

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PJBL) TERHADAP
PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA
PEMBELAJARAN IPAS DI SEKOLAH DASAR**

(Quasy Experiment Pada Siswa Kelas V SDIT Al Bina Purwakarta Tahun Ajaran
2024/2025)



SKRIPSI

diajukan untuk Memenuhi Sebagian dari Syarat untuk Memperoleh Gelar Sarjana
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

oleh:

Nur Fitri Halimah

2103546

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
KAMPUS PURWAKARTA
2025**

LEMBAR HAK CIPTA

**Pengaruh Model *Project Based Learning* (PjBL) terhadap Peningkatan
Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran IPAS Di Sekolah
Dasar**

Oleh

Nur Fitri Halimah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan S1 pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Nur Fitri Halimah

Universitas Pendidikan Indonesia

2025

© Hak Cipta dilindungi undang-undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa
izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

Nur Fitri Halimah

**PENGARUH MODEL *PROJECT BASED LEARNING* (PJBL) TERHADAP
PENINGKATAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA
PEMBELAJARAN IPAS DI SEKOLAH DASAR**

(*Quasy Experiment* Pada Siswa Kelas V SDIT Al Bina Purwakarta

Tahun Ajaran 2024/2025)

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Afridha Laily Alindra, S.Pd., M.Si.

NIP. 198202142005012017

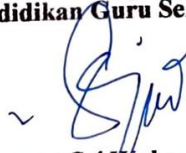
Pembimbing II



Pramanita Sholihah Rosmana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 920200119910106201

**Mengetahui
Ketua Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



Dr. Neneng Sri Wulan, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19840413201012200

**Pengaruh Model *Project Based Learning* (PjBL) terhadap Peningkatan
Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran IPAS di Sekolah**

Dasar

Nur Fitri Halimah (2025)

ABSTRAK

Kemampuan berpikir kritis adalah kemampuan untuk menganalisis, mengevaluasi, dan menyintesis informasi secara logis dan reflektif guna mengambil keputusan yang tepat. Namun, realitas di lapangan menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa sekolah dasar masih tergolong lemah. Hal ini disebabkan oleh proses pembelajaran di kelas sering kali hanya berfokus pada kemampuan siswa untuk menghafal informasi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model *Project Based Learning* (PjBL) terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran IPAS di Sekolah Dasar. Penelitian ini menggunakan metode *quasy experiment* dengan desain *non-equivalent control group*. Sampel penelitian terdiri dari dua kelas, masing-masing 25 siswa: kelas eksperimen menggunakan PjBL, dan kelas control menggunakan pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share*. Instrumen yang digunakan adalah tes uraian yang telah divalidasi dan reliabel, serta lembar observasi keterlibatan siswa. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat perbedaan signifikan antara kemampuan berpikir kritis siswa yang menggunakan model PjBL dengan siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe *Think Pair Share*. Model PjBL memberikan kontribusi sebesar 71% terhadap peningkatan kemampuan berpikir kritis siswa. Kelas eksperimen memiliki nilai *N-Gain* sebesar 0,65, sedangkan kelas kontrol memiliki nilai *N-Gain* sebesar 0,31. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa model PjBL efektif dalam meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa dalam pembelajaran IPAS.

Kata Kunci: Kemampuan Berpikir Kritis, Model *Project Based Learning*, Sekolah dasar

***The Influence of the Project Based Learning (PjBL) Model on Improving
Students' Critical Thinking Skills in Science Learning in Elementary Schools***

Nur Fitri Halimah (2103546)

ABSTRACT

Critical thinking skills are the ability to analyze, evaluate, and synthesize information logically and reflectively in order to make the right decisions. This skill is important to develop from an early age because it helps students understand and solve problems effectively in everyday life. However, the reality in the field shows that the critical thinking skills of elementary school students are still relatively weak. This is because the learning process in the classroom often only focuses on students' ability to memorize information. This study aims to determine the effect of the Project Based Learning (PjBL) model on improving students' critical thinking skills in science learning in elementary schools. This study used a quasi-experimental method with a non-equivalent control group design. The research sample consisted of two classes, each with 25 students: the experimental class using PjBL, and the control class using cooperative learning type Think Pair Share. The instruments used were a validated and reliable essay test, as well as a student engagement observation sheet. The results showed that there was a significant difference between the critical thinking skills of students who used the PjBL model and those who used the cooperative learning model Think Pair Share. The PjBL model contributed 71% to improving students' critical thinking skills. The experimental class had an N-Gain value of 0.65, while the control class had an N-Gain value of 0.31. Thus, it can be concluded that the PjBL model is effective in improving students' critical thinking skills in science learning.

