

**PENGEMBANGAN MEDIA *GOOGLE SITES* PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA MATERI KEBERAGAMAN UNTUK MELATIH
LITERASI KEWARGANEGARAAN SISWA SEKOLAH DASAR**
(Penelitian Design & Development Kelas IV pada salah satu SD di Kecamatan Gedebage
Kota Bandung)



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

oleh
Selvi Novitasari
2100763

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI CIBIRU
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

SELVI NOVITASARI

2100763

**PENGEMBANGAN MEDIA *GOOGLE SITES* PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA MATERI KEBERAGAMAN UNTUK MELATIH
LITERASI KEWARGANEGARAAN SISWA SEKOLAH DASAR**

disetujui,

Pembimbing I



Dr. Dede Trie Kurniawan, M.Pd.

NIP 920200419870113101

Pembimbing II

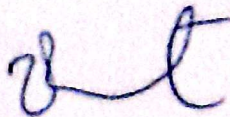


Yayang Furi Furnamasari, M.Pd.

NIPT 920200119861028201

diketahui,

Ketua Program Studi PGSD



Dr. Tita Mulyati, M.Pd.

NIP 198111082008012015

**PENGEMBANGAN MEDIA *GOOGLE SITES* PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA MATERI KEBERAGAMAN UNTUK
MELATIH LITERASI KEWARGANEGARAAN SISWA SEKOLAH
DASAR**

(Penelitian Design & Development Kelas IV pada salah satu SD di Kecamatan
Gedebage Kota Bandung)

oleh
Selvi Novitasari

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar sarjana pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Selvi Novitasari 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

Hak cipta dikembangkan undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan cetak ulang,
difotokopi, atau cara lain tanpa izin penulis.

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Selvi Novitasari

NIM : 2100763

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)

Judul Karya : **Pengembangan Media *Google Sites* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Keberagaman untuk Melatih Literasi Kewarganegaraan Siswa Sekolah Dasar**

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika dikemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di universitas Pendidikan Indonesia

Bandung, Agustus 2025

Selvi Novitasari

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

“ Allah tidak akan membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”

(QS. AL-Baqarah 2: 286)

Mau sesulit apapun jalannya, kalau Allah mau kamu melewatinya, pasti akan diberi jalan, jadi tenang saja

(Q.S Ya-Sin:82)

“Orang tua dirumah menanti kepulanganmu dengan hasil yang membanggakan, jangan kecewakan mereka, simpan keluhmu sebab, letihmu tak sebanding dengan perjuangan mereka menghidupimu
aku membahayakan nyawa ibu untuk lahir kedunia, jadi tidak mungkin aku tidak ada artinya”.

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah., Swt atas Rahmat dan Karunia-Nya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi. Karya ini saya persembahkan untuk kedua orang tua tercinta sebagai rasa terima kasih dan rasa hormat penulis yang tiada terhingga, serta dipersembahkan untuk adik, dan keluarga penulis yang selalu memberikan dukungan dan kasih sayang

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt, yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengembangan Media *Google Sites* Pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Materi Keberagaman Untuk Melatih Literasi Kewarganegaraan Siswa Sekolah Dasar.” *Shalawat* serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad saw, kepada keluarga, sahabat, dan seluruh umatnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Penelitian ini bertujuan mengembangkan media pembelajaran berbasis *google sites* yang dapat membantu siswa kelas IV SD di Bandung.” Peneliti berharap pada penelitian ini dapat memberikan banyak manfaat untuk penulis sendiri dan pihak yang membacanya serta dapat dijadikan sebagai bahan rujukan dalam pengembangan media pembelajaran interaktif.

Penulis menyadari bahwa dalam proses penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan dan keterbatasan. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi perbaikan di masa mendatang. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis pribadi maupun bagi para pembaca serta dapat menjadi referensi dalam pengembangan media pembelajaran di masa depan.

