

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*
PADA PEMBELAJARAN IPS TERHADAP PENINGKATAN
PEMAHAMAN LITERASI FINANSIAL SISWA DALAM *SETTING*
*MARKET CLASS***

(Penelitian Deskriptif Kuantitatif terhadap Siswa Kelas IV Salah Satu Sekolah
Dasar di Garut)



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar sarjana
pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

oleh

Indri Januari Nurjanah

2108302

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

KAMPUS UPI DI CIBIRU

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2025

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*
PADA PEMBELAJARAN IPS TERHADAP PENINGKATAN
PEMAHAMAN LITERASI FINANSIAL SISWA DALAM *SETTING*
*MARKET CLASS***

SKRIPSI

oleh

Indri Januari Nurjanah

2108302

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar sarjana
pendidikan pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Indri Januari Nurjanah

Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru

2025

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak diperkenankan untuk diperbanyak seluruhnya maupun sebagian
dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti.

LEMBAR PENGESAHAN

SKRIPSI

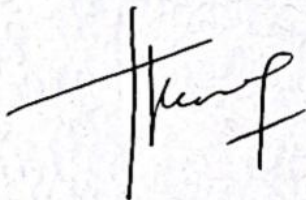
INDRI JANUARI NURJANAH

2108302

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*
PADA PEMBELAJARAN IPS TERHADAP PENINGKATAN
PEMAHAMAN LITERASI FINANSIAL SISWA DALAM *SETTING*
*MARKET CLASS***

disetujui,

Dosen Pembimbing I



Dra. Hj. Tin Rustini, M.Pd.

NIP. 196008011986032001

Dosen Pembimbing II



Muh. Husen Arifin, S.E., M.Pd.

NIP. 920200419890128101

diketahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD



Dr. Tita Mulyati, M.Pd.
NIP. 198111082008012015

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Indri Januari Nurjanah

NIM : 2108302

Jenjang : S1

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* pada Pembelajaran IPS terhadap Peningkatan Pemahaman Literasi Finansial Siswa dalam *Setting Market Class*” ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila pada kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain dan keaslian karya saya ini.

Bandung, Agustus 2025

Yang membuat pernyataan,



Indri Januari Nurjanah

NIM. 2108302

MOTTO HIDUP

Amor vincit Omnia. Love conquers all. Cinta akan menaklukkan segalanya. Maka,
lakukanlah segala hal dengan penuh cinta.

KATA PENGANTAR

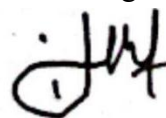
Segala puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah Swt. atas limpahan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* pada Pembelajaran IPS terhadap Peningkatan Pemahaman Literasi Finansial Siswa dalam *Setting Market Class*” dengan baik. Shalawat serta salam semoga senantiasa tercurah kepada junjungan Nabi Muhammad saw., beserta keluarga, sahabat, dan seluruh pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Daerah Cibiru. Penelitian ini lahir dari kepedulian terhadap pentingnya pemahaman literasi finansial sejak dini, serta kebutuhan akan pendekatan pembelajaran yang kontekstual dan bermakna dalam pembelajaran IPS di sekolah dasar. Model pembelajaran *Project Based Learning* dipilih sebagai alternatif untuk menghadirkan pengalaman belajar yang lebih aktif, kreatif, dan aplikatif bagi siswa.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih terdapat banyak kekurangan, baik dari segi isi maupun teknik penulisan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun dari semua pihak sangat penulis harapkan demi penyempurnaan karya di masa yang akan datang.

Ucapan terima kasih penulis sampaikan kepada semua pihak yang telah memberikan dukungan moril maupun materiil, baik secara langsung maupun tidak langsung, selama proses penyusunan skripsi ini berlangsung. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat, khususnya dalam dunia pendidikan dasar, dan menjadi inspirasi bagi pengembangan pembelajaran IPS yang lebih inovatif dan bermakna.

Bandung, Agustus 2025



Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur ke hadirat Allah Swt., atas rahmat dan karunia-Nya, skripsi ini dapat diselesaikan. Penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan, motivasi dan dukungan berbagai pihak. Oleh karena itu, ucapan terima kasih sebesar-besarnya disampaikan kepada:

