

**PENGUNAAN MEDIA *BUSY BOOK*
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG
TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGIKAT TALI SEPATU
PADA ANAK TUNAGRAHITA**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Khusus



Disusun Oleh:

Malinda NurFadillah (2103490)

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN KHUSUS
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

LEMBAR HAK CIPTA

PENGUNAAN MEDIA *BUSY BOOK*
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG
TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGIKAT TALI SEPATU
PADA ANAK TUNAGRAHITA

Oleh

Malinda NurFadillah

NIM. 2103490

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di
Program Studi Pendidikan Khusus Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan
Indonesia

© Malinda NurFadillah
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2025

Hak cipta dilindungi undang-undang
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

LEMBAR PENGESAHAN
MALINDA NURFADILLAH
NIM. 2103490

PENGUNAAN MEDIA *BUSY BOOK*
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG
UNTUK MENINGKATAN KEMAMPUAN MENGIKAT TALI SEPATU PADA
ANAK TUNAGRAHITA

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing

Pembimbing I



Dr. Iding Tarsidi, M.Pd.

NIP. 196601041993011001

Pembimbing II



Dr. Een Ratnengsih, M.Pd.

NIP. 198205062014042001

Bandung, Juli 2025

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Khusus



Dr. dr. Riksma Nurahmi Rinalti Akhlan, M. Pd.

NIP. 19751118820005012001

LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI SKRIPSI

**PENGUNAAN MEDIA *BUSY BOOK*
MELALUI MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG
TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGIKAT TALI SEPATU
PADA ANAK TUNAGRAHITA**

MALINDA NURFADILLAH

2103490

Dengan ini menyatakan bahwa mahasiswa yang bersangkutan telah melakukan
revisi skripsi dan disetujui oleh Dosen Penguji :

Penguji I



Prof. Dr. Endang Rochyadi, M. Pd.
NIP. 195608081985031002

Penguji II



Dr. Yuvus Suherman, M. Si.
NIP. 196610251993031001

Penguji III



Rina Maryanti, M. Pd
NIP. 199303272020122010

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan, bahwa skripsi dengan judul “Penggunaan Media *Busy Book* Melalui Model Pembelajaran Langsung terhadap Peningkatan Kemampuan Mengikat Tali Sepatu pada Anak Tunagrahita” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlangsung dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, Juli 2025



Malinda NurFadillah

NIM. 2103490

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, hidayah, dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penggunaan Media *Busy Book* Melalui Model Pembelajaran Langsung terhadap Peningkatan Kemampuan Mengikat Tali Sepatu pada Anak Tunagrahita.”

Dalam proses pelaksanaan penelitian dan penyusunan skripsi ini, peneliti menyadari sepenuhnya bahwa keberhasilan ini tidak lepas dari dukungan, bantuan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Almarhumah Mamah Eni Rohaeni, meskipun telah tiada, cinta kasih dan nilai-nilai kehidupan yang telah Mamah tanamkan akan senantiasa menjadi cahaya dalam setiap langkah hidup peneliti. Semoga Allah SWT menempatkan mamah di tempat terbaik di sisi-Nya. Aamiin.
2. Bapak tercinta Jajang Sugito, yang selalu memberikan dukungan, semangat, doa, maupun kebutuhan material. Terima kasih atas segala kerja keras dan pengorbanan yang telah Bapak berikan selama ini. Doa dan dukungan Bapak adalah kekuatan terbesar dalam proses penulisan skripsi ini. Semoga Bapak panjang umur, sehat selalu, dan selalu dalam perlindungan Allah SWT.
3. Adik tersayang, yang selalu membawa keceriaan dan dukungan sederhana yang begitu berarti.
4. Keluarga besar dari Mamah dan Bapak, terima kasih atas doa, dukungan, dan semangat yang senantiasa diberikan. Kehangatan, perhatian, dan kebersamaan dari keluarga menjadi sumber kekuatan dan motivasi tersendiri bagi peneliti dalam melalui setiap tahap studi hingga penyusunan skripsi ini.
5. Azira dan Khania, saudara tersayang yang selalu setia memberikan doa, motivasi, serta semangat dalam bentuk apapun. Terima kasih atas kehangatan dan dukungan emosional yang sangat berarti bagi peneliti.

