

BAB III METODE PENELITIAN

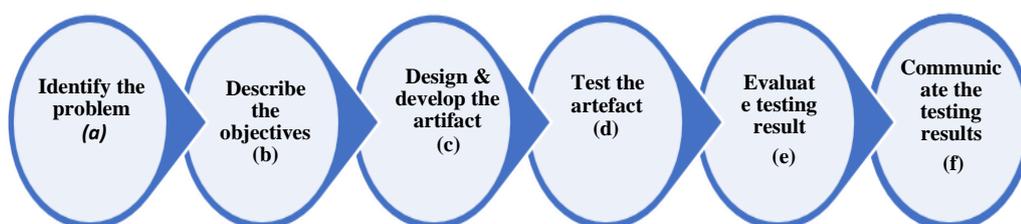
3.1. Desain Penelitian

Dalam penelitian pengembangan media pembelajaran ini akan memanfaatkan metode penelitian *Design and Development (D&D)* Menurut Richey & Klein (2007) metode ini memiliki tujuan untuk melakukan penelitian terstruktur mulai dari merancang, mengembangkan, dan mengevaluasi produk. Penelitian ini termasuk ke dalam kategori produk dan alat karena proses di dalamnya yaitu membuat suatu produk media pembelajaran.

Peneliti memilih metode penelitian D&D tipe 2 untuk melatih literasi kewarganegaraan peserta didik berdasarkan media yang dikembangkan, selain mendesain dan mengembangkan produk, peneliti juga mengimplementasikan media untuk melihat bagaimana implikasinya bagi peserta didik. Adapun salah satu karakteristik dalam penelitian dengan desain D&D tipe 2 yaitu terdapat pada Teknik pengumpulan data, Teknik pengumpulan data dalam mengembangkan media tersebut diambil dari data kuantitatif dan kualitatif.

3.2. Prosedur Penelitian

Dalam setiap jenis penelitian memiliki sebuah garis besar prosedur yang perlu untuk dilewati dari awal hingga akhir demi mendukung kelancaran sebuah penelitian maka perlu melalui beberapa tahapan operasional, Pada penelitian ini digunakan model penelitian design dan pengembangan yang melalui enam tahapan. Keenam tahapan model desain dan pengembangan tersebut yakni 1) *Identify the problem*, 2) *Describe the objective*, 3) *Design and develop the artifact*, 4) *Test the artifact*, 5) *Evaluate testing result*, and 6) *Communicate the testing result*.



Gambar 3. 1 Tahapan Prosedur Penelitian

3.2.1. Identifikasi Masalah (*Identify the problem*)

Pada tahap pertama yaitu tahap identifikasi masalah, dilakukan identifikasi mendalam terhadap permasalahan atau kendala serta kebutuhan pembelajaran pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila. identifikasi ini khususnya untuk mengetahui keterampilan literasi kewarganegaraan pada materi keberagaman budaya. Hasil dari identifikasi inilah yang akan dijadikan acuan oleh peneliti untuk mengembangkan media berbentuk *google sites* mengenai keberagaman budaya untuk melatih literasi kewarganegaraan.

3.2.2. Mendeskripsikan Tujuan (*Describe the objectives*)

Setelah melakukan identifikasi dan menemukan permasalahan pada tahap sebelumnya, tahap berikutnya ialah mendeskripsikan tujuan. Tujuan dari penelitian kali ini yaitu untuk mengembangkan sebuah media *google sites* yang akan menunjang pembelajaran Pendidikan Pancasila dalam melatih Literasi kewarganegaraan pada materi keberagaman budaya, maka peneliti membuat Garis Besar Program Media (GBPM) untuk membuat acuan dalam pembuatan *google sites*, peneliti juga membuat *storyboard* yang pembuatan menu atau fitur yang dimana akan termuat di dalam sebuah media *google sites* tersebut.

3.2.3. Desain dan Pengembangan Produk (*Design & develop the artifact*)

Pada tahap desain dan pengembangan produk, dilakukan beberapa bagian tahapan yaitu sebagai berikut.

1. Membuat Garis Besar Program Media (GBPM), dilakukan untuk memberikan gambaran secara garis besar mengenai pembuatan media *google sites*.
2. Membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dilakukan untuk memberikan gambaran materi dan pelaksanaan pembelajaran yang akan dilakukan.
3. Pengembangan media pembelajaran, pada tahap ini peneliti mulai merancang media *website* berbentuk *google sites* mengenai keberagaman budaya.
4. Validasi ahli, dilakukan validasi oleh para ahli yaitu ahli materi dan ahli media sehingga dapat diketahui media tersebut layak atau tidak untuk digunakan. Apabila dari hasil uji validasi ahli mendapatkan hasil yang layak maka media pembelajaran dapat diimplementasikan kepada partisipan penelitian.

Selvi Novitasari, 2025

PENGEMBANGAN MEDIA GOOGLE SITES PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA MATERI KEBERAGAMAN UNTUK MELATIH LITERASI KEWARGANEGARAAN SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

3.2.4. Uji Coba Produk (*Test the artifact*)

Dalam tahapan uji coba produk terbagi menjadi dua yaitu dilakukan oleh para ahli dan pengguna yang terdiri dari guru dan juga siswa, adapun data yang pertama yaitu hasil penilaian dari hasil angket yang diberikan kepada para ahli. Adapun produk yang dikembangkan oleh peneliti yaitu mengembangkan media *google sites* yang akan dilakukan oleh uji validasi oleh para ahli hal tersebut untuk mengetahui hasil kelayakan pengguna sebelum dilakukannya uji coba pada Pembelajaran. Validasi tersebut merupakan penilaian yang didasari dengan rasional dengan menggunakan *expert judgment* mengenai media *google sites* yang dikembangkan.

3.2.5. Evaluasi Hasil Uji Coba (*Evaluate Testing Results*)

Setelah dilakukannya uji validitas peneliti mengimplementasikan rancangan media Pembelajaran yang dikembangkan di kelas ketika proses Pembelajaran berlangsung Setelah diterapkannya dalam kegiatan Pembelajaran secara langsung, dilakukannya sebuah evaluasi awal untuk memberikan sebuah umpan balik terhadap penerapan pengembangan media Pembelajaran berikutnya dengan materi yang diajarkan. Adapun data yang telah diperoleh selanjutnya akan dianalisis kemudian dihitung untuk mengetahui sebuah respon pengguna. Hasil sebuah penelitian dan tanggapan akan digunakan untuk memberikan umpan balik terhadap pengembangan media *google sites*.