1. Ibu Dra. Hj. Tin Rustini, M.Pd., selaku dosen pembimbing 1 yang senantiasa memberikan dukungan, bimbingan, dan motivasi selama penyusunan skripsi.
2. Bapak Muh. Husen Arifin, S.E., M.Pd., selaku dosen pembimbing 2 sekaligus dosen pembimbing akademik yang sudah banyak memberikan arahan, bimbingan, memberikan semangat, dan memotivasi selama perkuliahan dan selama penyusunan skripsi.
3. Prof. Dr. Deni Darmawan, M.Si., M.Kom., MCE., selaku direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru yang senantiasa memberikan dukungan dan motivasi, serta memfasilitasi kebutuhan dalam penyusunan skripsi.
4. Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd., selaku wakil direktur bidang akademik dan kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru yang senantiasa memberikan dukungan dan motivasi, serta memfasilitasi kebutuhan dalam penyusunan skripsi.
5. Dr. Jenuri, M.Ag., selaku Wakil Direktur Bidang Sumber Daya Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru yang senantiasa memberikan dukungan dan motivasi, serta memfasilitasi kebutuhan dalam penyusunan skripsi.
6. Dr. Tita Mulyati, M.Pd., selaku dosen pembimbing I sekaligus Ketua Program Studi S1-PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru yang senantiasa memberikan dukungan, bimbingan, dan semangat selama penyusunan skripsi.
7. Dr. Dinie Anggraeni Dewi, M.Pd., selaku sekretaris Program Studi S1- PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru yang senantiasa memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
8. Dr. Yona Wahyuningsih, S.Pd., M.Pd., selaku validator ahli instrumen, materi, perangkat pembelajaran, dan bahasa yang telah memberikan penilaian

terhadap ketepatan instrumen, materi, perangkat pembelajaran, dan bahasa dengan sebagaimana mestinya.

9. Seluruh dosen dan staff akademik Program Studi PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru yang senantiasa memberikan bimbingan dan motivasi dalam penyusunan skripsi.
10. Ibu Nia Sumiati, S.Pd., M.M, selaku Kepala Sekolah SDN 3 Sukamentri yang telah memberikan izin dan memfasilitasi semua kebutuhan selama melaksanakan penelitian.
11. Ibu I. Desmayanti, S.Pd. Gr, selaku Wali Kelas IV SDN 3 Sukamentri dan seluruh siswa kelas IV yang telah membantu dan berpartisipasi aktif menjalankan penelitian dengan sebagaimana mestinya.
12. Kedua orang tua tercinta, terkasih, dan tersayang, Mamah dan Bapak. Mamah Popon Patimah, pintu surga penulis yang selalu melangitkan doa untuk keberhasilan penulis, selalu memberikan semangat, perhatian, kasing sayang, dukungan moril dan materiil, serta selalu ada dan menjadi tempat keluh kesah penulis. Bapak Dede Kosasih, cinta pertama penulis yang selalu memberikan doa, dukungan, semangat, dan rida untuk penulis. Terima kasih sudah mengusahakan segalanya untuk anak bungsu kalian. Semoga penulis bisa memberikan apapun yang Mamah dan Bapak inginkan, sebagaimana Mamah dan Bapak selalu memberikan apapun yang penulis inginkan. Semoga Mamah dan Bapak hidup lebih lama di dunia ini untuk kebersamai penulis.
13. Kedua Kakak panutan penulis. Ine Nurhayati, kakak perempuan penulis yang selalu memberikan doa, semangat, dan dukungan moril maupun materiil. Indra Kosasih, kakak laki-laki penulis yang selalu membantu, mengarahkan, menjaga, dan memberikan dukungan kepada penulis.
14. Dua bocil kesayangan penulis, Qiana Firasya Zayyana dan Qireina Fayola Zivanka yang selalu menghibur penulis selama penyusunan skripsi.
15. Emak Ikah, yang selalu mendoakan dan sudah memberikan dukungan moril dan materiil kepada penulis.
16. Sahabat-sahabat penulis, terkhusus Acil Ridwan, Kania Syifa Az-zahra, Annisa Azzahra Julianty, dan Siti Hawa, yang telah membantu, mendukung,

dan selalu ada untuk penulis. Terima kasih, bukan hanya sebagai sahabat, tetapi kalian sudah menjadi keluarga bagi penulis. Terima kasih sudah selalu menjadi pendengar yang baik, teman berkeluh kesah, teman bertukar pikiran, dan senantiasa merangkul dalam suka maupun duka.

17. *L-Fam*, sahabat seperjuangan senasib sepenanggungan yang selalu ada, saling memberi dukungan, bersama-sama melewati suka duka perkuliahan. Dan terkhusus anggota *L-Fam* yang bernama Alya Malika Fahdini, sahabat seperjuangan semasa penelitian skripsi.
18. Rekan-rekan kelas D PGSD Angkatan 21 yang telah menjadi teman belajar yang baik dan menyenangkan selama masa perkuliahan. Terima kasih, penulis banyak belajar dari kalian.
19. Wanita sederhana yang memiliki impian besar, namun terkadang sulit dimengerti isi kepalanya, yaitu Indri Januari Nurjanah, penulis skripsi ini. Terima kasih sudah mau diajak jatuh, terluka, bangun, patah dan tumbuh. Terima kasih karena tidak ada satu hari pun kamu berhenti berdoa dan berjuang agar setidaknya, kamu berhak mendapatkan waktu untuk bahagia. Apapun yang terjadi ke depannya, jaga dan lindungi dirimu sendiri, karena jika bukan kamu siapa lagi yang akan menyelamatkan kamu? Semoga kamu bisa menggapai dan mewujudkan satu persatu atau bahkan serentak cita-cita dan impianmu, Semoga segala hal-hal baik senantiasa menyertaimu.
20. Terakhir, kepada seseorang yang pernah bersama penulis, Mas D pemilik NIM C1A200004. Terima kasih untuk patah hati yang diberikan saat proses penyusunan skripsi ini. Seseorang yang hingga saat ini menjadi pengingat bagi penulis agar tumbuh menjadi pribadi yang lebih baik. Terima kasih telah menjadi bagian yang menyenangkan sekaligus menyakitkan sebagai proses pendewasaan penulis. Sampai jumpa di titik terbaik menurut takdir, karena penulis yakin bahwa sesuatu yang ditakdirkan, apapun kondisinya, bagaimana pun caranya, pada akhirnya akan bersatu juga.

Serta untuk semua nama yang tidak dapat disebutkan satu-persatu, terima kasih atas segala bentuk kebaikan yang telah diberikan kepada penulis, semoga menjadi amal ibadah yang diridai oleh Allah Swt. Aamiin.

ABSTRAK

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING* PADA PEMBELAJARAN IPS TERHADAP PENINGKATAN PEMAHAMAN LITERASI FINANSIAL SISWA DALAM *SETTING* *MARKET CLASS*

Indri Januari Nurjanah

2108302

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya pemahaman literasi finansial siswa sekolah dasar yang umumnya disebabkan oleh pembelajaran IPS yang masih bersifat konvensional dan kurang memberikan pengalaman kontekstual. Siswa cenderung memahami konsep keuangan hanya secara teoritis, tanpa kesempatan untuk menerapkannya dalam kehidupan nyata. Oleh karena itu, penelitian ini menerapkan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) melalui kegiatan *Market Class* yang melibatkan siswa secara langsung dalam simulasi peran sebagai penjual dan pembeli. Tujuan penelitian adalah untuk mendeskripsikan peningkatan pemahaman literasi finansial siswa setelah diterapkannya model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) pada pembelajaran IPS. Penelitian menggunakan metode kuantitatif deskriptif dengan instrumen berupa tes literasi finansial yang diberikan sebelum (*pre-test*) dan sesudah (*post-test*) pembelajaran. Analisis data dilakukan menggunakan statistik deskriptif dan perhitungan *N-Gain*. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan pemahaman literasi finansial siswa yang signifikan. Nilai rata-rata *pre-test* sebesar 29,15 meningkat menjadi 44,80 pada *post-test*. Peningkatan ini diperkuat oleh hasil analisis *N-Gain* dengan rata-rata 0,84 atau 84% (kategori tinggi), dengan nilai minimum 0,68 dan maksimum 1,00. Berdasarkan indikator, peningkatan tertinggi terdapat pada aspek pengetahuan keuangan (0,89), diikuti oleh perilaku keuangan (0,84), dan sikap keuangan (0,75). Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* (PjBL) dalam *setting Market Class* efektif meningkatkan pemahaman literasi finansial siswa sekolah dasar. Melalui pembelajaran yang kontekstual dan berbasis pengalaman nyata, siswa tidak hanya memahami konsep keuangan, tetapi juga belajar mengelola uang, membuat keputusan finansial, dan menumbuhkan sikap bertanggung jawab terhadap penggunaan keuangan.

Kata Kunci: Model Pembelajaran *Project Based Learning*, Pemahaman Literasi Finansial, IPS, Siswa Sekolah Dasar

ABSTRACT

THE IMPLEMENTATION OF PROJECT BASED LEARNING MODEL IN SOCIAL STUDIES LEARNING TO IMPROVE STUDENTS FINANCIAL LITERACY UNDERSTANDING THROUGH MARKET CLASS SETTING

Indri Januari Nurjanah

2108302

This research was motivated by the low level of financial literacy understanding among elementary school students, which was generally caused by Social Studies learning that was still conventional and lacked contextual and meaningful experiences. Students often understood financial concepts only in theory, without opportunities to apply them in real-life situations. Therefore, this study applied the Project Based Learning (PjBL) model through the Market Class activity, which directly involved students in role simulations as sellers and buyers. The purpose of this study was to describe the improvement of students' financial literacy understanding after the implementation of the Project Based Learning (PjBL) model in Social Studies learning. The research used a quantitative descriptive method with an instrument in the form of a financial literacy test that was given before (pre-test) and after (post-test) the learning process. Data were analyzed using descriptive statistics and the N-Gain calculation. The results showed that there was a significant improvement in students' financial literacy understanding. The average pre-test score of 29.15 increased to 44.80 in the post-test. This improvement was supported by the N-Gain analysis, which showed an average score of 0.84 or 84% (high category) , with a minimum of 0.68 and a maximum of 1.00. Based on the indicators, the highest improvement was in financial knowledge (0.89), followed by financial behavior (0.84), and financial attitude (0.75). In conclusion, the implementation of the Project Based Learning (PjBL) model in the Market Class setting was effective in improving elementary school students' financial literacy understanding. Through contextual and experience-based learning, students not only understood financial concepts but also practiced money management, made financial decisions, and developed responsible attitudes toward financial practices.

Keywords: *Project Based Learning Model, Financial Literacy Skills, Social Studies, Elementary School Students*

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	3
LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	4
MOTTO HIDUP	5
KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR.....	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	8
1.3. Tujuan Penelitian.....	9
1.4. Manfaat Penelitian	9
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA	12
2.1. Pemahaman Literasi Finansial	12
2.1.1. Pengertian Literasi Finansial.....	12
2.1.2. Pentingnya Literasi Finansial.....	13
2.1.3. Indikator Literasi Finansial	14
2.1.4. Implementasi Literasi Finansial di Sekolah Dasar.....	16
2.2. Model Pembelajaran Project Based Learning	17
2.2.1. Pengertian Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	17
2.2.2. Langkah-Langkah Model Pembelajaran Project Based Learning.	18
2.2.3. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran Project Based Learning	18
2.3. Hakikat Pembelajaran IPS	19
2.3.1. Pengertian Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial	19
2.3.2. Karakteristik Pembelajaran IPS	21

2.3.3.	Tujuan dan Manfaat Pembelajaran IPS	22
2.3.4.	Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar	24
2.3.5.	Materi IPS Bagaimana Mendapatkan Semua Keperluan Kita?	25
2.4.	Materi Mata Uang	29
2.4.1.	Konsep Dasar Mata Uang	29
2.4.2.	Nilai Mata Uang	30
2.4.3.	Fungsi Mata Uang	31
2.4.4.	Jenis Mata Uang	32
2.4.5.	Keterkaitan Mata Uang dengan Kehidupan Sehari-hari	33
2.4.6.	Konsep Aliran Uang Untuk Siswa Sekolah Dasar	34
2.5.	<i>Market Class</i>	35
2.6.	Penelitian Relevan	36
2.7.	Kerangka Berpikir	41
BAB III METODE PENELITIAN		43
3.1.	Metode dan Desain Penelitian	43
3.2.	Populasi dan Sampel Penelitian	43
3.2.1.	Populasi	43
3.2.2.	Sampel	44
3.3.	Instrumen Penelitian	44
3.3.1.	Instrumen Tes	45
3.4.	Prosedur Penelitian	46
3.5.	Uji Coba Instrumen	48
3.5.1.	Soal <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	48
3.6.	Teknik Analisis Data	52
3.6.1.	Analisis Statistik Deskriptif	52
3.6.2.	Uji N-Gain	53
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN		54
4.1.	Temuan Penelitian	54
4.1.1.	Pelaksanaan Kegiatan Penelitian	54
4.1.2.	Pelaksanaan <i>Pre-Test</i>	55
4.1.3.	Pelaksanaan Perlakuan (<i>Treatment</i>)	56

4.1.4.	Pelaksanaan <i>Post-Test</i>	60
4.2.	Data Hasil Pemahaman Literasi Finansial Siswa Kelas IV SD	61
4.3.	Hasil Pengujian Data Penelitian.....	62
4.3.1.	Analisis Statistik Deskriptif	62
4.3.2.	Uji <i>N-Gain</i>	64
4.4.	Pembahasan Penelitian.....	66
4.4.1.	Pemahaman Literasi Finansial Siswa Sebelum dan Sesudah Penerapan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (Pjbl) Dalam <i>Setting Market Class</i> Pada Pembelajaran IPS Kelas IV Sekolah Dasar.....	66
4.4.2.	Peningkatan Pemahaman Literasi Finansial Siswa pada Setiap Indikator Literasi Finansial Setelah Diterapkannya Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> (PjBL) Dalam <i>Setting Market Class</i>	70
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI		73
5.1.	Simpulan	73
5.2.	Implikasi.....	74
5.3.	Rekomendasi	74
DAFTAR PUSTAKA		76
LAMPIRAN A ADMINISTRASI PENELITIAN		81
LAMPIRAN B INSTRUMEN PENELITIAN.....		95
LAMPIRAN C DATA HASIL PENELITIAN		145
LAMPIRAN D DOKUMENTASI PENELITIAN		156
LEMBAR PERBAIKAN SKRIPSI		158
RIWAYAT HIDUP		159

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Indikator Literasi Finansial	45
Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Soal <i>Pre-test Post-test</i> Literasi Finansial.....	45
Tabel 3. 3 Hasil Uji Validitas Soal <i>Prettest-Post-test</i>	48
Tabel 3. 4 Kriteria Tingkat Uji Reliabilitas	49
Tabel 3. 5 Hasil Uji Reliabilitas	49
Tabel 3. 6 Interpretasi Daya Pembeda.....	51
Tabel 3. 7 Hasil Uji Daya Pembeda	51
Tabel 3. 8 Kriteria Tingkat Kesukaran Soal	52
Tabel 3. 9 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal	52
Tabel 3. 10 Interpretasi Kriteria Nilai <i>N-Gain</i>	53
Tabel 3. 11 Kategori Tafsiran Efektivitas <i>N-Gain Score</i>	53
Tabel 4. 1 Gambaran Pelaksanaan Penelitian	54
Tabel 4. 2 Nilai <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	61
Tabel 4. 3 Hasil Analisis Statistik Deskriptif	63
Tabel 4. 4 Interpretasi Kriteria Nilai N-Gain	64
Tabel 4. 5 Kategori Tafsiran Efektivitas <i>N-Gain Score</i>	64
Tabel 4. 6 Hasil Uji N-Gain	64
Tabel 4. 7 Rekapitulasi Pre-Test Dan Post-Test Literasi Finansial	70

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir	42
Gambar 4. 1 Pelaksanaan <i>Pre-test</i>	55
Gambar 4. 2 Hari ke-1 Pelaksanaan perlakuan (<i>treatment</i>)	57
Gambar 4. 3 Hasil Karya (Tabel Skala Prioritas Kebutuhan Keinginan, Poster Promosi, dan Anggaran Penjualan-Pendapatan)	57
Gambar 4. 4 Hari ke-2 Pelaksanaan perlakuan (<i>treatment</i>)	58
Gambar 4. 5 Hari ke-3 Pelaksanaan Perlakuan (<i>treatment</i>) Kegiatan <i>Market Class</i>	59
Gambar 4. 6 Hari ke-3 Pelaksanaan Perlakuan (<i>treatment</i>) Kegiatan Laporan dan Evaluasi	59
Gambar 4. 7 Pelaksanaan <i>Post-test</i>	60

DAFTAR LAMPIRAN

A.1 Surat Pengangkatan Dosen Pembimbing	82
A.2 Surat Izin Penelitian	84
A.3 Lembar Validasi.....	86
A.4 Surat Keterangan Pelaksanaan Penelitian	90
A.5 Kartu Bimbingan Skripsi.....	91
B.1 Instrumen Tes <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	96
B.2 Perangkat Ajar	113
B.3 Bahan Ajar	141
C.1 Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas Soal	146
C.2 Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal	148
C.3 Hasil Uji Tingkat Daya Beda Soal	150
C.4 Hasil Analisis Deskriptif	152
C.5 Hasil Uji N-Gain	152
C.6 Sampel Hasil <i>Pre-test</i>	153
C.7 Sampel Hasil <i>Post-test</i>	155
D.1 Dokumentasi Pelaksanaan Penelitian.....	157

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2014). *Desain Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Refika Aditama.
- Ady Darmansyah, Atika Susanti, A. A. R. (2023). Pengembangan Modul Ajar Berbasis Problem Based Learning untuk Meningkatkan Literasi Finansial Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(6), 3630–3645.
- Agustin, I. D. A., Azzahra, N. N., Pateka, P. A., Novianti, S., & Sofwan, M. (2024). Literature Review: Pelajaran IPS di Sekolah Dasar. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(1), 11672–11682.
- Ahyar, D. B., Prihastari, E. B., Setyaningsih, R., Rispatiningsih, D. M., Zanthi, L. S., Fauzi, M., & Kurniasari, E. (2021). Model-Model Pembelajaran. In *Pradina Pustaka*.
- Al-Tabany, T. I. B. (2017). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Konteksual*. Prenada Media.
- Ali, M. M., Hariyati, T., Pratiwi, M. Y., & Afifah, S. (2022). Metodologi Penelitian Kuantitatif Dan Penerapan Nya Dalam Penelitian. *Education Journal*, 2(2).
- Amalia Fitri, D. (2021). *Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) untuk Siswa SD kelas IV*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Peneitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Amin, N. F., Garancang, S., & Abunawas, K. (2023). Konsep umum populasi dan sampel dalam penelitian. *Jurnal Pilar*, 14(1), 15–31.
- Amini, Cindi Nurmallasari, Nabila Rahmadina Marpaung, Putri Nabila Yuhanda, Tira Ayu Syahputri, T. R. (2023). Sistem Pembelajaran Terpadu Dalam Penerapan El-Mujtama : Jurnal Pengabdian Masyarakat. *El-Mujtama : Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 3(3), 686–694. <https://doi.org/10.47467/elmujtama.v3i3.2911>
- Anjani, D. (2023). Pengaruh Mata Uang Digital Dalam Transformasi Pembayaran Elektronik. *BISMA: Business and Management Journal*, 1(03), 76–86.
- Ariesta, F. W. (2018). *Karakteristik IPS di Sekolah Dasar*.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur penelitian suatu pendekatan praktek*. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013). *Dasar-dasar evaluasi pendidikan (Edisi revisi)*. Bumi Aksara.
- Aryanto, S., Hartati, T., Maftuh, B., & Darmawan, D. (2022). Sastra Anak Berbasis Ecopreneuership Sebagai Muatan Pembelajaran Literasi Finansial di Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 722–737.
- Badan Standar, Kurikulum, dan A. P. (BSKAP). (2024). *Pendidikan Literasi Finansial*. Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan (BSKAP) Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Badar, I. T. (2014). *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif, Progresif, dan Kontekstual*. Prenadamedia Group.
- Cahyani, R. N., Yuliana, A. N. F., & Styaningrum, F. (2022). Implementasi Permainan Monopoli untuk Meningkatkan Literasi Keuangan Anak pada SD Negeri Tawun 2 Kasreman. In *Seminar Nasional Sosial, Sains, Pendidikan,*

- Humaniora (Senassdra)*, 1(1), 786–792.
- Desla, M. (2022). Analisis Faktor-faktor Penilaian Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas V SD Negeri 44 Bengkulu Selatan. (*Doctoral Dissertation, Universitas Islam Negeri Fatmawati Sukarno Bengkulu*).
- Elias, J. (2013). Davos woman to the rescue of global capitalism: Postfeminist politics and competitiveness promotion at the World Economic Forum. *International Political Sociology*, 7(2), 152–169.
- Fahrianur, F., Monica, R., Wawan, K., Misnawati, M., Nurachmana, A., Veniaty, S., & Ramadhan, I. Y. (2023). Implementasi Literasi di Sekolah Dasar. *Journal of Student Research*, 1(1), 102–113.
- Fariati, S., & Marli, S. (2020). Peningkatan Aktivitas Belajar Siswa Kelas III SD dalam Pembelajaran IPS Menggunakan Pendekatan Kontekstual. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 2(12).
- Febriana, S., & Khairunnisa, K. (2022). Pengaruh Nilai Inflasi dan Nilai Tukar Mata Uang pada Indeks Harga Saham Gabungan (IHSG) di Bursa Efek Indonesia. *Jurnal Informasi Akuntansi (JIA)*, 1(3), 96–112.
- Firdausi, A. (2018). Hindari Investasi Bodong Dengan Literasi Finansial. *Jurnal Akrab*, 9(2), 95–106.
- Geha, A., Nursiani, N. P., & Amtiran, P. Y. (2021). Analisis Aliran Barang, Aliran Uang dan Aliran Informasi pada Usaha Kecil Emping Jagung Sima Indah Kelurahan Sikumana. *GLORY Jurnal Ekonomi Dan Ilmu Sosial*, 2(2), 119–133.
- Hake, R. R. (1999). Analyzing Change/Gain Scores. *American Measurement And Research Methodology*.
- Hayati, W. I., Utaya, S., & Astina, I. K. (2016). Efektivitas Student Worksheet Berbasis Project Based Learning dalam Menumbuhkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Mata Pelajaran Geografi. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 1(3), 468–474.
- Hayhoe, C. R., Leach, L., & Turner, P. R. (1999). Discriminating The Number Of Credit Cards Held by College Students Using Credit and Money Attitudes. *Journal of Economic Psychology*, 20(6), 643–656.
- Hilda Azlia Meilisa, Endang M Kurnianti, U. H. (2023). Penerapan Pembelajaran Terpadu Materi Aktivitas Ekonomi pada Pembelajaran IPS untuk Meningkatkan Literasi Finansial di Sekolah Dasar. *GENTA MULIA: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 41–56.
- Hilmi, M. Z. (2017). Implementasi Pendidikan IPS Dalam Pembelajaran IPS di Sekolah. *Jurnal Ilmiah Mandala Education*, 3(2), 164–172.
- Hopeman, T. A., Hidayah, N., & Anggraeni, W. A. (2022). Hakikat, Tujuan Dan Karakteristik Pembelajaran IPS Yang Bermakna Pada Peserta Didik Sekolah Dasar. *Jurnal Kiprah Pendidikan*, 1(3), 141–149.
- Idamulyani, S., Bachri, B. S., & Khotimah, N. (2024). Pengaruh Market Day Terhadap Literasi Keuangan dan Kemampuan Berpikir Simbolik Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Dunia Anak Usia Dini*, 6(2), 347–354.
- Iftitah, S. L. (2024). Market Day : Sharpening Children ' s Entrepreneurial Spirit from an Early Childhood in a Fun Way. *Kiddie: Early Childhood Education and Care Journal*, 2(1), 45–53.