6. Ramdhani, yang senantiasa mendampingi peneliti dengan kesabaran, pengertian, dan doa yang tulus. Terima kasih atas semangat, dukungan moral, serta kehadiran yang memberikan ketenangan selama masa-masa sulit dalam proses penyusunan skripsi ini.
7. Sahabat masa kecil Aura dan Sofi, peneliti menyampaikan terima kasih yang tulus kepada sahabat-sahabat terbaik yang senantiasa memberikan dukungan moral, semangat, serta kebersamaan yang begitu berarti. Terima kasih telah menjadi sahabat terbaik dalam suka maupun duka.
8. Sahabat selama masa kuliah, terima kasih yang sebesar-besarnya atas kebersamaan, dukungan, dan semangat yang senantiasa kalian berikan selama menempuh perjalanan akademik ini. Terima kasih atas kerja sama, saling bantu dalam perkuliahan, berbagi ilmu, serta momen suka dan duka yang telah dilalui bersama. Semoga ikatan persahabatan ini senantiasa terjaga hingga masa depan.
9. Bapak Dr. Iding Tarsidi, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing I, terima kasih yang sebesar-besarnya peneliti sampaikan atas segala bimbingan, arahan, dan masukan yang Bapak berikan selama proses penyusunan skripsi ini.
10. Ibu Dr. Een Ratnengsih, M. Pd. selaku Dosen Pembimbing II, peneliti juga menyampaikan terima kasih yang mendalam atas perhatian, saran, dan motivasi yang Ibu berikan. Dukungan dan bimbingan Ibu sangat membantu peneliti dalam memahami berbagai aspek yang berkaitan dengan penyusunan skripsi ini.
11. Ibu Zulfa Rahmah Effendi, M. Pd., Bapak Irfan Pratama, S. Pd., M. Pd., Ibu Dwi Nurosita Dewi, S. Pd. peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas kesediaan Ibu dan Bapak dalam membantu proses validasi instrumen penelitian. Saran, masukan, dan evaluasi yang diberikan sangat berarti dalam menyempurnakan instrumen yang digunakan.
12. Kepada seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Khusus, peneliti menyampaikan rasa hormat dan terima kasih yang sebesar-besarnya atas ilmu, bimbingan, serta pengalaman yang telah diberikan selama masa perkuliahan. Segala pengetahuan dan nilai-nilai yang diajarkan menjadi bekal berharga bagi peneliti dalam menyusun skripsi ini dan untuk masa mendatang.

13. Bapak Wina Try selaku Staf administrasi Program Studi Pendidikan Khusus, terima kasih atas bantuan dan layanan administratif yang sangat membantu kelancaran proses akademik peneliti.
14. Bapak Ibu guru SLBN A Citeureup Cimahi yang telah bersedia memberikan kesempatan dan mendukung selama proses penelitian berlangsung.
15. Pihak-pihak lain yang tidak dapat peneliti sebutkan satu per satu, terima kasih atas segala bantuan, dukungan, doa, dan kontribusi yang telah diberikan, baik secara langsung maupun tidak langsung, dalam proses penyusunan skripsi ini.

Peneliti menyampaikan permohonan maaf yang sebesar-besarnya apabila dalam proses penyusunan skripsi ini terdapat tutur kata, sikap, atau perilaku yang kurang berkenan di hati pembaca maupun pihak-pihak yang terlibat. Semoga segala bentuk kebaikan, bantuan, dan dukungan yang telah diberikan kepada peneliti selama proses ini mendapatkan balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT.