Keywords: *Critical Thinking Skills, Project Based Learning Model, Elementary School*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA.....	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	i
KATA PENGANTAR.....	ii
ABSTRAK	vi
<i>ABSTRACT</i>	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	4
1.5 Sistematika Kepenulisan.....	5
BAB II KAJIAN PUSTAKA	6
2.1 Kemampuan Berpikir Kritis	6
2.1.1 Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis	6
2.1.2 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis	7
2.2 Model <i>Project Based Learning</i>	8
2.2.1 Pengertian Model <i>Project Based Learning</i>	8
2.2.2 Komponen Model <i>Project Based Learning</i>	9
2.2.3 Langkah-langkah Model <i>Project Based Learning</i>	11
2.3 Keterkaitan Kemampuan Berpikir Kritis dengan model <i>Project Based Learning</i>	12
2.4 Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS)	13
2.4.1 Materi Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS).....	13
2.5 Hasil penelitian yang relevan	14
2.6 Hipotesis Penelitian	16
BAB III METODE PENELITIAN	18
3.1 Jenis dan Desain Penelitian	18
3.2 Subjek Penelitian	19

3.2.1 Populasi Penelitian	19
3.2.2 Sampel Penelitian.....	19
3.3 Variabel Penelitian	20
3.4 Instrumen Penelitian	20
3.5 Pengembangan Instrumen	24
3.6 Prosedur Penelitian	27
3.6.1 Tahap Perencanaan.....	27
3.6.2 Tahap Pelaksanaan	28
3.6.3 Tahap Penyusunan Laporan	30
3.7 Teknik Analisis Data	31
3.7.1 Analisis Data Statistika Deskriptif	31
3.7.2 Analisis Data Statistika Inferensial	31
BAB IV	35
HASIL DAN PEMBAHASAN	35
4.1 Hasil	35
4.1.1 Pengaruh Model <i>Project Based Learning</i> terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	35
4.1.1.1 Uji Normalitas	35
4.1.1.2 Analisis Persamaan Regresi Linier Sederhana	37
4.1.1.3 Koefisien Determinasi	37
4.1.2 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i>	38
4.1.2.1 Analisis Deskriptif Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa ...	38
4.1.2.2 Uji Homogenitas	40
4.1.2.3 Uji <i>Independent Sample t-test</i>	41
4.1.2.4 Uji N-Gain	42
4.2 Pembahasan	44
4.2.1 Pengaruh Model <i>Project Based Learning</i> (PjBL) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	44
4.2.2 Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan Menggunakan Model <i>Project Based Learning</i>	51
BAB V.....	61
SIMPULAN DAN SARAN	61
5.1 Simpulan.....	61
5.2 Saran.....	61

DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN.....	68

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Desain Penelitian	18
Tabel 3. 2 Instrumen Kisi-kisi Berpikir Kritis Siswa	21
Tabel 3. 3 Lembar Observasi	23
Tabel 3. 4 Kriteria Uji Validitas	25
Tabel 3. 5 Rekapitulasi Hasil Uji Validitas.....	26
Tabel 3. 6 Kriteria Reliabilitas Instrumen.....	27
Tabel 3. 7 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	27
Tabel 3. 8 Kriteria Skor <i>N-gain</i>	32
Tabel 3. 9 Kriteria Skor <i>N-gain</i>	33
Tabel 4. 1 Uji Normalitas Data <i>Pre-Test</i>	36
Tabel 4. 2 Uji Normalitas Data <i>Post-Test</i>	36
Tabel 4. 3 Hasil Regresi Linier Sederhana	37
Tabel 4. 4 Hasil Uji Koefisien Determinasi.....	38
Tabel 4. 5 Hasil Analisis Deskriptif Data <i>Pre-test</i>	39
Tabel 4. 6 Hasil Analisis Deskriptif Data <i>Post-test</i>	40
Tabel 4. 7 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Pre-test</i>	40
Tabel 4. 8 Hasil Uji Homogenitas Data <i>Post-test</i>	41
Tabel 4. 9 Hasil Uji <i>Independent Sample t-Test</i> Data <i>Pre-test</i>	41
Tabel 4. 10 Hasil Uji <i>Independent Sample t-Test</i> Data <i>Post-test</i>	42
Tabel 4. 11 Hasil Uji <i>N-Gain</i>	42
Tabel 4. 12 Hasil Uji Normalitas <i>N-Gain</i>	43
Tabel 4. 13 Hasil Uji Homogenitas <i>N-Gain</i>	43
Tabel 4. 14 Hasil Uji <i>Independent Sample T-test N-Gain</i>	44