- Ismail, M., Sudjiman, L. S., & Ferinia, R. (2023). *Literasi Finansial, Kesadaran Digital, Posisi Manajerial: Sebuah Bukti dari Riset Keuangan*.
- Jumriani, J., Mutiani, M., Putra, M. A. H., Syaharuddin, S., & Abbas, E. W. (2021). The Urgency Of Local Wisdom Content In Social Studies Learning: Literature Review. *The Innovation Of Social Studies Journal*, 2(2), 103–109.
- Kafabih, A. (2020). Literasi Finansial Pada Tingkat Sekolah Dasar Sebagai Strategi Pengembangan Financial Inclusion di Indonesia. *Jurnal Pendidikan Ibtidaiyah*, 2(1), 1–16.
- Khoirudin, A., Khoiri, N., Fahreza, R. B., & Nisa, I. F. (2023). Manajemen Sekolah Di Era Society 5.0 Dalam Meningkatkan Kualitas Dan Produktivitas Sumber Daya Manusia. *Al-Fahim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 5(2), 222–240.
- Krisdayanthi, A., & Wijaya, I. K. W. B. (2023). Menumbuhkembangkan Literasi Finansial Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Simki Pedagogia*, 6(2), 319–326.
- Krugman, P. (2007). Who Was Milton Friedman? *New York Review of Books*, 54(2), 27.
- Krugman, P. (Ed.). (2007). *Currency crises*. University of Chicago Press.
- Laila, V., Hadi, S., & Subanji, S. (2019). Pelaksanaan Pendidikan Literasi Finansial Pada Siswa Sekolah Dasar. (*Doctoral Dissertation, State University of Malang*).
- Laila, V., & Hadi, S. (2019). Pelaksanaan Pendidikan Literasi Finansial pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan*, 4(2006), 1491–1495.
- Lailiyah, I. (2021). Pelaksanaan Pembelajaran Literasi Di Smp Negeri 1 Jember Tahun 2019. *Heritage*, 2(1), 51–69.
- Maryam Mustika & Rahma Temarwut. (2022). Membangun TPACK Guru IPS Melalui Moodle berbasis. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2(02), 313–323.
- Mason, C. L. J., & Wilson, R. M. S. (2000). Conceptualising Financial Literacy. *Occasional Paper*, 7.
- Maulana, R. W., & Kurniasih, K. (2021). Pengembangan Bahan Ajar Untuk Meningkatkan Kemampuan Literasi Finansial Siswa SD. *Jurnal Pedagogik Pendidikan Dasar*, 8(2), 116–124.
- Maylitha, E., Galand, P. B. J., Hikmah, S. N., & Rustini, T. (2024). Urgensi Pembelajaran IPS pada Materi Konsep Uang Digital untuk Siswa SD. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 5(1), 746–756.
- Meltzer, D. E. (2002). The relationship between mathematics preparation and conceptual learning gains in physics: A possible “hidden variable” in diagnostic pretest scores. *American Journal of Physics*, 70(12), 1259–1268.
- Menkhoff, L., Sarno, L., Schmeling, M., & Schrimpf, A. (2017). Currency Value. *The Review of Financial Studies*, 30(2), 416–441.
- Muhamad Fajar Sidiq, Irna Khaleda Nurmeta, L. H. M. (2023). Model Experiential Learning Dalam Meningkatkan Pemahaman Literasi Finansial Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio*, 9(4), 1631–1637. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i4.5482>
- Mustikaati, W., Fajrussalam, H., & Sanny, A. (2021). Efektivitas Pelaksanaan Literasi Finansial untuk Anak di Lingkungan Keluarga pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Al-Qiyam*, 2(2), 149–155.

- Mustikawati, E. (2020). Pentingnya Literasi Keuangan Anak Sekolah Dasar Melalui Program Market Day Di SDIT LHI. *Jurnal Pendidikan: Riset Dan Konseptual*, 4(3), 431–436.
- Nizar, M. A. (2018). Kontroversi Mata Uang Digital. *Munich Personal RePEc Archive*, 1–22.
- Nudiati, D., & Sudiapermana, E. (2020). Literasi Sebagai Kecakapan Hidup Abad 21 Pada Mahasiswa. *Indonesian Journal of Learning Education and Counseling*, 3(1), 34–40.
- Okta, R. (2017). *Pentingnya Literasi Finansial Bagi Mahasiswa*.
- Otoritas Jasa Keuangan. (2017). *Salinan Peraturan Otoritas Jasa Keuangan Nomor 65 /POJK.04/2017 Tentang Pedoman Penerbitan Dan Pelaporan Efek Beragun Aset Berbentuk Kontrak Investasi Kolektif*.
- Pambudi, A., Juanda, B., & Priyarsono, D. S. (2014). Penentu Keberhasilan Redenominasi Mata uang: Pendekatan Historis dan Eksperimental. *Bulletin of Monetary Economics and Banking*, 17(2), 167–196.
- Parni, P. (2020). Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. *Cross-Border*, 3(2), 96–105.
- Permata, B., Wahyono, H., & Wardoyo, C. (2017). Bahan Ajar Berbasis Cerita Untuk Menanamkan Literasi Ekonomi Pada Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, Dan Pengembangan*, 2(3), 356–362.
- Permendiknas. (2006). *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional RI Nomor 22 Tahun 2006*. 1–43.
- Pratama, I. M., Saragih, F., & Sopiansah, V. A. (2023). Efek Literasi Financial Dan Financial Behavior Terhadap Financial Satisfaction. *OIKOS: Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi Dan Ilmu Ekonomi*, 7(1), 96–106.
- Putri, I. A. (2023). Modernisasi Pembelajaran IPS Berbasis TPACK Di Era 4 . 0 Kelas Tinggi Sekolah Dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*, 6(2), 233–241. <https://doi.org/10.31949/jee.v6i2.5333>
- Rahayu, K. N. S., & Suarnadi, D. K. A. (2022). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Bermuatan Nilai Karakter Bangsa Terhadap Sikap Demokrasi Siswa di Sekolah Dasar. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(1), 71–80.
- Rahayu, F. M. (2023). *Mengenal Uang*. Bumi Aksara.
- Rapih, S. (2016). Pendidikan Literasi Keuangan Pada Anak: Mengapa dan Bagaimana? *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 6(2), 14–28.
- Renggo, Y. R. (2022). *Populasi Dan Sampel Kuantitatif. Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan Kombinasi*.
- Rosidah, A., & Solihat, F. A. (2024). Pengaruh Model Project Based Learning (PJBL) terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas IV dalam Pembelajaran IPS SDN Argalingga 1. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(4), 3979–3990.
- Sembiring, A. B., & Mardiah, A. (2023). Analisis Kemampuan Berpikir Kreativitas dan Alternatif Siswa dalam Memecahkan Masalah Sehari-hari Pada Materi Nilai Mata Uang di MIS Maura El-Mumtaz Kota Binjai. *Urnal Ilmu Pendidikan Muhammadiyah Kramat Jati*, 4(2), 137–143.
- Siska, Y. (2018). *Pembelajaran IPS Di SD/Mi*. Garudhawaca.
- Sofwatillah, Risnita, M. Syahran Jailani, D. A. S. (2024). Teknik Analisis Data

