	15
Tabel 3.1 Skema Desain Quasi-Eksperimental.....	22
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	26
Tabel 3.3 Pedoman Instrumen Penelitian	30
Tabel 3.4 Hasil Perhitungan Uji Validitas Instrumen Penguasaan elemen	
Budaya Sunda Anak Usia 5-6 Tahun	33
Tabel 3.5 Butir Instrumen Penelitian Setelah Validasi	34
Tabel 3.6 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penguasaan elemen Budaya Sunda	
Anak Usia 5-6 Tahun.....	36
Tabel 4.1 Distribusi Nilai Kelompok eksperimen.....	43
Tabel 4.2 Distribusi Nilai Kelompok kontrol.....	44
Tabel 4.3 Statistik Deskriptif Pre-Test dan Post-Test Kedua Kelas	46
Tabel 4.4 Statistik Deskriptif Pre-Test Kelompok eksperimen dan Kontrol	47
Tabel 4.5 Pengelompokkan Skor Pre-Test Kelompok eksperimen Berdasarkan	
Kriteria Penilaian	47
Tabel 4.6 Pengelompokkan Skor Pre-Test Kelompok kontrol Berdasarkan Kriteria	
Penilaian.....	48
Tabel 4.7 Hasil Uji Normalitas Pre-Test	49
Tabel 4.8 Hasil Uji Homogenitas Pre-Test.....	50
Tabel 4.9 Hasil Uji Independent Samples T-Test Pre-Test.....	51
Tabel 4.10 Statistik Deskriptif Post-Test Kelompok eksperimen dan Kontrol.....	52
Tabel 4.11 Pengelompokkan Skor Post-Test Kelompok eksperimen Berdasarkan	
Kriteria Penilaian.....	52
Tabel 4.12 Pengelompokkan Skor Post-Test Kelompok kontrol Berdasarkan	
Kriteria Penilaian.....	53
Tabel 4.13 Hasil Uji Normalitas Post-Test.....	54
Tabel 4.14 Hasil Uji Homogenitas Post-Test	55
Tabel 4.15 Hasil Uji Independent Samples T-Test Post-Test	56
Tabel 4.16 Hasil Uji Paired Samples T-Test Kelompok kontrol	57
Tabel 4.17 Hasil Uji Paired Samples T-Test Kelompok eksperimen	58
Tabel 4.18 N-Gain Skor Kelompok kontrol	58
Tabel 4.19 N-Gain Skor Kelompok eksperimen	59

DAFTAR GRAFIK

Grafik 4.1 Distribusi Nilai Kelompok eksperimen	44
Grafik 4.2 Distribusi Nilai Kelompok kontrol	45
Grafik 4.3 Rata-Rata Perolehan Skor Pre-Test Pada Setiap Aspek	49
Grafik 4.4 Rata-Rata Perolehan Skor Post-Test Pada Setiap Aspek.....	54
Gambar 4.1 Media <i>Flashcard</i> Budaya Sunda.....	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Pengangkatan Pembimbing Penyusunan Skripsi.....	79
Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Penelitian.....	82
Lampiran 3. Lembar Bimbingan Skripsi.....	83
Lampiran 4. Surat Pengantar Validasi.....	87
Lampiran 5. Desain Media <i>Flashcard</i> Jenis Gambar Riil	89
Lampiran 6. Desain Media <i>Flashcard</i> Jenis Gambar Kartun.....	90
Lampiran 7. Skenario Pembelajaran Kelompok eksperimen	91
Lampiran 8. Lembar Penilaian Pre-Test dan Post-Test Kelompok eksperimen.....	97
Lampiran 9. Dokumentasi Kelompok eksperimen.....	98
Lampiran 10. Lembar Penilaian Pre-Test dan Post-Test Kelompok kontrol	99
Lampiran 11. Dokumentasi Kelompok kontrol	100
Lampiran 12. Form Perbaikan Skripsi	101