Bandung, Agustus 2025

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah Swt, yang telah melimpahkan segala rahmat dan karunianya, Alhamdulillahirabbil'amin penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selama proses penulisan, penulis mendapatkan dukungan, bimbingan, serta wawasan dari berbagai pihak, dengan hormat, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Dede Trie Kurniawan, M.Pd. selaku pembimbing I yang selalu meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya dalam membimbing dan memberikan dengan penuh kesabaran.
2. Yayang Furi Furnamasari, M.Pd selaku pembimbing II yang selalu meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya dalam membimbing dan memberikan dengan penuh kesabaran.
3. Dr. Tita Mulyati, M.Pd., selaku ketua program Studi S-I PGSD Kampus UPI di Cibiru yang senantiasa memberikan bimbingan dan motivasi dalam menyusun skripsi ini.
4. Prof. Dr. Deni Darmawan, S.Pd., M.Si., M.Kom., MCE., selaku direktur Kampus Upi di Cibiru yang senantiasa memberikan bimbingan dan motivasi dalam menyusun skripsi ini.
5. Dr.Yeni Yuniarti, M.Pd., selaku direktur bidang akademik dan kemahasiswaan Kampus Upi di Cibiru yang senantiasa memberikan bimbingan dan motivasi dalam menyusun skripsi ini.
6. Dr. Dede Trie Kurniawan, M.Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa memberikan bimbingan dan motivasi dalam menyusun skripsi ini.
7. Bapak/ Ibu dosen dan tenaga kependidikan Kampus Upi di Cibiru yang telah memberikan banyak ilmu selama perkuliahan.
8. Dr. Dinie Anggraeni Dewi, M.Pd. Dr. Agil Nanggala, M.Pd., Nurul Hidayah., M.Pd., Intan Permata Sari S.St., M.Ds., Dr.Kurniawati Kurniawati, M.Pd., Ricky Pramana, S.Pd., Gr., Inar Winarti., S.Pd., E Silmi Kaaffah., S.Pd., Gr., selaku validator ahli yang telah memberikan penilaian dan membantu memberikan arahan pada media *google sites* keberagaman budaya yang telah penulis kembangkan.

9. Nenden, S.Pd. selaku Kepala Sekolah SDN 216 Sondariah yang telah mengizinkan peneliti untuk melakukan penelitian di sekolah tersebut.
10. Vita., S.Pd., Ika., S.Pd., selaku Wali Kelas IV SDN 216 Sondariah
11. Bapak dan Ibu Guru SDN 216 Sondariah yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian yang dilakukan.
12. Siswa kelas IV SDN 216 Sondariah yang telah bersedia menjadi responden dalam penelitian yang dilakukan.
13. Kepada kedua orang tua tersayang, Bapak Mukri dan Ibu Eyet, cinta pertama dan panutanku dalam hidup, terima kasih atas segala pengorbanan dan kasih sayang yang tulus tanpa henti. Bapak, terima kasih atas setiap tetesan keringat dan kerja keras yang selalu Bapak usahakan hingga bisa sampai pada tahap ini. Ibu, terima kasih atas doa, motivasi, dan harapan yang selalu menyertai setiap langkah ini. Kasih sayang Ibu yang tanpa batas menjadi sumber kekuatan dan semangat. Bapak dan Ibu adalah sosok yang paling berjasa dalam hidup saya. Terima kasih, Ibu dan Bapak, saya sangat mencintai kalian.
14. Adik laki-laki saya Restu Putra Rizki yang selalu menjadi sumber motivasi bagi penulis untuk terus belajar dan berusaha menjadi sosok kakak yang lebih baik, kehadiranmu selalu memberikan semangat dan inspirasi dalam setiap langkahku.
15. Kepada keluarga tercinta yang selalu menjadi penyemangat dan sumber dukungan, Uwa Harja, Bi Iis, Umi Hati, Bi Oom, Uwa Resti, Bapak Ateng dan Kakek Mamad terima kasih atas cinta dan perhatian yang selalu kalian berikan.
16. Kepada Arfi Purnama, Irawati, Ridha, Laeli, Ai, Lutfi, Yeyen, Gina, Rika, Tafani, Endah, Ratna, Nurina, Ajeng dan Eunwo selaku sahabat dan teman seperjuangan terima kasih atas motivasi, dukungan, dan kebersamaan yang kalian berikan selama ini. Kalian bukan hanya sahabat, tapi juga tempat berdiskusi dan berbagi dalam setiap perjuangan. Kehadiran kalian sangat berarti dalam perjalanan ini.

17. Rekan-rekan seperjuangan kelas C PGSD Angkatan 2021 yang telah sama-sama berjuang dalam menyelesaikan skripsi.
18. Terakhir penulis mengucapkan terima kasih kepada diri sendiri, Selvi Novitasari atas segala usaha dan kerja keras yang telah saya tunjukkan selama menjalani perjalanan di dunia perkuliahan. Terima kasih telah terus berjuang, melawan keraguan dan ketakutan, serta tidak menyerah dalam menyelesaikan skripsi ini dengan sebaik-baiknya hingga bisa sampai pada titik ini.

