

BAB V

KESIMPULAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang berjudul “Pengaruh Media Pembelajaran *Wordwall "Labelled Diagram"* terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Bersatu dalam Keberagaman Pembelajaran Pendidikan Pancasila”, diperoleh bahwa terdapat pengaruh yang signifikan terhadap peningkatan hasil belajar menggunakan media *wordwall "labelled diagram"* pada materi bersatu dalam keberagaman pembelajaran Pendidikan Pancasila di kelas III SDN Cilingga. Simpulan untuk menjawab rumusan masalah penelitian diuraikan sebagai berikut.

1. Terdapat pengaruh media pembelajaran *wordwall "labelled diagram"* terhadap hasil belajar siswa pada materi bersatu dalam keberagaman pembelajaran Pendidikan Pancasila. Hal ini dibuktikan melalui hasil analisis data dengan nilai signifikansi $< 0,001$ (lebih kecil dari 0,05), sehingga hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_1) diterima. Rata-rata nilai *pretest* siswa sebesar 62,30 meningkat menjadi 77,85 pada *posttest*, dengan selisih peningkatan sebesar 15,55. Hasil uji *paired sample t-test* tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media *wordwall "labelled diagram"* memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa.
2. Terdapat pengaruh penggunaan media *quizwhizzer* terhadap hasil belajar pada materi bersatu dalam keberagaman pembelajaran Pendidikan Pancasila. Hasil analisis menunjukkan adanya pengaruh dengan nilai signifikansi yang diperoleh $< 0,001$ (lebih kecil dari 0,05), dengan rata-rata nilai *pretest* sebesar 46,15 dan *posttest* sebesar 66,65, sehingga terdapat peningkatan sebesar 20,5 poin. Dengan demikian, hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif (H_1) diterima. Hasil ini mengindikasikan bahwa media pembelajaran *quizwhizzer* juga memberikan pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar siswa.
3. Terdapat perbedaan yang signifikan antara penggunaan media *wordwall "labelled diagram"* dengan yang menggunakan media *quizwhizzer*. Hal ini dibuktikan dengan menggunakan uji *independent sample t-test* dengan nilai

signifikansi sebesar 0,012 (lebih kecil dari 0,05), dengan *mean difference* sebesar 11,20 dan rentang selisih perbedaan nilai rata-rata antara kelas eksperimen dan kelas kontrol sebesar 2,6 hingga 19,76 (95% *Confidence Interval of the Difference*). Hasil analisis tersebut menunjukkan bahwa hasil belajar siswa yang menggunakan media *wordwall "labelled diagram"* lebih tinggi dibandingkan dengan siswa yang menggunakan *quizwhizzer*.

Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa media *wordwall "labelled diagram"* lebih efektif dalam meningkatkan hasil belajar siswa dibandingkan media *quizwhizzer* pada materi bersatu dalam keberagaman.

5.2 Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, penggunaan media pembelajaran *wordwall "labelled diagram"* terbukti dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada materi bersatu dalam keberagaman dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila. Media ini memfasilitasi siswa untuk memahami materi secara lebih efektif melalui penyajian visual yang interaktif. Pembelajaran yang melibatkan media interaktif *wordwall* dapat menciptakan suasana belajar yang lebih menarik, sehingga siswa lebih siap dan memiliki bekal konsep sebelum mendalami materi di kelas. Visualisasi materi yang jelas dan sistematis membantu siswa lebih mudah memahami dan mengingat informasi yang disampaikan.

Dengan demikian, penerapan media pembelajaran berbasis digital yang interaktif dapat menjadi salah satu alternatif yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa, khususnya dalam pembelajaran Pendidikan Pancasila di sekolah dasar.

5.3 Rekomendasi

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan terdapat beberapa rekomendasi yaitu.

1. Bagi guru, merekomendasikan penerapan media pembelajaran interaktif *wordwall* dalam proses pembelajaran di kelas. Penggunaan media ini terbukti dapat meningkatkan hasil belajar secara signifikan.
2. Bagi siswa, diharapkan dapat lebih aktif dalam mengikuti pembelajaran, terutama ketika guru menggunakan media pembelajaran digital. Siswa dapat

memanfaatkan *wordwall* secara mandiri sebagai sarana belajar tambahan di rumah untuk memperkuat pemahaman materi.

3. Bagi sekolah, diharapkan dapat memberikan dukungan terhadap pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran dengan menyediakan fasilitas dan pelatihan bagi guru untuk menggunakan media pembelajaran digital *wordwall* secara maksimal.
4. Bagi peneliti selanjutnya, penelitian ini masih memiliki keterbatasan dalam ruang lingkup dan waktu. Lakukan penelitian dengan menerapkan media ini dalam tema lain atau pembelajaran lain untuk melihat sejauh mana efektivitas media ini dapat diimplementasikan secara berkelanjutan dan berdampak luas pada peningkatan kualitas pelajaran.