

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *WORDWALL* “*LABELLED
DIAGRAM*” TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI
BERSATU DALAM KEBERAGAMAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA**

(Penelitian Kuasi Eksperimen di Kelas III SDN Cilingga Kota Tasikmalaya)



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar strata 1
sarjana pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

oleh

Ai Siti Gina Nur Agnia

2108607

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

KAMPUS UPI DI CIBIRU

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2025

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

AI SITI GINA NUR AGNIA

2108607

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *WORDWALL* "LABELLED
DIAGRAM" TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI
BERSATU DALAM KEBERAGAMAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA**

(Penelitian Kuasi Eksperimen di Kelas III SDN Cilingga Kota Tasikmalaya)

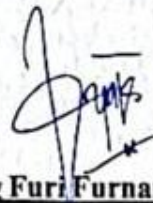
disetujui,

Pembimbing I



Dra. Hj. Tin Rustini, M.Pd.
NIP 196008011986032001

Pembimbing II



Yayang Furi Furnamasari, M.Pd.
NIPT 920200119861028201

diketahui,

Ketua Program Studi PGSD,



Dr. Tita Mulvati, M.Pd.
NIP 198111082008012015

**PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *WORDWALL* “*LABELLED
DIAGRAM*” TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI
BERSATU DALAM KEBERAGAMAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN
PANCASILA**

(Penelitian Kuasi Eksperimen di Kelas III SDN Cilingga Kota Tasikmalaya)

oleh
Ai Siti Gina Nur Agnia
2108607

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar strata 1 sarjana
pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Ai Siti Gina Nur Agnia
Universitas Pendidikan Indonesia
2025

Hak cipta dilindungi oleh Undang-Undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan cara dicetak
ulang, di fotocopy atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ai Siti Gina Nur Agnia

NIM : 2108607

Jenjang : S1

Program Studi : PGSD

Dengan ini menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran *Wordwall* “*Labelled Diagram*” terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Bersatu dalam Keberagaman Pembelajaran Pendidikan Pancasila” ini beserta seluruh isinya benar-benar karya sendiri. Saya menyatakan bahwa karya ini bebas dari tindakan plagiarisme atau pengutipan yang tidak sesuai dengan kaidah etika keilmuan yang berlaku. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung konsekuensi apabila pada kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terkait orisinalitas karya saya ini.

Bandung, Agustus 2025

Ai Siti Gina Nur Agnia

NIM 2108607

MOTTO

“Jadilah tidak terprediksi, jangan biarkan mereka mengetahui langkahmu selanjutnya.”

Tidak ada mimpi yang terlalu tinggi dan tidak ada mimpi yang patut diremehkan.
Lambungkan setinggi yang kau inginkan dan gapailah dengan selayaknya yang
kau harapkan

-Maudy Ayunda

KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur kehadirat *Allah Subhanahu Wa Ta'ala*, atas segala berkat dan rahmatnya, kemurahan kasih-Nya dan perlindungan-Nya, sehingga penyusun dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Pengaruh Media Pembelajaran *Wordwall “Labelled Diagram”* terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Bersatu Dalam Keberagaman” dengan baik dan maksimal.

Penyusunan skripsi ini dilakukan dengan maksud untuk memenuhi salah satu syarat dalam menempuh ujian tingkat sarjana Strata (S1) pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia Kampus UPI Cibiru.

Peneliti menyadari bahwa penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan, terdapat keterbatasan dan kekurangan yang perlu diperbaiki. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan untuk perbaikan di masa depan. Terima kasih penulis sampaikan kepada seluruh pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan. Semoga penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi para pembaca.

Bandung, Agustus 2025

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji syukur kehadirat Allah *Subhanahu Wa Ta'ala*, atas segala berkat dan rahmatnya, skripsi ini dapat diselesaikan. Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari doa, dukungan, bantuan, bimbingan, dan semangat yang diberikan dari berbagai pihak. Dalam kesempatan ini peneliti mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Ibu Dra. Hj. Tin Rustini, M.Pd., selaku dosen pembimbing utama atas segala bimbingan, arahan, masukan, dan semangat yang selalu diberikan kepada penulis. Terima kasih untuk segala pembelajaran dan motivasi yang diberikan selama bimbingan yang menjadi penyemangat dalam menyelesaikan skripsi ini. Rasa hormat dan bangga, bisa berkesempatan menjadi mahasiswa bimbingan Ibu.
2. Ibu Yayang Furi Furnamasari, M.Pd., selaku dosen pembimbing atas segala bimbingan, arahan, masukan, semangat, motivasi yang diberikan dalam membimbing peneliti serta segala kemudahan selama ini. Terima kasih atas segala bimbingan yang ibu berikan. Suatu kehormatan dan rasa bangga bisa berkesempatan menjadi mahasiswa bimbingan ibu.
3. Ibu Dr. Tita Mulyati, M.Pd., selaku ketua Program Studi S1-PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru yang senantiasa memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
4. Ibu Dr. Dinie Anggraeni Dewi, M.Pd., selaku sekretaris Program Studi S1-PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru yang senantiasa memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
5. Bapak Prof. Dr. Deni Darmawan, M. Si., M.Kom., MCE., selaku direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru yang senantiasa memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
6. Ibu Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd., selaku wakil direktur bidang akademik dan kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru yang senantiasa memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyusunan skripsi.