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Diagram Pengaruh Model <i>Project Based Learning</i>	45
Gambar 4. 2 Proses Siswa dalam Pengerjaan Proyek.....	48
Gambar 4. 3 <i>Scrapbook</i> Kreativitas Siswa sebagai Hasil Akhir Proyek.....	49
Gambar 4. 4 Siswa Mempresentasikan Hasil Proyek <i>Scrapbook</i> di Depan Kelas	50
Gambar 4. 5 Diagram Peningkatan Rata-rata Nilai Keseluruhan Kemampuan Berpikir Kritis	53
Gambar 4. 6 Diagram Peningkatan Indikator Kemampuan Berpikir Kritis IPS Siswa Kelas Eksperimen	55
Gambar 4. 7 Diagram Peningkatan Indikator Kemampuan Berpikir Kritis IPS Siswa Kelas Kontrol.....	58
Gambar 4. 8 Diagram Hasil Observasi Siswa	60

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. 1 SK Pembimbing	71
Lampiran A. 2 Surat Permohonan Penelitian.....	73
Lampiran A. 3 Surat Izin Penelitian	74
Lampiran A. 4 Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian.....	75
Lampiran B 1 Modul Ajar kelas Eksperimen	77
Lampiran B 2 LKPD Kelas Eksperimen	88
Lampiran B 3 Sampel Pengisian LKPD Kelas Eksperimen	90
Lampiran B 4 Modul Ajar Kelas Kontrol	92
Lampiran B 5 LKPD Kelas Kontrol	104
Lampiran B 6 Sampel Pengisian LKPD Kelas Kontrol	105
Lampiran C 1 Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kritis.....	110
Lampiran C 2 Penskoran Lembar Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	124
Lampiran C 3 Lembar Observasi Siswa.....	126
Lampiran C 4 Judgement Expert Instrumen Berpikir Kritis Siswa Guru Ahli	130
Lampiran C 5 Sampel Pengisian <i>Pre-test</i> Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen	134
Lampiran C 6 Sampel Pengisian <i>Post-test</i> Berpikir Kritis Siswa Kelas Eksperimen	138
Lampiran C 7 Sampel Pengisian <i>Pre-test</i> Berpikir Kritis Siswa Kelas Kontrol	144
Lampiran D. 1 Hasil Uji Validitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	152
Lampiran D. 2 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	152
Lampiran D. 3 Analisis Inferensial Regresi Sederhana	152
Lampiran D. 4 Statistika Deskriptif <i>Pre-test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	153
Lampiran D. 5 Uji Inferensial <i>Pre-test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	153

Lampiran D. 6 Statistika Deskriptif <i>Post-test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Siswa	154
Lampiran D. 7 Inferensial <i>Post-test</i> Kemampuan Berpikir Kritis Siswa ...	154
Lampiran D. 8 Data Deskriptif <i>N-Gain</i>.....	155
Lampiran D. 9 Analisis Inferensial <i>N-Gain</i>	155
Lampiran E. 1 Dokumentasi	158
Lampiran E. 2 Kartu Bimbingan	160
Lampiran E. 3 Riwayat Peneliti.....	162