ABSTRAK

Anak tunagrahita sering mengalami kesulitan dalam mengurus diri, seperti mengikat tali sepatu, yang merupakan kemampuan penting untuk menunjang kemandirian. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh penggunaan media *busy book* melalui model pembelajaran langsung terhadap peningkatan kemampuan mengikat tali sepatu pada anak tunagrahita. Subjek penelitian ini yaitu anak tunagrahita dengan inisial G yang duduk di kelas XI SLBN A Citeureup. Metode penelitian yang digunakan adalah metode eksperimen *Single Subject Research* (SSR) dengan desain penelitian A-B-A. Pengumpulan data dilakukan sebanyak tiga fase, yaitu fase *baseline* 1 (A1) dilakukan secara 4 sesi, intervensi (B) sebanyak 10 sesi, serta fase *baseline* 2 (A2) sebanyak 4 sesi. Teknik pengumpulan data yang dilakukan yaitu tes perbuatan dengan analisis data dalam kondisi dan antar kondisi. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan persentase *mean level* pada setiap fase, yaitu pada fase *baseline* 1 (A1) 46,15%, fase intervensi (B) 94,35% dan pada fase *baseline* 2 (A2) 100%. Hasil penelitian menunjukkan bahwa capaian sebenarnya melebihi hipotesis yang diajukan yaitu sebesar 50%. Subjek juga menunjukkan kemampuan mengikat tali sepatu secara mandiri tanpa bantuan saat akan berangkat ke sekolah. Hal ini menunjukkan adanya pengaruh penggunaan media *busy book* melalui model pembelajaran langsung terhadap peningkatan kemampuan mengikat tali sepatu pada anak tunagrahita baik dari kemampuan menarik tali sepatu satu persatu, kemampuan menyamakan tali sepatu hingga rapi, kemampuan membuat simpul terbuka serta kemampuan mengencangkan tali sepatu.

Kata kunci: Anak Tunagrahita, Media *Busy book*, Model Pembelajaran Langsung, Mengikat Tali Sepatu.

ABSTRACT

Children with intellectual disabilities often face difficulties in self-care tasks, such as tying shoelaces, which is an essential skill to support independence. The purpose of this study was to determine the effect of using a busy book through direct instruction learning model on improving shoelace tying skills in children with intellectual disabilities. The subject of this study is a student with intellectual disability, identified by the initial G, who is in grade XI at SLBN A Citeureup. The research method used is an experimental method with a Single Subject Research (SSR) design in an A-B-A format. Data collection was carried out in three phases: baseline 1 (A1) for 4 sessions, intervention (B) for 10 sessions, and baseline 2 (A2) for 4 sessions. The data collection technique used was a performance test, analyzed both within conditions and across conditions. The results showed an increase in the mean level percentage in each phase: baseline 1 (A1) at 46,15%, intervention (B) at 94,35%, and baseline 2 (A2) at 100%. The findings also showed that the actual achievement exceeded the proposed hypothesis of 50%. The subject also demonstrated the ability to tie shoelaces independently without assistance when preparing to go to school. These findings indicate that the use of a busy book through direct instruction has a positive impact on improving shoelace-tying skills in children with intellectual disabilities, including the ability to pull shoelaces one by one, align them neatly, make a bow knot, and tighten the laces securely.

Keywords: *Children with Intellectual Disabilities, Busy Book Media, Direct Instruction Learning Model, Tying Shoelaces.*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN.....	iv
KATA PENGANTAR	v
ABSTRAK.....	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi masalah	6
1.3. Batasan Masalah	6
1.4. Rumusan Masalah.....	6
1.5. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
1.5.1. Tujuan	7
1.5.2. Manfaat	7
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	9
2.1. Deskripsi Teori	9
2.1.1. Anak Tunagrahita	9
2.1.2. Mengikat Tali Sepatu.....	15
2.1.3. Model Pembelajaran Langsung	18
2.1.4. Media <i>Busy Book</i>	21
2.2. Penelitian Sebelumnya yang Relevan.....	22
2.3. Kerangka Berpikir	23
2.4. Hipotesis Penelitian	27