7. dosen dan staff akademik Program Studi PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru yang senantiasa memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
8. Bapak Nanang Ruhyana S.Pd., selaku kepala sekolah SDN Cilingga yang telah memberikan izin dan fasilitas serta dukungan dalam melakukan penelitian skripsi.
9. Bapak Dadang Suryana S.Pd., selaku kepala sekolah SDN Tugu 3 yang telah memberikan izin dan fasilitas serta dukungan dalam melakukan penelitian skripsi.
10. peserta didik kelas III SDN Cilingga yang penulis sayangi, terima kasih sudah antusias, dan bekerja sama selama penelitian. Semoga kalian semua diberikan kesehatan dan keberhasilan dalam meraih cita-cita di masa depan.
11. peserta didik kelas III SDN 3 Tugu yang penulis sayangi, terima kasih sudah bersemangat dan membantu penulis dalam keberhasilan penelitian. Semoga diberikan kesehatan dan keberhasilan dalam meraih cita-cita di masa depan.
12. teristimewa penulis ucapkan terima kasih kepada kedua orang tua tercinta yang sangat penulis sayangi. Mama Elin Herlina dan bapak Enud Purnama, pintu surgaku. Terima kasih atas segala doa, pengorbanan, dukungan, serta rasa kasih sayang yang tiada henti diberikan kepadaku. Terima kasih sudah menemani berproses dan selalu membuatku bangkit agar menjadi orang yang lebih kuat dan lebih baik. Terima kasih selalu mendengarkan keluh kesahku selama ini, jika bukan karena mama dan bapak mungkin aku tidak akan bertahan sampai saat ini. Kasih sayang dan pengorbanan yang mama dan bapak berikan tidak akan bisa terbalas, tapi Insyaallah aku akan berusaha dan bekerja keras melakukan yang terbaik untuk membuat mama dan bapak bangga. Semua yang diriku lakukan sampai hari ini, akan aku dedikasikan untuk kalian. Semoga Allah selalu memberikan kesehatan dan panjang umur mah, pak. Terima kasih sudah selalu berada di sisi penulis dan menjadi alasan bagi penulis dalam menyelesaikan penulisan skripsi ini. Mah, pak, putri kecilmu sudah dewasa dan siap melanjutkan mimpi yang lebih tinggi lagi.

13. yang tersayang adik semata wayangku Gita Nur Taqiah yang selalu menjadi penguat penulis dan selalu memberikan dukungan dalam penulisan skripsi ini, Terima kasih sudah menjadi orang yang kuat dan selalu bertahan sampai detik ini. Semoga selalu diberi kesehatan, kelancaran, dan keberkahan dalam menjalani kehidupan. Penulis tunggu sarjana mu dan mari menjadi orang yang sangat sukses.
14. Mas Zaki yang penulis sayangi, terima kasih atas setiap doa, dukungan, moril dan materil, semangat serta selalu menguatkan penulis di kala lelah dan ingin menyerah. Terima kasih sudah selalu ada di samping penulis, selalu mendengar keluh kesah dan tetap percaya pada kemampuanku. Semoga Allah SWT senantiasa membalas segala kebaikan dan ketulusan yang telah diberikan dengan keberkahan, kesehatan, dan kemudahan dalam setiap langkah kehidupanmu ya mas. Terima kasih telah menjadi rumah, bahu, dan semangat penulis.
15. Uum, Alya, Indri, Shifa, Salwa, Ajeng, Desti, Azkia dan Salma *roomate* ku yang telah menjadi bagian penting dalam perjalanan perkuliahan ini. Terima kasih atas kebersamaan, semangat, kerja sama, dan canda tawa yang telah mewarnai hari-hari selama menempuh pendidikan.
16. Keuis sabilatu sadijah, Astri Fauziyah Hindasah, Isna Zakiyatul Ummah, Elty Ira Chahyati, sahabat yang penulis sayangi. Terima kasih sudah kebersamaian dan memberi dukungan kepada penulis sampai skripsi ini selesai.
17. rekan-rekan kelas D PGSD Angkatan 21 yang telah menjadi teman seperjuangan yang telah memberikan dukungan satu sama lain selama masa perkuliahan sampai sekarang.
18. *last but not least, I wanna thank me. I wanna thank me for believing in me. I wanna thank me for doing all this hard work. I wanna thank me for having no days off. I wanna thank me for always being a giver and tryna do more right than wrong. I wanna thank me for just being me at all times.*

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN *WORDWALL* “*LABELLED DIAGRAM*” TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI BERSATU DALAM KEBERAGAMAN PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA

