

**IDENTIFIKASI TANTANGAN GURU DALAM PROSES
PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS DI KELAS V SDN 036 UJUNG
BERUNG**

(Analisis Penelitian Studi kasus)



SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar sarjana
pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

oleh

Kania Syifa Azzahra

2009270

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI CIBIRU
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

LEMBAR PENGESAHAN
SKRIPSI

KANIA SYIFA AZZAHRA

2009270

IDENTIFIKASI TANTANGAN GURU DALAM PROSES PEMBELAJARAN
BAHASA INGGRIS DI KELAS V SDN 036 UJUNG BERUNG

disetujui,

Dosen Pembimbing I



Winti Ananthia, M. Ed.
NIP 197906062005022015

Dosen Pembimbing II



Fully Rakhmavanti, M. Pd.
NIPT 920200419920501201

diketahui,

Ketua Program Studi S1 PGSD



Dr. Tita Mulvati, M.Pd.
NIP 198111082008012015

**IDENTIFIKASI TANTANGAN GURU DALAM PROSES
PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS DI KELAS V SDN 036 UJUNG
BERUNG**

SKRIPSI

oleh
Kania Syifa Azzahra

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat Memperoleh Gelar Sarjana
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Kania Syifa Azzahra 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruh atau sebagian, dengan cara dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini peneliti menyatakan bahwa skripsi yang berjudul “Identifikasi Tantangan Guru dalam Proses Pembelajaran Bahasa Inggris di Kelas V SDN 036 Ujung Berung” dan seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri dan saya tidak melakukan tindakan plagiat atau mengutip dengan cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku. Berdasarkan pernyataan tersebut, saya siap menanggung risiko yang dijatuhkan kepada saya apabila terdapat tindakan melanggar etika ilmiah yang berlaku atau ada klaim dari pihak lain terhadap karya saya.

Bandung, Agustus 2025

Yang membuat pernyataan



Kania Syifa Azzahra

MOTTO

They encountered suffering and adversity, and were so shaken in spirit. That even the messenger and those who were with him cried “when (will come) the help of Allah”. Ah verily, the help of Allah is (always) near.

Al-Baqarah: 214

Your worst sin is that you’ve destroyed and betrayed yourself for nothing.

Fyodor Dostoevsky

I cannot make you understand. I cannot make anyone understand what is happening inside me. I cannot even explain it to myself.

Franz Kafka

You choose to battle, to earn a glorious name

In the end, you burn to cinders for a dream

In the end, you rekindle in ashes because of a dream

Anthem Of Savannah

**Saya persembahkan skripsi ini untuk seorang ibu terbaik sepanjang masa, mamah Meti yang selalu percaya, mendorong, mendukung saya.*

KATA PENGANTAR

Segala puji bagi Allah *Subhanahu wata'ala* yang telah memberikan karunia-Nya dan nikmat-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Shalawat serta salam semoga tercurah limpahkan kepada junjungan kita nabi Muhammad shallallahu 'alaihi wa sallam beserta keluarga, sahabat, tabi'in hingga kita sebagai umatnya.

Peneliti bersyukur dapat menyelesaikan skripsi penelitian dengan judul “Identifikasi Tantangan Guru dalam Proses Pembelajaran Bahasa Inggris di Kelas V SDN 036 Ujung Berung” yang merupakan sebagian syarat dalam memperoleh gelar sarjana. Selain itu, penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat khususnya bagi mahasiswa dan umumnya untuk pembaca.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna dan luput dari segala kekurangan baik dalam hal isi maupun penulisan. Maka dari itu, peneliti sangat terbuka terhadap kritik maupun saran yang membangun untuk perbaikan skripsi ini menjadi lebih baik. Ucapan terima kasih kepada semua pihak yang mendukung dan membantu dalam penyusunan skripsi ini. Semoga segala bantuan, dorongan, dan bimbingan yang telah diberikan menjadi nilai ibadah di mata Allah *Subhanahu wata'ala*. Aamiin.

