

## BAB V

### SIMPULAN DAN REKOMENDASI

Dalam bab ini, penulis menarik kesimpulan dan saran yang berkaitan dengan permasalahan yang penulis teliti. Kesimpulan diperoleh dari hasil analisis dan penafsiran data yang telah ada, dan saran diberikan sebagai bahan pertimbangan agar dapat membantu terlaksananya kegiatan pengajaran dengan baik. Uraian mengenai hal tersebut adalah sebagai berikut:

#### A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data tes dan angket, maka dapat diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Sebelum *treatment* diberikan diperoleh data nilai tertinggi dalam *pre-test* adalah 73. Sedangkan jumlah dari seluruh nilai *pre-test* sebesar 721. Dan rata-rata dari hasil *pre-test* adalah 48,467. Setelah dilakukan *treatment* dengan menggunakan strategi *direct reading thinking activity* rata-rata nilainya menjadi 80,4. Rata-rata dari selisih nilai *pre-test* dan *post-test* adalah 32,33. Berdasarkan hasil perhitungan dapat diketahui bahwa nilai  $t_{hitung}$  lebih besar dari nilai  $t_{tabel}$ , yaitu  $16,8913 > 2,14$  untuk tahap signifikansi 5%, dan  $16,8913 > 2,98$  pada tahap signifikansi 1%. Dengan demikian hipotesis yang diajukan penulis diterima dan strategi pembelajaran *direct reading thinking activity* dapat diterapkan sebagai strategi pembelajaran membaca pemahaman, karena mampu meningkatkan nilai dan kemampuan membaca pemahaman teks bahasa Jepang pada siswa SMA Pasundan 3 Bandung kelas XI IPA 1.

Maya Sri Hermiati, 2014

*Efektivitas Strategi Direct Reading Thinking Activity Dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Bahasa Jepang*

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

2. Melalui hasil data angket, 80,00% responden merasa pembelajaran membaca pemahaman bahasa Jepang dengan menggunakan strategi *direct reading thinking activity* itu menarik, Lalu 73,33% responden yang menyatakan merasa tidak terlalu mengalami kesulitan ketika menggunakan strategi *direct reading thinking activity* dalam pembelajaran membaca pemahaman bahasa Jepang. Kemudian 53,33% responden menyatakan merasa termotivasi ketika menggunakan strategi *direct reading thinking activity* dalam pembelajaran membaca pemahaman bahasa Jepang. 46,67% responden yang menyatakan pembelajaran membaca pemahaman bahasa Jepang dengan menggunakan strategi *reading thinking activity* itu mudah. 40% responden menyatakan setelah menggunakan strategi *direct reading thinking activity* kesulitan responden dalam pembelajaran membaca pemahaman bahasa Jepang berkurang. Tetapi 40% responden yang lain menyatakan kesulitannya dalam pembelajaran membaca pemahaman bahasa Jepang tidak begitu berkurang walaupun setelah menggunakan strategi *direct reading thinking activity*. Serta 66,67% menyatakan pembelajaran membaca pemahaman bahasa Jepang dengan menggunakan strategi *direct reading thinking activity* itu efektif. Dengan demikian dapat dikatakan bahwa strategi *direct reading thinking activity* ini mendapatkan respon positif dari para responden.
3. Dalam penerapan strategi *direct reading thinking activity* ini diperlukan waktu yang cukup agar semua tahapannya dapat berlangsung dengan sistematis dan baik. Berdasarkan hasil observasi strategi *direct reading thinking activity* dilakukan dengan baik oleh peneliti. Adapun pada hari pertama dan kedua terdapat beberapa hal yang harus ditingkatkan pada hari berikutnya yaitu suara, review materi seta pengajar harus lebih memperjelas tahapan instruksi kegiatan. Namun begitu semua hal tersebut dapat penulis atasi pada hari terakhir.

Maya Sri Hermiati, 2014

***Efektivitas Strategi Direct Reading Thinking Activity Dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Bahasa Jepang***

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

## **B. Rekomendasi**

Dalam penelitian ini, strategi *direct reading thinking activity* terbukti dapat memberikan perbedaan hasil yang signifikan dalam pembelajaran membaca pemahaman teks bahasa Jepang. Penelitian ini menggunakan metode eksperimen kuasi dikarenakan keterbatasan kelas yang ada pada saat penulis melakukan eksperimen. Untuk penelitian selanjutnya penulis menyarankan untuk menggunakan metode eksperimen murni dengan adanya kelas kontrol sebagai kelas pembandingan agar lebih jelas terlihat hasil dari pembelajaran yang menggunakan strategi *direct reading thinking activity* dibandingkan dengan pembelajaran yang menggunakan teknik konvensional. Kemudian untuk penelitian selanjutnya strategi *direct reading thinking activity* dapat pula diterapkan dalam pembelajaran kemampuan menulis sehingga kemampuan berbahasa Jepang siswa dapat lebih baik lagi.

Maya Sri Hermiati, 2014

***Efektivitas Strategi Direct Reading Thinking Activity Dalam Pembelajaran Membaca Pemahaman Bahasa Jepang***

Universitas Pendidikan Indonesia | [repository.upi.edu](https://repository.upi.edu) | [perpustakaan.upi.edu](https://perpustakaan.upi.edu)