Ai Siti Gina Nur Agnia

2108607

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya hasil belajar siswa yang disebabkan oleh rendahnya keterlibatan siswa serta kurangnya inovasi guru dalam penggunaan media pembelajaran. Pendidikan Pancasila khususnya materi bersatu dalam keberagaman dipilih karena memiliki peran penting dalam menanamkan nilai toleransi yang relevan dengan kondisi peserta didik yang berasal dari latar belakang sosial budaya yang berbeda. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran *wordwall labelled diagram* terhadap hasil belajar siswa serta membandingkan peningkatan hasil belajar antara penggunaan *labelled diagram* dan *quizwhizzer* pada materi bersatu dalam keberagaman. Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan desain *non-equivalent control group design*. Subjek penelitian terdiri dari 20 siswa kelas III SDN Cilingga sebagai kelas eksperimen dan 20 siswa kelas III SDN Tugu 3 sebagai kelas kontrol. Instrumen penelitian berupa tes dalam bentuk soal pilihan ganda dan uraian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Terdapat pengaruh media pembelajaran *wordwall labelled diagram* terhadap hasil belajar siswa, yang dibuktikan melalui hasil uji *paired sample t-test* dengan nilai signifikansi $< 0,001$ serta peningkatan skor *pre-test* dan *post-test* sebesar 15,55 meningkat dari hasil rata-rata *pretest* siswa sebesar 62,30 menjadi 77,85. (2) Terdapat pengaruh penggunaan media *quizwhizzer* terhadap hasil belajar siswa, dibuktikan melalui hasil uji *paired sample t-test* dengan nilai signifikansi $< 0,001$ serta peningkatan skor rata-rata *pre-test* sebesar 46,15 dan *post-test* sebesar 66,65. (3) Terdapat perbedaan pengaruh yang signifikan antara penggunaan *labelled diagram* dan *quizwhizzer*, hasil belajar siswa yang menggunakan *labelled diagram* lebih tinggi dibandingkan siswa yang menggunakan *quizwhizzer*, hal ini dibuktikan melalui uji *independent sample t-test* dengan nilai signifikansi sebesar $0,012 < 0,05$.

Kata kunci: *Wordwall, labelled diagram*, hasil belajar, keberagaman

**THE INFLUENCE OF THE WORDWALL “LABELLED DIAGRAM”
LEARNING MEDIA ON STUDENT LEARNING OUTCOMES IN THE
MATERIAL UNITY IN DIVERSITY IN PANCASILA EDUCATION
LEARNING**

Ai Siti Gina Nur Agnia

2108607

ABSTRACT

This study was motivated by the low learning outcomes of students, which were partly caused by their low level of engagement and the lack of innovation by teachers in utilizing learning media. Civic Education, particularly the topic unity in diversity, was chosen because it plays an important role in fostering the values of tolerance that are relevant to the conditions of students who come from diverse socio-cultural backgrounds. This study aims to determine the effect of using wordwall labelled diagram as a learning medium on students' learning outcomes and to compare the improvement in learning outcomes between the use of labelled diagram and quizwhizzer on the topic of unity in diversity. The study employed a quasi-experimental method with a non-equivalent control group design. The subjects consisted of 20 third-grade students of SDN Cilingga as the experimental class and 20 third-grade students of SDN Tugu 3 as the control class. The research instrument was a learning achievement test in the form of multiple-choice and essay questions. The results showed that: (1) there was a significant effect of using wordwall labelled diagram on students' learning outcomes, as evidenced by the paired sample t-test results with a significance value of < 0.001 and an increase in scores of 15.55 points, from a pre-test average score of 62.30 to a post-test average score of 77.85; (2) there was a significant effect of using quizwhizzer on students' learning outcomes, as evidenced by the paired sample t-test results with a significance value of < 0.001 and an increase in average scores from 46.15 on the pre-test to 66.65 on the post-test; and (3) there was a significant difference between the use of labelled diagram and quizwhizzer, in which students who used labelled diagram achieved higher learning outcomes compared to those who used quizwhizzer. This was supported by the independent sample t-test results with a significance value of $0.012 < 0.05$.

Keywords: Wordwall, labeled diagram, learning outcomes, diversity

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR	vi
UCAPAN TERIMA KASIH.....	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian	8
1.4 Manfaat Penelitian	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	9
BAB II KAJIAN TEORI.....	11
2.1 Media Pembelajaran.....	11
2.1.1 Pengertian Media Pembelajaran.....	11
2.1.2 Fungsi Media Pembelajaran.....	14
2.1.3 Manfaat Media Pembelajaran	17
2.1.4 Jenis-Jenis Media Pembelajaran	18
2.2 <i>Wordwall</i>	21
2.2.1 Pengertian <i>Wordwall</i>	21
2.2.2 Langkah-langkah menggunakan <i>wordwall</i>	23
2.3 Kelebihan dan Kekurangan <i>Wordwall</i>	27

2.4	<i>Labelled Diagram</i>	28
2.5	Hasil belajar	32
2.5.1	Pengertian Hasil Belajar.....	38
2.5.2	Aspek-Aspek Hasil Belajar	40
2.5.3	Indikator Hasil Belajar	43
2.5.4	Faktor-Faktor yang Memengaruhi Hasil Belajar	44
2.5.5	Pengukuran Hasil Belajar.....	47
2.5.6	Tingkat Keberhasilan Hasil Belajar	48
2.6	Pembelajaran Pendidikan Pancasila di SD.....	49
2.7	Bersatu dalam Keberagaman.....	52
2.8	Kerangka Berfikir.....	60
2.9	Penelitian Relevan.....	61
2.10	Hipotesis.....	63
3.1	Desain Penelitian.....	64
3.1.1	Pendekatan Penelitian	64
3.1.2	Metode Penelitian.....	64
3.1.3	Desain Penelitian.....	65
3.2	Populasi dan Sampel	65
3.2.3	Populasi.....	65
3.2.4	Sampel.....	65
3.3	Definisi Operasional Variabel.....	66
3.3.3	Variabel Bebas (X).....	66
3.3.4	Variabel Terikat (Y).....	67
3.4	Teknik Pengumpulan data.....	67
3.4.3	Tes.....	67