Bandung, Agustus 2025

Peneliti

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji syukur Alhamdulillah saya panjatkan tiada henti-hentinya kepada Allah Swt. Karena telah memberikan nikmat yang luar biasa, dari nikmat sehat serta nikmat dukungan dari berbagai pihak sehingga skripsi ini dapat selesai sebagai tugas akhir untuk memperoleh gelar S1. Dalam penyusunan skripsi ini, tentunya terdapat hambatan dan rintangan yang peneliti hadapi namun akhirnya peneliti bisa melaluinya, hal ini karena adanya bantuan dan juga bimbingan dari berbagai pihak baik moral maupun spiritual. Hal ini membuat peneliti terus bersemangat dalam mengerjakan skripsi dan menyelesaikannya sesuai dengan waktu yang telah ditargetkan. Maka dari itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Ibu Winti Ananthia, M. Ed. selaku dosen pembimbing 1 yang selalu memberikan bimbingan, arahan, dorongan serta semangat kepada peneliti sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
2. Ibu Fully Rahkmayanti, M.Pd. selaku dosen pembimbing 2 yang telah memberikan banyak arahan berkaitan dengan isi dan penulisan skripsi serta memberikan motivasi sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
3. Ibu Dr. Prihantini, M.Pd. selaku dosen Pembimbing Akademik yang selalu membimbing peneliti dari semester 1 hingga sekarang.
4. Ibu Hj. Setyaningsih Rachmania, M.Pd. selaku dosen ahli yang bersedia memberikan *expert judgement* dalam penelitian ini.
5. Ibu Dr. Tita Mulyati, M.Pd., selaku ketua Prodi PGSD S-1 Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru.
6. Bapak Prof. Dr. Deni Darmawan. S.Pd., M.Si., MCE. Selaku Direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru.
7. Ibu Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd., selaku Wakil Direktur bidang Akademik dan Kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru.
8. Bapak Dr. Jenuri, S.Ag., M.Pd., selaku Wakil Direktur bidang Sumber Daya dan Administrasi Umum Universitas Pendidikan Indonesia Kampus di Cibiru.

9. Seluruh dosen dan staf akademik yang selalu membantu dalam memberikan fasilitas serta ilmu kepada peneliti hingga mampu menunjang dalam menyelesaikan perkuliahan ini
10. Kepada seluruh pihak SDN 036 Ujung Berung yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk melangsungkan penelitian serta memperoleh data terutama kepada Kepala Sekolah, Drs. Jaya Rahmat, yang telah memudahkan jalannya penelitian saya serta guru kelas dan siswa kelas V yang sudah membantu dalam proses pengambilan data.
11. Ibu saya tercinta, pelita dalam hidup saya, mamah Meti Supanti, yang selalu mendukung, mendoakan dan membantu saya. Beliau yang selalu yakin dan percaya akan keputusan saya. Beliau yang akan selalu menjadi tujuan hidup saya.
12. Keluarga saya, bapak Agus Supandi, kakak saya Kahfi Supandi, adik-adik saya Khanza Salsabilla P dan M. Khairil Gibran. Terima kasih telah mendukung saya selama ini.
13. Nenek saya, Ibu Rukiah dan Habibah yang selalu membantu dan mendoakan saya.
14. Teh Yuli yang memberikan masukan dan membantu proses pembuatan skripsi ini.
15. Bu Lusiana, bu Indri dan pak Nasrul. Guru yang menginspirasi saya untuk melanjutkan kuliah dan membantu proses hingga saya bisa masuk ke kampus impian saya.
16. Sahabat seperjuangan Acil Ridwan, Indri Januari Nurjanah, Annisa Azzahra, dan Siti Hawa yang selalu ada menemani dan membantu saya selama masa-masa sulit juga Uum Umairroh dan Febby Nur A yang membuat perpustakaan kampus lebih berwarna serta teh Heidi, rekan satu bimbingan.
17. Sahabat saya sedari SMP, Hilda Nur Apriansyah dan Dina Aulia yang saya sayangi.
18. Love of my life Rafayel, Caleb, Sylus, Zayne dan Xavier yang selalu memperhatikan dan memberikan semangat selama pembuatan skripsi ini.

19. Zhongli, Neuvillette, Capitano, seluruh karakter game Genshin, komunitas Genshin dan semua yang terkait, telah menemani hari-hari penulis selama masa perkuliahan.
20. Freddie Dredd, Ghostemane, \$uicideboys, Kali Uchis, Eno Bening, Droomp, Ardhianzy, Windah Basudara dan semua seniman yang karyanya diputar dan dinikmati selama penulisan penelitian ini
21. My dear gaming friends, kak Novan, Nia, dan Ratna, juga bang Abas yang mendukung secara moral selama pembuatan skripsi ini.
22. Keluarga forum LINTAR yang telah memberikan ruang pengalaman serta pembelajaran kepada penulis dalam dunia organisasi.
23. Kepada Mega, Fina, Azzahra, Mita, Ula, Elsa, Nida, Ayu dan teman-teman seperjuangan kelas E-mblue yang telah berjuang bersama dari mulai semester 1 hingga semester 7.
24. *Thank you so much for myself, for not giving up after everything happen, for always get up again after many times going down, for all sleepless night, tears sheds, sick body and mind. For everything, everything still you.*

Semoga Allah Swt. memberikan balasan yang berlipat ganda atas semua kebaikan dari berbagai pihak yang diberikan kepada penulis selama ini.