Selanjutnya untuk mengetahui sebuah keterlaksanaan penggunaan media *google sites* untuk melatih Literasi kewarganegaraan saat proses Pembelajaran yang didapat melalui guru SDN 216 Sondariah Kota Bandung sebagai observer di kelas. Adapun hasil dari data tersebut diolah secara deskriptif sesuai dengan hasil angket lembar keterlaksanaan dari media *google sites*, selain itu melihat pengetahuan siswa tentang Literasi kewarganegaraan, adanya pemberian *pre-test* sebelum Pembelajaran dan *pos-test* setelah kegiatan Pembelajaran berlangsung. Hasil dari *pos-test* dan *pre-test* tersebut untuk mengetahui apakah Literasi kewarganegaraan siswa kelas IV meningkat jika sudah dilakukannya sebuah Pembelajaran menggunakan media *google sites* pada materi keberagaman budaya.

Selvi Novitasari, 2025

PENGEMBANGAN MEDIA GOOGLE SITES PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA MATERI KEBERAGAMAN UNTUK MELATIH LITERASI KEWARGANEGARAAN SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Dalam tahap evaluasi merupakan sebuah tahap terakhir evaluasi tersebut didapatkan dari validator media respon. Evaluasi tersebut dilaksanakannya ketika pengumpulan data pada setiap tahap yang digunakan dalam penyempurnaan sebuah media. Tahap evaluasi tersebut dilakukan sebuah analisis media masih terdapat kekurangan atau tidaknya dalam pengimplementasiannya. Evaluasi tersebut didapatkannya dari perhitungan hasil tes kemampuan siswa, selanjutnya dari hasil tersebut akan dideskripsikan ke dalam bentuk analisis SWOT.

3.2.6. Mengkomunikasikan Hasil Uji Coba (*Communication the Testing Result*)

Tahap terakhir yaitu mengkomunikasikan sebuah hasil uji coba dengan membuat sebuah karya berupa artikel ilmiah yang di submit ke jurnal bersinta sebagai sebuah karya dalam kegiatan penelitian.

3.3. Partisipan dan Tempat Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan di SDN 216 Sondariah Kota Bandung Sekolah ini dijadikan sebagai tempat penelitian. Partisipan ini diantaranya ahli untuk menguji kelayakan media dan konten serta penggunaan yang terdiri atas guru dan siswa. Penjabaran terkait partisipan dalam penelitian ini sebagai berikut.

1. Ahli materi yaitu merupakan dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Cibiru yang ahli dalam bidang kajian PPKN.
2. Ahli media merupakan dosen Fakultas Ilmu Pendidikan UPI dan dosen Rekayasa Perangkat Lunak UPI Kampus Cibiru yang ahli dalam bidang multimedia.
3. Ahli Bahasa merupakan dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Cibiru yang ahli dalam bidang kajian keilmuan Bahasa Indonesia.
4. Ahli Pembelajaran merupakan dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar UPI Kampus Cibiru.
5. Guru dan siswa kelas IV SDN 216 Sondariah Kota Bandung sebagai partisipan dan penggunaan yang dapat memberikan respon serta masukan untuk membantu penelitian dalam menganalisis kekurangan dan juga kelebihan pada sebuah Pembelajaran.

3.4. Instrumen Penelitian

Tabel 3. 1 Instrumen Penelitian

No	Pertanyaan Penelitian	Tahap Pengembangan	Instrumen	Pengolahan Data	Sumber Data	Hasil Penelitian
1.	Bagaimana desain pengembangan media <i>google sites</i> pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila dalam meningkatkan literasi kewarganegaraan siswa kelas IV materi keberagaman budaya?	Identifikasi masalah (<i>Identify the problem</i>)	Pedoman wawancara	Deskriptif	Guru Kelas IV dan siswa kelas IV SDN 216 Sondariah	Menyajikan hasil analisis, proses pembelajaran, analisis kebutuhan pengembangan media, analisis kurikulum dan cakupan materi, analisis karakteristik siswa.
		Mendeksripsikan tujuan (<i>Describe the objectives</i>)	Studi pendahuluan		Tim pengembang	Menyajikan hasil tujuan penelitian
		Desain pengembangan produk (<i>Design</i>	-		-	Tim pengembang

		<i>and develop the artifact)</i>				soal pre-test dan post-test <i>google sites</i>
2.	Bagaimana tingkat kelayakan media <i>google sites</i> yang dikembangkan untuk Siswa kelas IV Sekolah Dasar dalam meningkatkan literasi kewarganegaraan materi keberagaman budaya?	Uji coba produk (<i>Test the Artifact</i>)	Angket validasi ahli media, ahli materi, ahli Bahasa, dan ahli Pembelajaran.	Stastika deskriptif	Validator ahli media, ahli materi, ahli Bahasa dan ahli Pembelajaran	Menyajikan hasil media Pembelajaran <i>google sites</i> yang sudah tervalidasi oleh ahli.
3.	Bagaimana tingkat pencapaian literasi kewarganegaraan siswa kelas IV	Evaluasi hasil uji coba (<i>Evaluate testing result</i>)	Angket respon pengguna	Statistik deskriptif	Guru dan wali kelas IV SDN 216 Sondariah	Media <i>google sites</i> berbasis masalah yang sudah teruji secara empiris

	Sekolah Dasar melalui penggunaan media <i>google sites</i> berbasis model Pendidikan Pancasila dalam meningkatkan literasi kewarganegaraan materi keberagaman budaya?		Pedoman wawancara	Deskriptif	Guru dan siswa IV SDN 216 Sondariah	berdasarkan respon pengguna.
			Lembar observasi keterlaksanaan Pembelajaran menggunakan media <i>google sites</i>	Statistika deskriptif	Guru SDN 216 Sondariah	Hasil angket lembar observasi keterlaksanaan pembelajaran menggunakan
4.	Bagaimana respon guru dan siswa terhadap penggunaan media <i>google sites</i> berbasis model Pendidikan Pancasila dalam meningkatkan	Evaluasi hasil uji coba (<i>Evaluate testing result</i>)	Lembar soal Literasi kewarganegaraan siswa berupa pre-test dan <i>pre-</i>		Siswa kelas IV SDN 216 Sondariah	Hasil skor <i>pre-test</i> dan <i>post-test</i> Literasi kewarganegaraan siswa, hasil uji N-Gain, dan hasil skor <i>Pre-test</i> dan <i>post-</i>

	literasi kewarganegaraan siswa kelas IV materi keberagaman budaya?		<i>test</i> dan <i>post-test</i>			test setiap aspek Literasi kewarganegaraan
			Analisis SWOT	Deskriptif	Tim Pengembang an	Menyajikan hasil analisis SWOT
		Mengkomunikasikan hasil uji coba (<i>Communication the testing result</i>)	-	-	Data hasil keseluruhan	Laporan karya ilmiah / artikel yang di submit ke jurnal sinta.