DAFTAR PUSTAKA

- Afiah, N., Purwati, R., & Casta. (2021). Optimalisasi *Flashcard* untuk Motivasi Belajar Ilmu Pengetahuan di Pendidikan Dasar. *IAI Bunga Bangsa Cirebon*.
- Ahsani, E. L. F., & Azizah, N. R. (2021). Implementasi Literasi Budaya dan Kewargaan untuk Mengembangkan Keterampilan Sosial Siswa Madrasah Ibtidaiyah di Tengah Pandemi. *Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan*, 11.
- Ahyati, A. I., Dewi, D. A., & Hayat, R. S. (2024). Peran Game Online “Edukatif” Dalam Pembelajaran Berbasis Kebudayaan Lokal Terhadap Pemahaman Literasi Budaya Siswa SD. *ELSCO: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2.
- Aisyah, S. N., Zid, M., & Hardi, O. S. (2024). Zonasi Kebudayaan Betawi- Sunda di Wilayah Kota Depok Provinsi Jawa Barat. *Kultura Jurnal Ilmu Hukum, Sosial, Dan Humaniora*, 2(10), 40–48.
- Alifvia, D. A., Budiman, M. A., & Huda, C. (2024a). Penerapan Model Pembelajaran PBL (Problem Based Learning) Berbantu Media *Flashcard* Pada Mata Pelajaran Bahasa Inggris Kelas VI SD Kusuma Bhakti. In *Bahasa dan Sastra* (Vol. 10, Issue 1). Pendidikan. <https://e-journal.my.id/onoma>
- Amalia, W. O. S. A., Nurlina, & Usman. (2025). Tinjauan Literatur tentang Manajemen Pembelajaran Berbasis Lingkungan dalam Bermain Guna Stimulasi Literasi Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 10(2), 181– 198.
- Anantasia, G., & Rindrayani, S. R. (2025). Metodologi Penelitian Quasi Eksperimen. *ADIBA: JOURNAL OF EDUCATION*, 5(2), 183–192.
- Anggraeni R. (2018). *Tradisi Babarit Sebagai Model Bahan Ajar Kearifan Lokal di SMA (Kajian Semiotik dan Etnopedagogik)*.
- Anjarwati, F. (2023). Manfaat Implementasi Model Pembelajaran Experiential Learning Untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Benua Etam Ramah Anak Usia Dini*, 1(2).
- Arifah, Y. W., & Prasetyo, S. (2025). *Flashcards* with Local Culture Themes to Enhance Reading Literacy for Children Aged 4-5 Years. *Jurnal Smart Paud*, 8(1). <https://doi.org/10.36709/jspaud.v8i1.227>
- Azhima, I., Meilanie, R. S. M., & Purwanto, A. (2021). Penggunaan Media *Flashcard* untuk Mengenalkan Matematika Permulaan Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 2008– 2016. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.1091>