DAFTAR PUSTAKA

- Agung, A. A. P. (2017). *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Singaraja: Universitas Pendidikan Ganesha Press.
- Amalia, F., Anggayudha, A., Aldilla, K., Kinkin, K., Fatimah, K., & Setianingsih, N. I. (2021). *Buku Panduan Guru Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial*. Jakarta Pusat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan.
- Amanda, N. W. Y., Subagia, I. W., & Tika, I. N. (2014). Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek Terhadap Hasil Belajar IPA Ditinjau Dari Self Efficacy Siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran IPA Indonesia*, 4(1).
- Apiati, V., & Hermanto, R. (2020). Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Dalam Memecahkan Masalah Matematik Berdasarkan Gaya Belajar. *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika*, 9(1), 167-178.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik* (Edisi Revisi). Jakarta: Rineka Cipta.
- Aulia, N., Sitohang, S., & Thesalonika, E. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran PjBL Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Pada Mata Pelajaran IPS di SD Negeri 094129 Bah Tobu. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 4(4), 16463-16479.
- Azizah, L. N., Taufik, M., & Hakim, Z. R. (2020). Penerapan Model Project Based Learning (PjBL) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Ips Di Kelas IV SD. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar Dan Karakter*, 2(1), 11-21.
- Badruli, M. Penerapan *Project Based Learning* dalam Pembelajaran Di Sekolah Dasar. In *Prosiding Conference of Elementary Studies "Membangun Karakter dan Budaya Literasi Dalam Pembelajaran Tatap Muka Terbatas di SD"* (pp. 13-22). PGSD Universitas Muhammadiyah Surabaya
- Bariyah, I. L. N., & Sugandi, M. K. (2022, October). *Project Based Learning* Untuk Meningkatkan Keterampilan Proses Sains Siswa Pada Konsep Ekosistem. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan* (Vol. 4, pp. 135-144).
- Dianova, F. R., & Anwar, N. (2024). Analisis Butir Uji Validitas, Reliabilitas, Tingkat Kesukaran, dan Daya Pembeda Soal Sumatif Bahasa Arab SD Islam. *Jurnal Bahasa Daerah Indonesia*, 1(3), 13-13
- Dwi Cahyadi, W., Olenggius, J. D., & Susi, S. (2020). Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika. *Analisis Kemampuan Berpikir*.
- Ennis, R. (2011). Critical thinking: Reflection and perspective Part II. Inquiry: Critical thinking across the Disciplines, 26(2), 5-19.
- Ennis, R. 1995. *Critical Thinking*. New Jersey: Prentice Hall
- Ennis, R. H. (2011). *The Nature of Critical Thinking: an Outline of Critical Thinking Dispositions and Abilities*. University of Illinois, 2(4), 1-8.
- Ervina, E., Rahmah, B., Yuliyana, I., & Pratiwi, N. (2025). Upaya Meningkatkan Partisipasi Aktif Siswa dalam Pelajaran Fikih melalui Pembelajaran Berbasis Proyek (*Project-Based Learning*). *PEMA*, 5(2), 441-449.
- Fadillah, H. N. (2022). *Penerapan Model Project Based Learning Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Dalam*

