

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

- 5.1.1 Analisis kebutuhan peserta didik sekolah dasar pada mata pelajaran IPAS materi sifat dan perubahan wujud meliputi tahap analisis awal, analisis peserta didik, analisis tugas, analisis konsep dan perumusan tujuan pembelajaran. Hasil dari analisis ini menunjukkan bahwa media pembelajaran interaktif WEBEPAS sebagai media pembelajaran pada materi sifat dan perubahan wujud benda di kelas IV sekolah dasar dikembangkan dilihat dari hasil wawancara bersama guru dan beberapa peserta didik sesuai dengan permasalahan yang terjadi.
- 5.1.2 Studi pengembangan fase desain ini menunjukkan dan menghasilkan komponen desain yang digunakan dalam media pembelajaran interaktif WEBEPAS. Seperti membuat flowchart, storyboard, mendesain dengan aplikasi canva, ibisPaint X, serta menginteraktifkan media berbasis web yang di kembangkan menggunakan framework Next.js, library animasi Framer Motion, dan framework styling Tailwind CSS. Media ini disusun berdasarkan beberapa bagian yaitu ada bagian tampilan awal atau beranda, relevansi, menu utama, menu materi, game, lagu dan video pembelajaran, serta kuis sebagai soal evaluasi pada materi sifat-sifat dan perubahan wujud benda.
- 5.1.3 Pengembangan media pembelajaran interaktif WEBEPAS pada materi sifat dan perubahan wujud benda. Setelah media selesai dikembangkan, tahap selanjutnya adalah uji validasi dan kelayakan yang melibatkan ahli materi dan ahli media. Hasil rekapitulasi gabungan menunjukkan uji validasi ahli materi menunjukkan presentase sebesar 97,91%, dengan kategori sangat layak, dengan satu catatan atau masukan dari ahli materi untuk menghapuskan kata menurut KBBI nya. Sedangkan hasil rekapitulasi gabungan uji validasi ahli media terjadi menjadi dua tahap. Hasil tahap

pertama ada beberapa bagian pada media yang harus direvisi, tahap ini menunjukkan presentase sebesar 82,56%, dengan kategori cukup layak. Setelah semua saran dan masukan yang menjadi bagian revisi selesai di revisi, ada tahap kedua peneliti melakukan validasi lagi dan hasil rekapitulasi gabungan uji validasi media tahap dua ini menunjukkan presentase sebesar 95,45%, dengan kategori sangat layak. Media WEBEPAS dinyatakan layak disebar dan digunakan dalam pembelajaran IPAS pada materi sifat dan perubahan wujud benda di kelas IV sekolah dasar.

- 5.1.4 Penyebarluasan media pembelajaran interaktif WEBEPAS pada materi sifat dan perubahan wujud benda, kegiatan penyebaran ini dilakukan dengan mengirimkan link media melalui group Whats App dan email guru sekolah dasar setelah itu dilakukan uji coba kepada 41 peserta didik kelas IV dengan memberikan angket respon penilaian terhadap media yang telah digunakan. Hasil rekapitulasi presentase nilai angket respon secara keseluruhan menunjukkan dan mendapatkan nilai persentase rata-rata 89,75%, dengan kategori sangat layak. Hal ini menunjukkan media pembelajaran interaktif WEBEPAS efektif digunakan dalam pembelajaran IPAS di sekolah dasar, dilihat dari pembelajaran dan komentar peserta didik merasa senang dan merasa antusiasme untuk belajar dan menambah pengalaman bisa belajar menggunakan media digital serta peserta didik juga dapat menjawab semua pertanyaan seperti TTS dan game yang bersangkutan dengan materi sebagai bagian evaluasi pembelajaran juga.

5.2 Saran

Penelitian yang telah dilakukan ini memiliki dampak positif terhadap kegiatan pembelajaran. Berdasarkan hasil penelitian, penggunaan media pembelajaran interaktif WEBEPAS pada materi sifat dan perubahan wujud benda memberikan dampak kepada peserta didik menjadi lebih aktif dan antusiasme yang tinggi. Dengan hasil penilaian terhadap angket respon peserta didik yang tinggi menunjukkan bahwa media efektif digunakan untuk mendukung ketiatan

pembelajaran di kelas. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, terdapat beberapa rekomendasi kepada pihak-pihak terkait. Berikut merupakan uraian rekomendasi yaitu:

5.2.1 Bagi Guru

Penelitian ini memiliki keterbatasan yaitu masih terbatasnya keterampilan guru dalam menggunakan media berbasis web, dalam hal mengoperasikan, memodifikasi atau bahkan mengembangkan. Untuk itu, direkomendasikan bagi guru untuk dapat melihat dan mengikuti workshop atau pelatihan-pelatihan tentang pembuatan media berbasis digital serta membentuk sebuah tim untuk berinovasi dalam mengembangkan media pembelajaran digital .

5.2.2 Bagi kepala sekolah

Berdasarkan hasil penelitian, ditemukan bahwa pelaksanaan pembelajaran menggunakan media berbasis web memerlukan fasilitas seperti akses internet yang stabil serta masih terbatasnya pelatihan tentang pengembangan media berbasis digital untuk para guru. Kepala sekolah disarankan untuk mempertimbangkan penambahan alat untuk mendukung pembelajaran digital salah satunya penyebaran koneksi internet yang cukup luas. Kepala sekolah juga diharapkan dapat memberikan dukungan kepada para guru dalam bentuk pelatihan dan sumber daya untuk meningkatkan keterampilan berbasis digital.

5.2.3 Bagi peneliti selanjutnya

Penelitian ini memiliki keterbatasan yaitu penelitian yang peneliti lakukan hanya berfokus pada materi sifat-sifat dan perubahan wujud benda saja. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan mampu mengembangkan media berbasis web pada materi lainnya dan mampu memberikan ide baru dalam menciptakan sebuah media berbasis digital yang dapat digunakan dalam menunjang kegiatan pembelajaran. Selain itu penelitian ini belum mengkaji tentang keterampilan guru dalam menggunakan media berbasis web, dalam hal mengoperasikan, memodifikasi atau bahkan mengembangkan. Untuk itu peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengkaji hal tersebut.