3.4.1. Instrumen Identifikasi Masalah (*Identify the problem*)

Pada tahap pertama yaitu identifikasi masalah yaitu dengan menggunakan instrumen wawancara yang bertujuan untuk mengetahui informasi dari guru dan juga siswa mengenai proses Pembelajaran, analisis ini merupakan kebutuhan pengembangan media, analisis yang mencakup kurikulum dan juga cangkupan materi. Dalam instrumen pedoman wawancara yang digunakan yaitu berupa jenis angket terbuka untuk mengumpulkan hasil wawancara dari guru dan juga siswa sebagai objek penelitian. Angket tersebut menggunakan pertanyaan terbuka yang memungkinkan responden dapat memberikan jawaban yang begitu mendalam dan juga secara detail. Berikut merupakan tabel panduan wawancara guru dan siswa.

Tabel 3. 2 Kisi-kisi Angket Analisis Kebutuhan Guru

Aspek	Sub Aspek	Item Pertanyaan	No Item
Kebutuhan pengembangan media Pembelajaran digital	Media pembelajaran keberagaman budaya untuk melatih Literasi kewarganegaraan yang digunakan oleh guru	Apakah dalam proses pembelajaran PKN pada materi keberagaman budaya Ibu/Bapak sering menggunakan media Pembelajaran?	1
		Apakah media Pembelajaran yang digunakan dalam proses Pembelajaran merupakan materi keberagaman?	2
	Persetujuan pengembangan media Pembelajaran	Apakah media pembelajaran yang digunakan dapat menarik perhatian siswa dan minat untuk belajar materi keberagaman?	3

	berbasis media <i>google sites</i>	Apakah media Pembelajaran berbasis interaktif dibutuhkan dalam proses Pembelajaran?	4
		Apakah sebelumnya Ibu/Bapak sudah pernah menggunakan media <i>google sites</i> sebagai media Pembelajaran materi keberagaman Budaya?	5
		Apakah Ibu/Bapak tertarik untuk menggunakan media Pembelajaran berbasis digital dalam proses Pembelajaran materi keberagaman?	6
		Apakah Ibu/Bapak setuju jika proses Pembelajaran tidak berjalan dengan efektif dikarenakan salah satu penyebab utamanya tidak menggunakan model Pembelajaran yang sesuai?	7
		Apakah dibutuhkan pengembangan media <i>google sites</i> untuk melatih Literasi kewarganegaraan pada materi keberagaman?	8

Tabel 3. 3 Kisi-kisi Angket Analisis Kebutuhan Siswa

Aspek	Sub Aspek	Item Pertanyaan	No Item
Ketertarikan siswa	Ketertarikan siswa terhadap media Pembelajaran digital	Apakah kamu senang menggunakan smartphone?	1
		Apakah kamu menyukai Pembelajaran Melalui smartphone?	2
		Apakah kamu menyukai Pembelajaran Melalui audio, gambar menarik dan video?	3
	Persetujuan pengembangan media Pembelajaran berbasis <i>google sites</i> dari siswa	Apakah kamu sebelumnya pernah belajar Melalui media berbasis digital?	4
		Apakah kamu setuju jika belajar menggunakan <i>google sites</i> yang dapat digunakan pada smartphone kapan dan di mana saja?	5

3.4.2. Instrumen Mendeskripsikan Tujuan (*Describe the objectives*)

Pada tahap ini mendeskripsikan tujuan penelitian, penelitian menggunakan studi dokumentasi untuk merancang sebuah tujuan penelitian secara umum dan khusus.

3.4.3. Instrument Uji Coba Produk (*Test the Artifact*)

Instrumen yang digunakan pada tahap ini yaitu berupa angket jenis pertanyaan yang berskala likert dengan menampilkan skala 1 sampai 4 untuk angket validasi ahli. Angket merupakan Teknik pengumpulan data dari sejumlah besar responden dalam waktu yang begitu relatif dan singkat (Sugiono, 2019).

Selvi Novitasari, 2025

PENGEMBANGAN MEDIA GOOGLE SITES PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA MATERI KEBERAGAMAN UNTUK MELATIH LITERASI KEWARGANEGARAAN SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

1. Lembar Angket Validasi Ahli Materi

Lembar angket ahli materi ditujukan untuk melakukan validator ahli materi dalam bidang kajian keilmuan Pendidikan Pancasila untuk mendapatkan sebuah penilaian, saran dan rekomendasi untuk kesesuaian materi pada media *google sites* yang dikembangkan. Berikut merupakan tabel kisi-kisi instrumen validasi ahli materi.

Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Materi

Aspek	Indikator	Item Pertanyaan	No
Kelayakan Isi	Kelengkapan dan ketepatan materi dengan kurikulum	Kesesuaian dengan capaian Pembelajaran (CP)	1
		Kesesuaian dengan tujuan Pembelajaran (Tp)	2
		Kelengkapan materi pembelajaran dengan urutan dan susunan yang sistematis	3
	Kesesuaian isi media <i>google sites</i>	Kesesuaian isi media <i>google sites</i> dengan materi	4
		Kesesuaian visualisasi keberagaman budaya dan contoh yang disajikan	5
Penyajian	Kejelasan materi pada media <i>google sites</i>	Kejelasan materi Pembelajaran	6
		Keseimbangan tata letak teks dan gambar	7
		Terdapat contoh yang bisa dilakukan dalam kehidupan sehari-hari	8

Sumber : Modifikasi dari (Wangi,2021)

2. Lembar Angket Validasi Ahli Media

Angket validasi ahli media ditujukan untuk validator ahli media dalam bidang keahlian multimedia, hal tersebut untuk mendapatkan sebuah penilaian, saran, dan rekomendasi mengenai media yang dikembangkan pada media *google sites*. Berikut merupakan tabel kisi-kisi instrumen validasi ahli media

Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Media

Aspek	Indikator	Instrument pernyataan	No
Kualitas teknis	Kebergunaan media <i>google sites</i>	Mebantu guru dalam proes Pembelajaran	1
		Membantu siswa memberikan materi	2
		Penyajian materi terlihat jelas	3
	Kemudahan akses media <i>google sites</i>	Media mudah digunakan kapan dan di mana saja	4
Komunikasi visual	Kejelasan desain	Penggunaan huruf menarik dan mudah di baca	5
		Pilihan warna seimbang dan menarik	6
		Kejelasan ilustrasi atau gambar	7
	Ketepatan desain ilustrasi	Keseimbangan tata letak teks dan gambar	8
		Kesesuaian ukuran dan bentuk huuf	9
		Media bergerak (animasi dan video)	10
		Tata letak interaktif (ikon pada navigasi)	11

Sumber : Modifikasi (Wahono ,2006)

3. Lembar Angket Ahli Bahasa

Angket validasi ahli Bahasa ditunjukkan oleh validator dengan ahli Bahasa dalam bidang kajian keilmuan Bahasa Indonesia yaitu untuk mendapatkan penelitian, saran, serta rekomendasi mengenai Bahasa yang digunakan pada

media *google sites*. Berikut merupakan tabel kisi-kisi instrumen validasi ahli Bahasa.