**IDENTIFIKASI TANTANGAN GURU DALAM PROSES
PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS DI KELAS V SDN 036 UJUNG**

BERUNG

Kania Syifa Azzahra

2009270

ABSTRAK

Perubahan peraturan yang memasukkan Bahasa Inggris kembali kedalam kurikulum sebagai mata pelajaran pilihan memaksa beberapa sekolah untuk menyerahkan tugas pengajaran kepada guru kelas. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi tantangan guru dalam pembelajaran Bahasa Inggris di Kelas V SDN 036 Ujung Berung, dengan fokus pada kesiapan guru, peserta didik, serta ketersediaan materi dan metode yang digunakan dalam proses pembelajaran. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan desain studi kasus. Data dikumpulkan melalui angket, observasi pembelajaran, wawancara mendalam dengan lima orang guru yang berasal dari SDN 036 Ujung Berung, serta analisis dokumen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa meskipun Bahasa Inggris telah dimasukkan sebagai muatan lokal dalam Kurikulum Merdeka, implementasinya masih menghadapi berbagai tantangan, seperti keterbatasan kompetensi guru, kurangnya pelatihan profesional yang berkelanjutan, serta minimnya sarana pembelajaran. Selain itu, tidak adanya kebijakan yang secara eksplisit mewajibkan penempatan guru Bahasa Inggris di sekolah dasar menyebabkan pembelajaran masih banyak dilakukan oleh guru kelas tanpa latar belakang keahlian yang sesuai. Oleh karena itu, dibutuhkan dukungan kebijakan yang lebih kuat, pengembangan profesional yang sistematis bagi guru, serta penyediaan materi ajar yang kontekstual untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Bahasa Inggris sejak dini.

Kata kunci: Kurikulum Merdeka, Pembelajaran Bahasa Inggris, sekolah dasar,

**IDENTIFIKASI TANTANGAN GURU DALAM PROSES
PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS DI KELAS V SDN 036 UJUNG
BERUNG**

Kania Syifa Azzahra

2009270

ABSTRACT

A regulatory change that reintroduced English into the curriculum as an elective subject forced some schools to hand over teaching duties to classroom teachers. This study aims to identify the challenges faced by teachers in teaching English in Grade V SDN)36 Ujung Berung, with a focus on teacher readiness, student preparedness, and the availability of materials and methods used in the learning process. The research employed a qualitative approach with a case study design. Data were collected through questionnaires, classroom observations, in-depth interviews with five teachers from SDN 036 Ujung berung, and document analysis. The findings indicate that although English has been included as a local content subject in the Merdeka Curriculum, its implementation still encounters various challenges, such as limited teacher competence, lack of continuous professional training, and insufficient learning facilities. In addition, the absence of explicit policies requiring the placement of English teachers in elementary schools has led to English being taught by homeroom teachers without appropriate qualifications. Therefore, stronger policy support, systematic professional development for teachers, and the provision of contextual teaching materials are needed to improve the quality of English education from an early age.

Keywords: English language learning, elementary school, Merdeka Curriculum,

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH	ii
ABSTRAK.....	v
<i>ABSTRACT</i>.....	vi
DAFTAR ISI	vii
DAFTAR TABEL.....	ix
DAFTAR GAMBAR.....	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian.....	5
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	7
1.6 Ruang Lingkup Penelitian	7
BAB II PEMBELAJARAN BAHASA INGGRIS DI SD: PROBLEMATIKA DAN TANTANGAN DALAM PENGAJARAN	9
2.1 Pembelajaran Bahasa Inggris di SD	9
2.1.1 Karakteristik Siswa SD	9
2.1.2 Analisis Kurikulum.....	13
2.1.3 Pembelajaran Bahasa Inggris di SD	15
2.2 Capaian Pembelajaran Kelas V	22
2.2.1 Proses Pembelajaran Bahasa Inggris	23
2.3 Peran Guru dalam Pembelajaran Bahasa Inggris	33
2.3.1 Tantangan dalam Mengajar	34
2.4 Penelitian Relevan	48
2.5 Kerangka Berpikir	51
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	52
3.1 Pendekatan dan Desain Penelitian.....	52
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian	53
3.3 Prosedur Penelitian	53

