

Nomor Daftar: 079/S/PGSD/07/VIII/2025

**PENGARUH MODEL *NUMBERED HEAD TOGETHER*
TERHADAP SIKAP DEMOKRATIS SISWA KELAS V
DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh :

Erika Mutiara Putri

2102826

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS UPI TASIKMALAYA**

2025

PENGARUH MODEL *NUMBERED HEAD TOGETHER*
TERHADAP SIKAP DEMOKRATIS SISWA KELAS V
DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA

Oleh
Erika Mutiara Putri

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar

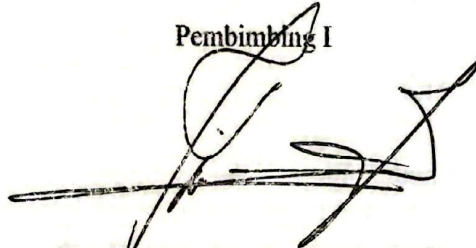
© Erika Mutiara Putri
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2025

Hak Cipta dilindungi Undang-Undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau sebagian, dan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa
izin penulis.

ERIKA MUTIARA PUTRI
PENGARUH MODEL *NUMBERED HEAD TOGETHER*
TERHADAP SIKAP DEMOKRATIS SISWA KELAS V
DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN PANCASILA

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

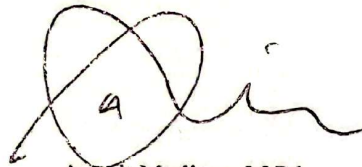
Pembimbing I



Drs. H. Ahmad Mulyadiprana, M.Pd.

NIP. 196209061986011001

Pembimbing II



Anggit Merliana, M.Pd

NIP. 920200419960411201

Mengetahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD



Dr. Ghullam Hamdu, M.Pd.

NIP. 198006222008011004

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya sikap demokratis siswa sekolah dasar yang tercermin dari kurangnya partisipasi aktif, minimnya toleransi, serta dominasi metode pembelajaran konvensional yang berpusat pada guru. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengkaji pengaruh penerapan model pembelajaran *Numbered Head Together* (NHT) terhadap peningkatan sikap demokratis siswa kelas V dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain kuasi eksperimen tipe *pretest-posttest control group design*. Subjek penelitian terdiri dari dua kelas, yaitu kelas eksperimen yang mendapatkan perlakuan model NHT dan kelas kontrol yang menggunakan metode pembelajaran konvensional. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui angket dan observasi, sedangkan analisis data menggunakan uji statistik inferensial. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara sikap demokratis siswa pada kelas eksperimen dan kelas kontrol setelah perlakuan diberikan. Penerapan model NHT memberikan kontribusi positif terhadap peningkatan sikap demokratis siswa, khususnya dalam aspek toleransi, kebebasan berpendapat, penghargaan terhadap pendapat orang lain, pengambilan keputusan melalui musyawarah, serta keterbukaan terhadap informasi baru. Oleh karena itu, model *Numbered Head Together* layak dipertimbangkan sebagai pendekatan pembelajaran alternatif yang berdaya guna dalam menumbuhkan sikap demokratis siswa di tingkat sekolah dasar.

Kata Kunci: *Numbered Head Together*, sikap demokratis, Pendidikan Pancasila, sekolah dasar.

ABSTRACT

This study was motivated by the low level of democratic attitudes among elementary school students, as reflected in their limited active participation, lack of tolerance, and the dominance of teacher-centered conventional teaching methods. The objective of this research is to examine the influence of the Numbered Head Together (NHT) cooperative learning model on enhancing the democratic attitudes of fifth-grade students in the context of Civics Education. This study employed a quantitative approach with a quasi-experimental design, specifically a pretest-posttest control group design. The research subjects consisted of two groups: an experimental class that received the NHT model treatment and a control class that experienced conventional learning methods. Data were collected using questionnaires and observations, and analyzed through inferential statistical tests. The results revealed a significant difference in students' democratic attitudes between the experimental and control groups after the intervention. The implementation of the NHT model contributed positively to the development of students' democratic attitudes, particularly in the aspects of tolerance, freedom of expression, respect for others' opinions, decision-making through deliberation, and openness to new perspectives. Therefore, the Numbered Head Together model is considered a pedagogical approach with substantial potential in fostering democratic attitudes among elementary school students.