BAB III METODE PENELITIAN.....	28
3.1. Metode Penelitian	28
3.1.1. Metode Penelitian	28
3.1.2. Desain Penelitian	28
3.2. Subjek dan Tempat Penelitian	30
3.2.1. Subjek Penelitian	30
3.2.2. Tempat Penelitian	30
3.3. Definisi Operasional Variabel	30
3.3.1. Media <i>Busy Book</i>	30
3.3.2. Kemampuan Mengikat Tali Sepatu	33
3.4. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data Penelitian	35
3.4.1. Instrumen	35
3.4.2. Uji Validitas.....	38
3.4.3. Teknik Pengumpulan Data Penelitian	38
3.4.4. Pengolahan Data	39
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	43
4.1 Hasil Uji Persyaratan Instrumen Penelitian	43
4.2 Hasil Penelitian	44
4.2.1. Hasil Fase <i>Baseline</i> 1 (A1)	45
4.2.2. Hasil Fase Intervensi (B)	46
4.2.3. Hasil Fase <i>Baseline</i> 2 (A2)	48
4.2.4. Rekapitulasi Data Hasil Penelitian	50
4.3 Analisis Data.....	51
4.3.1. Analisis Dalam Kondisi	51
4.3.2. Analisis Antar Kondisi	62
4.3.3. <i>Mean Level</i>	70
4.4 Pembahasan	71
BAB V KESIMPULAN DAN IMPLIKASI	79
5.1. Kesimpulan	79
5.2. Keterbatasan Penelitian	80
5.3. Implikasi	80

5.3.1. Implikasi	80
5.3.2. Saran.....	81
DAFTAR PUSTAKA	82
LAMPIRAN	87

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Kisi-kisi Mengikat Tali Sepatu.....	35
Tabel 4. 1 <i>Expert Judgment</i>	43
Tabel 4. 2 Data Persentase Fase <i>Baseline 1 (A1)</i>	45
Tabel 4. 3 Data Persentase Fase Intervensi (B)	46
Tabel 4. 4 Data Persentase Fase <i>Baseline 2 (A2)</i>	49
Tabel 4. 5 Rekapitulasi Data Hasil Penelitian	50
Tabel 4. 6 Panjang Kondisi.....	52
Tabel 4. 7 Estimasi Kecenderungan Arah	53
Tabel 4. 8 Kecenderungan Stabilitas Fase <i>Baseline 1 (A1)</i>	54
Tabel 4. 9 Kecenderungan Stabilitas Fase Intervensi (B)	55
Tabel 4. 10 Kecenderungan Stabilitas Fase <i>Baseline 2 (A2)</i>	56
Tabel 4. 11 Hasil Kecenderungan Stabilitas.....	58
Tabel 4. 12 Jejak Data	58
Tabel 4. 13 Level Stabilitas	59
Tabel 4. 14 Level Perubahan	60
Tabel 4. 15 Rekapitulasi Analisis Dalam Kondisi.....	61
Tabel 4. 16 Jumlah Variabel.....	62
Tabel 4. 17 Perubahan Trends dan Efeknya	63
Tabel 4. 18 Perubahan Stabilitas	64
Tabel 4. 19 Perubahan Level	64
Tabel 4. 20 Persentase <i>Overlap</i> pada Fase <i>Baseline 1 (A1)</i> ke Fase Intervensi (B)	65
Tabel 4. 21 Persentase Data <i>Overlap</i> Pada Fase Intervensi (B) ke Fase <i>Baseline 2 (A2)</i>	66
Tabel 4. 22 Perubahan Data <i>Overlap</i>	68
Tabel 4. 23 Rekapitulasi Analisis Antar Kondisi	69
Tabel 4. 24 <i>Mean Level</i>	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir Penelitian	26
Gambar 3. 1 <i>Cover Busy Book</i>	31
Gambar 3. 2 Sepasang Sepatu Pertama	31
Gambar 3. 3 Sepasang Sepatu Kedua.....	31
Gambar 3. 4 Sepasang Sepatu Ketiga.....	32
Grafik 4. 1 Data Persentase Fase <i>Baseline</i> 1 (A1).....	46
Grafik 4. 2 Data Persentase Fase Intervensi (B).....	47
Grafik 4. 3 Data Persentase Fase <i>Baseline</i> 2 (A2).....	49
Grafik 4. 4 Rekapitulasi Data Hasil Penelitian.....	51
Grafik 4. 5 Estimasi Kecenderungan Arah.....	53
Grafik 4. 6 Kecenderungan Stabilitas Fase <i>Baseline</i> 1 (A1)	55
Grafik 4. 7 Kecenderungan Stabilitas Fase Intervensi (B)	56
Grafik 4. 8 Kecenderungan Stabilitas Fase <i>Baseline</i> 2 (A2)	57
Grafik 4. 9 Persentase <i>Overlap Baseline</i> 1 (A1) ke Intervensi (B)	66
Grafik 4. 10 Persentase <i>Overlap Intervensi</i> (B) ke <i>Baseline</i> 2 (A2)	67
Grafik 4. 11 <i>Mean Level</i>	70