Tabel 3. 6 Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Bahasa

Aspek	Indikator	Item Pertanyaan	No
Kelayakan Bahasa	Komunikatif	Pernyataan terhadap Informasi atau pesan	1
	Lugas	Ketetapan struktur kalimat	2
		Keefektifan kalimat	3
		Kebakuan	4
	Kesesuaian dengan kaidah Bahasa	Kesesuaian dengan tingkat perkembangan peserta didik	5
		Ketetapan tata Bahasa	6
		Ketetapan ejaan	7
	Penggunaan istilah dengan symbol atau lambang	Konsistensi penggunaan istilah, simbol, atau lambang	8

Sumber (BNSP,2016)

4. Lembar Angket Validasi Ahli Pembelajaran

Angket validasi ahli Pembelajaran ditujukan untuk validator ahli Pembelajaran di SD untuk mendapatkan sebuah penilaian, saran, dan juga rekomendasi mengenai perangkat Pembelajaran yang akan digunakan dalam Pembelajaran. Berikut merupakan tabel kisi-kisi instrumen validasi ahli Pembelajaran.

Tabel 3. 7 Kisi-kisi Validasi Ahli Pembelajaran

Aspek	Indikator	Item pernyataan	No
Modul Ajar	Komponen modul ajar	Kesesuaian tujuan Pembelajaran	1
		Rencana asesmen di awal dan di akhir pembelajaran	2
		Kesesuaian langkah Pembelajaran dengan sintaks model <i>problem based learning</i>	3
		Kesesuaian media atau bahan ajar yang dipilih	4

Selvi Novitasari, 2025

PENGEMBANGAN MEDIA GOOGLE SITES PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA MATERI KEBERAGAMAN UNTUK MELATIH LITERASI KEWARGANEGARAAN SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Lembar kerja peserta didik (LKPD)	Kelayakan LKPD	Materi yang disajikan sesuai dengan CP	5
		Di setiap kegiatan memiliki tujuan Pembelajaran yang jelas.	6
	Kebahasaan LKPD	Materi yang disajikan sesuai dengan CP	7
		Ketetapan tata Bahasa sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	8
		Keterbukaan istilah yang digunakan	9
	Penyajian LKPD	Keruntutan konsep	10
		Kelengkapan identitas	11
		Pertanyaan dalam LKPD	12
		LKPD menyediakan ruang untuk peserta didik menuliskan hasil kegiatan	13

Sumber (Kemenikbud, 2021)

5. Catatan perbaikan

Catatan dalam perbaikan merupakan tahap desain atau sebuah perancangan media untuk menuliskan sebuah perbaikan pada produk yang akan dikembangkan. Dari hasil catatan tersebut berfungsi bagi peneliti untuk melakukan sebuah perbaikan pada persiapan uji coba produk lapangan.

3.4.4. Instrument Evaluasi Hasil Uji Coba (*Evaluate Testing Result*)

Pada tahap ini Pertanyaan yang akan digunakan adalah jenis Pertanyaan yang berskala yaitu skala likert yang dimana akan menampilkan 1 sampai 4 untuk angket respon siswa dan juga guru sebagai objek untuk penelitian. Sedangkan untuk angket yang tertutup dengan membatasi responden pada serangkaian alternatif akan ditawarkan dengan menggunakan Pertanyaan “ya” atau “tidak”.

1. Lembar Angket Respon Siswa

Lembar angket respon siswa akan diisi oleh siswa kelas IV SD yang dimana akan mendapatkan penilaian dari sudut pandangnya siswa terhadap media *google sites* yang dibuat oleh peneliti. Lembar angket tersebut akan digunakan pada implementasi sebuah media yang akan diujicobakan. Angket tersebut

didapatkan data berupa penilaian yang telah dirancang. Berikut merupakan tabel kisi-kisi respon siswa.

Tabel 3. 8 Kisi-kisi Respon Siswa

Aspek	Indikator	Item Pertanyaan	No
Isi / materi	Kejelasan dan juga kemenarikan dalam materi	Kejelasan dalam penyampaian materi keberagaman budaya	1
		Kemenarikan dalam memahami keberagaman budaya	2
Kemudahan	Kemudahan media <i>google sites</i>	kemudahan dalam Memahami materi keberagaman	3
		Kemudahan dalam penggunaan media <i>google sites</i>	4
Kualitas media <i>google sites</i>	Kemenarikan desain ilustrasi	Kemenarikan gambar	5
		Kemenarikan warna	6
Penggunaan media <i>google sites</i>	Kebergunaan media <i>google sites</i>	Kemanfaatan media <i>google sites</i>	7
		Menumbuhkan motivasi untuk belajar	8
		Menambah wawasan/ pengetahuan	9

2. Lembar Angket Respon Guru

Lembar angket respon guru merupakan angket yang akan diisi oleh guru SD untuk mengetahui tanggapan dan juga penilaian mengenai media *google sites* yang telah dirancang oleh peneliti, angket tersebut akan digunakan pada saat implementasi media telah diuji dari angket tersebut akan mendapatkan data berupa penilaian terhadap produk. Berikut merupakan tabel berupa kisi-kisi respon pengguna guru

Tabel 3. 9 Kisi-kisi Respon Guru

Aspek	Indikator	Item Pertanyaan	No
Tampilan dan program	Kejelasan desain	Kemudahan penggunaan media <i>google sites</i>	1.
		Kejelasan petunjuk penggunaan media <i>google sites</i>	2.

	Kualitas Desain	Terdapat objek gambar dan materi keberagaman budaya Indonesia	3.
		Penggunaan font / (ukuran dan jenis huruf)	4.
Isi / materi	Komponen modul ajar	Ketepatan materi sesuai dengan capaian pembelajaran (CP)	5.
		Kesesuaian urutan penyajian materi sistem pencernaan manusia	6.
		Ketepatan materi dengan alur tujuan Pembelajaran (ATP)	7.
		Ketepatan materi dengan tujuan Pembelajaran (TP)	8.
	Kebergunaan media <i>google sites</i>	Media <i>google sites</i> melatih kemampuan berfikir siwa	9.

