

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*  
BERBANTUAN PERMAINAN MONOPOLI  
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SD  
DALAM PEMBELAJARAN IPS**



**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:  
Rifka Nur Rizqiana  
2101609

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
KAMPUS UPI DI SUMEDANG  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

**2025**

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*  
BERBANTUAN PERMAINAN MONOPOLI  
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SD  
DALAM PEMBELAJARAN IPS**

**Oleh  
Rifka Nur Rizqiana**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©Rifka Nur Rizqiana 2025  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Juli 2025

Hak cipta dilindungi oleh undang-undang  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak  
ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

RIFKA NUR RIZQIANA

PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*  
BERBANTUAN PERMAINAN MONOPOLI  
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SD  
DALAM PEMBELAJARAN IPS

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Atri Nur Aeni, M.Pd.  
NIP 197608222005022002

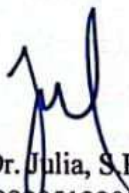
Pembimbing II



Dety Amelia Karlina, S.S., M.Pd.  
NIP 920171219850829201

Mengetahui

Ketua Program Studi PGSD UPI Kampus Sumedang



Prof. Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.  
NIP 198205132008121002

**LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI SKRIPSI**

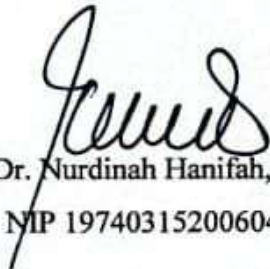
**RIFKA NUR RIZQIANA**

**NIM 2101609**

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING*  
BERBANTUAN PERMAINAN MONOPOLI  
TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SD  
DALAM PEMBELAJARAN IPS**

disetujui dan disahkan oleh:

Menyetujui,  
Penguji I

  
Dr. Nurdinah Hanifah, M.Pd.  
NIP 197403152006042001

Menyetujui,  
Penguji II

  
Dr. Rana Gustian Nugraha, M.Pd.  
NIP 920200819880829101

Menyetujui,  
Penguji III

  
Dety Amelia Karlina, S.S, M.Pd.  
NIP 920171219850829201

Mengetahui

Ketua Program Studi PGSD UPI Kampus Sumedang

  
Prof. Dr. Julia, S.Pd., M.Pd.  
NIP 198205132008121002

## PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Rifka Nur Rizqiana

NIM : 2101609

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Karya : Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Permainan Monopoli Terhadap Kemampuan Berpikir Siswa SD Dalam Pembelajaran IPS

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia

Sumedang, 06 Juli 2025



Rifka Nur Rizqiana

## KATA PENGANTAR

Pertama dan yang paling utama marilah kita panjatkan puji dan syukur kepada Alloh SWT yang telah memberikan nikmat dan hidayahnya sehingga pada akhirnya penulis dapat menyusun dan menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model *Problem Based Learning* Berbantuan Permainan Monopoli Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD Dalam Pembelajaran IPS”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan. *Alhamdulillah* dengan selesainya penyusunan skripsi ini, dengan penuh rasa hormat dan bangga penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Indra Safari, M.Pd. selaku Direktur UPI Kampus Sumedang.
2. Dr. Anggi Setia Lengkana, M.Pd. selaku Wakil Direktur 1 Bidang Akademik dan Kemahasiswaan UPI Kampus Sumedang.
3. Dr. Maulana, M.Pd. selaku Wakil Direktur 2 Bidang Sumber Daya, Keuangan, dan Umum UPI Kampus Sumedang.
4. Prof. Dr. Julia, S.Pd., M.Pd. selaku Ketua Program Studi PGSD UPI Kampus Sumedang.
5. Dr. Ani Nur Aeni, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing I dan Dosen Pembimbing Akademik yang selalu meluangkan waktunya, memberikan arahan, bimbingan, dukungan serta motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
6. Ibu Dety Amelia Karlina, S.S, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing II yang selalu meluangkan waktunya, memberikan bimbingan, dukungan serta motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
7. Seluruh dosen, staf akademik, staf administrasi, dan seluruh karyawan di lingkungan civitas akademika UPI Kampus Sumedang yang telah membantu penulis dalam pelaksanaan perkuliahan maupun proses penelitian.
8. Kepala sekolah dan Guru kelas V SDN Darmaraja I yang telah memberikan izin dan membantu terlaksananya penelitian ini.
9. Kepala sekolah dan Guru kelas V SDN Darmaraja II yang telah memberikan izin dan membantu terlaksananya penelitian ini.

10. Kedua orang tua penulis, Bapak Iman Nurjaman dan Ibu Rina Dewiana tersayang yang selalu terus mendoakan, mendukung, memberikan perhatian penuh dari awal perkuliahan dan sampai pada akhirnya penulis dapat menyelesaikan tugas akhir skripsi ini tepat pada waktunya.
11. Kedua saudara kandung, *Eteh* Fadhila Nur Aziza yang selalu memberikan perhatian dengan menanyakan progres penyelesaian skripsi, A Boy Fahri Akhirul Gulam yang biasa menemani penulis ketika heningnya di malam hari untuk dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
12. Sahabat *Csquad*, Linda Febryanti Ackbar yang telah menemani penulis dari tahap uji coba sampai selesai nya penelitian di lapangan, Nengsih Safa'at dan Kanida Lestasi yang selalu kebersamai untuk *refesh* sejenak dalam penyelesaian skripsi ini.
13. Teman terbaik yang dipertemukan di UPI, Iis Inar yang selalu diskusi bersama, memberikan motivasi dan arahan ketika penulis bingung, Dini Nurfitriyani yang telah mendukung, Ahmad Saripudin yang selalu hadir, saling bertanya dan memberikan semangat dalam penyelesaian skripsi ini.
14. Mahasiswa seperjuangan, Jenia Syifa yang selalu berbagi keluh kesah, Luthpin yang selalu menjawab pertanyaan-pertanyaan dari penulis untuk pengerjaan skripsi ini, Nur Shoviatul yang selalu memberikan perhatian, saling bertanya, Pupun Patmawati, Aliya Putri, Siti Ratih, Reviani dan Nadya Dwi yang telah hadir memberikan pengaruh positif bagi penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
15. Semua pihak yang terlibat dalam penyelesaian skripsi ini baik secara langsung ataupun tidak langsung yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, dan telah memberikan banyak bantuan dalam menyelesaikan skripsi ini.