Tidak ada kata yang dapat saya sampaikan selain ucapan terima kasih atas segala pengorbanan dan kebaikan yang telah diberikan kepada penulis. Tanpa bimbingan, arahan, masukan, serta semangat yang terus-menerus diberikan, penyusunan skripsi ini tidak akan selesai tepat waktu. Semoga Allah Swt senantiasa membalas segala kebaikan tersebut dengan limpahan rahmat dan keberkahan aamiin.

**PENGEMBANGAN MEDIA *GOOGLE SITES* PADA MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN PANCASILA MATERI KEBERAGAMAN UNTUK
MELATIH LITERASI KEWARGANEGARAAN SISWA SEKOLAH
DASAR**

(Penelitian *Design & Development* Kelas IV pada salah satu SD di
Kecamatan Gedebage Kota Bandung)

ABSTRAK

Pemahaman tentang keberagaman budaya merupakan salah satu aspek penting dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar. Namun, masih banyak siswa kelas IV SD yang belum memahami keberagaman budaya secara mendalam dan belum terbiasa menunjukkan sikap saling menghargai dalam kehidupan sehari-hari. Penelitian ini bertujuan mengembangkan media *google sites* yang interaktif dan menarik untuk melatih literasi kewarganegaraan pada materi keberagaman budaya. Metode yang digunakan mengacu pada pendekatan Desain dan Pengembangan (*Design and Development*) tipe 2 yang meliputi analisis kebutuhan, perancangan, pengembangan, validasi ahli, serta uji coba pada siswa. Produk yang dihasilkan berupa desain pengembangan media *website* interaktif yang dapat digunakan pada pembelajaran keberagaman budaya. Tingkat kelayakan media, berdasarkan penilaian ahli materi, media, bahasa, dan pembelajaran, menunjukkan kategori layak untuk digunakan. Uji coba yang dilakukan kepada siswa memperlihatkan adanya peningkatan signifikan dalam pemahaman keberagaman budaya dan literasi kewarganegaraan, terlihat dari perbandingan nilai *pretest* dan *posttest* dengan kategori peningkatan tinggi. Respon positif guru dan siswa menunjukkan bahwa media *google sites* ini efektif mendukung pembelajaran keberagaman budaya serta menumbuhkan sikap saling menghargai dan. Dengan demikian, media ini layak menjadi alternatif pembelajaran untuk meningkatkan literasi kewarganegaraan siswa Sekolah Dasar.

Kata Kunci : *Google sites*, Literasi kewarganegaraan

DEVELOPING *GOOGLE SITES* MEDIA IN PANCASILA EDUCATION ON DIVERSITY TO TRAINING CITIZENSHIP LITERACY IN ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS

(Design & Development Research for Grade IV at an elementary school in
Gedebage District, Bandung City)

ABSTRACT

Understanding cultural diversity is an important aspect of Pancasila Education learning in elementary schools. However, many fourth-grade elementary school students still lack a deep understanding of cultural diversity and are not accustomed to demonstrating mutual respect in their daily lives. This research aims to develop an interactive and engaging *Google Sites* media platform to train civic literacy in cultural diversity. The method used refers to the Design and Development (D&D) type 2 approach, which includes needs analysis, design, development, expert validation, and student trials. The resulting product is a design for developing interactive website media that can be used in cultural diversity learning. The media's suitability, based on expert assessments on material, media, language, and learning, indicates a suitable category for use. Tests conducted with students demonstrated significant improvements in understanding cultural diversity and civic literacy, as evidenced by a comparison of pretest and posttest scores, with a high improvement category. Positive responses from teachers and students indicate that *Google Sites* effectively supports learning about cultural diversity and fosters mutual respect. Therefore, this media is a suitable learning alternative for improving civic literacy in elementary school students.