3. Pedoman Wawancara Respon Pengguna

Peneliti akan melakukan wawancara kepada responden untuk mendapatkan sebuah data pada penelitian. Wawancara tersebut akan dilakukan dengan menemui guru SD Sondariah serta siswa kelas IV SDN 216 Sondariah Kota Bandung. Berikut merupakan sebuah pedoman wawancara pengguna yaitu guru dan siswa.

Tabel 3. 10 Pedoman Wawancara Respon Pengguna

Aspek	Indikator	Item Pertanyaan	No
Penggunaan media <i>google sites</i>	Proses Pembelajaran menggunakan media <i>google sites</i>	Bagaimana proses Pembelajaran menggunakan media <i>google sites</i> pada materi keberagaman?	1
	Keunggulan dari media <i>google sites</i>	Apa yang menjadi kelebihan dari media <i>google sites</i> sehingga cocok digunakan dalam proses Pembelajaran berlangsung?	2
	Tantangan dalam menggunakan media <i>google sites</i>	Apa saja yang menjadi hambatan dalam proses pengajaran menggunakan media <i>google sites</i> pada materi keberagaman budaya?	3

	Tantangan dalam menggunakan media <i>google sites</i> .	Apa yang menjadi tantangan dalam menggunakan media <i>google sites</i> pada materi keberagaman budaya.	4
--	---	--	---

Tabel 3. 11 Pedoman Wawancara Respon Siswa

Aspek	Indikator	Item Pertanyaan	No
Penggunaan media <i>google sites</i>	Proses Pembelajaran menggunakan media <i>google sites</i> dalam materi keberagaman	Apakah kamu senang belajar menggunakan media <i>google sites</i> pada materi keberagaman budaya?	1
	keunggulan dari media <i>google sites</i> dalam materi keberagaman	Menurut kamu, apakah tampilan media <i>google sites</i> mudah dipahami?	2
		Apakah materi yang berada pada media <i>google sites</i> mudah dipahami?	3
		Apakah kamu belajar lagi di rumah menggunakan media <i>google sites</i> ?	4
	Kendala dalam menggunakan media <i>google sites</i>	Apa saja yang menjadi kendala atau kesulitan yang kamu alami selama belajar menggunakan media <i>google sites</i> ?	5

4. Lembar Observasi Keterlaksanaan Model PBL

Pada lembar angket observasi dengan keterlaksanaan Pembelajaran Menggunakan Model Pembelajaran Berbasis Masalah di isi oleh observer yang merupakan guru di SDN 216 Sondariah hal tersebut untuk mendapatkan evaluasi dari sudut pandang pengamat terkait dengan dilaksanakannya Pembelajaran oleh peneliti. Di bawah ini dapat disajikan panduan lembar observasi untuk mengamati proses Pembelajaran dengan menggunakan media *google sites*.

Tabel 3. 12 Kisi-kisi Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran menggunakan
Media *google sites*

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
	Guru	Siswa
Tahap Awal Pembelajaran	Guru mengawali pembelajaran dengan memaparkan permasalahan yang akan dibahas secara berkelompok, diambil dari topik keberagaman budaya yang tersedia pada <i>google sites</i> . Guru mengarahkan siswa untuk membuka dan mengamati materi di <i>google sites</i> sesuai permasalahan yang diberikan.	Siswa membuka dan mengamati materi di <i>google sites</i> sesuai permasalahan yang diberikan. Siswa mengakses <i>google sites</i> pembelajaran, mengamati materi yang ditampilkan (teks, gambar, video), serta memahami permasalahan yang diajukan guru.
Tahap Inti Pembelajaran	Guru membagi kelompok dan memberikan arahan untuk menelusuri informasi di <i>google sites</i> , seperti rumah adat, pakaian adat, tarian tradisional, makanan khas, dan elemen budaya lainnya.	Siswa berdiskusi dalam kelompok, mencari data dan informasi dari <i>google sites</i> , mengisi LKPD, serta mengumpulkan bahan pendukung untuk menjawab permasalahan.

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	
	Guru	Siswa
	Guru memantau keterlibatan siswa, membantu mengatasi kendala, serta membimbing diskusi kelompok untuk menghasilkan solusi.	Siswa aktif bertanya jika ada materi yang belum dipahami dan menyusun hasil diskusi menjadi laporan atau produk.
	Guru mengarahkan kelompok dalam proses penyusunan laporan atau karya agar siap untuk dipresentasikan di depan kelas.	Siswa menyusun hasil kerja dalam bentuk presentasi atau laporan singkat berdasarkan temuan di <i>google sites</i> tahap akhir pembelajaran
Tahap Akhir Pembelajaran	Guru memandu presentasi setiap kelompok, memberikan umpan balik, dan menyimpulkan materi bersama siswa.	Guru juga memberikan apresiasi kepada kelompok yang sudah mempresentasikan hasilnya dengan baik. Siswa mempresentasikan hasil kerja, memberikan apresiasi kepada kelompok lain, dan menyampaikan kesimpulan pembelajaran yang telah dilakukan.

5. Kisi – Kisi Instrumen Penelitian Soal Pilihan Ganda

Instrumen soal pilihan ganda berupa pretest – posttest yang akan diisi oleh siswa kelas IV sdn 216 Sondariah untuk mengetahui sejauh mana pengetahuan

Selvi Novitasari, 2025

PENGEMBANGAN MEDIA GOOGLE SITES PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA MATERI KEBERAGAMAN UNTUK MELATIH LITERASI KEWARGANEGARAAN SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Literasi kewarganegaraan dalam materi keberagaman budaya dengan menggunakan media *google sites*.

Tabel 3. 13 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Soal Pilihan Ganda

Capaian Pembelajaran	Tujuan pembelajaran	Indikator Soal	Level kognitif	Kunci Jawaban	No soal
Peserta didik dapat mengenali berbagai bentuk keberagaman budaya serta mampu menunjukkan sikap saling menghargai keberagaman, identitas budaya di lingkungan sekitar	Peserta didik dapat mengidentifikasi bentuk keberagaman budaya masyarakat Indonesia dengan materi yang disajikan	Disajikan soal siswa dapat mengidentifikasi bentuk keberagaman budaya .	C3	A	1

(Secara lengkap tersaji dalam lampiran halaman 49)

6. Hasil Uji Coba Soal

a. Validasi Soal

Uji coba validasi tes dapat diukur dengan melihat sebuah korelasi skor butir soal (Skor item) dengan skor total. Berikut merupakan data hasil olahan yang berupa korelasi dan juga signifikan tiap butir soal dengan menggunakan SPSS versi 26 uji validitas ini dilakukan pada soal pilihan ganda.

