

ABSTRAK

Hany Indriani. (0902138). Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan *Autograph* untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMP

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kemampuan berpikir kreatif matematis siswa SMP yang masih rendah (TIMSS). Oleh karena itu diperlukan suatu inovasi baru dalam pembelajaran yang dalam hal ini dicoba suatu model pembelajaran berbasis masalah berbantuan *autograph* untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa SMP. Tujuan penelitian kuasi eksperimen ini adalah untuk mengetahui: 1) Apakah peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa yang menggunakan pembelajaran berbasis masalah berbantuan *autograph* lebih baik daripada siswa yang menggunakan model pembelajaran ekspositori. 2) Bagaimanakah sikap siswa terhadap pembelajaran berbasis masalah berbantuan *autograph* dalam pembelajaran matematika. Indikator kemampuan berpikir kreatif dalam penelitian ini, yaitu: (1) Kelancaran (*fluency*) yaitu banyak gagasan dalam berbagai kategori, (2) Keluwesan (*flexibility*) gagasan-gagasan yang beragam, (3) Keaslian (*originality*) yaitu mempunyai gagasan-gagasan baru untuk memecahkan persoalan; (4) Elaborasi (*elaboration*). Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII SMP Negeri 16 Bandung. Sampel kelas dipilih melalui teknik *purposive* yang didasarkan pada pertimbangan penelitian, maka terpilih kelas VIII 10 sebagai kelas eksperimen dan kelas kelas VIII 9 sebagai kelas kontrol. Pokok bahasan dalam penelitian ini adalah sistem persamaan linier dua variabel. Instrumen yang digunakan adalah tes kemampuan berpikir kreatif, angket siswa, jurnal harian, dan lembar observasi. Berdasarkan analisis pada keseluruhan tahapan penelitian dapat disimpulkan bahwa: 1) Peningkatan kemampuan berpikir kreatif matematis siswa yang menggunakan pembelajaran berbasis masalah berbantuan *autograph* lebih baik daripada siswa yang menggunakan model pembelajaran ekspositori. 2) Sikap siswa terhadap pembelajaran berbasis masalah berbantuan *autograph* dalam pembelajaran matematika menunjukan sikap positif.

Kata kunci: Pembelajaran Berbasis Masalah, *Autograph*, Kemampuan Berpikir Kreatif.

Hany Indriani, 2014

Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Autograph Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

ABSTRACT

Hany Indriani. (0902138). Problem based learning with autograph helping to increase junior high school student's creative thinking ability

This study has the lack of creative thinking ability of junior high school students as the background (TIMSS). Therefore, needed a new innovation in learning which in this case attempt problem based learning with autograph helping to increase junior high school student's creative thinking ability. The purposes of this quasi-experimental research are to know: 1) The difference between the creative thinking ability of Junior high school students who got problem based learning with *Autograph* helping, and those who got ekspositori learning, 2). The response of the students towards problem based learning with *Autograph* helping. The indicators of creative thinking ability in this study were: 1) fluency (fast thinking skill), 2) flexibility (flexible thinking skill), 3) originality (original thinking skill), and 4) elaboration (detailed thinking skill). The population of this study is all the VIII graders of junior high school 16 Bandung, the sample were not chosen randomly through purposive technique based on the researcher and teacher's consideration. As the result, class VIII 10 was chosen as the experimental class and class VIII 9 was chosen as the control one. The learning material used in this study was about system of linear equations in two variables. The instruments used in this study were creative thinking ability test, student questionnaire, daily journal, and observation sheet. Based on the analysis of the whole research steps, it could be concluded that: 1) the development of student's creative thinking ability through problem based learning with *Autograph* helping was better than those with ekspositori learning; 2) the students gave positive response to the application of problem based learning with *Autograph* helping.

Key words: problem based learning, autograph, creative thinking ability.

Hany Indriani, 2014

Pembelajaran Berbasis Masalah Berbantuan Autograph Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa SMP

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu