

**EFEKTIVITAS MEDIA *E-COMIC* DALAM MENGENALKAN
KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA ANAK USIA 5-6
TAHUN**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Oleh:
Dea Amelia
2101420

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
KAMPUS UPI DI DAERAH PURWAKARTA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**EFEKTIVITAS MEDIA *E-COMIC* DALAM MENGENALKAN
KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA ANAK USIA 5-6
TAHUN**

Oleh
Dea Amelia

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia
Dini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta

©Dea Amelia 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2025

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis

LEMBAR PENGESAHAN

DEA AMELIA

EFEKTIVITAS MEDIA *E-COMIC* DALAM MENGENALKAN KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN

disetujui dan disahkan oleh Pembimbing :

Pembimbing I :



Dr. Asep Kurnia Jayadinata, M.Pd.
NIP. 198009292008011023

Pembimbing II :



Risty Justicia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 920200819911031201

Mengetahui
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Asep Kurnia Jayadinata, M.Pd.
NIP. 198009292008011023

EFEKTIVITAS MEDIA *E-COMIC* DALAM MENGENALKAN KARAKTER PROFIL PELAJAR PANCASILA PADA ANAK USIA 5-6 TAHUN

Dea Amelia
deaamelia028@upi.edu

ABSTRAK

Pengembangan karakter pada anak usia dini merupakan fondasi penting untuk menciptakan generasi berintegritas, kreatif, dan berakhlak mulia. Namun, permasalahan karakter anak saat ini menjadi isu krusial, terutama di tengah pesatnya perkembangan teknologi. Anak-anak tumbuh di lingkungan yang dipenuhi kemudahan akses informasi, namun belum sepenuhnya disertai kemampuan menyaring nilai-nilai yang membangun karakter positif, yang berdampak pada peningkatan masalah sosial seperti *bullying*, kekerasan, dan perilaku antisosial. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas media pembelajaran *E-Comic* dalam proses pengenalan karakter profil pelajar Pancasila pada anak usia 5-6 tahun. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *pre-eksperimen one group design (Pre-test dan Post-test)*. Subjek penelitian adalah 15 anak usia 5-6 tahun dari kelas B di TK-X Kecamatan Sukatani, yang dipilih menggunakan *purposive sampling*. Data dikumpulkan melalui lembar observasi dan dianalisis menggunakan statistik deskriptif dan inferensial (uji *Wilcoxon*). Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan signifikan dalam pengenalan karakter profil pelajar Pancasila pada anak usia 5-6 tahun setelah menggunakan media *E-Comic*. Sebelum penggunaan media, rata-rata nilai pengenalan adalah 49,53, dan setelah penggunaan media, rata-rata nilai meningkat menjadi 55,73. Uji *N-Gain* menunjukkan skor 0,4059, yang termasuk dalam kategori peningkatan sedang. Hal ini membuktikan bahwa media *E-Comic* terbukti efektif dalam meningkatkan pengenalan anak usia dini terhadap karakter profil pelajar Pancasila, karena sifatnya yang interaktif, menarik, dan visual. Media ini mempermudah guru menyampaikan materi dan meningkatkan minat serta semangat belajar peserta didik.

Kata Kunci: *E-Comic*, Profil Pelajar Pancasila, Pendidikan Karakter, Anak Usia Dini, Media Pembelajaran Digital.

EFFECTIVENESS OF E-COMIC MEDIA IN INTRODUCING PANCASILA STUDENT PROFILE CHARACTERS TO CHILDREN AGED 5-6 YEARS

Dea Amelia
deaamelia028@upi.edu

ABSTRACT

Character development in early childhood is an important foundation to create a generation with integrity, creativity, and noble character. However, the problem of children's character is currently a crucial issue, especially in the midst of rapid technological developments. Children grow up in an environment filled with easy access to information, but not fully equipped with the ability to filter values that build positive character, which has an impact on increasing social problems such as *bullying*, violence, and antisocial behavior. This study aims to analyze the effectiveness of *E-Comic* learning media in the process of recognizing Pancasila student profile characters in children aged 5-6 years. This study uses a quantitative approach with a *pre-experimental one group design* (*Pre-test* and *Post-test*). The subjects of the study were 15 children aged 5-6 years from class B in Kindergarten-X, Sukatani District, who were selected using *purposive sampling*. Data were collected through observation sheets and analyzed using descriptive and inferential statistics (*Wilcoxon* test). The results of the study showed a significant increase in the understanding of Pancasila student profile character in children aged 5-6 years after using *E-Comic* media. Before the use of media, the average comprehension score was 49.53, and after the use of media, the average score increased to 55.73. The *N-Gain* test showed a score of 0.4059, which falls into the category of moderate increase. This proves that *E-Comic media* has proven to be effective in increasing early childhood understanding of Pancasila student profile characters, because of its interactive, interesting, and visual nature. This media makes it easier for teachers to deliver material and increases students' interest and enthusiasm for learning.