Sumedang, 06 Juli 2025

  
Rifka Nur Rizqiana

## ABSTRAK

### **PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* BERBANTUAN PERMAINAN MONOPOLI TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA SD DALAM PEMBELAJARAN IPS**

Rifka Nur Rizqiana

2101609

Rendahnya kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar pada pembelajaran IPS, disebabkan oleh penggunaan model yang kurang efektif dalam mengembangkan potensi. Selain itu, dalam proses belajar mengajar, siswa kurang dilibatkan secara aktif, jadi menyebabkan pembelajaran lebih berpusat pada guru. Dalam mengatasi permasalahan ini diperlukan upaya untuk menerapkan model pembelajaran yang sesuai yaitu model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan permainan monopoli. Tujuan dalam penelitian ini yaitu untuk menganalisis pengaruh model *Problem Based Learning* berbantuan permainan monopoli terhadap kemampuan berpikir kritis siswa SD pada pembelajaran IPS. Pendekatan penelitian yang digunakan yaitu kuantitatif dengan metode penelitian kuasi eksperimen desain *Nonequivalen Control Group Design*. Instrumen dan teknik pengumpulan data penelitian yang digunakan adalah soal tes dan lembar observasi. Hasil penelitian menunjukan 1) terdapat pengaruh positif model *Problem Based Learning* berbantuan permainan monopoli terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dengan hasil beda rata-rata dari data *pretest* dan *posttest* yaitu sig.  $0,000 < 0,05$ , 2) terdapat pengaruh positif model pembelajaran konvensional terhadap kemampuan berpikir kritis siswa dengan hasil beda rata-rata dari data *pretest* dan *posttest* yaitu sig.  $0,000 < 0,05$ , 3) terdapat perbedaan pengaruh yang signifikan di antara kelas eksperimen dan kelas kontrol. Hasil uji *N-Gain* menunjukan terjadi peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa dengan kategori sedang di kelas eksperimen menggunakan model *Problem Based Learning* berbantuan permainan monopoli dan peningkatan kategori rendah pada kelas kontrol menggunakan pembelajaran konvensional. Dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Problem Based Learning* berbantuan permainan monopoli berpengaruh positif terhadap kemampuan berpikir kritis siswa SD dalam pembelajaran IPS.

**Kata Kunci :** Kemampuan Berpikir Kritis, Permainan Monopoli, *Problem Based Learning*,

## **ABSTRACT**

### **THE INFLUENCE OF THE PROBLEM BASED LEARNING MODEL WITH THE HELP OF MONOPOLY GAME TOWARDS DEVELOPING CRITICAL THINKING SKILLS OF ELEMENTARY SCHOOL STUDENTS IN SOCIAL STUDIES LEARNING**

Rifka Nur Rizqiana

2101609

*The low critical thinking skills of elementary school students in social studies learning are caused by the use of less effective models in developing their potential. In addition, during the teaching and learning process, students are less actively involved, which results in a teacher-centered learning environment. To address this issue, efforts are needed to implement an appropriate learning model, namely the Problem Based Learning model assisted by Monopoly game. This research aims to analyze the effect of the Problem Based Learning model aided by Monopoly games on the critical thinking skills of elementary school students in social studies learning. The research approach used is quantitative with a quasi-experimental research method using a Nonequivalent Control Group Design. The instruments and data collection techniques used in the study are test questions and observation sheets. The results show that 1) there is a positive effect of the Problem Based Learning model assisted by Monopoly games on students' critical thinking skills with an average difference result from the pretest and posttest data being sig.  $0.000 < 0.05$ , 2) there is a positive effect of the conventional learning model on students' critical thinking skills with an average difference result from the pretest and posttest data being sig.  $0.000 < 0.05$ , 3) there is a significant difference in the effect between the experimental class and the control class. The results of the N-Gain test indicate an improvement in students' critical thinking skills in the moderate category in the experimental class using the Problem Based Learning model assisted by monopoly games, and a low category improvement in the control class using conventional learning. It can be concluded that the Problem Based Learning model assisted by monopoly games has a positive effect on the critical thinking skills of elementary school students in social studies learning.*

**Keywords:** Critical Thinking Skills, Monopoly Game, Problem-Based Learning

## DAFTAR ISI

|                                                                            |             |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------|
| <b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>                                             | <b>i</b>    |
| <b>LEMBAR PERSETUJUAN PENGUJI SKRIPSI .....</b>                            | <b>ii</b>   |
| <b>PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME .....</b>                                  | <b>iii</b>  |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                                                 | <b>iv</b>   |
| <b>ABSTRAK .....</b>                                                       | <b>vi</b>   |
| <b>ABSTRACT .....</b>                                                      | <b>vii</b>  |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                                                     | <b>viii</b> |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                                                  | <b>xii</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                                                  | <b>xiv</b>  |
| <b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>                                               | <b>xv</b>   |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                                              | <b>1</b>    |
| 1.1 Latar Belakang Penelitian .....                                        | 1           |
| 1.2 Rumusan Masalah .....                                                  | 5           |
| 1.3 Tujuan Penelitian.....                                                 | 5           |
| 1.4 Manfaat Penelitian.....                                                | 5           |
| 1.4.1 Manfaat Teoritis .....                                               | 5           |
| 1.4.2 Manfaat Praktis.....                                                 | 6           |
| 1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....                                         | 6           |
| <b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA.....</b>                                        | <b>7</b>    |
| 2.1 Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....            | 7           |
| 2.1.1 Pengertian Model Pembelajaran .....                                  | 7           |
| 2.1.2 Pengertian Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....            | 8           |
| 2.1.3 Karakteristik Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) .....        | 9           |
| 2.1.4 Sintaks Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) .....              | 10          |
| 2.1.5 Keunggulan dan Kelemahan Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).. | 12          |
| 2.2 Permainan Monopoli .....                                               | 14          |
| 2.2.1 Pengertian Permainan Monopoli.....                                   | 14          |
| 2.2.2 Manfaat Permainan Monopoli .....                                     | 15          |
| 2.2.3 Kelebihan dan Kekurangan Permainan Monopoli .....                    | 16          |