3.5	Instrumen Penelitian.....	68
3.5.1	<i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	68
3.5.2	Rubrik Penskoran	72
3.5.3	Pengujian Instrumen.....	74
3.5.4	Uji Daya Pembeda.....	82
3.6	Prosedur Penelitian.....	83
3.6.1	Tahap Persiapan	83
3.6.2	Tahap Pelaksanaan	83
3.6.3	Tahap Pengolahan dan Analisis Data.....	83
3.7	Teknik Analisis Data	84
3.7.1	Uji Prasyarat.....	84
3.7.2	Uji Hipotesis	85
3.7.3	Uji N-Gain.....	87
BAB IV PEMBAHASAN.....		88
4.1	Temuan Penelitian	88
4.1.1	Deskripsi Pelaksanaan	88
4.1.2	Data Hasil Uji Prasyarat dan Uji Hipotesis	95
4.2	Pembahasan	102
4.2.1	Pengaruh Media Pembelajaran <i>Wordwall “labelled diagram”</i> di Kelas Eksperimen pada Materi Bersatu dalam Keberagaman Pembelajaran Pendidikan Pancasila	103
4.2.2	Pengaruh Media Pembelajaran <i>Quizwhizzer</i> di Kelas Kontrol pada Materi Bersatu dalam Keberagaman Pembelajaran Pendidikan Pancasila..	106
4.2.3	Perbedaan Peningkatan Hasil Belajar Siswa yang menggunakan Media Pembelajaran <i>Wordwall “Labelled Diagram”</i> dan Siswa yang Menggunakan <i>Quizwhizzer</i>	109

BAB V KESIMPULAN	115
5.1 Kesimpulan	115
5.2 Implikasi.....	116
5.3 Rekomendasi.....	116
DAFTAR PUSTAKA	118

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Sampel penelitian.....	66
Tabel 3.2 Indikator Hasil Belajar	69
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Soal Hasil Belajar.....	69
Tabel 3.4 Tabel penskoran	72
Tabel 3.5 Kriteria penskoran.....	73
Tabel 3.6 Hasil angket validasi	74
Tabel 3.7 Kriteria validitas data	77
Tabel 3.8 Uji validitas instrumen penelitian soal essai.....	78
Tabel 3.9 Uji validitas instrumen penelitian soal PG.....	78
Tabel 3.10 Interpretasi reabilitas.....	79
Tabel 3.11 Hasil uji reabilitas instrumen soal.....	80
Tabel 3.12 Indeks kriteria tingkat kesukaran soal.....	80
Tabel 3.13 Hasil uji tingkat kesukaran.....	81
Tabel 3.14 Klasifikasi daya pembeda	82
Tabel 3.15 Hasil uji daya pembeda	82
Tabel 3.16 Kriteria Peningkatan N-Gain	87
Tabel 4.1 Tahapan pemberian treatment pada kelas eksperimen.....	89
Tabel 4.2 Tahapan pemberian treatment pada kelas kontrol.....	91
Tabel 4.3 Nilai pre-test dan post-test di kelas eksperimen	93
Tabel 4.4 Nilai pre-test dan post-test siswa di kelas kontrol	94
Tabel 4.5 Hasil uji normalitas kelas eksperimen dan kelas kontrol.....	95
Tabel 4.6 Hasil uji homogenitas.....	97
Tabel 4.7 Hasil uji paired samples t-test kelas eksperimen	98
Tabel 4.8 Hasil uji paired samples t-test	98
Tabel 4.9 Hasil uji paired sample t-test kelas kontrol.....	99
Tabel 4.10 Hasil uji paired samples t-test	99
Tabel 4.11 Hasil Uji Independent T-Test.....	101
Tabel 4.12 Hasil Uji N-Gain Kelas Eksperimen.....	102
Tabel 4.13 Hasil Uji N-Gain Kelas Kontrol.....	102

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerucut Pengalaman Edgar Dale	12
Gambar 2.2 Template <i>wordwall</i>	22
Gambar 2.3 Halaman utama <i>wordwall</i>	23
Gambar 2.4 Menu sign up.....	24
Gambar 2.5 Halaman pengguna	24
Gambar 2.6 Menu permainan.....	25
Gambar 2.7 Menu pembuatan konten	25
Gambar 2.8 Menu <i>done</i> setelah pembuatan konten selesai	26
Gambar 2.9 Menu bagikan konten yang telah dibuat	26
Gambar 2.10 Contoh <i>labelled diagram</i>	29
Gambar 2.11 Home <i>wordwall</i>	30
Gambar 2.12 Menu edit <i>labelled diagram</i>	31
Gambar 2.13 Halaman <i>share labelled diagram</i>	31
Gambar 2.14 Kerangka berfikir	60
Gambar 4. 1 Diagram rata-rata hasil belajar siswa	110

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A.1 Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	128
Lampiran A.2 Surat Izin Penelitian SD Negeri Cilingga.....	130
Lampiran A.3 Surat Izin Penelitian SD Negeri 3 Tugu	131
Lampiran A.4 Surat Bukti Telah Melaksanakan Penelitian SDN Cilingga.....	132
Lampiran A.5 Surat Bukti Telah Melaksanakan Penelitian SDN 3 Tugu	133
Lampiran A.6 Surat Bimbingan	134
Lampiran B.1 Instrumen Penelitian	135
Lampiran B.2 Surat Permohonan Validasi Ahli Materi dan Pembelajaran	144
Lampiran B.3 Surat Permohonan Validasi Ahli Bahasa.....	146
Lampiran B.4 Hasil Angket Penilaian Ahli Materi dan Pembelajaran oleh Validator Ahli Materi.....	147
Lampiran B.5 Hasil Angket Penilaian Ahli Bahasa oleh Validator Ahli Bahasa	148
Lampiran B.6 Modul Ajar Kelas Eksperimen	149
Lampiran B.7 Modul Ajar Kelas Kontrol	174
Lampiran B.8 PPT Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	203
Lampiran B.9 LKPD Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	207
Lampiran B.10 Bahan Ajar	211
Lampiran B.11 Media Pembelajaran Kelas Eksperimen	218
Lampiran B.12 Media Pembelajaran Kelas Kontrol	219
Lampiran C.1 Hasil Uji Validitas.....	221
Lampiran C.2 Hasil Uji Reabilitas	223
Lampiran C.3 Uji Daya Pembeda	223
Lampiran C.4 Uji Tingkat Kesukaran.....	225
Lampiran C.5 Uji Normalitas.....	225
Lampiran C.6 Uji Homogenitas	226
Lampiran C.7 Uji <i>Paired Sample T-Test</i> Kelas Kontrol	226
Lampiran C.8 Uji <i>Paired Sample T-Test</i> Kelas Eksperimen	227
Lampiran C.9 Uji <i>Independent Sample T-Test</i>	228
Lampiran C.10 Uji N-Gain	229