- Azzahra, A., Septikasary, E., & Haliq, A. (2025a). *PERAN GURU DALAM MENANAMKAN NILAI BUDAYA KEPADA SISWA DI TENGAH TANTANGAN GLOBALISASI*.
- Darmawan, Z., Sashikirana, K. W., Pangaribuan, N. K., Hasriansyah, A., & Dafit, F. (2023). Literasi Kebudayaan dan Kewarganegaraan di SD Islam Terpadu Insan Utama. *Jurnal Multidisiplin Ilmu*.
- Dewi, K. (2017). Pentingnya Media Pembelajaran untuk Anak Usia Dini. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1).
- Djumadi, D., Sulistyanto, H., Narimo, S., Prayitno, H. J., Suleha, S., Rosita, E., Fitriyani, N., & Shohenuddin, S. (2023). Penguatan Literasi Budaya Indonesia pada Siswa Sanggar Belajar Sentul Kuala Lumpur dengan Permainan Tradisional. *Buletin KKN Pendidikan*, 5(2), 180–190. <https://doi.org/10.23917/bkkndik.v5i2.23177>
- Fasya, N. A., Wiranti, D. A., & Hamidaturrohman, H. (2024). Efektivitas Model Project Citizen untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Budaya Peserta Didik pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas 5 SDN 2 Tahunan. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 4(3), 930–942. <https://doi.org/10.53299/jppi.v4i3.667>
- Febiola, S. (2020). Penggunaan Media Flash Card terhadap Kemampuan Berbicara Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2).
- Febrianto, K., Yustitia, V., & Irianto, A. (2020). Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran dengan Menggunakan Media *Flashcard* di Sekolah Dasar. *Buana Pendidikan: Jurnal FKIP Unipa Surabaya*.
- Febriyanto, B., & Yanto, A. (2019). Penggunaan media Flash Card untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 3(2), 108–116. <http://journal.univetbantara.ac.id/index.php/komdik/>
- Firdaus, M., & Muryanti, E. (2020). Games Edukasi Bahasa Inggris untuk Pengembangan Kosakata Bahasa Inggris pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1216–1227.
- Garzia, M. (2020). Permainan Tradisioanl dalam Literasi Budaya dan Perkembangan Anak Usia Dini pada Abad 21. *Jurnal Educhild : Pendidikan Dan Sosial*, 9(2), 83. <https://doi.org/10.33578/jpsbe.v9i2.7696>
- Gelfgren, V. (2012). *Fun with Flashcards*.
- Grizzle, A., Wilson, C., Tuazon, R., Cheung, C. K., Lau, J., Fischer, R., Gordon, D., Akyempong, K., Singh, J., Carr, P. R., Stewart, K., Tayie, S., Suraj, O., Jaakkola, M., Thesee, G., Gu, C., Menyeng, A., Pascal, B., & Alain, Z. F. P. (2021). *Media and Information Literate Citizens: Think Critically, Click*

Wisely! <http://en.unesco.org/>

- Herawati, L., & Setyowati, S. (2015). *Pengaruh Penggunaan Media Kartu Kilas (Flash Card) Terhadap Kemampuan Mengenal Konsep Kata Pada Anak*.
- Horton, F. W. (2007). *Understanding Information Literacy: A Primer*. <http://www.ifap.ru>
- Israwati, Lukman, & Hamid, A. N. (2022). *Efektivitas Media Flashcard Untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini*. 2(1). <http://jurnal-unsultra.ac.id/index.php/seduj><http://jurnal-unsultra.ac.id/index.php/seduj>
- Jadidah, I. T., Alfarizi, M. R., Liza, L. L., Sapitri, W., & Khairunnisa, N. (2023). Analisis Pengaruh Arus Globalisasi Terhadap Budaya Lokal (Indonesia). *Academy of Social Science and Global Citizenship Journal*, 3(2), 40–47. <https://doi.org/10.47200/aossagcj.v3i2.2136>
- Kembara, M. D., Rozak, R. W. A., Hadian, V. A., Nugraha, D. M., Islami, R. F. M., & Parhan, M. (2021). Perilaku Sunda Sebagai Entitas Karakter Kebangsaan yang Terancam Hilang. *SBN: Jurnal Studi Budaya Nusantara*. <https://doi.org/10.21776/ub.sbn.2021.005.01.02>
- Kemendikbud. (2017). *Materi Pendukung Literasi Budaya dan Kewargaan*.
- Kurniasih, N., Rakhmaniar, A., & Rachman, R. (2021a). Mengembangkan Potensi Anak Usia Dini Melalui Budaya Sunda. *Jurnal Penelitian Sosial Ilmu Komunikasi*, 5(1), 28–36. <https://journal.unpak.ac.id/index.php/apik>
- Lailusmi, H. (2022). *Pengembangan Media Flashcard dalam Pembelajaran IPA di Kelas V MIN 5 Kota Banda Aceh*.
- Lestari, A. C. (2022). Kebudayaan Lokal dan Urgensinya dalam Mengembangkan Rasa Cinta Tanah Air bagi Anak Usia Dini. *Prosiding Konferensi Nasional Etnoparenting*.
- Maghfiroh, S., & Suryana, D. (2021). Media Pembelajaran untuk Anak Usia Dini di Pendidikan Anak Usia Dini. *JPT: Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1).
- Mansyur, U. (2018). *Pembelajaran Inovatif Bahasa Indonesia di Sekolah Dasar*.
- Maula, M., & Malik, L. R. (2024). Integrasi Kearifan Lokal dalam Model Pembelajaran PAUD di Tenggarong. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 5(6), 7346–7355. <https://doi.org/10.54373/imeij.v5i6.2140>
- Mawikere, M. C. S., Hura, S., Mawikere, J. C. R., & Mawikere, M. D. B. (2024). Budaya dalam Multi Perspektif: Diskursus dan Komponen- Komponennya. *PADAMARA: Jurnal Psikologi Dan Sosial Budaya*, 1(1), 10–24. <https://konselorgkn.com/index.php/>
- Melina, & Azeharie S. (2019). Ritual Sajen pada Penganut Sunda Wiwitan (Studi