Keywords: *Numbered Head Together, democratic attitude, Civics Education, elementary school.*

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah	8
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Manfaat Penelitian.....	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA.....	12
2.1 Sikap Demokratis	12
2.1.1 Pengertian Sikap	12
2.1.2 Pengertian Demokratis.....	13
2.1.3 Pengertian Sikap Demokratis.....	13
2.2 Indikator Sikap Demokratis.....	14
1. Toleransi.....	15
2. Kebebasan Mengemukakan Pendapat.....	15
3. Menghormati Pendapat dan Kritikan Orang Lain.....	16
4. Musyawarah dan Pengambilan Keputusan Bersama	16
5. Terbuka Terhadap Pandangan Baru	17
2.3 Tingkat Sikap Demokratis Seseorang	17
2.3.1 Tahapan Afektif Menurut Krathwol	18
2.3.2 Tahapan Perkembangan Moral Menurut Kohlberg	19
2.3.3 Pembentukan Sikap Melalui Teori Pembelajaran Sosial Bandura	20
2.3.3 Integrasi Ketiga Teori dalam Konteks Pendidikan Pancasila dan Model NHT	21
2.4 Perbandingan Tingkat Sikap Demokratis Anak dan Orang Dewasa.....	22
2.5 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif <i>Numbered Head Together</i>	26

2.5.1 Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif.....	26
2.5.2 Pengertian Model <i>Numbered Head Together</i> (NHT)	26
2.6 Langkah-Langkah Penerapan Model <i>Numbered Head Together</i>	27
2.7 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Numbered Head Together</i>	28
2.8 Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar	29
2.8.1 Pengertian Pembelajaran.....	29
2.8.2 Pengertian dan Urgensi Pendidikan Pancasila.....	30
2.8.3 Integrasi Pendidikan Pancasila dalam Kurikulum Merdeka.....	31
2.9 Peran Pendidikan Pancasila dalam Membentuk Sikap Demokratis	32
2.10 Penelitian Relevan	34
2.11 Kerangka Berpikir	37
2.12 Hipotesis	39
BAB III METODE PENELITIAN	41
3.1 Desain Penelitian	41
3.2 Partisipan, Tempat, dan Waktu Penelitian	43
3.2.1 Partisipan Penelitian	43
3.2.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	43
3.3 Populasi dan Sampel	43
3.3.1 Populasi.....	43
3.3.2 Sampel	44
3.4 Teknik Pengumpulan Data	45
3.4.1 Kuesioner (Angket)	45
3.4.2 Observasi	45
3.4.3 Dokumentasi	46
3.5 Instrumen Penelitian.....	46
3.5.1 Lembar Angket/Kuesioner Peserta Didik	47
3.5.2 Observasi	49
3.6 Pengujian Instrumen Penelitian.....	51
3.6.1 Uji Validitas Instrumen.....	51
3.6.2 Uji Reliabilitas	53
3.7 Analisis Data	54
3.7.1 Analisis Data Statistik Deskriptif	55
3.7.2 Analisis Data Statistik Inferensial	56
3.7.3 Analisis Data Kualitatif	59

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	60
4.1 Gambaran Umum Penelitian	60
4.2 Kondisi Awal Sikap Demokratis Siswa	62
4.2.1 Hasil Observasi Awal Kelas Eksperimen.....	62
4.2.2 Hasil Observasi Awal Kelas Kontrol.....	63
4.3 Sikap Demokratis Siswa Kelas Eksperimen (Model <i>Numbered Head Together</i>)	64
4.3.1 Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran di Kelas Eksperimen	64
4.3.2 Hasil Pretest Posttest Kelas Eksperimen	68
4.3.3 Analisis Deskriptif Kelas Eksperimen.....	71
4.3.4 Uji Paired Sample T-Test Kelas Eksperimen	77
4.3.5 Hasil Observasi Kelas Eksperimen.....	81
4.4 Sikap Demokratis Siswa Kelas Kontrol (Pembelajaran Konvensional)	85
4.4.1 Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	85
4.4.2 Hasil Pretest Posttest Kelas Kontrol	88
4.4.3 Analisis Deskriptif Kelas Kontrol.....	89
4.4.4 Uji Paired Sample T-Test Kelas Kontrol.....	96
4.4.5 Hasil Observasi Kelas Kontrol	100
4.5 Pengaruh Model <i>Numbered Head Together</i> terhadap Sikap Demokratis ..	102
4.5.1 Uji Prasyarat Statistik	102
4.5.2 Uji Independent Sample t-Test	105
4.6 Keterkaitan Sintaks Model <i>Numbered Head Together</i> dengan Indikator Sikap Demokratis	110
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	113
5.1 Simpulan.....	113
5.2 Saran.....	114
DAFTAR PUSTAKA.....	116
LAMPIRAN-LAMPIRAN	123
RIWAYAT HIDUP	194

