

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil dari pengolahan data dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab IV secara lengkap terkait temuan dan pembahasan, dapat ditarik kesimpulan bahwa:

1. Peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik yang mendapatkan pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* lebih baik daripada peserta didik yang mendapatkan penerapan pembelajaran konvensional.
2. Terdapat pengaruh penerapan pembelajaran menggunakan model *Problem Based Learning* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik dalam pembelajaran IPA di sekolah dasar.

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, maka saran mengenai penerapan model *Problem Based Learning* di antaranya:

1. Berdasarkan hasil penelitian, peningkatan kemampuan berpikir kritis peserta didik yang mendapatkan pembelajaran menggunakan model PBL lebih baik dibandingkan peserta didik yang menggunakan pendekatan konvensional. Oleh karena itu, penerapan model PBL dapat dijadikan solusi alternatif sebagai penggunaan pendekatan pembelajaran untuk mengembangkan dan meningkatkan kemampuan berpikir kritis peserta didik.
2. Penelitian ini berfokus pada pengembangan instrumen kemampuan berpikir kritis pada aspek keterampilan, sehingga direkomendasikan untuk melakukan pengembangan instrumen kemampuan berpikir kritis pada aspek lainnya semisal pada aspek pengetahuan.
3. Penerapan model PBL mampu memberikan pengaruh terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik sebesar 27,6%. Yang artinya diperlukan penelitian lebih lanjut untuk mengetahui 72,4% yang dipengaruhi oleh faktor lain.