- Pembelajaran IPS Kelas V SDN 01 Sidoharjo Pringsewu* (Bachelor's thesis, Jakarta: FITK UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).
- Fauziah, S., Magdalena, I., & Mawardi, M. (2023). Pengaruh Project Based Learning terhadap Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas IV SDN Bidara Kabupaten Tangerang. *Jurnal Teknologi Pendidikan: Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pembelajaran*, 8(1), 158-163.
- Fitri, H., Dasna, I. W., & Suharjo, S. (2018). Pengaruh Model *Project Based Learning* (Pjbl) Terhadap Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Ditinjau Dari Motivasi Berprestasi Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar. *Briliant: Jurnal Riset Dan Konseptual*, 3(2), 201-212.
- Fitriani, N. A., Khaerunisa, S. J. M., & Rustini, T. (2023). Analisis *Literatur Review* Penerapan Model *Project Based Learning* pada Pembelajaran IPS di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(3), 30820-30827.
- Fitriyah, A., & Ramadani, S. D. (2021). Pengaruh Pembelajaran STEAM Berbasis Pjbl (*Project-Based Learning*) Terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif Dan Berpikir Kritis. *Inspiratif Pendidikan*, 10(1), 209-226.
- Ghozali, I. (2016). *Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program IBM SPSS 23* (8th ed.). Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Guo, P., Saab, N., Post, L. S., & Admiraal, W. (2020). A Review Of Project-Based Learning In Higher Education: Student Outcomes And Measures. *International Journal Of Educational Research*, 102, 101586.
- Halim Purnomo, D. (2019). Tutorial Pembelajaran Berbasis Proyek. *K-Media All rights reserved*.
- Haryanti, Y. D., & Febriyanto, B. (2017). Model *Problem Based Learning* Membangun Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 3(2).
- HAZIMATUSYAHIDAH, S. (2024). Pengaruh Model *Project Based Learning* (Pjbl) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Pendidikan Pancasila Kelas V Sekolah Dasar Di Kecamatan Tebet (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA).
- Hidayati, A. T. N., & Wulandari, F. (2024). Perbedaan Pengaruh Model PjBL dan PBL Terhadap Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 14(3), 732-740.
- Hikmah, N., Budiasih, E., & Santoso, A. (2016). Pengaruh Strategi Project Based Learning (PJBL) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas XI IPA pada Materi Koloid (Doctoral dissertation, State University of Malang).
- Ika, R. N. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif Dan Kualitatif: Teori Dan Praktik*. Yogyakarta: Deepublish.
- Iklina, T., & Fadilah, M. (2022). Validitas E-Modul Berbasis *Project Based Learning* (PJBL) Tentang Materi Sistem Imun Kelas XI SMA Untuk Meningkatkan Kreativitas Peserta Didik. *Journal On Teacher Education*, 4(1), 250-626.
- In'am, A., & Husamah, H. (2024). Inovasi Pembelajaran dan Pendidikan: Teknologi Untuk Peningkatan Kualitas Pendidikan. *Jurnal Pendidikan Profesi Guru*.
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2011). *Models of Teaching* edisi kedelapan. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Kemendikbudristek, B. S. K. A. P. (2022). Capaian Pembelajaran Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) Fase A-Fase C Untuk SD. Mi/Program Paket A.
- Kristiyanto, D. (2020). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Matematika Dengan Model Project Based Learning (PJBL). *Mimbar Ilmu*, 25(1), 1-10.
- Lestari, K. E., & Yudhanegara, M. R. (2017). Penelitian Pendidikan Matematika (Anna (ed.). *Bandung: PT Refika Aditama*.
- Maisyarah, M., & Lena, M. S. (2023). Penerapan Model Project Based Learning (Pjbl) pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar. *E-Jurnal Inovasi Pembelajaran Sekolah Dasar*, 10(3), 171-184.
- Martias, L. D. (2021). Statistika Deskriptif Sebagai Kumpulan Informasi. *Fihris: Jurnal Ilmu Perpustakaan Dan Informasi*, 16(1), 40-59.
- Marza, A., Adnan, F., Fitria, Y., & Montesori, M. (2019). Pengaruh Model *Project Based Learning* (Pjbl) Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dan Kerjasama Siswa Pada Pembelajaran Tematik Terpadu Kelas IV SD. *Jurnal Basicedu*, 3(2), 456-462.
- Muhartini, A. A., Sahroni, O., Rahmawati, S. D., Febrianti, T., & Mahuda, I. (2021). Analisis Peramalan Jumlah Penerimaan Mahasiswa Baru Dengan Menggunakan Metode Regresi Linear Sederhana. *Jurnal Bayesian: Jurnal Ilmiah Statistika Dan Ekonometrika*, 1(1), 17-23.
- Mulyani, A. S. N. D., & Syamsiah, S. (2023). Efektivitas Model Project-Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Peserta Didik SMA pada Materi Keanekaragaman Hayati. *Jurnal Jeumpa*, 10(1), 176-183.
- Mulyasa, E. (2014). Pengembangan dan Implementasi Kurikulum 2013.
- Musdalifa, N. I., & Oktavianti, I. (2015). Peningkatan Hasil Belajar IPS melalui Model Kooperatif Tipe NHT Siswa Kelas V SDN 5 Ngembalrejo. *Refleksi Edukatika: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 5(1).
- Nasrullah, N. (2022). Pembelajaran IPS (Teori dan Praktik). *Liang Angang: EL Publisher*.
- Novianti, W. (2020). Urgensi berpikir kritis pada remaja di era 4.0. *Journal of Education and Counseling (JECO)*, 1(1), 38-52.
- Nurdian, H., Nisa, K., & Sobri, M. (2024). Pengembangan Media *Scrapbook* pada Muatan Materi Makna Pancasila dan Keberagaman Kelas 3 Sekolah Dasar Negeri 2 Dasan Geres. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(2), 1185-1196.
- Pangesti, W. A., Fanani, A., & Prastyo, D. (2020). Pengaruh Model *Project Based Learning* Terhadap Motivasi Belajar Siswa. *Buana Pendidikan: Jurnal Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Unipa Surabaya*, 16(30s), 27-32.
- Patmawati, P. (2023). Pengaruh Model *Project Based Learning* (Pjbl) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Di Kelas IV SDN 1 Ampenan Tahun Pelajaran 2023/2024 (*Doctoral Dissertation*, UIN Mataram).
- Putriyanti, N. D., Sumiati, T., & Pratomo, S. (2021). Pengaruh Model Project Based Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran IPA. In *Renjana Pendidikan: Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar* (Vol. 2, No. 1, pp. 111-120).