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Perbandingan Tingkat Sikap Demokratis antara Anak dan Orang Dewasa	24
Tabel 2. 2 Penelitian Terdahulu Tentang Model NHT	35
Tabel 2. 3 Penelitian Terdahulu Tentang Sikap Demokratis	35
Tabel 2. 4 Penelitian Terdahulu Tentang Model NHT dalam PKN.....	36
Tabel 2. 5 Penelitian Terdahulu Tentang Karakter Demokratis dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila di Sekolah Dasar	36
Tabel 3. 1 Desain Penelitian.....	41
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Angket Sikap Demokratis Pretest dan Posttest....	47
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Observasi Sikap Demokratis Siswa	49
Tabel 3. 4 Hasil Uji Validitas Angket Sikap Demokratis	52
Tabel 3. 5 Kategori Tingkat Reliabilitas	54
Tabel 3. 6 Hasil Uji Reliabilitas Angket Sikap Demokratis	54
Tabel 3. 7 Tabel Lima Batas Norma	55
Tabel 4. 1 Hasil Pretest Posttest Angket Sikap Demokratis di Kelas Eksperimen	69
Tabel 4. 2 Hasil Distribusi Frekuensi Skor Pretest Kelas Eksperimen	72
Tabel 4. 3 Hasil Distribusi Frekuensi Skor Posttest Kelas Eksperimen	73
Tabel 4. 4 Hasil Analisis Deskriptif Angket Sikap Demokratis Kelas Eksperimen	74
Tabel 4. 5 Hasil Interval Kategorisasi Pretest Eksperimen.....	76
Tabel 4. 6 Hasil Interval Kategorisasi Posttest Eksperimen	77
Tabel 4. 7 Hasil Uji Paired Sample T-Test Pretest dan Posttest Angket Sikap Demokratis Siswa di Kelas Eksperimen	78
Tabel 4. 8 Hasil Uji Paired Sample Test Hasil Pretest dan Posttest Angket Per-indikator Sikap Demokratis Siswa di Kelas Eksperimen.....	79
Tabel 4. 9 Hasil Analisis Data Observasi Siswa Selama Proses Pembelajaran di Kelas Eksperimen.....	82
Tabel 4. 10 Hasil Pretest Posttest Angket Sikap Demokratis di Kelas Kontrol....	88
Tabel 4. 11 Hasil Distribusi Frekuensi Skor Pretest Kelas Kontrol.....	91
Tabel 4. 12 Hasil Distribusi Frekuensi Skor Posttest Kelas kontrol.....	92

Tabel 4. 13 Hasil Analisis Deskriptif Angket Sikap Demokratis Kelas Kontrol..	93
Tabel 4. 14 Hasil Interval Kategorisasi Pretest Eksperimen.....	95
Tabel 4. 15 Hasil Interval Kategorisasi Posttest Eksperimen	96
Tabel 4. 16 Hasil Uji Paired Sample T-Test Pretest dan Posttest Angket Sikap Demokratis Siswa di Kelas Kontrol.....	97
Tabel 4. 17 Hasil Uji Paired Sample Test Hasil Pretest dan Posttest Angket Per-indikator Sikap Demokratis Siswa di Kelas Kontrol	98
Tabel 4. 18 Hasil Analisis Data Observasi Siswa Selama Proses Pembelajaran di Kelas Kontrol.....	101
Tabel 4. 19 Hasil Uji Normalitas Data Angket Sikap Demokratis	103
Tabel 4. 20 Hasil Uji Homogenitas Data Angket Sikap Demokratis.....	104
Tabel 4. 21 Hasil Uji Independent Sample t-Test Hasil Pretest Angket Sikap Demokratis Siswa	106
Tabel 4. 22 Hasil Uji Independent Sample t-Test Hasil Posttest Angket Sikap Demokratis Siswa	108

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian	39
Gambar 4. 1 Lingkungan SDN Sukarame Sebagai Lokasi Kelas Eksperimen.....	61
Gambar 4. 2 Lingkungan SDN 1 Cisayong Sebagai Lokasi Kelas Kontrol	61
Gambar 4. 3 Rata-rata Skor Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen	75
Gambar 4. 4 Rata-rata Observasi Awal dan Akhir Sikap Demokratis Siswa Kelas Eksperimen.....	84
Gambar 4. 5 Rata-rata Skor Pretest dan Posttest Kelas Kontrol	94
Gambar 4. 6 Rata-rata Observasi Awal dan Akhir Sikap Demokratis Siswa Kelas Kontrol	102

DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN 1 ADMINISTRASI PENELITIAN.....	124
Lampiran 1. 1 SK Dosen Pembimbing Skripsi	125
Lampiran 1. 2 Surat Permohonan Izin Penelitian	126
Lampiran 1. 3 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian	127
Lampiran 1. 4 Surat Pernyataan Validasi Instrument	129
LAMPIRAN 2 INSTRUMEN PENELITIAN	131
Lampiran 2. 1 Modul Ajar Kelas Eksperimen	132
Lampiran 2. 2 Modul Ajar Kelas Kontrol.....	145
Lampiran 2. 3 Lembar Angket Sikap Demokratis	153
Lampiran 2. 4 Lembar Observasi Sikap Demokratis	155
Lampiran 2. 5 Rubrik Penilaian Observasi Sikap Demokratis	158
Lampiran 2. 6 Hasil Validasi modul Ajar	162
Lampiran 2. 7 Hasil Validasi Instrumen Kuesioner dan Observasi	164
LAMPIRAN 3 DATA PENELITIAN	168
Lampiran 3. 1 Hasil Angket Pretest Kelas Kontrol.....	169
Lampiran 3. 2 Hasil Angket Posttest Kelas Kontrol	169
Lampiran 3. 3 Hasil Angket Pretest Kelas Eksperimen	170
Lampiran 3. 4 Hasil Angket Posttest Kelas Eksperimen	170
Lampiran 3. 5 Hasil Penilaian Observasi awal siswa Kelas Kontrol	171
Lampiran 3. 6 Hasil Penilaian Observasi akhir siswa Kelas Kontrol	171
Lampiran 3. 7 Hasil Penilaian Observasi awal siswa Kelas Eksperimen	172
Lampiran 3. 8 Hasil Penilaian Observasi akhir siswa Kelas Eksperimen	172
LAMPIRAN 4 HASIL UJI SPSS.....	173
Lampiran 4. 1 Uji Validitas dan Reliabilitas.....	174
Lampiran 4. 2 Uji Deskriptif.....	178
Lampiran 4. 3 Uji Normalitas	178
Lampiran 4. 4 Uji Homogenitas.....	179
Lampiran 4. 5 Uji Paired Sampel T-test Kelas Kontrol	179
Lampiran 4. 6 Uji Paired Sampel T-test Per-Indikator Kelas Kontrol.....	180
Lampiran 4. 7 Uji Paired Sampel T-test Kelas Eksperimen	181

Lampiran 4. 8 Uji Paired Sampel T-test Per-Indikator Kelas Eksperimen	182
Lampiran 4. 9 Uji Independent Samples Test data Pretest	183
Lampiran 4. 10 Uji Independent Samples Test data Posttest.....	184
LAMPIRAN 5 DOKUMENTASI KEGIATAN	185
Lampiran 5. 1 Dokumentasi Kegiatan Kelas Eksperimen	186
Lampiran 5. 2 Dokumentasi Lingkungan sekolah SDN Sukarama	190
Lampiran 5. 3 Dokumentasi Kegiatan Kelas Kontrol.....	191
Lampiran 5. 4 Dokumentasi Lingkungan Sekolah SDN 1 Cisayong.....	193

DAFTAR PUSTAKA

- Abraham, I., & Supriyati, Y. (2022). Desain Kuasi Eksperimen Dalam Pendidikan: Literatur Review. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 8(3), 2476–2482. <https://doi.org/10.58258/jime.v8i3.3800>
- Ali, I. (2021). Pembelajaran Kooperatif Dalam Pengajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Mubtadiin*, 7(1), 247–264. <http://journal.an-nur.ac.id/index.php/mubtadiin/article/view/82>
- Antari, L. P. S. A., & Liska, L. De. (2020). Implementas Nilai-Nilai Pancasila dalam Penguatan Karakter Bangsa. *Jurnal Widyadari*, 21(2), halaman 676-687. <https://doi.org/10.5281/zenodo.4049444>
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>
- Ayu, M., Idris, M., & Dedy, A. (2020). Implementasi Sikap Demokratis Dalam Pembelajaran PKN Pada Siswa SD. *Wahana Didaktika : Jurnal Ilmu Kependidikan*, 18(3), 316. <https://doi.org/10.31851/wahanadidaktika.v18i3.4562>
- Azwar, S. (2012). *Reliabilitas dan Validitas* (4th ed.). Pustaka Pelajar.
- Bandura, A. (1997). *Social Learning Theory* (Englewood Cliffs (ed.)). Prentice Hall.
- Bunga, S., Maspa, S. E. R., Quraisy, A., & Rafida. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Media Interaktif Wordwall Padamata Pelajaran Pendidikan Pancasila Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VI UPT SD Inpres Bontoala 1. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 10(2), 1–15.
- Cahyati, Supriyanto, E., & Yahya, M. (2015). Pengelolaan Pembelajaran Sikap Demokratis di Smp Muhammadiyah 1 Kartasura. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial*, 25(2), 20–33. <http://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:izezIz2zxsgJ:journal.s.ums.ac.id/index.php/jpis/article/download/1533/1075+&cd=3&hl=en&ct=clnk&gl=i>
- Darwis, D., & Siti, F. (2016). Hubungan Antara Pengetahuan Dan Sikap Pelestarian Lingkungan dengan Perilaku Wisatawan dalam Menjaga Kebersihan Lingkungan. *Jurnal Geografi*, 4(1), 37–49. <https://jurnal.unsil.ac.id/index.php/geografi/article/view/87/0>
- Dewey, J. (2011). *Democracy and Education*. Simon & Brown.
- Dewi, S. sari. (2023). Analisis Penerapan Metode One Way Anova Menggunakan Alat Statistik SPSS. *Jurnal Kelautan: Indonesian Journal of Marine Science*