Lampiran C.11 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen.....	230
Lampiran C.12 Hasil <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	235
Lampiran C.13 Hasil <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen.....	239
Lampiran C.14 Hasil <i>Post-test</i> Kelas Kontrol	244
Lampiran D.1 Dokumentasi Kelas Eksperimen.....	247
Lampiran D.2 Dokumentasi Kelas Kontrol	250

DAFTAR PUSTAKA

- Anidar, J. (2017). Teori Belajar Menurut Aliran Kognitif Serta Implikasinya Dalam Pembelajaran. *Jurnal Al-Taujih : Bingkai Bimbingan Dan Konseling Islami*, 3(2), 8–16. <https://doi.org/10.15548/atj.v3i2.528>
- Aprillia, E. (2025). *Inovasi Media Pembelajaran Melalui Halaman Web Wordwall Untuk Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik*. 1, 19–25.
- Ayubbi, I. I., Murharyana., Azizah, A., Nuroh, A. P., Yasmin, S., Maulana, C. H. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Kontekstual terhadap Hasil Belajar Siswa di Pondok Pesantren Roudhlotul Ulum. *Al-Wasathiyah :Journal Of Islamic Studies*
- Badan, W., Riau, P., (2002). *Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar*. 3(14), 12.
- Baskoro, A. B., & Prayito, M. (2023). *Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru Peningkatan Minat Belajar Peserta Didik Kelas V dengan Menggunakan Media Wordwall dalam Pembelajaran*. November.
- Cahyani, I. N., Mulyana, D., & Cahyono, C. (2023). Hubungan Karakter Profil Pelajar Pancasila dengan Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila. *Lucerna : Jurnal Riset Pendidikan Dan Pembelajaran*, 3(2), 53–63. <https://doi.org/10.56393/lucerna.v3i2.1718>
- Daniyati, A., Saputri, I. B., Wijaya, R., Septiyani, S. A., & Setiawan, U. (2023). *Konsep Dasar Media Pembelajaran*. 1(1), 282–294.
- Direktorat jenderal. (2022). *Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Fase A - Fase F. Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Riset Dan Teknologi Republik Indonesia*, 4–5.
- Fadhilah, N., Adela, D., Maret, U. S., Putra, U. N., Dasar, S., & Development, P. (n.d.). *Penguatan Nilai-Nilai Pancasila Di Sekolah Dasar*. 7–16.
- Fauziyati, K. A., & Sriyanto, S. (2023). Media Pembelajaran Gamifikasi Wordwall Labelled Diagram Berbasis STEM untuk Berpikir Kritis Siswa SD dalam Pembelajaran IPS. *Jurnal Pendidikan Sekolah Dasar*, 6(2), 91–98. <https://journal.uny.ac.id/index.php/didaktika>

Ai Siti Gina Nur Agnia, 2025

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN WORDWALL “LABELLED DIAGRAM” TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI BERSATU DALAM KEBERAGAMAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Ferlina, L., & Fratiwi, N. J. (2024). Edugame Wordwall: Sebuah Media Untuk Meningkatkan Minat Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Walada: Journal of Primary Education*, 3(2), 73–88. <https://doi.org/10.61798/wjpe.v3i2.126>
- Fitriani, R., Irawan, A. A. (2018). *Peningkatan Kemampuan Berfikir Kritis Peserta Didik SMP Kelas VII melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. Bioedusiana. <https://jurnal.unsil.ac.id/index.php/bioed/index>*
- Gunawan, I., Palupi, AR. (2016). Taksonomi Bloom Revisi Ranah Kognitif : Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, dan Penilaian. *Premiere Educandum : Jurnal Pendidikan Dasar & Pembelajaran*.
- Haliza, V. N., Dewi, D. A., & Mulyana, A. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Interaktif Wordwall terhadap Pemahaman Konsep Siswa dalam Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila di Kelas IV. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8, 16195–16221.
- Hasan, M., Milawati, Darodjat, Khairani, H., & Tahrim, T. (2021). Media Pembelajaran. In *Tahta Media Group*.
- Hasanah, A. M., Wibowo S., Wulan, B. R. (2021). *Pengaruh Soal Higher Order Thinking Skill (HOTS) terhadap Keterampilan Berfikir Kritis dan Hasil Belajar Siswa pada Tema 8 Sub Tema 3 di Kelas IV Sekolah Dasar. Jurnal Edukasi*, Vol 7 No.2.
- Habsary, D., Bulan, I., Setiawan, A.Y. (2022). Penelitian Nilai Karakter dalam Pembelajaran Seni Tari: Konsep dan Metode. *Arus Jurnal Sosial dan Humaniora*, 2 (2), 47-53.
- Hasanah, U. (2024). *Menggunakan Media Wordwall Dalam Pembelajaran Sd N Plalangan 02Kota Semarang. 10(1)*, 1226–1234.
- Hasriadi. (2022). *Metode Pembelajaran Inovatif di Era Digitalisasi. Jurnal Sinestesia*, Vol.12, No.1 <https://sinestesia.pustaka.my.id/journal/article/view/161>
- Herta, N., Nupus, B. C., Sanggarwati, R., & Setiawan, T. Y. (2023). Pemanfaatan Aplikasi Game Wordwall dalam Pembelajaran untuk Menumbuhkan Minat Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Seminat Nasional Paedagoria*, 3, 527–