Keywords: *E-Comic*, Pancasila Student Profile, Character Education, Early Childhood, Digital Learning Media.

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	ii
SURAT PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR	iv
ABSTRAK	vii
ABSTRACT.....	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	8
BAB II.....	9
KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Pendidikan Karakter Pada Anak Usia Dini.....	9
2.2 Teori Perkembangan Psikososial Erik Erikson	12
2.3 Karakter Profil Pelajar Pancasila	13
2.4 Media Pembelajaran Digital.....	17
2.5 <i>E-Comic</i>	19
2.5.1 <i>E-Comic</i>	19
2.5.2 Komponen <i>E-Comic</i>	19
2.6 Penelitian Yang Relevan	22
BAB III.....	24
METODE PENELITIAN.....	24
3.1 Metode dan Desain Penelitian.....	24
3.2 Waktu dan Lokasi Penelitian	25
3.3 Populasi dan Sampel	25
3.4 Prosedur Penelitian.....	26
3.4.1 Tahap Persiapan	26
3.4.3 Tahap Penyelesaian.....	30
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	30
3.5.1 Lembar Observasi	30
3.5.2 Tes.....	32
3.5.3 Dokumentasi	35
3.6 Uji Validitas	36
3.7 Teknik Analisis Data.....	36
3.7.1 Statistika Deskriptif.....	36
3.7.2 Statistik Inferensial.....	38
BAB IV	41

HASIL DAN PEMBAHASAN.....	41
4.1 Hasil Penelitian	41
4.1.1 Hasil Pengenalan Karakter Profil Pelajar Pancasila Sebelum Menggunakan <i>E-Comic</i> Pada Anak Usia 5-6 Tahun	41
4.1.3 Hasil Efektivitas Media <i>E-Comic</i> Dalam Mengenalkan Karakter Profil Pelajar Pancasila Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK-X berdasarkan Uji Statistik Inferensial.....	44
4.2 Pembahasan.....	47
4.2.1 Pengenalan Karakter Profil Pelajar Pancasila pada anak Usia 5-6 Tahun Sebelum Menggunakan Media <i>E-Comic</i>	47
4.2.2 Pengenalan Karakter Profil Pelajar Pancasila pada anak Usia 5-6 Tahun Setelah Menggunakan Media <i>E-Comic</i>	50
4.2.3 Efektivitas Media Pembelajaran <i>E-Comic</i> Dalam Mengenalkan Karakter Profil Pelajar Pancasila	55
BAB V.....	59
SIMPULAN, IMPLIKASI, REKOMENDASI	59
5.1 Simpulan	59
5.2 Implikasi.....	60
5.3 Redomendasi.....	61
DAFTAR PUSTAKA	62
LAMPIRAN A	74
LAMPIRAN B	90
LAMPIRAN C	160
.....	160
LAMPIRAN D.....	165
.....	165

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Cover <i>E-Comic</i>	27
Gambar 3. 2 Layout isi <i>E-Comic</i>	27
Gambar 3. 3 Bagian Cerita didalam <i>E-Comic</i>	28
Gambar 3. 4 Bagian video lagu dalam <i>E-Comic</i>	28
Gambar 3. 5 Bagian video materi dalam <i>E-Comic</i>	28
Gambar 3. 6 Permainan didalam <i>E-Comic</i>	28
Gambar 4. 2 Penyampaian Materi Tanpa Media <i>E-Comic</i>	48
Gambar 4. 3 Pre-test.....	50
Gambar 4. 4 Penyampaian Materi Menggunakan <i>E-Comic</i>	52
Gambar 4. 5 Bermain game di dalam <i>E-Comic</i>	53
Gambar 4. 6 Mendengarkan Cerita Tentang “Anak Indonesia Hebat” di dalam <i>E-Comic</i>	54
Gambar 4. 7 Post-test.....	55