Keywords: *Google Sites*, Civic Literacy

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Rumusan Masalah Penelitian.....	3
1.3. Tujuan Penelitian	4
1.4. Manfaat Penelitian	4
1.5. Struktur Organisasi Skripsi.....	5
BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....	7
2.1. Media <i>Google Sites</i>	7
2.1.1. Pengertian Media <i>Google Sites</i>	7
2.1.2. Kelebihan dan Kekurangan Media <i>Google Sites</i>	8
2.2. Literasi Kewarganegaraan.....	9
2.2.1. Pengertian Literasi Kewarganegaraan.....	9
2.2.2. Indikator Literasi Kewarganegaraan	10
2.2.3. Contoh Literasi Kewarganegaraan	13
2.3. Pengertian Keberagaman Budaya	14
2.3.1. Pentingnya Menghargai Keberagaman Budaya	15
2.3.2. Contoh Keberagaman Budaya di Indonesia	16
2.4. Analisis Kurikulum	19
2.4.1. Pengertian Keberagaman Budaya dalam Kurikulum Merdeka.....	19
2.4.2. Materi Keberagaman Pada Kurikulum Merdeka	20
2.4.3. Pendidikan Pancasila dalam Kurikulum Merdeka	21
2.5. Teori Literasi Kewarganegaraan	22

4.1. Identifikasi Masalah (<i>Identify The Problem</i>)	60
4.1.1. Analisis Proses Pembelajaran	60
4.1.2. Analisis Kebutuhan Pengembangan Media	63
4.1.3. Analisis Kurikulum dan Cakupan Materi	66
4.1.4. Analisis Karakteristik Siswa	68
4.2. Mendeskripsikan Tujuan (<i>Describe The Objectives</i>).....	68
4.3. Desain Pengembangan Produk (<i>Design and Develop the Artifact</i>).....	69
4.3.1. Penyusunan Garis Besar Program Media (GBPM).....	69
4.3.2. Pembuatan Storyboard <i>Google Sites</i>	71
4.3.3. Aplikasi yang Digunakan.....	71
4.3.4. Penyusunan Modul Ajar dan LKPD (Lembar Kerja Peserta Didik).....	76
4.3.5. Penyusunan Soal <i>Pret-est</i> dan <i>Post-test</i>	80
4.3.6. Pembuatan Media Pembelajaran <i>Google Sites</i>	83
4.4. Uji Coba Produk (Test the Artifact)	91
4.5. Evaluasi Hasil Uji Coba (<i>Evaluate Testing Result</i>).....	103
4.5.1. Implementasi Pembelajaran Media <i>Google Sites</i> Keberagaman Budaya.....	104
4.5.2. Pelaksanaan Pembelajaran Media <i>Google Sites</i> Dengan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL)	108
4.5.3. Pre-Test dan Post-Test Literasi Kewarganegaraan	110
4.5.4. Hasil N-Gain Literasi Kewarganegaraan Siswa.....	111
4.5.5. Respon Pengguna	116
4.5.6. Hasil Wawancara Pengguna.....	118
4.5.7. Pembahasan Perumusan Masalah	119
4.5.8. Hasil Analisis SWOT	121
4.5.9. Mengkomunikasikan Hasil Uji Coba	122
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI	124
5.1. Simpulan	124
5.2. Implikasi	124
5.3. Rekomendasi.....	125
DAFTAR PUSTAKA	126

LAMPIRAN.....	131
RIWAYAT PENULIS.....	297

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Instrumen Penelitian	32
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Angket Analisis Kebutuhan Guru	36
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Angket Analisis Kebutuhan Siswa.....	38
Tabel 3. 4 Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Materi.....	39
Tabel 3. 5 Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Media	40
Tabel 3. 6 Kisi-kisi Instrumen Validasi Ahli Bahasa.....	41
Tabel 3. 7 Kisi-kisi Validasi Ahli Pembelajaran.....	41
Tabel 3. 8 Kisi-kisi Respon Siswa	43
Tabel 3. 9 Kisi-kisi Respon Guru.....	43
Tabel 3. 10 Pedoman Wawancara Respon Pengguna	44
Tabel 3. 11 Pedoman Wawancara Respon Siswa	45
Tabel 3. 12 Kisi-kisi Observasi Keterlaksanaan Pembelajaran menggunakan Media <i>google sites</i>	46
Tabel 3. 13 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Soal Pilihan Ganda.....	48
Tabel 3. 14 Hasil Validasi Soal Pilihan Ganda	49
Tabel 3. 15 Uji Reliabilitas Pilihan Ganda	50
Tabel 3. 16 Interpretasi Reliabilitas Soal Pilihan Ganda	50
Tabel 3. 17 Analisis Tingkat Kesukaran Butir Soal Pilihan Ganda.....	51
Tabel 3. 18 Uji Pembeda Soal Pilihan Ganda	52
Tabel 3. 19 Skoring Skala Likert	55
Tabel 3. 20 Tingkat Reliabilitas	56
Tabel 3. 21 Skala Likert Respon Siswa dan Guru	58
Tabel 3. 22 Interpretasi Skor Skala Guttman	58
Tabel 3. 23 Kriteria Tingkat Normal Gain.....	59
Tabel 4. 1 Capaian Umum Pendidikan Pancasila	67
Tabel 4. 2 Hasil Identifikasi Kurikulum dan Capaian Pembelajaran.....	67
Tabel 4. 3 Tampilan Sintaks Pembelajaran PBL dengan Indikator Literasi Kewarganegaraan.....	77
Tabel 4. 4 Tujuan Pembelajaran pada LKPD dengan Indikator Literasi Kewarganegaraan.....	78