- and Technology*, 2. <https://doi.org/10.21107/jk.v16i3.22811>
- Dhanty, D. R., Eddison, A., & Supentri. (2022). Pengaruh Sikap Demokratis Terhadap Prestasi Belajar Siswa SMA Negeri 2 Bengkalis. *KOLONI : Jurnal Multidisiplin Ilmu*, 1(2), 257–264.
- Fadhilah, N., & Adela, D. (2018). Penguatan Nilai-Nilai Pancasila di Sekolah Dasar. *Jurnal Civics: Media Kajian Kewarganegaraan*, 15(2), 161–169. <https://doi.org/10.21831/jc.v15i2.20709>
- Farnidayani, F., Akhyar, A., Winarty, A., Hasanah, H., & Saifuddin, S. (2024). Peran Guru Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Dalam Menumbuhkan Sikap Demokratis Siswa Kelas X Di Era Digital. *Jurnal Dedikasi Pendidikan*, 8(1). <https://doi.org/10.30601/dedikasi.v8i1.4495>
- Fatimah, S., & Syamsudin, S. (2021). Model Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Tematik Peserta Didik Madrasah Ibtidaiyah. *Awwaliyah: Jurnal PGMI*, 4, 38–54. <https://ejournal.iaitabab.ac.id/index.php/awaliyah/article/view/684>
- Febriana, N. U. R. A. (2023). *Pengaruh Penggunaan Model Cooperative Learning Tipe Numbered Heads Together (Nht) Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Mi Negeri 3*.
- Fleure, H. J. (1918). *Human geography in Western Europe*. Edward Arnold.
- Ghozali, I. (2016). *Aplikasi analisis multivariete dengan program IBM SPSS 23* (8th ed.). Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Handika, H. H., Zubaidah, T., & Witarsa, R. (2022). Analisis Teori Perkembangan Kognitif Jean Piaget dan Implikasinya dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar. *Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan*, 22(2), 124. <https://doi.org/10.30651/didaktis.v22i2.11685>
- Hanifah, H., Ressi, K. dewi, & Kamala, R. C. S. (2023). *Pendidikan Pancasila Buku Siswa Kelas III*.
- Haqiem, A., & Nawawi, E. (2023). Implementasi Penguatan Nilai - Nilai Pancasila Pada Era Globalisasi Pendidikan Abad-21 di Sma Negeri 1 Palembang. *Jurnal Pengabdian West Science*, 2(01), 126–135. <https://doi.org/10.58812/jpws.v2i01.158>
- Hidayatullah, S., & Usman, U. (2021). Pendidikan Islam dan Kesadaran Transdental: Perspektif Conscienizationi Paulo Freire. In *UIN Sunan Kalijaga*. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga.
- Huda, M. (2017). *Model-model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Pustaka Pelajar.
- Husnul, K., & Wibawa, R. (2017). Efektivitas Model Pembelajaran Cooperative Integrated Reading and Composition Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 2(2), 76–87.