532. <https://wordwall.net/>
- Hidayanti, L., & Natajaya, I.N. (2019). *Implementasi Nilai-nilai Pancasila pada Siswa MAN 1 Buleleng tahun ajaran 2016/2017*. Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Undiksha, 3(3).
- Husein, B. H. (2020). Media pembelajaran efektif. In *Semarang: Fatawa*.
- Hutapea, L., Lampung, S. B., Laksamana, J., Teluk, M., & Bandar, B. (2019). *Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Berbantuan Program Cabri 3D untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Materi Pokok Dimensi Tiga*. 2(1), 77–85.
- Inpalina, I., Gunawan., Nilawati, B., Fahrudin. 2024. Pengembangan Game Edukasi *Labelled Diagram* untuk Pengenalan Bahasa Asing pada Anak Kelompok di TK Negeri Pembina Mataram. *Indonesian Journal of Elementary and Childhood*.
- Ilham, M. F. A. T. L. (2023). Implementasi Teori Belajar Perspektif Psikologi Konstruktivisme Dalam Pendidikan Anak Sekolah Dasar. *Multilingual* , 3(3), 380–391.
- Isrokatun, Fitriani. E., Mukarromah. K. (2022). Analisis Kesiapan Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar menjadi Guru Sekolah Dasar yang Kompeten. *Jurnal Basicedu* 6(1)
- Jamaludin, U., Raihanati., & Taufik, M. (2020). Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual Powtoon Berbasis Konstekstual pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV. *Attadib: Journal of Elementary Education*, Vol.4 (2). <https://www.jurnalfai-uikabogor.org/>
- Jalinus. N., & Ambiyar. (2016). *Media dan Sumber Pembelajaran*. Jakarta:Kencana hlm.12-13.
- Jannah, M., Isnaniah, & Effendi, R. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran wordwall terhadap minat belajar matematika kelas XI di MAN. *ADIBA: Journal of Education*, 4(1), 86–92. <https://adisampublisher.org/index.php/adiba/article/view/569/614>
- Kaniawati, E., Mardani, M. E. M., Lestari, S. N., Nurmilah, U., & Setiawan, U. (2023). Evaluasi Media Pembelajaran. *Journal of Student Research (JSR)*,

Ai Siti Gina Nur Agnia, 2025

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN WORDWALL “LABELLED DIAGRAM” TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI BERSATU DALAM KEBERAGAMAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

I(2), 18–32.

- Kartini, D., & Dewi, D. A. (2021). Implementasi Pancasila dalam Pendidikan Sekolah Dasar. *Jurnal Kewarganegaraan*, 5(1), 113–118. <https://ummaspul.e-journal.id/edupsyscouns/article/view/1304>
- Karsidi. R. (2019). *Media Pembelajaran Inovatif dan Pengembangannya*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Khadijah. (2016). *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini Teori dan Perkembangan*. Medan: Perdana Publishing.
- Khairinal, K., Suratno, S., & Aftiani, R. Y. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran E-Book Berbasis Flip Pdf Professional Untuk Meningkatkan Kemandirian Belajar Dan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Siswa Kelas X Iis 1 Sma Negeri 2 Kota Sungai Penuh*. 2(1), 458–470.
- Khairunnisa, N., Rusdin., & Arda. (2022). *Pengaruh Media Audiovisual dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Peserta Didik pada Pembelajaran IPA di SDN 3 Ampana Kota*. *Jurnal Pembelajaran Matematika dan Sains* 25-32.
- Lestari, I. (2015). Pengaruh Waktu Belajar dan Minat Belajar terhadap Hasil Belajar Matematika. *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 3(2), 115–125. <https://doi.org/10.30998/formatif.v3i2.118>
- Lestari, R. D. (2021). *Jurnal Ilmiah Profesi Guru Jurnal Ilmiah Profesi Guru*. 02(02), 1–6.
- Magdalena, I., Farakhatus, S. A., Pebrianti, A. R., Jannah, A. W., Susilawati, I. (2021). Pentingnya Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Minat Belajar SDN Meruya Selatan 06 Pagi. *Edukasi dan Sains*.
- Maghfirah, S., & Sulaiman, S. (2022). Pengaruh Platform Wordwall Berbasis Website dalam Meningkatkan Minat Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran PAI. *As-Sabiqun*, 4(5), 1481–1498. <https://doi.org/10.36088/assabiqun.v4i5.2281>
- Mahareka, R., & Mujazi, M. (2024). *Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Hasil Belajar Ips Kelas V Sdn Kebon Jeruk 04*. 10.