3.3.1	Tahap Perencanaan	53
3.3.2	Tahap Pelaksanaan.....	54
3.3.3	Tahap Penulisan Laporan	55
3.4	Teknik Pengumpulan Data	55
3.4.1	Observasi.....	55
3.4.2	Kuesioner	56
3.4.3	Wawancara	56
3.4.4	Studi Dokumentasi	56
3.5	Instrumen Penelitian	57
3.6	Teknik Analisis Data.....	58
3.7	Isu Etik.....	60
BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....		62
4.1	Temuan Penelitian	62
4.1.1	Deskripsi Penelitian	62
4.1.2	Data Temuan Angket	64
4.1.3	Data Temuan Observasi	71
4.1.4	Data Temuan Wawancara	73
4.1.5	Kesimpulan Hasil Temuan	91
4.2	Pembahasan.....	93
4.2.1	Tantangan Guru dalam Pembelajaran Bahasa Inggris	93
4.2.2	Upaya Guru dalam Meningkatkan Pembelajaran Bahasa Inggris ...	105
4.2.3	Solusi dari Permasalahan	106
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....		111
DAFTAR PUSTAKA		114
LAMPIRAN A ADMINISTRASI		118
LAMPIRAN B INSTRUMEN PENELITIAN		125
LAMPIRAN C HASIL PENELITIAN.....		140
LAMPIRAN D DOKUMENTASI		209
RIWAYAT HIDUP		214

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Kegiatan Pembelajaran (sumber: Brewster, 2009)	19
Tabel 2. 2 Kegiatan Pembelajaran (sumber: Brewster, 2009)	19
Tabel 3. 1 Kisi-kisi penelitian	57
Tabel 4. 1 Jawaban angket	64
Tabel 4. 2 Jawaban angket	65
Tabel 4. 3 Jawaban angket	66
Tabel 4. 4 Jawaban angket	67
Tabel 4. 5 Jawaban angket	68
Tabel 4. 6 Jawaban angket	69
Tabel 4. 7 Jawaban angket	69
Tabel 4. 8 Jawaban angket	70
Tabel 4. 9 Jawaban angket	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Framework Materi yang Dibahas di Kelas V	14
Gambar 2. 2 Kerangka Berpikir	51
Gambar 3. 1 Skema Teknik Analisis Miles and Hubberman	59

DAFTAR LAMPIRAN

A. 1 Surat Keputusan Dosen Pembimbing	119
A. 2 Surat Izin Penelitian	121
A. 3 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	122
A. 4 Lembar Persetujuan Pembimbing	123
A. 5 Kartu Bimbingan Skripsi	124
B. 1 Validasi Instrumen	126
B. 2 Instrumen Penelitian	127
C. 1 Hasil Angket.....	141
C. 2 Hasil Observasi	149
C. 3 Hasil Wawancara	206
C. 4 Hasil Data Dokumen	207
D. 1 Dokumentasi Wawancara	210
D. 2 Dokumentasi Pelaksanaan Pembelajaran	211
D. 3 Dokumentasi Lain-Lain.....	212