- Rahmawati, D., Kristanto, T., Pratama, B. F. S., & Abiansa, D. B. (2022). Prediksi Pelaku Perjalanan Luar Negeri Di Masa Pandemi COVID-19 Menggunakan Metode Regresi Linier Sederhana. *Journal of Information System Research (JOSH)*, 3(3), 338-343.
- Rahmawati, M. (2024). Penerapan Model *Project Based Learning* (PjBL) untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar IPAS tentang Cara Memenuhi Kebutuhanku pada Siswa Kelas IV SD Negeri Karanganyar 2 Plupuh Tahun Ajaran 2023/2024.
- Rosihah, I., & Pamungkas, A. S. (2018). Pengembangan Media Pembelajaran *Scrapbook* Berbasis Konteks Budaya Banten pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar. *Muallimuna*, 4(1), 35-49.
- Salamudin, C., & Amelia, E. M. (2022). Pengaruh Penerapan Model pembelajaran Inkuiri Sosial pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa di SMAN 14 Garut. *Jurnal Masagi*,
- Sanaky, H. A., Saleh, M., & Titaley, J. M. (2021). *Statistik untuk Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish.
- Sanaky, M. M. (2021). Analisis Faktor-Faktor Keterlambatan Pada Proyek Pembangunan Gedung Asrama Man 1 Tulehu Maluku Tengah. *Jurnal Simetrik*, 11(1), 432-439.
- Sani, R. A. (2019). Pembelajaran Berbasis Hots Edisi Revisi: *Higher Order Thinking Skills* (Vol. 1). Tira Smart.
- Sani, R. A. (2019). *Pembelajaran berbasis hots edisi revisi: higher order thinking skills* (Vol. 1). Tira Smart.
- Sanjaya, D. H. W. (2006). Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan.
- Saputro, N. F. (2022). Pengaruh Dukungan Orang Tua, Efikasi Diri, Dan Determinasi Diri Terhadap Pengambilan Keputusan Karir Pada Siswa Kelas XI SMA N 2 Klaten.
- Saputro, O. A., & Rahayu, T. S. (2020). Perbedaan Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* (PJBL) dan Problem Based Learning (PBL) Berbantuan Media Monopoli terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(1), 185-193.
- Setyaedhi, H. S. (2024). Comparative Test of Cronbach's Alpha Reliability Coefficient, Kr-20, Kr-21, And Split-Half Method. *Journal of Education Research and Evaluation*, 8(1), 47-57.
- Setyawan, M., & Koeswanti, H. D. (2021). Pembelajaran *Problem Based Learning* terhadap Berpikir Kritis Peserta Didik Sekolah Dasar. *Mimbar PGSD Undiksha*, 9(3), 489-496.
- Siregar, I. A. (2021). Analisis dan Interpretasi Data
- Subhaktiyasa, P. G. (2024). Pengaruh Kepemimpinan Spiritual, Motivasi Kerja, Budaya Organisasi, dan Komitmen Organisasi terhadap Kinerja Dosen Perguruan Tinggi Swasta di Provinsi Bali (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Ganesha).
- Sugiyono. (2018). *Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Umamah, C., & Andi, H. J. (2019). Pengaruh Model *Project Based Learning* terhadap Keterampilan Berpikir Kreatif dalam Pembelajaran Fisika Terapan. *Jurnal Penelitian Pembelajaran Fisika*, 10(1), 70-76.

- Umayroh, R., & Siregar, N. (2024). Pengaruh Model *Project Based Learning* (Pjbl) terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Materi Bangun Ruang di Sekolah Dasar. *Else (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 8(3).
- Utami, I. S. M., & Sopaheluwakan, Y. B. (2018). Pengembangan Media Buku Tempel (*Scrapbook*) untuk Memahami Kebudayaan Jepang dalam *Minna No Douyou Dai Ni Shuu*.
- Winarti, N., Maula, L. H., Amalia, A. R., & Pratiwi, N. L. A. (2022). Penerapan Model Pembelajaran *Project Based Learning* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Kelas III Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 552-563.
- Winarti, N., Maula, L. H., Amalia, A. R., & Pratiwi, N. L. A. (2022). Penerapan model pembelajaran project based learning untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa kelas III sekolah dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 552-563.
- Yusmanto, H. (2017). Meningkatkan Higher Order Thinking Skills (HOTS) dan Hasil Belajar IPS Melalui Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Carousel Feedback dan Round Table (Studi pada SMPS Islam Terpadu Darul Azhar Kabupaten Aceh Tenggara) (*Doctoral Dissertation*, Universitas Negeri Malang).
- Zakiah, L., & Lestari, I. (2019). Berpikir Kritis dalam Konteks Pembelajaran. *Bogor: Erzatama Karya Abadi*, 4.