Tabel 4. 5 Proses Penambahan Gambar, Hyperlink, dan Link Media	88
Tabel 4. 6 Identitas Validasi Ahli	91
Tabel 4. 7 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Isi Ahli Materi.....	92
Tabel 4. 8 Hasil Uji Reliabilitas Ahli Materi	93
Tabel 4. 9 Catatan Perbaikan Ahli Materi.....	94
Tabel 4. 10 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Isi Ahli Media	95
Tabel 4. 11 Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Ahli Media.....	96
Tabel 4. 12 Catatan Perbaikan Ahli Media	97
Tabel 4. 13 Catatan Perbaikan Ahli Media	98
Tabel 4. 14 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Isi Ahli Bahasa	99
Tabel 4. 15 Hasil Uji Reliabilitas Ahli Bahasa	99
Tabel 4. 16 Catatan Perbaikan Ahli Bahasa.....	100
Tabel 4. 17 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Ahli Pembelajaran.....	101
Tabel 4. 18 Hasil Uji Reliabilitas Ahli Pembelajaran SD.....	102
Tabel 4. 19 Catatan Perbaikan Ahli Pembelajaran.....	103
Tabel 4. 20 Rekapitulasi Hasil Observasi Guru Terhadap Pelaksanaan Model Problem Based Learning (PBL).....	108
Tabel 4. 21 Hasil Uji N-Gain	112
Tabel 4. 22 Rekapitulasi Pre-Test dan Post-Test Literasi Kewarganegaraan Siswa pada Setiap Aspek	112
Tabel 4. 23 Rekapitulasi Hasil Modus Respon Siswa	116
Tabel 4. 24 Rekapitulasi Hasil Modus Respon Guru.....	117
Tabel 4. 25 Hasil Analisis SWOT.....	121

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	27
Gambar 3. 1 Tahapan Prosedur Penelitian	28
Gambar 3. 2 Formula Aiken'V	57
Gambar 3. 3 Kriteria Validasi Isi	57
Gambar 4. 1 Infografik Analisis Proses Pembelajaran	61
Gambar 4. 2 Proses Pembelajaran di Kelas	63
Gambar 4. 3 Sarana Sekolah <i>Twin Mirror</i>	65
Gambar 4. 4 Dokumentasi Wawancara Guru dan Siswa	66
Gambar 4. 5 Tampilan GBPM	70
Gambar 4. 6 Tampilan <i>Storyboard</i> Website	71
Gambar 4. 7 Modul Ajar	77
Gambar 4. 8 Tampilan LKPD	80
Gambar 4. 9 Kisi-Kisi Soal Pre-Test dan Post-Test.....	82
Gambar 4. 10 Soal Pre-Test	82
Gambar 4. 11 Soal Post-Test.....	83
Gambar 4. 12 Proses Pembuatan Media <i>Google Sites</i> di Canva.....	85
Gambar 4. 13 Media <i>Google Sites</i> Literasi Kewarganegaraan	87
Gambar 4. 14 Pengumpulan LKPD melalui Padlet	87
Gambar 4. 15 Proses Pembuatan Infografis Penggunaan Media <i>Google Sites</i>	91
Gambar 4. 16 Dokumentasi Kegiatan Implementasi Menggunakan Media <i>Google Sites</i>	104
Gambar 4. 17 Mengerjakan LKPD	105
Gambar 4. 18 Mempresentasikan Hasil LKPD.....	105
Gambar 4. 19 Siswa Mengerjakan Games Pada Media <i>Google Sites</i> Keberagaman Budaya.....	106
Gambar 4. 20 Games Keberagaman Budaya	106
Gambar 4. 21 Hasil Pengumpulan LKPD	107
Gambar 4. 22 Perbandingan Hasil Nilai Rata-Rata Skor Pre-test dan Post-test .	111
Gambar 4. 23 Diagram Batang Skor Pre-Test dan Post-Test pada Setiap Indikator Literasi Kewarganegaraan.....	113