|                                                         |           |
|---------------------------------------------------------|-----------|
| 2.2.4 Langkah-Langkah Permainan Monopoli .....          | 16        |
| 2.3 Kemampuan Berpikir Kritis .....                     | 18        |
| 2.3.1 Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis.....         | 18        |
| 2.3.2 Karakteristik Kemampuan Berpikir Kritis.....      | 19        |
| 2.3.3 Indikator kemampuan berpikir kritis siswa SD..... | 20        |
| 2.4 Pembelajaran IPS .....                              | 21        |
| 2.4.1 Pengertian pembelajaran IPS .....                 | 21        |
| 2.4.2 Tujuan Pembelajaran IPS.....                      | 21        |
| 2.5 Materi IPS Kegiatan Ekonomi .....                   | 22        |
| 2.5.1 Kegiatan Ekonomi Masyarakat.....                  | 22        |
| 2.5.2 Kegiatan Ekonomi Kreatif .....                    | 23        |
| 2.6 Penelitian Relevan .....                            | 24        |
| 2.7 Kerangka Berpikir .....                             | 33        |
| 2.8 Hipotesis Penelitian.....                           | 35        |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>                  | <b>36</b> |
| 3.1 Jenis Penelitian .....                              | 36        |
| 3.2 Populasi dan Sampel .....                           | 37        |
| 3.2.1 Populasi.....                                     | 37        |
| 3.2.2 Sampel.....                                       | 38        |
| 3.3 Definisi Operasional.....                           | 39        |
| 3.3.1 Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL).....    | 39        |
| 3.3.2 Permainan Monopoli.....                           | 40        |
| 3.3.3 Kemampuan Berpikir Kritis.....                    | 40        |
| 3.3.4 Model Pembelajaran Konvensional .....             | 40        |
| 3.4 Variabel Penelitian .....                           | 40        |
| 3.4.1 Variabel Bebas .....                              | 40        |
| 3.4.2 Variabel Terikat .....                            | 41        |
| 3.5 Teknik Pengumpulan Data .....                       | 41        |
| 3.5.1 Tes.....                                          | 42        |
| 3.5.2 Non Tes .....                                     | 49        |
| 3.6 Pengembangan Instrumen Penelitian .....             | 50        |

|                                                                                                                                                                                |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 3.6.1 Uji Validitas Instrumen.....                                                                                                                                             | 50        |
| 3.6.2 Uji Reliabilitas Instrumen .....                                                                                                                                         | 52        |
| 3.6.3 Daya Pembeda.....                                                                                                                                                        | 53        |
| 3.6.4 Indeks Kesukaran.....                                                                                                                                                    | 55        |
| 3.7 Prosedur Penelitian.....                                                                                                                                                   | 56        |
| 3.7.1 Tahap Perencanaan .....                                                                                                                                                  | 56        |
| 3.7.2 Tahap Pelaksanaan.....                                                                                                                                                   | 57        |
| 3.7.3 Tahap Pengolahan Data .....                                                                                                                                              | 57        |
| 3.8 Teknik Analisis Data .....                                                                                                                                                 | 58        |
| 3.8.1 Uji Normalitas.....                                                                                                                                                      | 58        |
| 3.8.2 Uji Homogenitas .....                                                                                                                                                    | 58        |
| 3.8.3 Uji Beda Rata-rata .....                                                                                                                                                 | 58        |
| 3.8.4 Uji <i>N-Gain</i> .....                                                                                                                                                  | 59        |
| <b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN .....</b>                                                                                                                                       | <b>60</b> |
| 4.1 Hasil Penelitian.....                                                                                                                                                      | 60        |
| 4.1.1 Pengaruh Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Permainan Monopoli terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD Dalam Pembelajaran IPS pada Kelas Eksperimen..... | 60        |
| 4.1.2 Pengaruh Model Pembelajaran Konvensional terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD Dalam Pembelajaran IPS Pada Kelas Kontrol.....                                      | 63        |
| 4.1.3 Perbedaan Pengaruh Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Permainan Monopoli dengan Model Pembelajaran Konvensional terhadap Kemampuan Berpikir Kritis.....      | 66        |
| 4.1.4 Analisis Data Hasil Kinerja Guru .....                                                                                                                                   | 70        |
| 4.1.5 Analisis Data Hasil Aktivitas Siswa .....                                                                                                                                | 72        |
| 4.3 Pembahasan .....                                                                                                                                                           | 75        |
| 4.3.1 Pengaruh Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Permainan Monopoli terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD Dalam Pembelajaran IPS pada Kelas Eksperimen..... | 75        |