DAFTAR PUSTAKA

- Ambarwati, N., Ananthia, W., Silawati, E., & Mirawati. (2023). Independent story sharing to improve elementary school students speaking skill. *Proceder: Applied Linguistics, Literature, and Language Education*, 1(2), 131-137. <https://proceedings.upi.edu/index.php/Conaplin/article/view/3199>
- Anderson, J. E. (2011). *Public policymaking* (7th ed.). Cengage Learning.
- Archana, S., & Rani, K. U. (2017). Role of a teacher in English language teaching (ELT). *International Journal of Educational Science and Research (IJESR)*, 7(1), 1—4.
- Ari Saputra. (2020). Teaching English to young learners. *Journal Ilmiah Rinjani : Media Informasi Ilmiah Universitas Gunung Rinjani*, 5(1), 165–174. <https://doi.org/10.12345/jir.v5i1.157>
- Asher, J. (1988). *Learning another language guide- book*. Sky Oaks Production.
- Brewster, J., Ellis, G., & Girard, D. (2002). *The primary English teacher's guide* (New ed.). Harlow: Penguin Longman.
- Brinkerhoff, D. W., & Crosby, B. L. (2002). *Managing policy reform: Concepts and tools for decision-makers in developing and transitioning countries*. Kumarian Press.
- Brown, H.D. (2001). *Teaching by principles (An interactive approach to language pedagogy)*. Longman.
- Bungin, B. (2010). *Metodologi penelitian kualitatif: Aktualisasi metode-methode ke arah ragam varian kontemporer*. Rajawali Pers.
- Burns, A., & Richards, J. C. (Eds.). (2009). *The Cambridge guide to second language teacher education*. Cambridge University Press.
- Creswell, J. W. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). SAGE Publications.
- Crystal, D. (2003). *English as a global language, second edition*. In English as a Global Language, Second Edition. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511486999>
- Department of Education of the Philippines (DepEd). (2020). *Most essential learning competencies (MELCs)*. <https://www.deped.gov.ph>
- Di media sosial X : Tanyarl. [@tanyarkanrl]. (2024, Mei 21). *Tanyarl kebangetan sih kualitas pendidikan Indonesia, 12 taun belajar tapi gatau basic english sama sekali*. [tweet]. Twitter. <https://x.com/tanyarkanrl/status/1792874246294929673>.
- Djamarah, S.B. (2002). *Strategi Belajar Mengajar*. Rineka Cipta
- Dwi Prutanti, Y., Abidin, Y., & Rakhmayanti, F. (2022). Pengaruh media audiovisual dalam kemampuan siswa menulis puisi. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 8(1), 506 - 513. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v8i1.275>
- Fullan, M. (2007). *The new meaning of educational change (4th ed.)*. Teachers College Press.
- Fullan, M. (2014). *The principal: Three keys to maximizing impact*. Jossey-Bass.
- Gardner, H. (1983). *Frames of mind: The theory of multiple intelligences*. New York: Basic Books.
- Graddol, D. (2006). *English next* (Vol. 62). British council.

- Halliday, M.A.K. (1985) *An introduction to functional grammar*. London: Arnold.
- Halliwell, S. (1992). *Teaching English in the primary classroom*. London: Longman.
- Hamalik, O. (2006). *Proses belajar mengajar (Revisi ed.)*. Bumi Aksara.
- Harlina, H., & Yusuf, F. N. (2020). Tantangan belajar Bahasa Inggris di sekolah pedesaan. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 20(3), 325-334.
- Harmer, J. (2007). *How to teach English*. Pearson Education Limited.
- Harmer, J. (2007). *The practice of English language teaching* (4th ed.). Pearson Education Limited.
- Harmer, J. (2007). *The practice of English language Teaching*. Longman.
- Hattie, J. (2009). The black box of tertiary assessment: An impending revolution. *Tertiary assessment & higher education student outcomes: Policy, practice & research*, 259, 275.
- Helgesen, M. (2003) Listening. In D. Nunan (ed.) *Practical English language teaching*. NewYork: McGraw-Hill.
- Hinkel, E. (Ed.). (2011). *Handbook of research in second language teaching and learning: Volume 2*. Routledge.
- Hurlock, E. B. (2003). *Psikologi perkembangan: Suatu pendekatan sepanjang rentang kehidupan*. Erlangga.
- Hurlock. (2013). *Perkembangan anak*, jilid 1. Erlangga.
- James M. C (Ed). (1990). *Classroom teaching skills*. D.C. Health and Company.
- Jenkins, J. (2014). *Global Englishes: A resource book for students*. Routledge.
- Kachru, B. B. (Ed.). (1992). *The other tongue: English across cultures*. University of Illinois press.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2021). *Buku guru: Bahasa Inggris untuk SD kelas V*. Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan.
- Keputusan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia nomor 262/M/2022.
- Krashen, S. D., & Terrell, T. D. (1983). *The natural approach: Language acquisition in the classroom*. Oxford: Pergamon Press.
- Lenneberg. (1967). *Biological foundation of language*. Wiley
- Lestari, M. S., Ananthia, W., & Silawati, E. (2023). Developing students' speaking skills through storytelling: Story-based pedagogy in Indonesian elementary school EFL context. *Proceder: Applied Linguistics, Literature, and Language Education*, 1(1), 49-54.
- Maili, S. N., & Hestningsih, W. (2017). Masalah-masalah pembelajaran Bahasa Inggris pada sekolah dasar. *Media Penelitian Pendidikan: Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Dan Pengajaran*, 11(1).
- Makmun, A S. (2009). *Psikologi pendidikan*. PT. Rosda Karya Remaja
- Mazmanian, D. A., & Sabatier, P. A. (1983). *Implementation and public policy*. Scott, Foresman and Company.
- Merriam, S. B. (1998). *Qualitative research and case study applications in education*. Jossey-Bass.
- Miles, M. B., & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded sourcebook* (2nd ed.). Sage Publications.