- Ida, F. F., & Musyarofah, A. (2021). Validitas dan Reliabilitas dalam Analisis Butir Soal. *Al-Mu'Arrib: Journal of Arabic Education*, 1(1), 34–44. <https://doi.org/10.32923/al-muarrib.v1i1.2100>
- Ikhsan. (2024). Pengaruh Pendidikan Pancasila dalam Membentuk Karakter Peserta Didik di Sekolah Dasar. *Garuda: Jurnal Pendidikan Kewarganegaraan Dan Filsafat*, 2(2), 156–163. <https://doi.org/10.59581/garuda.v2i2.3228>
- Ilham, M. (2018). Nilai Pendidikan Karakter Demokratis dan Toleransi dalam Novel Karya Habiburahman El Shirazy dan Relevansinya dengan Pembelajaran Sastra. *Jurnal Bahasa, Sastra Dan Pengajarannya*, 7(4), 1–10.
- Jain, V. (2014). 3D Model of Attitude. *International Journal of Advanced Research in Management and Social Sciences*, 3(3), 1–12. <http://www.garph.co.uk/IJARMSS/Mar2014/1.pdf>
- Kartini, D., & Dewi, D. A. (2021). Implementasi Pancasila dalam Pendidikan Sekolah Dasar. *Jurnal Kewarganegaraan*, 5(1), 113–118. <https://ummaspul.e-journal.id/edupsycouns/article/view/1304>
- Kemdikbudristek. (2022). Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila Fase A - Fase F. In *Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Riset dan Teknologi Republik Indonesia*.
- Kholidah, D., Fatimah, N., Adelita, D., & Purnamasari, F. (2025). Relasi Antara Kondisi Lingkungan Sekolah dan Pembentukan Karakter Anak Usia Dini. *Journal of Education Action Research*, 0738(3), 605–612.
- Kohlberg, L. (1981). *The philosophy of moral development: Moral stages and the idea of justice*. Harper & Row.
- Krathwohl, D. R. (1956). *Taxonomy of educational objectives: The classification of educational goals. Handbook II: Affective domain*. David McKay.
- Mahardin, Fauzan, A., Muliati, & Rahmah, N. (2022). Pembentukan Karakter Demokratis Melalui Pelaksanaan Metode Pembelajaran Kooperatif tipe Number Head Together pada Siswa Kelas XI SMK Negeri 1 Kota Bima. *Jurnal Pengabdian Magister Pendidikan IPA*, 5(1), 107–112. <https://doi.org/10.29303/jpmipi.v5i1.1342>
- Maigina, A. (2024). Pembelajaran Pendidikan Pancasila Di Sekolah Dasar. *Journal of Humanities and Social Studies*, 2(3), 1250–1257. <https://anyflip.com/tdezn/noik/basic/101-147>
- Mumtazal, A. N., Akhwani, Rulyansyah, A., & Mustofa. (2024). Analisis Peran Guru dalam Menanamkan Sikap Demokratis Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi: Studi Kasus Guru Sekolah Dasar di Surabaya. *Indonesian Research Journal on Education Web*., 4, 550–558.
- Nadiyah, M. I. (2023). Implementasi Model Pembelajaran Numbered Head Together (NHT) Pada Materi Magnet Kelas VI MI Nurul Ulum Sidomukti.

- Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (JURMIA)*, 3(2), 176–185.
<https://doi.org/10.32665/jurmia.v3i2.1831>
- Nafiati, D. A. (2021). Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik. *Humanika*, 21(2), 151–172. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i2.29252>
- Nasution, L. D. J. (2024). *Metode Penelitian* (J.Prayoga (ed.); 1st ed.). PT. Serasi Media Teknologi.
<https://books.google.co.id/books?id=WCE3EQAAQBAJ&lpg=PA85&ots=X1kz2wlUSE&dq=Perumusan Hipotesis penelitian ini menggunakan Hipotesis data statistik. Hipotesis data statistik merupakan pernyataan atau dugaan mengenai keadaan populasi yang sifatnya masih sem>
- Neliwati, N., Lesmana, B., Sari, L. E., & Azhari, R. A. (2023). Strategi Pembelajaran Kooperatif Learning pada Pembelajaran PAI Kurikulum 2013 di SMP 35 Medan. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(4), 2364–2369. <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i4.1830>
- Nurhaswinda. (2023). *Statistik Pendidikan (Teori Dan Praktik Dalam Pendidikan)*.
- Nurulita, R. F., Arfanda, P. E., Hakim, H., Kasanrawali, A., & Hasanuddin, M. I. (2024). Analisis Hasil Belajar Guling (Roll) Depan Menggunakan Bantuan Bidang Miring Pada Siswa Smpn 2 Tamalatea. *Riyadhoh : Jurnal Pendidikan Olahraga*, 7(1), 144. <https://doi.org/10.31602/rjpo.v7i1.14736>
- Nuryadi, D., & Mulyana, A. (2023). Reorientasi Pendidikan Pancasila dalam Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 11–20.
- Octavia, E., & Novianty, F. (2015). Implementasi Sikap Demokrasi Dalam Proses. *SOSIAL HORIZON: Jurnal Pendidikan Sosial*, 2(2), 173–182.
- Palupi, D. I., Rahmani, E., Yusnita, E., Pertiwi, H., Gustina, H., & Priyanti, N. (2022). Mengenal Model Kooperatif Numbered Head Together (NHT) Untuk Pembelajaran Anak Usia Dini. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(1), 21–28. <https://doi.org/10.62775/edukasia.v4i1.89>
- Pat Kurniati, Haris Maiza Putra, Lilis Sari Komara, Handrian Wibianika, R. S. (2021). Budaya Kewarganegaraan, Praktek Kewarganegaraan Dan Pendidikan Untuk Kewarganegaraan Demokratis. *Jurnal Ilmiah UPT P2M STKIP Siliwangi*, Vol. 8, No. 2, November 2021, 5(2), 1–6.
- Pendy, A., & Mbagho, H. M. (2020). Model Pembelajaran Number Head Together (NHT) Pada Materi Relasi dan Fungsi. *Jurnal Basicedu*, 5(1), 165–177. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.542>
- Pratiwi, F., Harahap, R., & Nurbaiti, N. (2023). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ipa Menggunakan Model Number Head Together (Nht) Materi Sumber Energi Pada Siswa Kelas Iv Sdn 200107/10 Padangsidimpuan. *Jurnal Jipdas (Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar)*, 3(2), 409–419. <https://doi.org/10.37081/jipdas.v3i2.348>