|                                                                                                                                                                           |            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 4.3.2 Pengaruh Model Pembelajaran Konvensional Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa SD Dalam Pembelajaran IPS Pada Kelas Kontrol.....                                 | 78         |
| 4.3.3 Perbedaan Pengaruh Model <i>Problem Based Learning</i> Berbantuan Permainan Monopoli dengan Model Pembelajaran Konvensional terhadap Kemampuan Berpikir Kritis..... | 80         |
| <b>BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....</b>                                                                                                                                      | <b>82</b>  |
| 5.1 Simpulan.....                                                                                                                                                         | 82         |
| 5.2 Saran.....                                                                                                                                                            | 83         |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>                                                                                                                                                | <b>84</b>  |
| <b>LAMPIRAN.....</b>                                                                                                                                                      | <b>90</b>  |
| <b>RIWAYAT HIDUP .....</b>                                                                                                                                                | <b>200</b> |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                                                      |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 2.1 Sintaks Model <i>Problem Based Learning</i> (PBL) .....                                                    | 11 |
| Tabel 2.2 Penelitian Relevan.....                                                                                    | 25 |
| Tabel 3.1 Desain Penelitian.....                                                                                     | 37 |
| Tabel 3.2 Daftar Populasi Penelitian SD Negeri di Desa Darmaraja.....                                                | 38 |
| Tabel 3.3 Instrumen Penelitian .....                                                                                 | 41 |
| Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Tes Soal Kemampuan Berpikir Kritis.....                                                | 43 |
| Tabel 3.5 Interpretasi Klasifikasi Koefisien Validitas .....                                                         | 50 |
| Tabel 3.6 Validitas Instrumen Tes Soal Berpikir Kritis.....                                                          | 51 |
| Tabel 3.7 Interpretasi Klasifikasi Koefisiensi Reliabilitas.....                                                     | 52 |
| Tabel 3.8 Reliabilitas Instrumen Tes Soal Berpikir Kritis.....                                                       | 52 |
| Tabel 3.9 Interpretasi Klasifikasi Daya Pembeda .....                                                                | 53 |
| Tabel 3.10 Daya Beda Instrumen Tes Soal Berpikir Kritis .....                                                        | 53 |
| Tabel 3.11 Interpretasi Daya Beda Instrumen Tes Soal Berpikir Kritis .....                                           | 54 |
| Tabel 3.12 Interpretasi Klasifikasi Indeks Kesukaran .....                                                           | 55 |
| Tabel 3.13 Interpretasi Indeks Kesukaran Instrumen Tes Soal Berpikir Kritis ....                                     | 56 |
| Tabel 3.14 Klasifikasi <i>N-Gain</i> Ternormalisasi .....                                                            | 59 |
| Tabel 4.1 Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....                                             | 60 |
| Tabel 4.2 Rekapitulasi Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> di Kelas Eksperimen.....                             | 62 |
| Tabel 4.3 Rekapitulasi Hasil Uji Statistik Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> di Kelas<br>Eksperimen .....     | 62 |
| Tabel 4.4 Rata-rata <i>N-Gain</i> di Kelas Eksperimen.....                                                           | 63 |
| Tabel 4.5 Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....                                               | 63 |
| Tabel 4.6 Rekapitulasi Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol .....                                  | 64 |
| Tabel 4.7 Rekapitulasi Hasil Uji Statistik Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> di Kelas<br>Kontrol.....         | 65 |
| Tabel 4.8 Rata-rata <i>N-Gain</i> di Kelas Kontrol .....                                                             | 65 |
| Tabel 4.9 Rekapitulasi Nilai <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis di Kelas<br>Eksperimen dan Kelas Kontrol ..... | 66 |

|                                                                                                                                                  |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 4.10 Rekapitulasi Hasil Uji Statistik Nilai <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis di Kelas Eksperimen dan di Kelas Kontrol .....        | 66 |
| Tabel 4.11 Rekapitulasi Nilai <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....                              | 67 |
| Tabel 4.12 Rekapitulasi Hasil Uji Statistik Nilai <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di Kelas Eksperimen dan di Kelas Kontrol ..... | 67 |
| Tabel 4.13 Rekapitulasi <i>Gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol .....                                  | 68 |
| Tabel 4.14 Rekapitulasi Interpretasi <i>Gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di Kelas Eksperimen dan di Kelas Kontrol .....                  | 69 |
| Tabel 4.15 Rekapitulasi Hasil Uji Statistik <i>N-Gain</i> Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....             | 69 |
| Tabel 4.16 Rekapitulasi Hasil Observasi Kinerja Guru di Kelas Eksperimen.....                                                                    | 71 |
| Tabel 4.17 Rekapitulasi Hasil Observasi Kinerja Guru di Kelas Kontrol .....                                                                      | 72 |
| Tabel 4.18 Persentase Keaktifan Siswa di Kelas Eksperimen .....                                                                                  | 73 |
| Tabel 4.19 Rekapitulasi Keaktifan Siswa di Kelas Eksperimen.....                                                                                 | 73 |
| Tabel 4.20 Persentase Keaktifan Siswa di Kelas Kontrol.....                                                                                      | 74 |
| Tabel 4.21 Rekapitulasi Keaktifan Siswa di Kelas Kontrol.....                                                                                    | 75 |

## **DAFTAR GAMBAR**

|                                    |    |
|------------------------------------|----|
| Gambar 2.1 Kerangka Berpikir ..... | 34 |
| Gambar 2.2 Alur Penelitian .....   | 57 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                                                          |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 1.1 Surat Keputusan Bimbingan Skripsi dan Artikel .....                                         | 90  |
| Lampiran 1.2 Surat Izin Uji Coba .....                                                                   | 93  |
| Lampiran 1.3 Surat Izin Penelitian SDN Darmaraja II .....                                                | 94  |
| Lampiran 1.4 Surat Izin Penelitian SDN Darmaraja I .....                                                 | 95  |
| Lampiran 1.5 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian (Surat Balasan)<br>di SDN Darmaraja II ..... | 96  |
| Lampiran 1.6 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian (Surat Balasan)<br>di SDN Darmaraja I .....  | 97  |
| Lampiran 1.7 Lembar Monitoring Pembimbing Skripsi .....                                                  | 98  |
| Lampiran 1.8 LoA Artikel Penelitian .....                                                                | 100 |
| Lampiran 2.1 Modul Ajar Kelas Eksperimen Pertemuan 1 dan 2 .....                                         | 101 |
| Lampiran 2.2 Modul Ajar Kelas Kontrol Pertemuan 1 dan 2 .....                                            | 117 |
| Lampiran 2.3 Kisi-kisi Tes Kemampuan Berpikir Kritis .....                                               | 129 |
| Lampiran 2.4 Soal Tes <i>Pretest</i> Kemampuan Berpikir Kritis .....                                     | 134 |
| Lampiran 2.5 Soal Tes <i>Posttest</i> Kemampuan Berpikir Kritis .....                                    | 136 |
| Lampiran 2.6 Kunci Jawaban dan Pedoman Penskoran <i>Pretest Posttest</i> .....                           | 138 |
| Lampiran 2.7 Kisi-kisi Observasi Guru Kelas Eksperimen .....                                             | 147 |
| Lampiran 2.8 Kisi-kisi Observasi Guru Kelas Kontrol .....                                                | 156 |
| Lampiran 2.9 Kisi-kisi Observasi Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen Kontrol..                              | 163 |
| Lampiran 2.10 Lembar Validasi Soal Tes Kemampuan Berpikir Kritis .....                                   | 165 |
| Lampiran 2.11 Lembar Validasi Ahli Media .....                                                           | 167 |
| Lampiran 2.12 Tabulasi Data Hasil Uji Coba Instrumen .....                                               | 169 |
| Lampiran 3.1 Uji Validitas Soal .....                                                                    | 170 |
| Lampiran 3.2 Uji Reabilitas Soal .....                                                                   | 170 |
| Lampiran 3.3 Tingkat Kesukaran Soal .....                                                                | 171 |
| Lampiran 3.4 Daya Pembeda Soal .....                                                                     | 171 |
| Lampiran 3.5 Hasil Validasi Ahli Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis .                               | 172 |
| Lampiran 3.6 Hasil Validasi Ahli Media .....                                                             | 173 |
| Lampiran 3.7 Hasil Uji Hipotesis 1 .....                                                                 | 175 |