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Dosen Pembimbing	87
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian di SLBN A Citeureup Cimahi	89
Lampiran 3. Lembar Bimbingan Skripsi	90
Lampiran 4. <i>Expert Judgment</i>	96
Lampiran 5. Hasil Uji Validitas Instrumen	102
Lampiran 6. Catatan <i>Expert Judgment</i>	102
Lampiran 7. Program Pembelajaran Individual.....	103
Lampiran 9. Penilaian Skor	120
Lampiran 10. Data <i>Baseline</i> 1	121
Lampiran 11. Data Intervensi (B).....	142
Lampiran 12. Data <i>Baseline</i> 2	195
Lampiran 13. Dokumentasi	217

DAFTAR PUSTAKA

- Afrianti, Y., & Wirman, A. (2020). Penggunaan Media Busy Book Untuk Menstimulasi Kemampuan Membaca Anak. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1156-1163.
- American Association on Intellectual and Developmental Disabilities (AAIDD). (2021). *Defining Criteria for Intellectual Disability*. Diakses dari <https://www.aaidd.org/intellectual-disability/definition>
- Amriani, N., Amri, N. A., & Saputri, A. N. (2025). Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Melalui Metode Demonstrasi Berbasis Playdough di Kelompok Bermain TK Negeri 04 Barru. *Jurnal Pemikiran dan Kajian Pendidikan*, 9(1).
- Anggraini, F. (2022). Model Pembelajaran Langsung Berbantuan Media Konkret Pada Materi Sudut Siswa Kelas IV SDIP Baitul Maal. *SCIENCE: Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika Dan IPA*, 2(2), 161-172.
- Anggraini, F. A. L., Hartono, D., & Rahmat, N. N. (2023). Pengaruh Terapi Bermain Busy Book Terhadap Peningkatan Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini Di TK PKK Nusantara (Tiris Probolinggo). *Jurnal Ilmu Kesehatan Mandira Cendikia*, 2(11), 79-88.
- Awaliyah, S., & Fadhilah, N. (2024). Problematika Mahasiswa Menjaga Hafalan Al-Qur'an di Tengah Dinamika Perkuliahan dan Organisasi. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Psikologi (JIIP)*, 2(4), 122-127.)
- Badriyah, L. & Pasmawati, H. (2021). *Problematika pada Anak Berkebutuhan Khusus*. Jakarta: Rumah Literasi Publishing.
- Cahyani, M. N., Tambunan, Y. D., Nurfadillah, S., & Salsabila, I. (2023). Peran Penting Pendidikan Seks Usia Dini: Upaya Pencegahan Kekerasan Seksual terhadap Anak. *Jurnal Hukum Dan Kewarganegaraan*, 1(2).
- Carlina, D., & Fadliansyah, F. (2024). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model Pembelajaran Langsung (Direct Instruction) Bagi Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *KRAKATAU (Indonesian of Multidisciplinary Journals)*, 2(1), 149-158.
- Darmawan, S. S. A., Ahman, A., Fadhilah, R., Ramadhan, R. A., Meliala, A. K., & Fakhurrozi, I. (2024). Implementasi Single Subject Research dalam Pengukuran Efektivitas Layanan Konseling Individual: Studi Literatur. *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(3), 3193-3200.
- El Hasbi, A. Z., Huda, N., & Hermina, D. (2024). Teknik Pengolahan Tes Pada Bidang Pendidikan: (Tes Tertulis, Tes Lisan, Tes Perbuatan). *Al-Furqan: Jurnal Agama, Sosial, dan Budaya*, 3(3), 1428-1449.
- Fitriyah, Q. F., Purnama, S., Febrianta, Y., Suismanto, S., & 'Aziz, H. (2021). Pengembangan Media Busy Book dalam Pembelajaran Motorik Halus

- Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 719–727.
- Ginting, R. L., Carenina, Z. Y. T., Putri, F. A., Siagian, I. Y., Pratiwi, I. D., Nababan, L. F., ... & Sembiring, T. A. B. (2023). Penanganan Anak Tunagrahita dalam Bentuk Terapi Okupasi Bina Diri. *Bima Abdi: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(2), 167-173.
- Hakim, S. (2022). Analisis Kemampuan Memakai Sepatu Bertali pada Murid Tunagrahita Sedang Kelas Dasar II di SLB Negeri Makassar.
- Husmar, N. (2023). Meningkatkan Kemampuan Memakai Baju Berkancing Menggunakan Model Pembelajaran Langsung pada Murid Tunagrahita Kelas IV di SLB Negeri 2 Kendari.
- Ita, N. (2023). Kemampuan Memakai Sepatu Bertali bagi Siswa Down Syndrome Melalui Video Pembelajaran Bina Diri. *Pinisi Journal Of Education*. 1-13.
- Irvan, M. (2020). Urgensi identifikasi dan asesmen anak berkebutuhan khusus usia dini. *Jurnal Ortopedagogia*, 6(2), 108-112.
- Kamila, A. N., & Iffah, N. (2022). Penerapan Media Plastisin dalam Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Tunagrahita di SLB Tunas Harapan I Tembelang. *Artikel pendidikan jasmani*.
- Kartini, F. (2023). Peningkatan Kemampuan Mengikat Tali Sepatu Melalui Teknik Forward Chaining bagi Anak Tunagrahita Ringan Kelas V di SLB Negeri 1 Jeneponto. *Jurnal Inovasi Pedagogik dan Teknologi*, 1(2), 96-103.
- Kholiliah, A. J., Fauzani, A. N., Amjad, N. L., Gamal, A. A., Maharani, K. S. B., Pristianto, A., & Naufal, A. F. (2022). Edukasi Pemasangan Tali Sepatu Untuk Melatih Kemandirian Pada Siswa Kelas 4-6 SDLB Tuna Grahita Surakarta. *Kontribusi: Jurnal Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(1), 67-75.
- Krobo, A. (2021). Kemandirian Anak Mengurus Diri Sendiri Dikembangkan Melalui Metode Pembiasaan. *PERNIK*, 4(2), 70-77.
- Kurnia, I. R., Nurlaela, S., Ardana, L. N., & Vega, N. (2024). Strategi Guru dalam Meningkatkan Kemandirian Anak Tunagrahita di SLB Ananda Mandiri. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 10(04), 288-297.
- Latif, A. D. A., Cecep, C., & Narsidah, N. (2022). Upaya Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Mengikat Tali Sepatu Melalui Metode Demonstrasi. *Jurnal Tahsinia*, 3(1), 71-79.
- Magdalena, I., Syariah, E. N., Mahromiyati, M., & Nurkamilah, S. (2021). Analisis instrumen tes sebagai alat evaluasi pada mata pelajaran sbdp siswa kelas ii sdn duri kosambi 06 PAGI. *Nusantara*, 3(2), 276-287.
- Mahardika, A. I., Wiranda, N., & Pramita, M. (2021). Pembuatan media pembelajaran menarik menggunakan canva untuk optimalisasi