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Penelitian Efektivitas <i>E-Comic</i> tentang Karakter Profil Pelajar Pancasila pada Anak Usia 5-6 Tahun	31
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Tes Anak Usia 5-6 Tahun Dalam Mengenalkan Karakter Profil Pelajar Pancasila	33
Tabel 3. 3 Kategori Pengenalan Anak Terhadap Karakter Profil Pelajar Pancasila	35
Tabel 3. 4 Kategori Pemerolehan Skor N-Gain	38
Tabel 4. 2 Data Nilai Pre-test.....	41
Tabel 4. 3 Data Nilai Post-test	42
Tabel 4. 4 Hasil Uji Normalitas	44
Tabel 4. 5 Hasil Uji Homogenitas.....	45
Tabel 4. 6 Hasil Ranks Uji Non-Parametris (Uji Wilixon).....	46
Tabel 4. 7 Hasil Statistics Uji Non-Parametris (Uji Wilixon)	46
Tabel 4. 8 Hasil Uji N-Gain	47

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. 1 Surat Keputusan (SK) Direktur UPI Kampus Purwakarta	75
Lampiran A. 2 Kartu Bimbingan Pembimbing 1	78
Lampiran A. 3 Kartu Bimbingan Pembimbing 2	79
Lampiran A. 4 Surat Izin Penelitian dari Ketua Program Studi.....	80
Lampiran A. 5 Surat Izin Penelitian dari Direktur UPI Kampus Purwakarta	81
Lampiran A. 6 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian	82
Lampiran A. 7 Lembar Permohonan Uji Validitas Judgement Expert	83
Lampiran A. 8 Lembar Pernyataan Uji Validitas Judgement Expert.....	84
Lampiran A. 9 Surat Permohonan Judgement Media Pembelajaran <i>E-Comic</i>	85
Lampiran A. 10 Lembar Persetujuan Menjadi Ahli Media.....	86
Lampiran A. 11 Lembar Validasi Ahli Media Judgement Expert	87
Lampiran B. 1 Lembar Pre-test dan Post-Tes	91
Lampiran B. 2 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian.....	93
Lampiran B. 3 Modul Pembelajaran	96
Lampiran B. 4 Hasil Observasi Anak pada Saat Pre-test dan Post-Tes	100
Lampiran C. 1 Rekapitulasi Nilai Pre-test.....	161
Lampiran C. 2 Rekapitulasi Nilai Post-test.....	162
Lampiran C. 3 Rekapitulasi Uji Normalitas SPSS	163
Lampiran C. 4 Rekapitulasi Uji Homogenitas SPSS	163
Lampiran C. 5 Rekapitulasi Ranks Uji Non-Parametris (Uji Wilixon) SPSS	163
Lampiran C. 6 Data Uji N-Gain.....	164

DAFTAR PUSTAKA

- Agus Arifand, Salsabila Enggar Fathikasari, Meytri Kurniasih, Novi Fitriyani Rahmadani, Aprilia Putri, Agus Andrian Setiawan, Aissya Shifa Oktania, & Adelia Eka Rachmadian. (2023). Membangun Harmoni Dan Toleransi Melalui Moderasi Beragama. *Ta'rim: Jurnal Pendidikan Dan Anak Usia Dini*, 4(2), 164–177. <https://doi.org/10.59059/tarim.v4i2.136>
- Agus Fathoni Prasetyo, & Hamidah, N. (2022). Kemampuan Penggunaan Media Pembelajaran Digital Oleh Orang Tua Sebagai Sarana Pendukung Belajar Anak Tingkat PAUD Di Desa Bektiharjo Tahun 2022. *Alzam: Journal of Islamic Early Childhood Education*, 2(2), 1–9. <https://doi.org/10.51675/alzam.v2i2.328>
- Aina Kartika Rahayu, Maranatha, J. R., & Justicia, R. (2023). ANALISIS IMPLEMENTASI PENILAIAN PERKEMBANGAN ANAK PADA KURIKULUM MERDEKA DI TK X KABUPATEN KUNINGAN. *PANDU : Jurnal Pendidikan Anak Dan Pendidikan Umum*, 1(3), 197–209. <https://doi.org/10.59966/pandu.v1i3.558>
- Aini Indriasih. (2023). Digital Comic Development to Improve Life Skills in Early Children. *Buana Pendidikan Jurnal Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 19(1), 152–160. <https://doi.org/10.36456/bp.vol19.no1.a6589>
- Al-Barakat, A. A., & Mahmoud AlAli, R. (2024). The Impact of Pictures-Based Activities in Enhancing Reading Comprehension Skills Among Young Children. *XLinguae*, 17(4), 176–194. <https://doi.org/10.18355/XL.2024.17.04.11>
- Amalia, R., Hendriana, B., & Vinayastri, A. (2021). Pengembangan Media Komik Elektronik untuk Mengurangi Bullying pada Siswa Anak Usia Dini. *EDUKATIF : JURNAL ILMU PENDIDIKAN*, 3(5), 2391–2401. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i5.869>
- Amollo, O. P., & Lilian, G. K. (2017). Teacher Position in Spurring Value Based Education in Early Learning in Nairobi County, Kenya: Addressing Support of Values in School Environment. *Journal of Education and Learning*, 6(3), 194. <https://doi.org/10.5539/jel.v6n3p194>
- Andriyani, W., Muqodas, I., & Jayadinata, A. K. (2024). Mencegah Perilaku Bullying Menggunakan Website Learning Apps Pada Anak Usia 5-6