1) Pilihan Ganda

Tabel 3. 14 Hasil Validasi Soal Pilihan Ganda

Nomor Soal	r-hitung	r-tabel	Keputusan
1	0,284	0,427	Valid
2	0,284	0,364	Valid
3	0,284	0,423	Valid
4	0,284	0,205	Tidak Valid
5	0,284	0,245	Tidak Valid
6	0,284	0,047	Tidak Valid
7	0,284	0,283	Valid
8	0,284	0,032	Tidak Valid
9	0,284	0,139	Tidak Valid
10	0,284	0,438	Valid
11	0,284	0,164	Tidak Valid
12	0,284	0,363	Valid
13	0,284	0,354	Valid
14	0,284	0,179	Tidak Valid
15	0,284	0,411	Valid
16	0,284	0,292	Valid
17	0,284	0,268	Tidak Valid
18	0,284	0,202	Tidak Valid
19	0,284	0,485	Valid
20	0,284	0,283	Valid
21	0,284	0,353	Valid
22	0,284	0,517	Valid
23	0,284	0,510	Valid
24	0,284	0,453	Valid

25	0,284	0,443	Valid
26	0,284	0,014	Tidak Valid
27	0,284	0,311	Valid
28	0,284	0,361	Valid
29	0,284	0,304	Valid
30	0,284	0,311	Valid

Berdasarkan hasil dari table 3. 14 diatas merupakan uji validitas soal pg, adapun diatas 20 soal valid dikarenakan $r\text{-hitung} > r\text{-tabel}$ dan 10 soal dinyatakan tidak valid dikarenakan $r\text{-hitung} < r\text{-tabel}$. Dengan hal ini didalam penelitian akan menggunakan soal yang valid sebagai soal *pre-test* dan juga *post-test* yang berjumlah 20 butir soal.

b. Uji Reliabilitas

Reliabilitas menyatakan bahwa reliabilitas merupakan suatu alat ukur dalam sebuah penelitian dapat dipercaya. Suatu instrumen dapat dikatakan reliabel apabila mampu mengukur hasil yang konsisten meskipun dilakukan pengukuran terus menerus data hasil uji coba pada uji realibilitas penelitian ini akan dihitung menggunakan metode Cronbach alpha (Putri dkk., 2023).

Adapun dapat ditampilkan pada tabel 3.15 hasil uji reliabilitas pilihan ganda yang diolah dengan menggunakan bantuan software IBM SPSS Statistik 26 adalah sebagai berikut sebagai berikut.

Tabel 3. 15 Uji Reliabilitas Pilihan Ganda

<i>Cronbach's Alpha</i>	<i>N of Item</i>
0,662	30

Tabel 3. 16 Interpretasi Reliabilitas Soal Pilihan Ganda

Koefisien Korelasi	Korelasi	Interpretasi Validitas
0,662	Sedang	Cukup Baik

Pada tabel diatas dapat menunjukan bahwa hasil dari uji reliabilitas instrumen yang dimana soal pilihan ganda yang diuji cobakan memiliki nilai reliabilitas 0,662 atau bisa dibilang dengan berkorelasi “Sedang” dan interpretasi “Cukup Baik”. Dengan rentang (0,40 sampai 0,70).

c. Uji Tingkat Kesukaran Soal

Analisis dalam tingkat kesukaran soal pilihan ganda dengan menggunakan software IBM SPSS Statistic 26. Diperoleh hasil seperti pada tabel berikut :

Tabel 3. 17 Analisis Tingkat Kesukaran Butir Soal Pilihan Ganda

Nomor Soal	Indeks Kesukaran	Kriteria Kesukaran
1.	0,78	Sedang
2.	0,84	Mudah
3.	0,84	Mudah
4.	0,76	Sedang
5.	0,82	Mudah
6.	0,88	Mudah
7.	0,84	Mudah
8.	0,86	Mudah
9.	0,78	Sedang
10.	0,70	Sedang
11.	0,70	Sedang
12.	0,88	Mudah
13.	0,72	Sedang
14.	0,90	Mudah
15.	0,74	Sedang
16.	0,88	Mudah
17.	0,84	Mudah

18.	0,72	Sedang
19.	0,88	Mudah
20.	0,84	Mudah
21.	0,80	Mudah
22.	0,84	Mudah
23.	0,80	Mudah
24.	0,80	Mudah
25.	0,86	Mudah
26.	0,72	Sedang
27.	0,86	Mudah
28.	0,84	Mudah
29.	0,78	Sedang
30.	0,86	Mudah

Berdasarkan hasil dari analisis tabel 3.17 yang dilakukan terhadap 30 butir soal pilihan ganda tersebut, dapat diketahui bahwa sebanyak 20 butir soal mudah dan 10 butir soal kategori sedang.

d. Uji Pembeda Soal Pilihan Ganda

Analisis dalam tingkat kesukaran soal pilihan ganda dengan menggunakan software IBM SPSS Statistic 26. Diperoleh hasil seperti pada tabel berikut :

Tabel 3. 18 Uji Pembeda Soal Pilihan Ganda

Nomor Soal	Indeks Daya Pembeda	Interpretasi Daya Pembeda
1	0,33	Cukup
2	0,25	Cukup
3	0,34	Cukup
4	0,09	Lemah
5	0,14	Lemah
6	-0,05	Tidak ada daya pembeda
7	0,17	Lemah
8	-0,09	Tidak ada daya pembeda

Selvi Novitasari, 2025

PENGEMBANGAN MEDIA GOOGLE SITES PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA MATERI KEBERAGAMAN UNTUK MELATIH LITERASI KEWARGANEGARAAN SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

9	0,03	Lemah
10	0,31	Cukup
11	0,02	Lemah
12	0,28	Cukup
13	0,24	Cukup
14	0,08	Lemah
15	0,27	Cukup
16	0,19	Lemah
17	0,17	Lemah
18	0,09	Cukup
19	0,41	Baik
20	0,20	Lemah
21	0,25	Cukup
22	0,44	Baik
23	0,42	Baik
24	0,33	Cukup
25	0,36	Cukup
26	-0,12	Tidak ada daya pembeda
27	0,24	Cukup
28	0,27	Cukup
29	0,17	Lemah
30	0,22	Cukup

Berdasarkan hasil dari table 3. 19 yang dilakukan terhadap 30 butir soal pilihan ganda tersebut, dapat diketahui bahwa sebanyak 14 butir soal termasuk kategori cukup, dan 3 butir soal baik dan 10 butir cukup, sedangkan 3 butir soal termasuk dalam kategori tidak ada daya pembeda.