Gambar 4. 24 Diagram Batang Skor N-Gain pada Setiap Aspek Literasi Kewarganegaraan.....	114
Gambar 4. 25 Potongan <i>Google Sites</i> yang melatih Indikator ke-3 (komitemen menjaga budaya Indonesia).....	116
Gambar 4. 26 Tampilan Artikel dan Bukti submit Artikel Ilmiah.....	123

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. 1 Tampilan <i>Website</i> Berbasis <i>Google Sites</i> Keberagaman Budaya	131
Lampiran 1. 2 Surat Keputusan Dosen Pembimbing	138
Lampiran 1. 3 Kartu Bimbingan Skripsi	141
Lampiran 1. 4 Surat Izin Penelitian.....	142
Lampiran 1. 5 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	143
Lampiran 1. 6 Hasil Wawancara Studi Pendahuluan.....	144
Lampiran 1. 7 Garis Besar Program Media (GBPM)	146
Lampiran 1. 8 <i>Storyboard</i>	149
Lampiran 1. 9 Hasil Uji Validitas	163
Lampiran 1. 10 Kesukaran Soal	165
Lampiran 1. 11 Daya Beda Soal	167
Lampiran 1. 12 Surat Permohonan Validitas	169
Lampiran 1. 13 Butir SKor Penilaian.....	172
Lampiran 1. 14 Hasil Angket Validasi Ahli Materi.....	182
Lampiran 1. 15 Hasil Angket Validasi Ahli Media	184
Lampiran 1. 16 Hasil Angket Validasi Ahli Bahasa	186
Lampiran 1. 17 Hasil Angket Ahli Pembelajaran	188
Lampiran 1. 18 Rekapitulasi Validasi Ahli Materi	190
Lampiran 1. 19 Rekapitulasi Validasi Ahli Media.....	191
Lampiran 1. 20 Rekapitulasi Validasi Ahli Bahasa	193
Lampiran 1. 21 Rekapitulasi Validasi Ahli Pembelajaran	194
Lampiran 1. 22 Catatan Perbaikan Validasi.....	196
Lampiran 1. 23 Modul Ajar	201
Lampiran 1. 24 Bahan Ajar	211
Lampiran 1. 25 Sintaks Model Problem Based Learning (PBL) dengan indikator Literasi Kewarganegaraan.....	222
Lampiran 1. 26 Tujuan Pembelajaran (TP) Dengan Aspek Literasi Kewarganegaraan.....	234
Lampiran 1. 27 Lembar Kerja Ppeserta Didik (LKPD)	235
Lampiran 1. 28 Lembar Kisi-Kisi Soal pre-test dan Post-Test	237

Lampiran 1. 29 Lembar Soal Pre-test	246
Lampiran 1. 30 Lembar Soal Post-Test	252
Lampiran 1. 31 Hasil Pre-Test	257
Lampiran 1. 32 Hasil Post-Test.....	261
Lampiran 1. 33 Rekapitulasi Hasil Nilai Pre-test dan Post-test.....	265
Lampiran 1. 34 Hasil dan Rekapitulasi Observasi Keterlaksanaan Model Problem Based Learning (PBL).....	267
Lampiran 1. 35 Pengumpulan Tugas Lembar Kerja Peserta Didik Melalui Padlet	268
Lampiran 1. 36 Hasil Angket Respon Guru.....	269
Lampiran 1. 37 Hasil Angket Respon Siswa	270
Lampiran 1. 38 Rekapitulasi Hasil Respon Guru dan Siswa	271
Lampiran 1. 39 Hasil Wawancara Pengguna	273
Lampiran 1. 40 Hasil Wawancara Respon Pengguna	274
Lampiran 1. 41 Lembar Artikel	275
Lampiran 1. 42 Lembar Dokumentasi Penelitian	296