|                                                                                              |     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran 3.8 Hasil Uji Hipotesis 2 .....                                                     | 176 |
| Lampiran 3.9 Hasil Uji Hipotesis 3 .....                                                     | 177 |
| Lampiran 4.1 Hasil <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan <i>Gain</i> di Kelas Eksperimen..... | 180 |
| Lampiran 4.2 Hasil <i>Pretest</i> , <i>Posttest</i> dan <i>Gain</i> di Kelas Kontrol .....   | 181 |
| Lampiran 4.3 Nilai Terbesar <i>Pretest</i> Siswa di Kelas Eksperimen .....                   | 182 |
| Lampiran 4.4 Nilai Terbesar <i>Posttest</i> Siswa di Kelas Eksperimen.....                   | 182 |
| Lampiran 4.5 Nilai Terbesar <i>Prestest</i> Siswa di Kelas Kontrol .....                     | 183 |
| Lampiran 4.6 Nilai Terbesar <i>Posttest</i> Siswa di Kelas Kontrol .....                     | 183 |
| Lampiran 4.7 Tabulasi Nilai <i>Pretest Posttest</i> Kelas Eksperimen dan Kontrol ....        | 184 |
| Lampiran 4.8 Hasil Obervasi Kinerja Guru di Kelas Eksperimen.....                            | 188 |
| Lampiran 4.9 Hasil Observasi Aktivitas Siswa di Kelas Eksperimen .....                       | 191 |
| Lampiran 4.10 Hasil Observasi Kinerja Guru di Kelas Kontrol.....                             | 192 |
| Lampiran 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa di Kelas Kontrol.....                          | 194 |
| Lampiran 5.1 Pelaksanaan Uji Coba Instrumen.....                                             | 195 |
| Lampiran 5.2 Pelaksanaan Penelitian di Kelas Eksperimen .....                                | 196 |
| Lampiran 5.3 Pelaksanaan Penelitian di Kelas Kontrol.....                                    | 198 |

## DAFTAR PUSTAKA

- Addini Zahra Syahputri, F. D. F. and R. S. (2023). Kerangka Berfikir Penelitian Kuantitatif. *Tarbiyah: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pengajaran*.
- Aditia, R. R., Ramazaan, F. T., Savilasari, J., Kurniawati, W., & Husna, A. Al. (2024). *Pengembangan Media Monopoli Sebagai Sarana Materi Perkembangan Hewan Dan Tumbuhan*. 5(5), 5588–5595.
- Aeni, A. N., Djuanda, D., Rukmana, K., Maulana, M., Akbar, K. A., Hafidz, A. N., & Ajri, M. D. (2024). *Pelatihan Pembuatan Media Pembelajaran Aplikasi Android Berbasis Smart APPS Creator untuk Meningkatkan Kemampuan Inovasi Guru Pendidikan Agama Islam*. 5636(3), 600–613.
- Aeni, A. N., Hanifah, N., Djuanda, D., Maulana, M., Erlina, T., Dewi, D. P., Hadi, F. L., & Ramadhani, S. (2024). Meningkatkan Keterampilan Abad 21 Guru SD Melalui Pelatihan Convert Powerpoint Menjadi Media Pembelajaran Aplikasi Android. *To Maega : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 7(2), 384. <https://doi.org/10.35914/tomaega.v7i2.2656>
- Aeni, N. N., Sujana, A., & Sunaengsi, C. (2018). Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* pada Materi Gaya untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pena Ilmiah*, 2(1), 471–480.
- Afidah, N., & Subekti, F. E. (2024). Efektivitas Penggunaan Game Edukasi Digital terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Jurnal Basicedu*, 8(3), 1944–1952. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i3.7564>
- Agustin, I. D. A., Azzahra, N. N., Pateka, P. A., Novianti, S., & Sofwan, M. (2024). Literature Review : Pelajaran IPS di Sekolah Dasar. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(1), 11672–11682. <https://j-innovative.org/index.php/Innovative/article/view/9292>
- Amalia, F., Anggayudha, R. A., & Aldilla, K. (2021). Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial untuk SD kelas V. In *Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial Buku Siswa*. Pusat Perbukuan Badan Standar, Kurikulum dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Anggraeni, N., Rustini, T., & Wahyuningsih, Y. (2022). Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar Pada Mata Pelajaran Ips Di Kelas Tinggi. *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 8(1), 84–90. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v8n1.p84-90>
- Anggraheni, N. S., Hidayah, N., & Shawmi, A. N. (2019). Developing Red-White Monopoly Games through Integrative Thematic Learning in the Primary School. *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 6(1), 49. <https://doi.org/10.24235/al.ibtida.snj.v6i1.3834>
- Anggraini, P. D., & Permana, N. S. (2024). *Media Pembelajaran Berbasis Permainan*. 24(1), 90–105.
- Annisa, P., Gultom, F., & Debora, M. (2023). Penerapan Optimalisasi Keterampilan 4C (Creative Thinking, Critical Thinking And Problem Solving, Communication, Collaboration) Dalam Pembelajaran Contextual Oral Language Skills. *Jurnal Ilmiah Korpus*, 7(3), 391–399.
- Ardianti, R., Sujarwanto, E., & Surahman, E. (2021). DIFFRACTION: Journal for Physics Education and Applied Physics Problem-based Learning: Apa dan