Ai Siti Gina Nur Agnia, 2025

PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN WORDWALL “LABELLED DIAGRAM” TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI BERSATU DALAM KEBERAGAMAN

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Masgumelar, N. K. (2021). *Teori Belajar Konstruktivisme dan Implikasinya dalam Pendidikan dan Pembelajaran*. 2, 49–57.
- Mujahidin, A. A., Salsabila, U. H., Hasanah, A. L., Andani, M., Aprillia, W., & Dahlan, U. A. (2021). *INNOVATIVE: Volume 1 Nomor 2 Tahun 2021 Research & Learning in Primary Education*. 1, 552–560.
- Mufarrokah, A. (2009). *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: TERAS. Cet. I.
- Muhali, M. (2019). Pembelajaran Inovatif Abad Ke-21. *Jurnal Penelitian Dan Pengkajian Ilmu Pendidikan: E-Saintika*, 3(2), 25. <https://doi.org/10.36312/e-saintika.v3i2.126>
- Mu'minah, I. H., Gaffar, A. A. (2020). *Pemanfaatan E-Learning Berbasis Google Classroom sebagai Media Pembelajaran Biologi*. Seminar Nasional Pendidikan.
- Nadia. D.O., Desyandri. (2022). *Pengaruh Media Pembelajaran Wordwall terhadap Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar*. Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri.
- Nitko, S. J., & Brookhart, S. M. (2014). *Educational assessment of student* (7th ed.) Pearson.
- Nurizka, R., Rahim, A. (2020). Internalisasi Nilai-Nilai Pancasila dalam Membentuk Karakter Siswa melalui Budaya Sekolah. *Elementary School: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran ke-SD-an*, 7(1), 38-49.
- Nurrita, T (2018). Pengembangan Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Myskat. Jurnal Ilmu-ilmu Al-Qur'an, Hadist, Syari'ah & Tarbiyah*, 3 (1), 171.
- Nurseto, T. (2012). Membuat Media Pembelajaran yang Menarik. *Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan*, 8(1), 19–35. <https://doi.org/10.21831/jep.v8i1.706>
- Octavia, S.A. 2020. Model-model Pembelajaran. Yogyakarta:Deepublish.
- Octavia, E., Satianingsih, R. (2024). *Pengaruh Media Digital Wordwall Berbasis Web terhadap Kemampuan Berpikir Kritis pada Mata Pelajaran IPS di Sekolah Dasar*. *Jurnal Indopedia (Inovasi Pembelajaran dan Pendidikan)* Volume 2, No 1.
- Oktaviani, S., Khairunnisa, R., Adianto, S., & Amelia, D. N. (2025). *Pelatihan*
 Ai Siti Gina Nur Agnia, 2025
 PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN WORDWALL “LABELLED DIAGRAM” TERHADAP HASIL BELAJAR
 SISWA PADA MATERI BERSATU DALAM KEBERAGAMAN
 Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

- Pemanfaatan Aplikasi Wordwall Sebagai Media Pembelajaran Interaktif pada Kelompok Kerja Guru (KKG) Kecamatan Sungai Kunjang. 3(4), 5614–5619.*
- Pagarra H & Syawaludin, D. (2022). Media Pembelajaran. In *Badan Penerbit UNM*.
- Pamungkas, D. A., Imron, A., Marzuqi, M. I., & Larasati, D. A. (2023). Pengaruh penggunaan media pembelajaran Word Wall terhadap motivasi belajar IPS oleh. *JIPSINDO (Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Indonesia) Universitas Negeri Surabaya, 10(01), 67–78.*
<https://doi.org/10.21831/jipsindo.v10i1.53199>
- Permendikbudristek. 2022. Standar Isi pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah.
- Pradani, T. G. (2022). Penggunaan media pembelajaran wordwall untuk meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa pada pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. *Educenter : Jurnal Ilmiah Pendidikan, 1(5), 452–457.*
<https://doi.org/10.55904/educenter.v1i5.162>
- Purwanto. (2011) *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Penerbit Pustaka Pelajar.
- Puteri, N. A., Sarifah. I., & Yudha. C.B. (2024). *Pengaruh Penggunaan Aplikasi Wordwall Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa SDN CBU 08*. Pendas: Jurnal Ilmiah
- Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar “Merdeka Belajar dalam Menyambut Era Masyarakat 5.0,” 289-302. <https://doi.org/10.59246/alfihris.v2i3.843>
- Ramadani, S., Wahida, S. N., & Sopiandy, D. (n.d.). *BOBOTO : Jurnal Civic Education and Pancasila Prodi PPKn Universitas Sembilanbelas November Kolaka Penggunaan Media Wordwall Labelled Diagram dalam Penerapan Nilai- Nilai Pancasila. 339.*
- Ramadhani, W. P. (2019). *Pengaruh Penggunaan Media Komik The Influence Of The Use Of Comic Media And Learning Motivation On Mathematics. 2, 77–86.*
- Ressi Kartika Dewi, Kamala Rahayu Candra Sary, H. H. (2023). *Buku Guru*
- Ai Siti Gina Nur Agnia, 2025
PENGARUH MEDIA PEMBELAJARAN WORDWALL “LABELLED DIAGRAM” TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATERI BERSATU DALAM KEBERAGAMAN
Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

Pendidikan Pancasila.