- pembelajaran daring. *Jurnal Pendidikan Dan Pengabdian Masyarakat*, 4(3).
- Manikmaya, P., & Prahmana, R. C. I. (2021). Single Subject Research: Pembelajaran Perbandingan Senilai dan Berbalik Nilai Berpendekatan Kontektual Teaching and Learning untuk Siswa Slow Learner. *Journal of Honai Math*, 4(1), 35–48.
- Maranata, G., Sitanggang, D. R., Pakpahan, S. H., & Herlina, E. S. (2023). Penanganan bagi Anak Berkebutuhan Khusus (Tunagrahita). *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora*, 2(3).
- Meilinda, M., Wardany, O. F., & Utami, R. T. (2024). Efektivitas Penggunaan Kartu Gambar Berseri untuk Meningkatkan Kemandirian Memakai Kaos Kaki pada Anak Tunagrahita Sedang Kelas II. *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(1), 549-557.
- Mubarok, Z., Anggraini, M. T., & Novia, N. A. (2022). Hubungan Family Support System terhadap Kemandirian Activity Of Daily Living Anak Tunagrahita Di Kota Semarang.
- Napitupulu, M. B., Malau, J. G., Damanik, C. T., Simanjuntak, S. N., & Widiastuti, M. (2022). Psikologi Kepada Anak Berkebutuhan Khusus Tunagrahita. *Jurnal Pendidikan Sosial dan Humaniora*, 1(4), 325-331.
- Ningsih, S. D., Khotimah, N., Hasibuan, R., & Komalasari, D. (2023). Pengembangan Media Busy Book dalam Meningkatkan Kemampuan Bahasa pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Pendidikan Sejarah dan Riset Sosial Humaniora*, 3(3), 331-341.
- Puspitasari, W. D., & Febrinita, F. (2021). Pengujian validasi isi (content validity) angket persepsi mahasiswa terhadap pembelajaran daring matakuliah matematika komputasi. *Journal Focus Action of Research Mathematic (Factor M)*, 4(1), 77-90.
- Puteri, A. S. A., & Hajar, S. (2024). Analisis Kebutuhan untuk Menumbuhkan Kemampuan Merawat Diri Siswa Berkebutuhan Khusus Melalui Program BK. *Jurnal Penelitian Bimbingan dan Konseling*, 9(2).
- Putnarubun, A. (2022). Penilaian Berbasis Kelas Di SLTP Negeri 3 Taniwel. *J-MACE Jurnal Penelitian*, 2(2), 107-123.
- Ramadhan, M. F., Siroj, R. A., & Afgani, M. W. (2024). Validitas and Reliabilitas. *Journal on Education*, 6(2), 10967-10975.
- Rika, R. P., Prastiwi, C. H. W., Kholidah, N. R. J., Zuhriah, F., & Ningsih, S. (2022). Busy book as a means to build multiliteracies for children at TBM Smart Friends. *Community Empowerment*, 7(12), 2066–2072.
- Rozi, Z. F., & Inayati, N. L. (2023). Asesmen sebagai Model Penentuan Metode Pembelajaran Akhlak Anak Tunagrahita di SLB Negeri Cendono. *Attractive: Innovative Education Journal*, 5(2), 932-943.
- Saimun. (2021). *Model Pembelajaran Matematika untuk Anak Tunagrahita*. Lombok Barat NTB: CV Elhikam Press Lombok.

Malinda Nurfadillah, 2025

PENGUNAAN MEDIA BUSY BOOK MELALUI MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGIKAT TALI SEPATU PADA ANAK TUNAGRAHITA