DAFTAR PUSTAKA

- A.Rizal. (2024). Urgensi Pendidikan Kewarganegaraan Global Dalam Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan Di Abad 21. *Journal Of Social Science Research*, 4, 714-721.
- Adelia Wulandari, F. A. (2024). Pentingnya Mengintegrasikan Pendidikan Kewarganegaraan dalam Kurikulum Sekolah Melalui Perspektif Global. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1, 1-11.
- Aisyah Nurhakimah, H. P. (2023). Pengembangan Media pembelajaran Melalui Game Edukasi Untuk Meningkatkan Karakter Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 2, 1-10.
- Alfurqan, Z. T. (2020). Membangun sebuah pengajaran filosofi personal konsep dari pengembangan dan pendidikan dasar. *Jurnal Tabiyah al-awlad*, 10, 213-222.
- Ari Surjawadi, D. A. (2024). Pentingnya Literasi Budaya dan Kewarganegaraan pada Siswa Sekolah Dasar. *Ahli Bahasa dan Sastra Inggris*, 2, 127-135.
- Aura Wijayanti, K. W. (2022). Kewarganegaraan Global Antarbudaya Kajian Perpektif Remaja Kontemporer Terhadap Kewarganegaraan di Era Globalisasi. *Jurnal Pendidikan Transformatif (Jupetra)*, 01, 99- 106.
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>
- Fara Diba Catur Putri, N. N. (2023). Implementasi Literasi Budaya dan Kewarganegaraan Sebagai Upaya dalam Mengembangkan Berkebhinekaan Global di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah mahasiswa pendidikan sejarah*, 8, 2167-2173.
- Fatri Saleh, R. G. (2023). Peran Pendidikan Kewarganegaraan di Era Globalisasi dalam Menumbuhkan Semangat Belajar Peserta Didik. *Seminar Nasional Paedagori*, 3, 244-253.

- Fauziah. (2023). Instrumen tes dan non tes pada penelitian. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 43(4), 342–346.
- Forester, B. J., Khater, A. I. A., Afgani, M. W., & Isnaini, M. (2024). Penelitian Kuantitatif: Uji Reliabilitas. *Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial, dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(3), 1812–1820
- Hernawan, A. H. (2019). Konsep dasar dan model pembelajaran terpadu. *Pembelajaran terpadu di SD*, 1-35.
- Iskandar, J. (2016). UMBARA : Indonesian Journal of Anthropology Etnobiologi dan Keragaman Budaya di Indonesia. *UMBARA Indonesia Journal of Anthropology*, 1(1), 27–40.
- Junanah, S., Safitri, N., Fathurahman, O., Syech Moch Nawawi Al-Bantani, J., No, S.-B., & Ftk, G. B. (2025). Penerapan Media Visual untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. *Jurnal Nakula : Pusat Ilmu Pendidikan*, 1, 2025
- Japrizal, D. I. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis *Google Sites* Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Masa Covid-2019 di SMK Negeri 6 Bungo. *Jurnal Vokasi Informatika*, 1, 100-107.
- Karyati, A. (2022). Efektivitas Penggunaan Website Pembelajaran Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Ilmu Pendidikan Nonformal*, 09, 1665-1674.
- Kartikaningrum, D. M., & Muhtarom. (2024). Uji Validitas dan Reliabilitas Bahan Ajar Menggunakan Formula Aiken's V dan SPSS.22 terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(1), 879–885.
- Krismadinata, Verawardina, U., Jalinus, N., Rizal, F., Sukardi, Sudira, P., Ramadhani, D., Lubis, A. L., Friadi, J., Arifin, A. S. R., & Novaliendry, D. (2020). Blended learning as instructional model in vocational education: Literature review. *Universal Journal of Educational Research*, 8(11B), 5801–5815. <https://doi.org/10.13189/ujer.2020.082214>