- Komunikasi Budaya pada Penganut Sunda Wiwitan). *Koneksi*, 3, 427–434.
<https://www.indonesia.go.id/profil/suku-bangsa>
- Minalti, Annaningtyas, C., & Zanah, S. W. S. (2024). *Flashcards Application As A Learning Media To Improve The Ability To Recognize Colors In English For Early Childhood Education Children And Kindergarten Children. Journal of Global and Multidisciplinary*, 2(8), 2703–2709.
<https://journal.institercom-edu.org/index.php/multiple>
- Mulyati, M. (2019). Menciptakan Pembelajaran Menyenangkan dalam Menumbuhkan Peminatan Anak Usia Dini terhadap Pelajaran. *Alim: Journal of Islamic Education*, 1(2).
- Munir, M. (2021). Ragam Budaya Indonesia sebagai Strategi dalam Membangun Literasi dan SDM Masyarakat. *Ambarisa: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2).
- Murti, I. G. W. P., & Handayani, D. A. P. (2022). Game Edukasi Robot Petualang Nusantara: Meningkatkan Literasi Budaya. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Profesi Guru*, 5(2), 403–414.
<https://doi.org/10.23887/jippg.v5i2.49598>
- Nahak, H. M. I. (2019). Upaya Melestarikan Budaya Indonesia di Era Globalisasi. *Jurnal Sosiologi Nusantara*, 5(1), 65–76.
<https://doi.org/10.33369/jsn.5.1.65-76>
- Nainggolan, A. M., & Daeli, A. (2021). Analisis Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dan Implikasinya bagi Pembelajaran. *HUMANLIGHT: Journal of Psychology*, 2(1).
- Nur Alam, G., Sudirman, A., & Nurhasan Affandi, R. (2019). Strategi Budaya Sunda Menghadapi Globalisasi Budaya Populer: Studi Tentang Kesenian Daerah Jawa Barat Menurut Perspektif Keamanan Kultural. *Indonesian Journal of International Relations*, 3(1), 102–118.
- Nuryanah, A. I. (2022). *Pengembangan Media Flashcard Dalam Meningkatkan Pengenalan Budaya Daerah Jawa Tengah di RA At- Tanwir Demak*. UIN Syarif Hidayatullah.
- Pradana, P. H., & Gerhni, F. (2019a). Penerapan Media Pembelajaran Flash Card untuk Meningkatkan Perkembangan Bahasa Anak. *Journal of Education and Instruction (JOEAI)*, 2(1), 25–31.
<https://doi.org/10.31539/joeai.v2i1.587>
- Pratiwi, A., & Asyarotin, E. N. K. (2019). Implementasi Literasi Budaya dan Kewargaan Sebagai Solusi Disinformasi pada Generasi Millennial di Indonesia. *Jurnal Kajian Informasi & Perpustakaan*, 7(1).
<https://doi.org/10.24198/jkip.v7i1.20066>