7. Analisis SWOT

Analisis SWOT (Strengths, Weakness, Opportunities, Threats) hal tersebut merupakan suatu dalam metode untuk menggambarkan bagaimana kondisi dan cara untuk mengevaluasi suatu masalah dengan berdasarkan faktor internal dan juga eksternal yang telah dilakukan. Kegiatan ini dapat dilakukan pada tahap evaluasi yang bertujuan untuk dapat mengetahui kelebihan, kekurangan, peluang, serta ancaman dari produk yang dikembangkan serta dapat di uji cobakan.

3.4.5. Instrumen Mengkomunikasikan Hasil Uji Coba (*Communication the Testing Result*)

Dalam tahap ini yang akan dilakukan oleh peneliti yaitu mengolah data hasil dari keseluruhan yang dimana sudah didapatkan dalam tahapan sebelumnya secara deskriptif yang akan dibuat menjadi sebuah karya artikel ilmiah dan juga submit ke jurnal yang bersinta.

3.5. Teknik Analisis Data

Teknik analisis data adalah penyederhanaan dari sebuah penyajian data hasil dari sebuah penelitian dalam sebuah bentuk persentase angka dan juga hasil dari sebuah analisis. Adapun tujuan analisis data tersebut yaitu untuk mengolah, merangkum, mengkaji dan juga dapat mendeskripsikan sebuah data dari hasil uji coba serta penilaian sebuah produk yang akan dikembangkan. Adapun teknik analisis data dalam penelitian ini akan dilakukan secara kualitatif dan juga secara kuantitatif, teknik dalam pengumpulan data yang akan dilakukan dalam penelitian tersebut berupa dengan cara statistika deskriptif atau dapat mendeskripsikan sebuah data-data yang akan diperoleh dan juga akan di analisis. Adapun angket yang berisi Pertanyaan atau pernyataan dengan sebuah alternatif jawaban, yang sesuai dengan data akan diperlukan oleh peneliti.

3.5.1. Teknik Analisis Data Identifikasi Masalah (*Identify the problem*)

Dalam tahap mengidentifikasi masalah menggunakan teknik analisis data dengan cara deskriptif yang dimana untuk mengetahui sebuah analisis proses dalam Pembelajaran, analisis kebutuhan dalam pengembangan media, analisis kurikulum dan juga dalam cangkupan materi, serta analisis karakteristik siswa juga akan disajikan dalam bentuk infografik.

3.5.2. Teknik Analisis Data Mendeskripsikan Tujuan (*Describe the objectifes*)

Dalam tahap tersebut peneliti akan menggunakan sebuah studi pendahuluan yang berupa wawancara dan studi literatur yang dimana untuk sebuah perancangan tujuan dalam penelitian secara umum dan juga secara khusus.

3.5.3. Teknik Analisis Data Uji Coba Produk (*Test the Artifact*)

Pada tahap tersebut merupakan analisis data yang bertujuan untuk memperbaiki tabel catatan perbaikan dan juga para ahli yang di mana sebelum dan sesudahnya direvisi pada media *google sites* oleh peneliti. Dalam Pembelajaran telah menggunakan media *google sites* untuk melatih Literasi kewarganegaraan dalam materi keberagaman budaya akan dievaluasikan dalam keberhasilannya dengan menggunakan sebuah data yang dimana telah dikumpulkan dari hasil uji reliabilitas dan juga validitas ahli media, ahli materi, ahli Bahasa, dan juga ahli Pembelajaran. Validasi tersebut akan menggunakan skala likert dengan rentang nilai 1 sampai 4, berikut merupakan tabel skala penilaian yang akan digunakan berdasarkan skala likert.

Tabel 3. 19 Skoring Skala Likert

Jawaban	Skor
Sangat Baik	4
Baik	3
Kurang Baik	2
Sangat Kurang Baik	1

Sumber ‘. (Sugiyono, 2019)

Dalam metode pengumpulan data yang dilakukan untuk Validator Para Ahli yang disajikan dengan sebuah data kuantitatif yang berupa skor penilaian yaitu SB = 4, B = 3, KB = 2, SKB = 1. Adapun dalam sebuah penyajian kuantitatif yang berupa sebuah nilai dalam kategori yaitu SB (Sangat Baik), B (Baik), KB (Kurang Baik), dan SKB (Sangat Kurang Baik).

1. Uji Realibilitas

Uji reliabilitas merupakan proses yang dimana akan digunakan untuk mengukur sejauh mana konsisten penelitian stabil yang menghasilkan hasil dari pengukuran dengan tujuan dari uji reliabilitas yaitu untuk mengetahui sejauh mana instrumen menghasilkan sebuah data yang konsisten ketika digunakan ketika waktu dan juga kondisi yang berbeda. Adapun dalam penelitian tersebut, uji reliabilitas akan digunakan dengan melakukan teknik *Alpha Cronbach* dengan sebuah bantuan statistik SPSS dilakukan untuk mengukur reliabilitas pada instrumen ahli (Muhtarom, 2024). Sebuah instrumen dapat dikatakan

Selvi Novitasari, 2025

PENGEMBANGAN MEDIA GOOGLE SITES PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA MATERI KEBERAGAMAN UNTUK MELATIH LITERASI KEWARGANEGARAAN SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

dengan reliabel apabila telah memiliki nilai *Alpha Cronbach* lebih besar dari 0,60. Jadi nilai tersebut dapat menunjukkan bahwa sebuah instrument akan memiliki konsistensi internal yang begitu baik dan juga layak digunakan dalam pengumpulan sebuah datanya. Berikut merupakan gambar interpretasi tingkat reliabilitas menurut (Sugiyono, 2019).

Tabel 3. 20 Tingkat Reliabilitas

Cronbach' Alpha	Tingkat Reliabilitas
$00,00 \leq r < 0,20$	Kurang Reliabel
$0,20 \leq r < 0,40$	Agak Reliable
$0,40 \leq r < 0,60$	Cukup Realibel
$0,60 \leq r < 0,80$	Reliable (Baik)
$0,80 \leq r < 1,00$	Sangat Reliable