- Ritonga, S. M. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Game Edukasi Wordwall Labelled Diagram terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Statistika di Kelas V SDN 106158 Pematang Johar T.A 2021/2022.
- Riyana, C. (2012). Strategi Implementasi Teknologi Informasi dan Komunikasi dengan Menerapkan Konsep Instructional Technology. *Jurnal Edutech*, Jurusan Kurtek Bandung.
- Rofi'ati, N., Herlina, L., Sumadi. (2014). Penerapan Model Pencapaian Konsep Berbantu Kartu Bergambar terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Sel di SMA. *Unnes Journal of Biology Education*.
<https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/ujbe>
- Rohmah, T. I., Safitri, N., Rahmawati, E., Wava, A. Z., Taqwa, K., Fakhriyah, F., Fajrie, N., Kudus, U. M., & Belajar, M. (2022). *Analisis Peran Teknologi Berbasis Game (Wordwall) Dalam Membangun Minat Belajar*. 114–123.
- Saksono. (2024). *Teori Belajar dalam Pembelajaran*. Yayasan Cendikiaa Mulia Mandiri
- Salsabila, A., Mulyana, D., & Cahyono, C. (2023). Pengaruh Media Wordwall terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan. *Pelita : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia*, 3(2), 42–51.
<https://doi.org/10.56393/pelita.v3i2.1716>
- Sanaky. (2013). *Media Pembelajaran Interaktif-Inovatif*. Yogyakarta: Kaukaba Dirpantara.
- Santrock, J.W. (2008). *Perkembangan Anak*. Jakarta: Erlangga.
- Sasmitha, I. D., Setianingsih, E. S., & Huda, C. (2024). Pengembangan Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Pembelajaran Ips Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. *Wawasan Pendidikan*, 4(1), 241–252. <https://doi.org/10.26877/wp.v4i1.17413>
- Savira, A., Gunawan, R. (2022). *Pengaruh Media Aplikasi Wordwall dalam Meningkatkan Hasil Belajar Mata Pelajaran IPA di SD*. Edukatif : Jurnal Ilmu Pendidikan.

- Sawitri, E., & Astiti, M. S. (2019). *Hambatan Dan Tantangan Pembelajaran*. 202–213.
- Sherianto, S. (2020). *Wordwall Aplikasi Bermain Sambil Belajar*. Www. Cocokpedia.Net.
- Sidik, G. (2023). *Rancangan Bangun Media Pembelajaran Berbasis Multimedia Interaktif Menggunakan Augmented Reality pada Pelajaran Komputer dan Jaringan Dasar*. Jurnal Abdimas Peradaban.
- Somayana, W. (2020). Peningkatan Hasil Belajar Siswa melalui Metode PAKEM. *Jurnal Pendidikan Indonesia*, 1(3), 350–361. <https://doi.org/10.36418/japendi.v1i3.33>
- Sudarti, D. O. (2019). Kajian Teori Behavioristik Stimulus dan Respon dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Jurnal Tarbawi*, 16(2), 55–70.
- Sudjana, N. & Ibrahim, M.A. (2012). *Penilaian dan Penelitian Pendidikan*. Bandung: Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Sumenep, S. P. (2025). *Analisis Media Pembelajaran Untuk Pembelajaran Berbasis Teknologi*. 2(1).
- Susanto, A. (2016) *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Kencana (PrenadaMedia)
- Syah, D. N., Amin, A., & Utami, O.P.(2019). Hubungan Motivasi Belajar terhadap Pretasi Belajar IPA Terpadu. *Science and Physics Education Journal (SPEJ)*, 2(2), 66-71/ <https://doi.org/10.31539/spej.v2i2.724>
- Syachruroji, A., Mahtuh, N. A., Andriani, N., Rahmawati, R., & Fadilah, N. R. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Wordwall Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Kelas 3 Muatan Pelajaran IPA di SDN Kebaharan 2. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 2(1), 13–21.
- Utama, B. (2017). *Pengembangan Model Pembelajaran dalam Dinamika Belajar Siswa*,. 08, 42.
- Utami, A. D., Rahayu, E. T., Widodo, S. T., Nuraeni, R., & Wulandari, E. (2024). *Pengaruh Media Panorama dan Wordwall dalam Pembelajaran Pendidikan*

- Pancasila Terhadap Minat Belajar Peserta Didik Kelas V SDN. 07(01), 8314–8320.*
- Winingsih., Hariyanti,. & Sulinar, L (2020). *Penguatan Ranah Psikomotorik Siswa Sekolah Dasar*. Pusat Penelitian Kebijakan. Jakarta. ISBN 9786236044001
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 5(2), 3928–3936. <https://doi.org/10.31004/joe.v5i2.1074>
- Wulansari, R., Agustin, H., Roro, R., Setyowati, N., & Aisyah, A. (2024). *Penerapan Media Wordwall dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Kelas IX-H di SMP Negeri 12 Surabaya*. 8, 43494–43504.
- Yandi, A., Nathania Kani Putri, A., & Syaza Kani Putri, Y. (2023). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review). *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara*, 1(1), 13–24. <https://doi.org/10.38035/jpsn.v1i1.14>
- Yunianti, V.D., & Dewi, D.A. (2021). Implementasi Nilai-Nilai Pancasila Dalam Kehidupan Bermasyarakat. *EduPsyCouns: Journal of Education, Psychology and Counseling* 3 (1), 1-6
- Zahwa, F. A., & Syafi'i, I. (2022). Pemilihan Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. *Equilibrium: Jurnal Penelitian Pendidikan Dan Ekonomi*, 19(01), 61–78. <https://doi.org/10.25134/equi.v19i01.3963>
- Zulfah, N. (2023). Pemanfaatan Media Game Edukasi Wordwall untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa. *Pubmedia Jurnal Penelitian Tindakan Kelas Indonesia*, 1(1), 11. <https://doi.org/10.47134/ptk.v1i1.5>