- Moleong Lexy J. (2005). *Metodologi penelitian kualitatif*. Remaja Rosdakarya.
- Nunan, D. (2015). *Teaching English to speakers of other languages: An introduction*. Routledge.
- Oxford, Rebecca. (2001). *Integrated Skills in the ESL/EFL Classroom*. University of Maryland
- Permendiknas No. 19 tahun 2005.
- Pressman, J. L., & Wildavsky, A. (1973). *Implementation: How great expectations in Washington are dashed in Oakland*. University of California Press.
- Pusat Standar dan Kebijakan Pendidikan. (2024). *Risalah kebijakan: Meningkatkan kualitas pembelajaran bahasa inggris di satuan pendidikan*.
- Pusat Standar Kebijakan Pendidikan. (2024). *Menavigasi tantangan pembelajaran bahasa inggris di sekolah menuju literasi global*.
- Richards, J. C., & Farrell, T. S. (2005). *Professional development for language teachers: Strategies for teacher learning*. Cambridge University Press.
- Rina, L. S. (2024). Analisis beban kerja tenaga pendidik di SD Wee Tabulla II Dengan Metode Full Time Equivalent (FTE). *Journal of Sharia Economics Scholar (JoSES)*, 2(4).
- Rost, M. (2002) *Teaching and researching listening*. Pearson.
- Sabatier, P. A., & Mazmanian, D. A. (1980). The implementation of public policy: *A framework of analysis*. *Policy Studies Journal*, 8(4), 538–560. <https://doi.org/10.1111/j.1541-0072.1980.tb01266.x>
- Scott, W. A. dan Lisbeth H. Y. (1992). *Teaching English to children*. Longman.
- Seameo, I. (2018). *Teaching and learning in K to 12: Key findings and recommendations*. Southeast Asian Ministers of Education Organization.
- Shahib, M. (2012). *Dasar-dasar penelitian pendidikan*. Surya Pena Gemilang.
- Shulman, L. S. (1987). Knowledge and teaching: Foundations of the new reform. *Harvard Educational Review*, 57(1), 1–22. <https://doi.org/10.17763/haer.57.1.j463w79r56455411>
- Slattery, M., & Willis, J. (2001). *English for primary teachers: A handbook of activities and classroom language*. Oxford: Oxford University Press.
- Spencer, L. M., & Spencer, S. M. (1993). *Competence at work: Models for superior performance*. John Wiley & Sons.
- Stake, R. E. (2003). *The art of case study research*. Sage Publications.
- Sudjana, N. (2001). *Dasar-dasar proses belajar mengajar*. Sinar Baru Algensindo.
- Sugiyono. (2016). *Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Sunarto, A & Hartono. (2002) *Perkembangan peserta didik*. Rineka Cipta.
- Try, N., Abidin, Y., & Rakhmayanti, F. (2022). Pengaruh media pembelajaran gambar terhadap keterampilan menulis puisi siswa sekolah dasar. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 8(1), 280 - 289. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v8i1.274>
- UNESCO. (2021). *Education policy review: Towards quality and inclusive education in Kenya and South Africa*. UNESCO.

- Wright, T. (2010). Second language teacher education: *Review of recent research on practice. Language Teaching*, 43(3), 259–296.
<https://doi.org/10.1017/S0261444810000030>
- Yamin, M. (2015). Metode pembelajaran bahasa Inggris di tingkat DAS. *Pesona Dasar: Jurnal Pendidikan Dasar dan Humaniora*, 1(1).
- Yin, R. K. (2014). *Case study research: Design and Methods* (5th ed.). SAGE Publications.
- Zahra, A. S. A., & Sya, M. F. (2022). Permasalahan dan Solusi Pengajaran Bahasa Inggris di Sekolah (SD). *Karimah Tauhid*, 1(4), 481-488.