2. Uji Validitas

Uji validitas merupakan proses yang digunakan untuk mengukur sejauh mana suatu alat ukur dalam sebuah penelitian yang dimana mampu mengukur yang seharusnya mampu untuk diukur. Uji validitas juga sebuah alat ukur yang digunakan untuk mendukung fakta empiris dan teoritis terhadap sebuah instrument maupun interpretasi skor. terdapat tiga jenis, yaitu validitas isi, validitas kriteria dan juga validitas konstruk. Adapun pada penelitian ini yang akan digunakan yaitu validitas isi. Yang dimana validitas isi tersebut merupakan sebuah kesepakatan ahli. Adapun setiap skor yang telah didapatkan dari setiap pertanyaan angket validasi ahli (expert) tersebut akan diolah dengan menggunakan indeks Aiken' s V yang dimana untuk mengetahui sebuah validitas dari sebuah produk yang telah dikembangkan dan sejumlah butir instrumen untuk mewakili konstruk yang akan diukur berdasarkan dari penilaian para ahli (Kartikaningrum, 2024). Dengan digunakannya Aiken's V sebagai uji validitas dalam penelitian tersebut yaitu diantaranya : 1) Aiken's V ini dapat memberikan pengurangan yang lebih objektif karena dapat melibatkan sebuah perhitungan yang statistik yang digeneralisasikan ke dalam berbagai penilaian sehingga dapat mengurangi subjektivitas dalam penilaian. 2) Aiken's V dapat mengukur sebuah konstruk yang diinginkan. 3) hasil dari sebuah

perhitungan dengan menggunakan Aiken's V dapat menjadi sebuah panduan merevisi sebuah produk keying lebih baik. Adapun hal tersebut terdapat formula indeks V dari sebuah Aiken's yaitu sebagai berikut.

$$V = \sum s / [n(c-1)]$$

Gambar 3. 2 Formula Aiken'V

Keterangan

V = Indeks validitas butir

S = r- 10

LO = angka penilaian validasi yang terendah

$\sum s$ = s1 + s2

n = banyaknya rater

c = angka penilaian validitas tinggi

r = angka yang diberikan oleh seorang penilai

Adapun selanjutnya merupakan sebuah data yang akan diperoleh dari sebuah perhitungan indeks V akan diinterpretasikan berdasarkan kriteria validasi yang disajikan. Berikut merupakan sebuah gambar tingkat validasi sebagai berikut:

Hasil Validasi	Kriteria Validasi
0,8 — 1	Sangat Tinggi
0,6 — 0,79	Tinggi
0,40 — 0,59	Sedang
0,20 — 0,39	Rendah
0,00 — 0,19	Sangat Rendah

Gambar 3. 3 Kriteria Validasi Isi

3.5.4. Teknik Analisis Data Evaluasi Hasil Uji Coba (*Evaluate testing result*)

Adapun pada tahap analisis uji coba pada produk angket respon siswa dan juga respon guru dinilai dengan rentang skor 1 sampai 4. Adapun skor hasil dari respon tersebut akan di oleh dengan menggunakan modus yaitu dengan tujuan untuk mendapatkan sebuah nilai yang banyak sehingga munculah respon siswa dan juga guru. Dan hasil dari respon tersebut akan diinterpretasikan menurut skala likert yang akan disajikan pada tabel berikut.

Selvi Novitasari, 2025

PENGEMBANGAN MEDIA GOOGLE SITES PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA MATERI KEBERAGAMAN UNTUK MELATIH LITERASI KEWARGANEGARAAN SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Tabel 3. 21 Skala Likert Respon Siswa dan Guru

Skor Modus	Kriteria Interpretasi
1	Sangat Tidak Puas
2	Tidak Puas
3	Puas
4	Sangat Puas

Sumber ; (Bungin, 2009)

Data dari hasil angket observasi akan dinilai oleh observer yang dimana merupakan guru Secara keseluruhan melihat proses Pembelajaran Secara berlangsung, dan hasil data tersebut akan di oleh dengan menggunakan statistika deskriptif dengan menggunakan perhitungan rata-rata dari keseluruhan pada rumus sebagai berikut

$$\text{Persentase respon positif (\%)} = \frac{\text{Jumlah menjawab "Ya"} \times 100\%}{\text{Jumlah total respon siswa}}$$

Kemudian dari hasil presentasi tersebut disajikan dalam bentuk deskriptif dan diinterpretasikan pada tabel berikut :

Tabel 3. 22 Interpretasi Skor Skala Guttman

Skor rata- rata (%)	Kategori
0-20	Tidak Baik
21-40	Kurang Baik
41-60	Cukup Baik
61-80	Baik
81-100	Sangat Baik

Dalam uji hasil pre-test dan post-test akan diolah dengan perhitungan N-Gain yaitu yang dimana untuk mengetahui sebuah peningkatan literasi kewarganegaraan siswa yang dimana setelah melakukan sebuah Pembelajaran dengan menggunakan media *google sites*. Adapun sebelum dilakukannya pengolahan data, semua jawaban pre-test dan juga post-test siswa akan diberikan skor. Gain tersebut merupakan sebuah perbedaan skor pre-test dan post-test, setelah itu nilai dari pre-test dan post-test akan dihitung dengan menggunakan rumus normal gain. Adapun rumus normal gain tersebut adalah sebagai berikut:

$$\text{N Gain} = \frac{\text{Skor posttest} - \text{Skor Pretest}}{\text{Skor Ideal} - \text{Skor Pretest}}$$

Selvi Novitasari, 2025

PENGEMBANGAN MEDIA GOOGLE SITES PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA MATERI KEBERAGAMAN UNTUK MELATIH LITERASI KEWARGANEGARAAN SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Keterangan

N – Gain = Besarnya gain ternormalisasi

Skor Pre-test = Nilai hasil tes awal

Skor Post -Test = Nilai akhir tes akhir

Skor Ideal = nilai maksimum tes

Data hasil rata-rata dari skor N- Gain akan dikategorikan berdasarkan kriteria pada tabel berikut:

Tabel 3. 23 Kriteria Tingkat Normal Gain

Rata – Rata	Kriteria
$G < 0,3$	Rendah
$0,3 \leq G \leq 0,7$	Sedang
$G > 0,7$	Tinggi

Kemudian pada tahap evaluasi dari hasil uji coba, peneliti akan melakukan sebuah analisis dari hasil informasi dan juga dari data yang telah didapatkan dari tahap sebelumnya. Adapun evaluasi hasil uji coba akan dianalisis berdasarkan dari sebuah analisis SWOT yang digunakan untuk mengetahui bagaimana dari kelebihan, kekurangan dan juga peluang serta ancaman yang terjadi pada media *google sites*

3.5.5. Teknik Analisis Data Mengkomunikasikan Hasil Uji Coba (*Communication the Testing Result*)

Dari sebuah hasil analisis data yang kemudian dituangkan ke dalam sebuah karya ilmiah yang berupa sebuah artikel dengan judul “Pengembangan media *google sites* pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila untuk melatih literasi Kewarganegaraan Siswa Sekolah Dasar”. Didalamnya terdapat media *google sites* untuk melatih Literasi kewarganegaraan siswa dalam materi keberagaman budaya.