- Bagaimana. *DIFFRACTION: Journal for Physics Education and Applied Physics*, 3(1), 27–35. <http://jurnal.unsil.ac.id/index.php/Diffraction>
- Ariyanti, D. F., & Sulfanjanti, A. P. (2024). Mengoptimalkan Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik melalui Problem Based Learning Berbantuan Permainan Monopoli. *Jurnal Pendidikan IPA*, 462–473.
- Asiva Noor Rachmayani. (2015). *Model-Model Pembelajaran*.
- Asmara, A., & Septiana, A. (2015). *Model Pembelajaran Berkonteks Masalah*.
- Asyafah, A. (2019). Menimbang Model Pembelajaran (Kajian Teoretis-Kritis atas Model Pembelajaran dalam Pendidikan Islam). *TARBAWY: Indonesian Journal of Islamic Education*, 6(1), 19–32. <https://doi.org/10.17509/t.v6i1.20569>
- Channel, E. (2021). *Model Pembelajaran Problem Based Instruction*. 1, 1. <https://educhannel.id/blog/artikel/model-pembelajaran-problem-based-instruction.html>
- Chusumastuti, D., Kartika, D. G., Jumiaty, E., Zaini, M., Hasanah, D. F., Yuliantina, D., Nandiroh, U., Meirianto, W., Hasaruddin, Zazilah, A. N., Sanjaya, A. W., & Mukti, M. (2024). Konsep Ekonomi Kreatif. In A. Asari (Ed.), *Proceedings of the National Academy of Sciences* (1st ed., Vol. 3, Issue 1). Pt Mafy Media Literasi Indonesia.
- Desy Ratnasari, A., Permana, I., & Satya Wacana, K. (2022). *Penerapan Problem Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Pembelajaran Tematik The Implementation of Problem-Based Learning to Increase Students' Learning Outcomes in Thematic Learning*.
- Dianova, F. R., & Anwar, N. (2024). Analisis Butir Uji Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, dan Daya Pembeda Soal Sumatif Bahasa Arab SD Islam. *Jurnal Bahasa Daerah Indonesia*, 1(3), 13. <https://doi.org/10.47134/jbdi.v1i3.2863>
- Dirgantama, C. H. A., Santoso Th, D., & Ninghardjanti, P. (2016). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning dengan Mengimplementasikan Program Microsoft Excel Untuk Meningkatkan Keaktifan dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Administrasi Kepegawaian di SMK Negeri 1 Surakarta. *Jurnal Informasi Dan Komunikasi Administrasi Perkantoran*, 1(1), 36–53.
- Erviana Yuli, V., Sulisworo, D., Robi'in, B., & Rismawati Nur Afina, E. (2022). *Model Pembelajaran Berbasis Problem Based Learning Berbantuan Virtual Reality untuk Peningkatan HOTS Siswa*.
- Fatimah, L. U. F., & Alfath, K. (2019). analisis kesukaran soal, daya pembeda dan fungsi distraktor. *Etika Jurnalisme Pada Koran Kuning: Sebuah Studi Mengenai Koran Lampu Hijau*, 16(2), 39–55.
- Forester, B. J., Khater, A. I. A., Afgani, M. W., & Isnaini, M. (2024). Penelitian Kuantitatif: Uji Reliabilitas. *Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial, Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(3), 1812–1820.
- Francisca, Ani Nur Aeni, & Dadan Nugraha. (2024). Pengaruh Problem Based Learning Berbasis Media Puzzle Quiz Terhadap Hasil Belajar Siswa Materi Puasa Ramadhan. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 7(1), 2338–2352. <https://doi.org/10.31949/jee.v7i1.8268>
- Hamidah, S., Nurhafiva, Reizahran, R., & Fadhil, A. (2023). Analisis Berpikir

- Kritis Dalam Buku Ajar Pendidikan Agama Islam Kelas Xi. *PIWULANG: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 5(2), 205–205. <http://e-journal.staima-alhikam.ac.id/index.php/piwulang>
- Hartati, T., Damaianti, V. S., Gustiana, A. D., Aryanto, S., & Jannah, W. N. (2022). *Berpikir Kritis dan Kreatif Siswa Sekolah Dasar* (Vol. 2, Issue 2).
- Hastawan, I., Suryandari, K. C., & Ngatman. (2024). Penerapan Model Problem-Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis. *Buletin Pengabdian Multidisiplin*, 1(1), 51–55. <https://doi.org/10.62385/budimul.v1i1.97>
- Iba, Z., & Wardhana, A. (2024). Uji Validitas, Uji Reliabilitas, dan Uji Asumsi Klasik Pada Analisis Jalur Menggunakan SPSS. In Mahir Pradana (Ed.), *Riset Manajemen Menggunakan SPSS dan SMART-PLS* (1st ed., Issue August). Eureka Media Aksara.
- Ilham, M., Murniviyanti, L., & Prasrihamni, M. (2022). Pengembangan Media Permainan Monopoli pada Pembelajaran Apresiasi Sastra Pantun Kelas 5 SD. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*.
- Ilham, M., Murniviyanti, L., & Prasrihamni, M. (2022). Pengembangan Media Permainan Monopoli pada Pembelajaran Apresiasi Sastra Pantun Kelas 5 SD. *Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 4(5), 5054–5062. <https://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/7422>
- Islamiyah, T. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Ips Berbasis Permainan Monopoli. *J-PIPS (Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial)*, 4(1), 37. <https://doi.org/10.18860/jpips.v4i1.7301>
- Isma, N., & Yusuf, M. (2025). *The Influence of the Implementation of Extracurricular Activities of the Islamic Propagation Agency on the Practice of Religious Worship at Mutia Rahma Bulu Cina Middle School , Hamparan Perak District*. 5(1), 211–215. <https://doi.org/10.30596/jcositte.v1i1.xxxx>
- Istiqah, W., Agustini, R., & Budijastuti, W. (2021). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Ipa Menggunakan Model Pbl (Problem Based Learning) Pada Materi Sistem Pencernaan Manusia Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Peserta Didik Di Smpn 02 Suboh*.
- Kholidah, Hidayat, Jamaludin, Leksono (2023). INstrumen Tes Dan Non Tes Pada Penelitian. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 43(4), 342–346.
- Kolopita, C. P., Katili, M. R., & Yassin, R. M. T. (2022). Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Komputer dan Jaringan Dasar. *Inverted: Journal of Information Technology Education*, 2(1), 1–12. <https://doi.org/10.37905/inverted.v2i1.13081>
- Kristianada, V., & Halim, W. (2021). Perbandingan Strategi Pengajaran Flipped Classroom dengan PBL dan Konvensional pada Mata Kuliah Teoritis dan Hitungan Saat Pembelajaran Jarak Jauh. *Seminar Nasional Teknik Dan Manajemen Industri*, 1(1), 337–344. <https://doi.org/10.28932/sentekmi2021.v1i1.31>
- Kurniawan, N. A., Saputra, R., Aiman, U., Alfaiz, A., & Sari, D. K. (2020). Urgensi Pendidikan Berpikir Kritis Era Merdeka Belajar bagi Peserta Didik. *Tarbawi : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 16(1), 104–109. <https://doi.org/10.32939/tarbawi.v16i01.576>