- Kuantitatif dan Kualitatif dalam Penelitian Ilmiah. *Jurnal Genta Mulia*, 15(2), 79–91.
- Sri Dewi Nr, Rosleny B, M. (2021). PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN PROJECT BASED. In *PROSIDING SEMINAR NASIONAL PENDIDIKAN DASAR.*, November, 254–259.
- Sudrajat, A., & Hernawati, E. (2020). *Modul Model-model Pembelajaran bagi Guru Jenjang MI, MTS, Dan MA.*
- Sugiarto, & Farid, A. (2023). Literasi Digital Sebagai Jalan Penguatan Pendidikan Karakter Di Era Society 5.0. *Cetta: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 6(3), 580–597.
- Sugiyono. (2014). *Metode penelitian: kuantitatif, kualitatif, dan penelitian gabungan.* Kencana.
- Sugiyono. (2019). *Metede penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D.* Alfabeta.CV.
- Supardan, D. (2008). *Pengantar Ilmu-Ilmu Sosial.* Bumi Aksara.
- Surapranata, S. (2006). *Analisis, validitas, reliabilitas, dan intrepetasi hasil tes.* PT Remaja Rosdakarya.
- Sururin Afidah, Intan Susetyo Kusuma Wardhani, Nanda William, Diyanti Jati Pratiwi, Y. P. (2023). Pengaruh Metode Bermain Peran Untuk Meningkatkan Literasi Finansial Pada Siswa Kelas V SDN 1 Tawing. *Jurnal Riset Dan Inovasi Pendidikan Dasar*, 3(2), 86–93.
- Susanti, A., & Dalifa, D. (2022). Pendampingan Penerapan Literasi Budaya Dan Kewargaan Berbasis GlS Untuk Mengembangkan Civic Engagement Siswa Di SDN 88 Kota Bengkulu. *Manhaj: Jurnal Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat*, 11(2), 147–160.
- Susanto, A. (2014). *Pengembangan Pembelajaran IPS di SD.* Kencana.
- Undang-Undang, R. I., Undang-Undang, M. E., & Indonesia, P. R. (2003). *Nomor 20 Tahun 2003. Sistem Pendidikan Nasional. 1*, 1–42.
- Uyun Mu'jizah, E. L. F. A. (2025). Penerapan Game Based Learning Berbantuan Permainan Market Class untuk Mengembangkan Literasi Numerasi Siswa Kelas V MI Nabaul Ulum. *Jurnal Riset Pembelajaran Matematika Sekolah*, 9(1), 86–96.
- Wahab, A. A., & Halimi, M. (2018). *Hakikat dan Karakteristik IPS.* Universitas Terbuka.
- Yanuarsari, R., & Latifah, E. D. (2023). Manajemen Pendidikan Literasi Finansial Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan (JURDIKBUD)*, 3(3), 01–10.
- Yupita, I. A. (2013). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS di Sekolah Dasar. (*Doctoral Dissertation, State University of Surabaya*).
- Zakarina, U., Ramadya, A. D., Sudai, R., & Pattipeillohi, A. (2024). Integrasi Mata Pelajaran IPA dan IPS dalam Kurikulum Merdeka dalam Upaya Penguatan Literasi Sains dan Sosial di Sekolah Dasar. *Damhil Education Journal*, 4(1), 50–56.
- Zubaidah, S. (2019). Memberdayakan Keterampilan Abad ke-21 Melalui Pembelajaran Berbasis Proyek. In *Seminar Nasional Nasional Pendidikan Biologi*, 1(2), 1–19.