- Raihania, F. (2021). *Implementasi value clarification technique (vct) dalam pembiasaan sikap demokratis peserta didik dalam mata pelajaran pendidikan kewarganegaraan kelas vi mi nurul islam rempoa*. UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Ramadani, W. O. D., Noe, W., & Rajaloe, N. (2022). Implementasi Nilai-Nilai Demokrasi Dalam Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Di Kelas Viii Smp Negeri 4 Kota Ternate. *Jambura Journal Civic Education*, 2(1), 90–101. <https://doi.org/10.37905/jacedu.v2i1.14505>
- Ridha, K. A. (2023). *Pembentukan karakter demokratis melalui metode numbered head together dalam pembelajaran aqidah akhlak kelas ix mts negeri 22 jakarta timur*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Rizkiyah, M., & Fatonah, S. (2024). Peran Pembelajaran Pendidikan Pancasila Dalam Menanamkan Karakter Religius Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(4), 377–393.
- Rodiyana, R. (2019). Penerapan Metode Pembelajaran VCT (Value Clarification Technique) untuk Meningkatkan Sikap Demokratis Siswa dalam Pembelajaran PKN di Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 5(1), 1–7.
- Rusydi, A. (2018). *Statistik Pendidikan Teori dan Praktik Dalam Pendidikan* (S. Saleh (ed.)). CV. Widya Puspita.
- Santrock, J. (2021). *Child Development 15th Edition It All Starts with You*. McGraw-Hill.
- Saputri, H. A., Zulhijrah, Larasati, N. J., & Shaleh. (2023). Analisis Instrumen Assesmen : Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, dan Daya Beda Butir Soal. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 09(05), 2986–2995.
- Saputri, I., & Setyowati, R. N. (2021). Strategi Orang Tua Dalam Pembentukan Karakter Demokratis Remaja Putus Sekolah Di Wilayah Pesisir Pantai Klayar Lamongan. *Kajian Moral Dan Kewarganegaraan*, 10(2), 243–257. <https://doi.org/10.26740/kmkn.v10n2.p243-257>
- Sari, B. T. W., & Firoalia, K. (2020). Efektivitas Penggunaan Model Problem Based Learning Dan Model. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 257–267.
- Sari, B. T. W., & Kristin, F. (2020). Efektivitas Penggunaan Model Problem Based Learning Dan Model Group Investigation Terhadap Kemampuan Kerjasama Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 257–267. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i2.357>
- Sari, F. W., Damayanti, I. P., & Sutriyani, W. (2022). Peran Guru dalam Menerapkan Model Kooperatif Learning Tipe NHT (Numbered Head Together) di Sekolah Dasar. *Jurnal Humaniora Dan Ilmu Pendidikan*, 2(1), 13–23. <https://doi.org/10.35912/jahidik.v2i1.1268>