- Kusumawati, H. (2017). *Lingkungan Sahabat Kita* (2nd ed.). Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Lailatul, F., Alifiyah, N., Amelia, A., Mustati, K., Eka, A., Guivara, R., Ipa, P. P., & Madura, U. T. (2024). *Optimalisasi Kearifan Lokal Madura Sebagai Media Pembelajaran Monopoli : Pengabdian Masyarakat Di Sdn Gili Anyar*. 5(2), 166–184. <https://doi.org/10.22515/tranformatif.v5i2.10062>
- Latang, & Amir Pada. (2023). Kurangnya Keterampilan Berpikir Kritis Pada Pelajaran IPS di SD Negeri 10 Sapuli Kota Makassar. *Seminar Nasional Dies Natalis 62, 1*, 575–581. <https://doi.org/10.59562/semnasdies.v1i1.1096>
- Lestari, P. D., Baiduri, B., & Ummah, S. K. (2024). Problem-based learning with iSpring assisted inquiry method on critical thinking skills. *Journal of Education and Learning*, 18(1), 148–153. <https://doi.org/10.11591/edulearn.v18i1.21089>
- Linda, Z., & Lestari, I. (2019). Berpikir Kritis Dalam Konteks Pembelajaran. In Erminawati (Ed.), *Erzatama Karya Abadi* (1st ed., Issue August). Erzatama Karya Abadi.
- Melathi, D. R., Putra, L. V., Studi, P., Guru, P., & Dasar, S. (2022). Pengaruh Model Problem Based Learning Berbantuan Permainan Monopoli Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa. *Janacitta : Journal of Primary and Children's Education*, 5(024), 39–46. <http://jurnal.unw.ac.id/index.php/janacitta>
- Muslihah, H. Y., Loita, A., & Nurjanah, D. S. (2022). Instrumen Penelitian Tindakan Kelas untuk Peningkatan Motorik Halus Anak. *Jurnal Paud Agapedia*, 6(1), 99–106. <https://doi.org/10.17509/jpa.v6i1.51341>
- Nashrullah. (2022). *Pembelajaran Ips (Teori Dan Praktik)* (N. Alfulaila (ed.); 1st ed.). Cv. El Publisher.
- Nashrullah, M., Fahyuni, E. F., Nurdyansyah, N., & Untari, R. S. (2023). Metodologi Penelitian Pendidikan (Prosedur Penelitian, Subyek Penelitian, Dan Pengembangan Teknik Pengumpulan Data). <https://doi.org/10.21070/2023/978-623-464-071-7>
- Nasrulloh, S. Q., Prihantini, R., & Irianto, S. (2023). Pbl Berdiferensiasi Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Berfikir Kritis Dan Penyelesaian Masalah Pada Pembelajaran Biologi. *Khazanah Pendidikan*, 17(2), 346. <https://doi.org/10.30595/jkp.v17i2.17915>
- Nasution, H. F. (2016). Instrumen Penelitian Dalam Penelitian Kuantitatif (2016). *Al-Masharif: Jurnal Ilmu Ekonomi Dan Keislaman*, 4(1), 59–75.
- Nurahman, Z., Ismail, A., & Aeni Nur, A. (2025). *Pengaruh Media Monopoli Terhadap Pemahaman Konsep Siswa Pada Materi Rantai Makanan Kelas V Sekolah Dasar*. 9(1), 211–226. <https://doi.org/10.35931/am.v9i1.4357>
- Nurlaila, L., & Mubarak, D. H. (2023). Implementasi Metode Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) dalam Meningkatkan Kemampuan Bercerita Pada Siswa Kelas IV MIS Nurul 'Amal Ciamis. *Jurnal Tahsinia*, 4(2), 242–255. <https://jurnal.rakeyansantang.ac.id/index.php/th/article/view/504>
- Osing, P. S. (Smart, Meningkatkan, E. M. G. B. W. dalam, Wawasan Pariwisata, B. dan B. O. B. pada M., & Bangsa, S. A. J. A. B. (2023). Pengembangan SOEMOLI (Smart Osing Education Monopoli Game) Berbasis Website dalam