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Santoso, A., Sholikhah, O. H., & Pudjiwati, S. (2023). Pengaruh Media Pembelajaran Mind Mapping terhadap Peningkatan Hasil Belajar Matematika pada Materi Penyajian Data Siswa Kelas 5 SDN 05 Madiun Lor. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 08(2), 54-68.
- Saputri, M. A., Widiyanti, N., Lestari, S. A., & Hasanah, U. (2023). Ragam Anak Berkebutuhan Khusus. *Childhood Education: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 38-53.
- Saranga, J. L., Linggi, E. B., Teturan, K. Z., & De Fretes, P. P. S. (2022). Hubungan Dukungan Keluarga dengan Kemandirian Lansia dalam Pemenuhan Activity Daily Living (ADL). *Nursing Care and Health Technology Journal (NCHAT)*, 2(2), 129-136
- Sari, M. (2021). Penerapan Pembelajaran Langsung dalam Memfasilitasi Keterampilan Teknik Bermain Bola Basket untuk Siswa Tunagrahita Kelas XI SMALB-C. *Perspektif Ilmu Pendidikan*, 35(1), 520684.
- Sudarmanto, E., Mayrati, S., Kurniawan, A., Abdillah, L. A., Martriwati, M., Siregar, T., & Firmansyah, H. (2021). *Model pembelajaran era society 5.0*. Cirebon: Penerbit Insania.
- Sufriadi, S., Meidina, T., & Saleh, W. A. (2024). Improving Number Recognition Skills Using ICT-Based Interactive Multimedia for Autistic Students in Special Schools. *Pinisi Journal of Education*, 4(6), 60-73.
- Sulastri, S., Aslan, A., & Rathomi, A. (2023). Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Penyampaian Materi Pada Anak Tunagrahita Di Sekolah Luar Biasa Negeri Sambas Tahun Pelajaran 2022/2023. *Lunggu Journal*, 1(4), 571-583.
- Sunanto, J., dkk. (2005). *Pengantar Penelitian dengan Subyek Tunggal*. CRICED University of Tsukuba.
- Suryadi, A. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Langsung (Direct Instruction) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Kimia Materi Minyak Bumi di Kelas X MIA-3 Semester I SMAN 1 Sanggar Tahun Pelajaran 2021/2022. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 2(1), 44-55.
- Syafutra, W. (2022). Analisis kesulitan dalam pembelajaran penjas anak tuna grahita di sekolah luar biasa negeri lubuklinggau. *Linggau Journal Science Education*, 2(1), 12-26.
- Syahputri, N. & Sit, M. (2023). Pengembangan Media Busy Book untuk Meningkatkan Kemampuan Aksara dan Angka pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 6(2), 260–271.
- Syukur, M., & Amri, N. A. (2023). Meningkatkan Keterampilan Motorik Halus Anak Melalui Kegiatan Melipat Kertas TK Aisyiyah Talamangape. *Jurnal Hasil Penelitian dan Pengembangan (JHPP)*, 1(4), 295-298.
- Umami, R., Rusdi, M., & Kamid, K. (2021). Pengembangan instrumen tes untuk mengukur higher order thinking skills (HOTS) berorientasi

Malinda Nurfadillah, 2025

**PENGUNAAN MEDIA BUSY BOOK MELALUI MODEL PEMBELAJARAN LANGSUNG TERHADAP
PENINGKATAN KEMAMPUAN MENGIKAT TALI SEPATU PADA ANAK TUNAGRAHITA**

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- programme for international student asesment (PISA) pada peserta didik. *JP3M (Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pengajaran Matematika)*, 7(1), 57-68.
- Veriawan, A., Ismaya, E. A., & Kuryanto, M. S. (2023). Analisis Bentuk Kemandirian Anak Usia 6-8 Tahun Ditinjau dari Status Pekerjaan Orangtua sebagai Buruh Pabrik. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(1), 1882-1890.
- Wibowo, S. H., & Kemala, C. N. (2021). Penerapan Teknik Backward Chaining untuk Meningkatkan Kemampuan Mengikat Tali Sepatu Anak Intellectual Disability Tingkat Moderate. *Seurune: Jurnal Psikologi Unsyiah*, 2(1), 50-67.
- Widayanti, E., & Amanda, R. S. (2023). Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Melalui Media Busy Book Tema Tanaman pada Anak Usia 4-5 Tahun. *Indonesian Journal of Instructional Technology*.
- Widodo, S. A., Kustantini, K., Kuncoro, K. S., & Alghadari, F. (2021). Single Subject Research: Alternatif Penelitian Pendidikan Matematika di Masa New Normal. *Journal of Instructional Mathematics*, 2(2), 78–89.
- Yulita, M., Budi, S., Asnah, M. B., Zulmiyetri, Z., & Safaruddin, S. (2023). Efektivitas Penggunaan Aplikasi Secil Dalam Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Abjad Pada Anak Disleksia. *Jurnal Pendidikan*, 32(1), 139-144.