- Setiati, E. (2014). Pengaruh Metode Pembelajaran Value Clarification Technique (VCT) terhadap Sikap Demokratis dalam Pembelajaran PKN Pada Siswa Kels VIII SMP Negeri 2 Mlati Sleman. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Setyosari, P. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan & Pengembangan* (4th ed.). Prenadamedia Group.
- Setyowati, J., & Utomo, A. C. (2024). *Penanaman Karakter Demokratis Melalui Pembiasaan Dalam Pembelajaran Pendidikan Pancasila Di Sekolah Dasar*. 7, 25–41.
- Shelina, N., Yanzi, H., & Mentari, A. (2019). Peran Pembelajaran Ppkn Dalam Membentuk Sikap Demokratis Untuk Meningkatkan Civic Dispositin Siswa Di Sma Negeri 4 Kotabumi. *Jurnal Kultur Demokrasi*, 5(2), 1–13.
- Simaremare, J. A., Thesalonika, E., & Jigsaw, T. (2021). Penerapan Metode Kooperatif Learning Tipe Jigsaw Untuk Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Mahasiswa. *Jurnal Tunas Bangsa*, 8(2), 113–133.
- Sitorus, J., Sirait, C., & Sirait, C. (2024). Implementasi Pendidikan Karakter Demokratis di kelas IV SD Negeri 101912 Pagar Merbau. *Jurnal Generasi CERIA Indonesia*, 2(1), 160–165. <https://doi.org/10.47709/geci.v2i1.3301>
- Slamet Riyanto, A. A. H. (2020). *Metode Riset Penelitian Kuantitatif*. Deepublish.
- Sucidamayanti, N. P. W. (2017). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Heads Together (Nht) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa di Sekolah Dasar. *Journal of Education Action Research*, 1(3), 184. <https://doi.org/10.23887/jear.v1i3.12683>
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, R&D* (2nd ed.). Alfabeta.
- Sulistiyono, A. (2021). Peran Guru dalam Menanamkan Nilai-Nilai Demokrasi Melalui Budaya Sekolah. *Mahaguru: Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 2(2), 1–8. <https://doi.org/10.33487/mgr.v2i2.2329>
- Swarjana, I. K. (2022). *Populasi-sampel, teknik sampling & bias dalam penelitian*. Penerbit Andi.
- Syafruddin, H. (2025). Interpretasi Hasil Tes Penilaian Acuan Norma (PAN) Dan Penilaian Acuan Kriteria (PAK) Dalam Evaluasi Pebelajaran Bahasa Arab. *Journal of Arabic Education & Arabic Studies*, 4(2).
- Taniredja, T., Pradana, D. W., & Priyanto, E. (2021). Hubungan pembelajaran pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan dengan sikap toleransi peserta didik. *Jurnal Citizenship: Media Publikasi Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan*, 4(1), 18. <https://doi.org/10.12928/citizenship.v4i1.18017>
- Tusyana, E., & Luciana, D. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Numbered Head Together Terhadap Hasil Belajar PKN. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Dasar*, 6. <https://doi.org/10.23887/jjp.v7i1.36478>

- Udin, J., & Nawawi, E. (2023). Penghayatan Nilai Pancasila Dalam Memperkuat Karakter Dan Identitas Manusia Indonesia Di SMA Negeri 2 Palembang. *Jurnal Pengabdian West Science*, 2(02), 150–161. <https://doi.org/10.58812/jpws.v2i02.206>
- Ujipriyati, H. L., Muryaningsih, S., & Bintaro, T. Y. (2019). Peningkatan Sikap Demokratis dan Prestasi Belajar Peserta Didik melalui Model Pembelajaran Group Investigation (GI) pada Tema 8 Kelas IVA SD Muhammadiyah Purwokerto. *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 3(2), 27–34. <https://doi.org/10.30651/else.v3i2.3117>
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, 4 147 (2003).
- Warini, S., Hidayat, Y. N., & Ilmi, D. (2023). Teori Belajar Sosial Dalam Pembelajaran. *ANTHOR: Education and Learning Journal*, 2(4), 566–576. <https://doi.org/10.31004/anthor.v2i4.181>
- Ziliwu, M. H., Bawamenewi, A., Lase, B. P., & Harefa, H. O. N. (2024). Peranan Pendidikan Pancasila dalam Membentuk Karakter Peserta Didik di Sekolah. *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 7(9), 9956–9965. <https://doi.org/10.54371/jiip.v7i9.5839>
- Zuldafril. (2022). *Pendidikan Kewarganegaraan: Konsep dan Aplikasi dalam Pembelajaran*. UNP Press.
- Zulfikar, R. (2023). Menumbuhkan Sikap Demokratis Melalui Pendidikan Pancasila. *Jurnal Pendidikan Nilai*, 22(2), 101–115.
- Zulkifli, A., Gusniati, J., Septi Zulefni, M., Aldania Afendi, R., Asni, W., & Fitriani, Y. (2025). Tutorial uji normalitas dan uji homogenitas dengan menggunakan aplikasi SPSS. *Jurnal Cahaya Nusantara*, 1(2), 3093–8113. <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>