- Meningkatkan Wawasan Pariwisata, Budaya dan Bahasa Osing Banyuwangi pada MIS Sunan Ampel. *Jurnal Abdimas Bina Bangsa*,.
- Parni, Islam, A., Muhammad, S., & Sambas, S. (2020). Pembelajaran Ips Di Sekolah Dasar. *Jurnal Kajian Perbatasan Antarneegara, Diplomasi Dan Hubungan Internasional*, 3(2), 96.
- Permatasari, I., Hakim, L., Aryaningrum, K., & Nurrita, T. (2024). *Pengembangan Media Pembelajaran Monopoli Kelas V Sekolah Dasar*. 10(April), 479–492.
- Ph.D. Ummul Aiman, S. (2022). Metodologi Penelitian Kuantitatif. In *Yayasan Penerbit Muhammad Zaini*.
- Purwanti, S., Rahmawati, A., Laelasari, E., Nurlaela, N., & Juwitaningsih, D. (2019). *Model Pembelajaran Berbasis Masalah (PBM) pada Pendidikan Kesetaraan Program Paket C dalam Jaringan*.
- Rahardhian, A. (2022). Kajian Kemampuan Berpikir Kritis (Critical Thinking Skill) Dari Sudut Pandang Filsafat. *Jurnal Filsafat Indonesia*, 5(2), 87–94. <https://doi.org/10.23887/jfi.v5i2.42092>
- Rahmadani, A., Ariyanto, A., Shofia Rohmah, N. N., Maftuhah Hidayati, Y., & Dessty, A. (2023). Model Problem Based Learning Berbasis Media Permainan Monopoli Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Citra Bakti*, 10(1), 127–141. <https://doi.org/10.38048/jipcb.v10i1.1415>
- Rahmatia, Uloli, R., & Odja, A. H. (2022). Pengaruh Model Problem Based Learning Berbantuan Video Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa. *Jendelaedukasi.Id*, 01(02), 48–60. <https://www.ejournal.jendelaedukasi.id/index.php/JJP/article/view/6>
- Rimang, S. S., Syafruddin, S., Azis, S. A., & Madeamin, R. (2021). Eksperimentasi Model Pembelajaran Berbasis Proyek Untuk Mengoptimalkan Kemampuan Menulis Siswa. *KREDO : Jurnal Ilmiah Bahasa Dan Sastra*, 4(2), 385–401. <https://doi.org/10.24176/kredo.v4i2.5820>
- Rofi'ah, S. & R. (2024). *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Memecahkan Masalah pada Mata Pelajaran IPAS kelas V Sekolah Dasar*. 7(3), 1–23.
- Sa'idah, N., Yulistianti, H. D., & Megawati, E. (2018). Analisis Instrumen Tes Higher Order Thinking Matematika Smp. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 13(1), 41–54. <https://doi.org/10.22342/jpm.13.1.6619.41-54>
- Salamun, Widyastuti, A., Syawaluddin, Iwan, R. N. A., Simarmata, J., Simarmata, E. J., Suleman, Y. N., Lotulung, C., & Arief, M. H. (2023). *Model Model Pembelajaran Inovatif*.
- Sari, Y. P., Lusa, H., & Gunawan, A. (2020). Pengaruh Media Permainan Monopoli terhadap Hasil Belajar Siswa dalam Pembelajaran IPS Gugus 15 Kota Bengkulu. *JURIDIKDAS: Jurnal Riset Pendidikan Dasar*.
- Setyawan, D. A. (2021). Hipotesis Dan Variabel Penelitian. In *Tahta Media Group* (1st ed.). CV Tahta Media Grup.
- Sihotang, N. (2022). Penerapan Permainan Monopoli Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa SD. *Karya Ilmiah Multidisiplin*, 2(1), 60–67.
- Sugiyono. (2020). *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*.
- Suhartami, E., Aeni, A. N., & Karlina, D. A. (2023). Problem-Based Learning-

- Based Civics E-Module Development To Increase Understanding of Pancasila Values Materials Grade V. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 9(1), 126–140. <http://dx.doi.org/10.31949/jcp.v9i1.3867>
- Sulistiyowati, W. (2017). Buku Ajar Statistika Dasar. *Buku Ajar Statistika Dasar*, 14(1), 15–31. <https://doi.org/10.21070/2017/978-979-3401-73-7>
- Suyanti, P., Hanifah, N., & Sunarya, D. T. (2017). penerapan model pembelajaran examples no examples pada materi tokoh-tokoh sejarah untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas v SDN Gunungsari putri.suyanti95@student.upi.edu Email : nurdinah.hanifah@upi.edu Email : dedetatangsunarya@upi.edu. *Jurnal Pena Ilmiah*, 2(1), 2021–2030.
- Triandi, D., Nuryani, P., & Djumhana, N. (2020). Penerapan Model Pembelajaran PBL (Problem Based Learning) Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Di Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 5(3), 21–30.
- Ummah, M. S. (2019). Pembelajaran IPS di SD-MI. In *Sustainability (Switzerland)* (Vol. 11, Issue 1). \_Sistem\_Pembetungan\_Terpusat\_Strategi\_Melestari
- Urip Umayah, & Riwanto, M. A. (2020). Transformasi Sekolah Dasar abad 21 New Digital Literacy untuk Membangun Karakter Siswa di Era Global. *JURNAL PANCAR (Pendidik Anak Cerdas Dan Pintar)*, 4(1), 1--10. <http://ejournal.unugha.ac.id/index.php/pancar/article/view/308>
- Wardani, M., Feronika, T., & Ardianti, D. L. (2024). Analysis of Students' Critical Thinking Skills in Problem Baed Learning and Conventional Learning. *LAVOISIER: Chemistry Education Journal*, 3(1), 15–22. <https://doi.org/10.24952/lavoisier.v3i1.11598>
- Wibowo, A. (2024). *Kemampuan Berpiki Kritis* (J. T. Santoso (ed.)). Yayasan Prima Agus Teknik.
- Widodo, A., Indraswati, D., Sutisna, D., Nursaptini, N., & Anar, A. P. (2020). Pendidikan IPS Menjawab Tantangan Abad 21: Sebuah Kritik Atas Praktik Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. *ENTITA: Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Sosial Dan Ilmu-Ilmu Sosial*, 2(2), 185–198. <https://doi.org/10.19105/ejpis.v2i2.3868>
- Wiguna, A. C., Salamah, I. S., & Rustini, T. (2023). Upaya Meningkatkan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar dalam Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. *Dirasah*, 6(1), 62–70.
- Yusnaldi1, E., Panjaitan2, D. A. F., Pasaribu3, F., Sabina4, L., & Mustika5, Nikmah, Adelia, R. W. (2023). Hakikat Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial. *PENDIS (Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial)*, 2(3), 32175–32181. <https://doi.org/10.61721/pendis.v1i3.264>
- Yuyun, D. H. (2017). Model Problem Based Learning Membangun Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 3(2), 57–63.