- Lieung, K. W. (2021). Development of an interactive e-book to improve student's problem solving. *Jurnal ilmiah sekolah dasar*, 5, 8-15.
- Marbun, S. (2023). Membangun Dunia Yang Berani Menegakan Keberagaman dan Kemajemukan Di Indonesia. *Ilmu sosial dan Ilmu Politik*, 3, 21-34.
- Muhammad Rozikul Afnani, & Syailin Nichla Choirin Attalina. (2025). Studi Kesiapan Guru Dalam Mengintegrasikan Peran Teknologi Digital pada Pembelajaran Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *Nusantara: Jurnal Pendidikan Indonesia*, 5(2), 482. <https://journal.rumahindonesia.org/index.php/njpi/index>
- Nova, Sausan Hidayah, Aris Puji Widodo, and Budi Warsito. "Analisis Metode Agile pada Pengembangan Sistem Informasi Berbasis Website: Systematic Literature Review." *Techno. com* 21.1 (2022).
- Putri, F. D. (2023). Implementasi Literasi Budaya dan Kewarganegaraan sebagai Upaya dalam Mengembangkan Berkebhinekaan Global di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Sejarah*, 8(3), 2167.
- Putu Indah Lestari, N. S. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual PPKn Muatan Persatuan dalam Keberagaman. *Indonesian Journal of Learning Education and Counseling*, 4, 34-42.
- Prayudi, A., & Anggriani, A. A. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Web Menggunakan Google Sites untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan dan Media Pembelajaran*, 1(1), 9–18. <https://doi.org/10.59584/jundikma.v1i1.2>
- Putri, N. N., Rukanda, N., & Yuliani, W. (2023). Validitas Dan Reliabilitas Angket Kemandirian Belajar. *FOKUS (Kajian Bimbingan & Konseling dalam Pendidikan)*, 6(4), 285–290. <https://doi.org/10.22460/fokus.v6i4.11006>.
- Ramadani, Angely Noviana, et al. "Pengaruh penggunaan media pembelajaran terhadap dunia pendidikan (Studi literatur)." *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora* 2.6 (2023): 749-756.
- Roditakis, E., Mavridis, K., Riga, M., Vasakis, E., Morou, E., Rison, J. L., & Vontas, J. (2016). *Research Article*. 2(2), 155–164. www.soci.org

Selvi Novitasari, 2025

PENGEMBANGAN MEDIA GOOGLE SITES PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA MATERI KEBERAGAMAN UNTUK MELATIH LITERASI KEWARGANEGARAAN SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Rusdi, H., Ervianti, R., Adrias, A., & Zulkarnaini, A. P. (2025). Pengaruh Media Pembelajaran Digital terhadap Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(2), 347–360.
- Saleh, F. e. (2023). Peran Pendidikan kewarganegaraan di era globalisasi dalam menumbuhkan semangat belajar peserta didik. *Jurnal nasional paedagoria*, 3, 244-253.
- Setiawan, B. (2020). Pengembangan mata pelajaran untuk memperkuat literasi budaya dan kewarganegaraan. *Masyarakat Indonesia*, 46, 80-92.
- Sutrusno. (2018). Peran pendidikan kewarganegaraan dalam membangun warga Negara Global. *Citizenship Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan*, 6, 41-51.
- Syainahtul Apriyani, N. K. (2024, Agustus 3). Pembelajaran terpadu di sekolah dasar menuju pembelajaran yang bermakna dan holistik. *Jurnal Kajian Pendidikan*, 6, 583-592.
- Salsabila Dwi Karna, Adrias Adrias, & Aissy Putri Zulkarnaini. (2025). Efektivitas dan Tantangan Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif di Sekolah Dasar. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 3(2), 319–325. <https://doi.org/10.55606/jubpi.v3i2.3840>
- Saputra, A. G., Juliansyah, S. C., & Athayla, S. (2023). Pendidikan Pancasila dalam Era Multikulturalisme: Membangun Toleransi dan Menghargai Keberagaman. *Advances In Social Humanities Research*, 1(5), 573–580. <https://adshr.org/index.php/vo/article/view/73>
- Slamet, R., & Wahyuningsih, S. (2022). Validitas Dan Reliabilitas Terhadap Instrumen Kepuasan Ker. *Aliansi : Jurnal Manajemen dan Bisnis*, 17(2), 51–58. <https://doi.org/10.46975/aliansi.v17i2.428>
- Srikandhi, N., Hasanah, U., Kurniawati, W., & Husna, A. Al. (2024). Implementasi Media Pembelajaran Interaktif dalam Mendukung Pemahaman Siswa Kelas VI Sekolah Dasar Tentang Masa Pubertas. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 5(4), 5198–5206. <https://doi.org/10.54373/imeij.v5i4.1713>

Selvi Novitasari, 2025

PENGEMBANGAN MEDIA GOOGLE SITES PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA MATERI KEBERAGAMAN UNTUK MELATIH LITERASI KEWARGANEGARAAN SISWA SEKOLAH DASAR

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Tsabitah Rafifah, D. A. (2024). Pembinaan Karakter Anak Sekolah Dasar Melalui Pembelajaran Literasi Kewargaan di Era Digita. *Jurnal Riset Pendidikan dan Bahasa*, 3, 133-141.
- Vera Dwi Apriliani, G. S. (2023). Menghargai Perbedaan Membangun Masyarakat Multikultural. *Pendidikan Transformatif*, 2, 425-432.