

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data mengenai pengaruh pembelajaran berbasis masalah terhadap kesadaran lingkungan siswa kelas V Sekolah Dasar pada materi perubahan kondisi alam di SDN Pakuwon I, dapat disimpulkan sebagai berikut:

- 5.1.1 Pelaksanaan pembelajaran berbasis masalah di kelas eksperimen menggunakan pembelajaran berbasis masalah menunjukkan hasil yang baik pada semua lima tahapan pembelajaran yaitu mengorientasikan siswa pada masalah, mengorganisasikan siswa untuk belajar, membimbing penyelidikan individu maupun kelompok, mengembangkan dan menyajikan hasil kerja kelompok, menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah, dengan kriteria sangat baik dari segi aktivitas guru maupun aktivitas siswa.
- 5.1.2 Perbedaan kesadaran lingkungan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen pada materi perubahan kondisi alam memiliki kemampuan awal kesadaran lingkungan yang diukur melalui *pretest*, tidak terdapat perbedaan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen, yang berarti keduanya memiliki tingkat kesadaran lingkungan yang sama. Namun, setelah pelaksanaan pembelajaran, analisis uji rata-rata dari hasil *posttest* menunjukkan adanya perbedaan signifikan, di mana pembelajaran berbasis masalah lebih efektif dalam meningkatkan kesadaran lingkungan pada kelas eksperimen dibandingkan dengan kelas kontrol yang menggunakan metode pembelajaran konvensional. Hasil uji *N-Gain* juga menunjukkan bahwa rata-rata *N-Gain* pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Dengan demikian, pembelajaran berbasis masalah memiliki pengaruh yang lebih besar terhadap kesadaran lingkungan pada materi perubahan kondisi alam di kelas eksperimen dibandingkan dengan kelas

kontrol.

- 5.1.3 Pengaruh pembelajaran berbasis masalah terhadap kesadaran lingkungan siswa SD kelas V pada materi perubahan kondisi alam menunjukkan hasil dari uji rata-rata bahwa pembelajaran berbasis masalah efektif dalam meningkatkan kesadaran lingkungan siswa, yang dibuktikan dengan rata-rata (mean) kelas eksperimen yang lebih tinggi daripada kelas kontrol. Selain itu, hasil uji *effect size* menunjukkan nilai lebih dari 1, yang tergolong sangat tinggi. Oleh karena itu, pembelajaran berbasis masalah berpengaruh signifikan terhadap kesadaran lingkungan siswa kelas V SD pada materi perubahan kondisi alam.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan dan temuan-temuan yang diperoleh, peneliti mengajukan beberapa saran demi keberhasilan pelaksanaan proses pembelajaran untuk meningkatkan pendidikan di negara ini, sebagai berikut:

5.2.1 Bagi Sekolah

Supaya mencapai tujuan pendidikan yang baik dan memastikan proses pembelajaran dengan efektif, dari hasil penelitian menunjukkan minimnya fasilitas yang mendukung untuk siswa lebih siap dalam menjaga lingkungan sehingga pihak sekolah disarankan untuk lebih memfasilitasi berbagai sarana yang mendukung model pembelajaran inovatif, seperti pembelajaran berbasis masalah. Contohnya, sekolah dapat menyediakan tempat sampah yang terpilah berdasarkan jenisnya, sehingga siswa dapat memahami secara konkret tentang pemilahan sampah dan menerapkannya saat membuang sampah sesuai dengan kategorinya.

5.2.2 Bagi Guru

Pelaksanaan pembelajaran khususnya dalam persiapan kurang guru disarankan untuk lebih mempersiapkan pembelajaran yang lebih menarik supaya siswa lebih antusias selama proses belajar. guru perlu memperkuat kesadaran lingkungan siswa agar mereka dapat menjadi calon pemimpin yang lebih baik dalam menjaga lingkungan di masa depan. Guru juga lebih

bisa mendorong siswa untuk merenungkan proses dan hasil pembelajaran, serta bagaimana mereka dapat menerapkan kesadaran lingkungan dalam keseharian.

5.2.3 Bagi Siswa

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan siswa kurang dalam berdiskusi, sehingga disarankan lebih baik dalam berdiskusi dan berkolaborasi sesama kelompok, supaya semua siswa lebih aktif dan mengerti apa yang sedang didiskusikan. Dan siswa lebih aktif, fokus dan lebih antusias pada setiap tahapan pembelajaran supaya lebih baik lagi proses pembelajaran sesuai tujuannya. Kembangkan lagi rasa tanggung jawab lingkungan jadikan setiap proses pembelajaran berbasis masalah sebagai momen untuk mulai membiasakan perilaku ramah lingkungan dalam kehidupan sehari-hari.

5.2.4 Bagi Peneliti Selanjutnya

Supaya lebih baik lagi kepada peneliti selanjutnya, disarankan lebih dikembangkan lagi dalam ruang lingkup yang lebih luas, supaya siswa-siswi calon pemimpin dimasa depan lebih baik lagi dalam menjaga lingkungan, lebih mempersiapkan lagi untuk mengetahui lebih baik bahwa lingkungan harus dijaga dengan sebaik-baiknya. Lebih kreatif lagi dalam menyusun strategi pembelajarannya supaya banyak menambah wawasan dan kualitas pembelajaran lebih baik lagi terkhusus dalam pembelajaran IPAS mengenai perubahan kondisi alam. Perlu penguatan terus mengenai kesadaran lingkungan siswa supaya lebih siap lagi dan meningkat kesadaran lingkungannya lebih baik