- Purnama, T. C., & Suherman, M. (2023). Aktivitas Komunikasi Sanggar Seni dalam Upaya Melestarikan Budaya Sunda. *Bandung Conference Series: Public Relations*, 3(1). <https://doi.org/10.29313/bcspr.v3i1.5659>
- Puspitasari, N., Izzati, U. A., & Darminto, E. (2022). Penerapan Media Flash Card untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif dan Bahasa pada Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8545–8559. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3789>
- Putri, S. A., & Ibrahim. (2022). *Pengaruh Media Flash Card terhadap kemampuan Perkembangan Bahasa Anak Usia Dini* (Vol. 6, Issue 1).
- Rahmadani, N. K. A., Tasuah, N., Nugroho, R. A. A. E., Alianda, D., & Cahyaningrum, D. E. (2023). Implementasi Pengenalan Budaya Lokal di Sentra Seni pada Anak Usia 4-6 Tahun. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(5), 5359–5368. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i5.4272>
- Rizkiyani, F., & Sari, D. Y. (2022). Pengenalan Budaya Sunda pada Anak Usia Dini: Sebuah Narrative Review. *Al-Tsaqafa : Jurnal Ilmiah Peradaban Islam*, 19(1), 34–46. <https://doi.org/10.15575/al-tsaqafa.v19i1.18292>
- Rohmah, D. N., & Rahman, T. (2023). Media Flash Card untuk Menstimulasi Perkembangan Keaksaraan Awal Anak Usia Dini. In *Desember* (Vol. 7, Issue 2). <https://ejournal.upi.edu/index.php/agapedia>
- Rokhmawan, T., & Firmansyah, M. B. (2017). Cultural Literacy Development Based On Local Oral Stories as The Cultural Identity of Kebonsari Elementary School. *ISLLAC Journal of Intensive Studies on Language, Literature, Art, and Culture*, 1(1).
- Rosalita, N., & Wulandari, H. (2023). Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Flashcard Pada Anak Usia Dini. *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research*, 3(6), 2861–2868.
- Rukmana, E. N., Kusnandar, K., Yanto, A., CMS, S., & Lusiana, E. (2023). Buku dongeng Sunda sebagai literatur budaya pada buku Roesdi djeung Misnem. *Informatio: Journal of Library and Information Science*, 2(3), 185. <https://doi.org/10.24198/inf.v2i3.43878>
- Rupnidah, R., & Suryana, D. (2022). Media Pembelajaran Anak Usia Dini. *Jurnal PAUD Agapedia*, 6(1), 49–58.
- Rustanty, D. (2022). Implementasi Literasi Budaya dan Kewargaan di PAUD. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana*, 5(1). <http://pps.unnes.ac.id/pps2/prodi/prosiding-pascasarjana-unnes>
- Safariyah, H., Sumo, M., & Musayyadah. (2025). Pengaruh Media Flascard Terhadap Daya Ingat Angka Anak Usia 3-4 Di Paud Aisyiyah Matahari Bersinar. *Jurnal Multidisiplin Ilmu Akademik*, 2(2), 7–14. <https://doi.org/10.61722/jmia.v2i2.3946>
- Samsudin, D. (2021). Pengetahuan Generasi Milenial Sunda Perkotaan terhadap Peralatan Dapur Tradisional

