

ABSTRAK

ANISYA SYAHRIL (2014) : **Penerapan Strategi *Active Knowledge Sharing* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman, Komunikasi Matematis serta Kemandirian Belajar Siswa Sekolah Menengah Pertama**

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kemampuan pemahaman, komunikasi serta kemandirian belajar siswa yang masih rendah. Dari berbagai literatur kajian pustaka dan penelitian sebelumnya diprediksi bahwa peningkatan kemampuan pemahaman dan komunikasi matematis serta mengetahui kemandirian belajar siswa yang memperoleh pembelajaran *active knowledge sharing* lebih baik daripada siswa yang memperoleh pembelajaran konvesional. Penelitian ini merupakan penelitian *quasi experiment* dengan desain untuk aspek kognitif kemampuan pemahaman dan komunikasi yaitu *Non-equivalent Control Group Design*. Sedangkan untuk aspek afektif yaitu kemandirian belajar siswa menggunakan desain perbandingan kelompok. Populasi penelitian adalah siswa kelas VII SMP Negeri 11 Padang yang terdaftar pada Tahun Pelajaran 2013/2014. Sampel yang digunakan adalah kelas VII_A sebagai kelas eksperimen dan kelas VII_G sebagai kelas kontrol. Instrumen yang digunakan untuk mengumpulkan data pada penelitian ini terdiri dari instrumen tes, skala kemandirian belajar matematis, dan lembar observasi. Data yang diperoleh dianalisis menggunakan uji perbedaan rataan yaitu uji-*t* dan *Mann-Whitney*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Peningkatan kemampuan pemahaman matematis siswa yang memperoleh pembelajaran *active knowledge sharing* lebih baik daripada siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional; 2) Peningkatan kemampuan komunikasi matematis siswa yang memperoleh pembelajaran *active knowledge sharing* lebih baik daripada dengan siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional; dan 3) kemandirian belajar siswa yang memperoleh pembelajaran *active knowledge sharing* tidak berbeda dengan siswa yang mendapatkan pembelajaran konvensional

Kata Kunci : strategi pembelajaran *Active Knowledge Sharing*, kemampuan pemahaman matematis, kemampuan komunikasi matematis, kemandirian belajar

ANISYA SYAHRIL (2014): **Application The Active Knowledge Sharing in Improve The Ability og Concept Understanding, Mathematical Communiccation, and Self Regulated of the Junior High School's Student.**

The Type of this research is experimental quasi. Design that used for ability of understanding and communication is Non-equivalent Control Group Design. But, design that used for self regulated is group of comparative. The population of this research is class VII SMP Negeri 11 in Padang. The class of VII_a selected as a control group and the class of VII_b as the experimental group gained Active Knowledge Sharing's learning. The instrument used to collect data in this study consisted of test, scale of self regulated, and observation sheets. Uji-t and Mann-Whitney are used to analyze data. The results of this research are, (1)the ability of student's mathematical understanding who get the active knowledge sharing learning is better than students who get conventional learning; 2) the ability of student's mathematical communication who get the active knowledge sharing learning is better than students who get conventional learning; dan 3) self regulated students who get the active knowledge sharing is not better than students who get conventional learning.

Key Words: The Active Knowledge Sharing, Ability of understanding, Ability Communication, and self regulated