- Sunda. 16(2), 179–197.
- Saputra, D., & Fidri, M. (2021). Penggunaan Media *Flashcard* dalam Pembelajaran Bahasa Arab untuk Penguasaan Kosa Kata. *Jurnal AS- SAID*, 2022(1).
- Sholihah, N. A., Arif, S., & Info, A. (2020). Efektivitas model pembelajaran Simayang berbantuan flash card terhadap kemampuan representasi siswa. *Natural: Jurnal Ilmiah Pendidikan IPA*, 7(1), 64–72.
- Siburian, B. P., Nurhasanah, L., & Fitriana, J. A. (2021). Pengaruh Globalisasi Terhadap Minat Generasi Muda dalam Melestarikan Kesenian Tradisional Indonesia. *Jurnal Global Citizen*.
<http://ejurnal.unisri.ac.id/index.php/glbctz/article/view/>. <http://ejurnal.unisri.ac.id/index.php/glbctz/article/view/...>
- Siregar, A., Yanti, D. D., Sipayung, D. V., Adani, M. I., Rianti, N. P., & Purnamasari, I. (2024). Pengaruh Globalisasi terhadap Identitas Budaya Lokal. *Jiic: Jurnal Intelek Insan Cendikia*, 1(8), 4142–4151.
<https://jicnusanantara.com/index.php/jiic>
- Sobarna, C. (2007). Bahasa Sunda Sudah di Ambang Pintu Kematiankah? *Makara HumanBehavior Studiesin Asia*, 11(1), 13.
<https://doi.org/10.7454/mssh.v11i1.39>
- Sugiarti, W., Fatih, M., & Ni'am, F. (2023). Pengembangan *Flashcard* Berbasis Kearifan Lokal Keanekaragaman Suku Bangsa dan Agama di Sekolah Dasar. *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 5(2), 1465–1473.
<https://doi.org/10.31004/edukatif.v5i2.5007>
- Sugiyono. (2013). Metode Penelitian Kuantitatif,, Kualitatif, dan R&D.
- Supiyah, Fadillah, & Miranda, D. (2021). Pengenalan Keberagaman Budaya pada Anak Usia 5-6 Tahun di Taman Kanak-Kanak Se-Kecamatan Sungai Raya. *JPPK: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*.
- Suryaningsih, N. M. A. (2024). Studi Literatur : Implementasi Experiential Learning Terhadap Kemampuan 4C Anak Usia Dini. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 7(3), 820–827. <https://doi.org/10.31004/aulad.v7i3.807>
- Susanti, S., Saptya, R., & Permana, M. (2017). Pembelajaran Literasi Budaya Sunda pada Peserta Didik SD Bestari Utami Kabupaten Garut Jawa Barat. 6(2).
- Syifauzakia. (2020). Pendidikan Anak Usia Dini dalam Keluarga di Era Industri 4.0. *Al-Tarbiyah: Jurnal Pendidikan*, 30.
<https://doi.org/10.24235/ath.v%vi%i.7347>
- Tasmuji, Cholil, Gati, V., & Aziz, A. (2013). Ilmu Alamiah Dasar Ilmu Sosial Dasar Ilmu Budaya Dasar (IAD-ISD-IBD).
- Triwikrama, L. S. (2023). *The Implementation of Multiple Intelligences in First Grade English Class at SMA MTA Surakarta in The Academic Year of 2022/2023*.
- Ulfa, N. M. (2020). Analisis Media Pembelajaran Flash Card Untuk Anak Usia Dini. *GENIUS: Indonesia Journal Of Early Childhood Education*, 1(1).
<http://genius.iain-jember.ac.id>
- Ulfiah, Z., Dewi, A., & Hayat, R. S. (2023). Literasi Budaya dan Kewargaan: Tantangan Globalisasi terhadap Identitas Nasional dan Kebudayaan Lokal

- Bangsa Indonesia. *Sindoro Cendikia Pendidikan*, 2(2), 101–112.
<https://doi.org/10.9644/sindoro.v2i2.1547>
- Wati, P. R. (2021). Pengaruh Media Flash Card terhadap Penguasaan Al-Quran dan Hadits Siswa Kelas I MI Brawijaya I Trowulan. *Proceeding: The Annual International Conference on Islamic Education*, 5(1), 256–265.
- Widyastuti, E. A., Lestari, Y., Aji, D. R., Dhika, D. F., & Lukitoaji, B. D. (2025). Dampak Globalisasi terhadap Budaya Lokal: Tantangan dan Peluang. *Educreativa*, 1(1), 80–85.
- Yuki, L. K. (2020). Implementasi Literasi Budaya Kuda Kosong dalam Meningkatkan Minat Membaca pada Mahasiswa Universitas Putra Indonesia. *Jurnal Soshum Insentif*, 44–50.
<https://doi.org/10.36787/jsi.v3i1.215>
- Yuniarni, D. (2021). Persepsi Guru Mengenai Pentingnya Pengenalan Kearifan Lokal dalam Pembelajaran bagi Anak Usia Dini. *Prosiding Seminar Nasional Bimbingan Dan Konseling Universitas Negeri Malang*, 32–37.