- Tahun. *Jurnal Pelita PAUD*, 9(1), 9–18.
<https://doi.org/10.33222/pelitapaud.v9i1.3860>
- Anggraeni, N., & Manik, Y. M. (2023). Pembelajaran Anak di Era Digital. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 3(01), 173–177.
<https://doi.org/10.47709/educendikia.v3i01.2399>
- Aprilliani, K., Maranatha, J. R., & Justicia, R. (2023). Analisis Perbedaan Empati Anak Usia Dini Ditinjau Berdasarkan Jenis Kelamin di TK A di Kecamatan Purwakarta. *Jurnal Penelitian Medan Agama*, 14(1), 51.
<https://doi.org/10.58836/jpma.v14i1.16842>
- Asmara, A., Judijanto, L., Hita, I. P. A. D., & Saddhono, K. (2023). Media Pembelajaran Berbasis Teknologi: Apakah Memiliki Pengaruh terhadap Peningkatan Kreativitas pada Anak Usia Dini? *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(6), 7253–7261.
<https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i6.5728>
- Berkowitz, M. W. (2002). The science of character education. Bringing in a new era in character education. *Bringing in a New Era in Character Education*, 43–63.
- Birhan, W., Shiferaw, G., Amsalu, A., Tamiru, M., & Tiruye, H. (2021). Exploring the context of teaching character education to children in preprimary and primary schools. *Social Sciences & Humanities Open*, 4(1), 100171. <https://doi.org/10.1016/j.ssaho.2021.100171>
- Cahyaningtyas, A. S. (2020). PEMBELAJARAN MENGGUNAKAN AUGMENT REALITY UNTUK ANAK USIA DINI DI INDONESIA. *Jurnal Teknologi Pendidikan: Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pembelajaran*, 5(1), 20. <https://doi.org/10.33394/jtp.v5i1.2850>
- Dababneh, K., Ihmeideh, F. M., & Al-Omari, A. A. (2010). Promoting kindergarten children's creativity in the classroom environment in Jordan. *Early Child Development and Care*, 180(9), 1165–1184.
<https://doi.org/10.1080/03004430902872950>
- Dahri, M. (2020). JENIS VARIABEL DAN SKALA PENGUKURAN, PERBEDAAN STATISTIK DESKRIPTIF DAN INFERENSIAL. <https://doi.org/10.31219/osf.io/dprtn>

- Donna, R., Egok, A. S., & Febriandi, R. (2021). Pengembangan Multimedia Interaktif Berbasis Powtoon pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3799–3813. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1382>
- Fenika Ardiyani, Nita Afriani, & Nurul Handini. (2023). *UJI HIPOTESIS PENELITIAN PERBANDINGAN MENGGUNAKAN STATISTIKA PARAMETRIK*. 2(1), 76–83.
- Garon, M., Forgeot d'Arc, B., Lavallée, M. M., Estay, E. V., & Beauchamp, M. H. (2018). Visual Encoding of Social Cues Contributes to Moral Reasoning in Autism Spectrum Disorder: An Eye-Tracking Study. *Frontiers in Human Neuroscience*, 12, 409. <https://doi.org/10.3389/fnhum.2018.00409>
- Gunawan, G. (2019). CERITA DONGENG SEBAGAI MEDIA PENDIDIKAN KARAKTER ANAK USIA DINI. *Tampung Penyang*, 17(01), 73–87. <https://doi.org/10.33363/tampung-penyang.v17i01.430>
- Hanifah, H., Aeni, A. N., & Jayadinata, A. K. (2023). Pengembangan Komik Digital Materi Hak, Kewajiban, dan Tanggung Jawab untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa. *ASANKA : Journal of Social Science and Education*, 4(1), 1–10. <https://doi.org/10.21154/asanka.v4i1.5782>
- Hariyanto, H. (2021). MEMBANGUN KESADARAN MENGHARGAI KEBERBEDAAN DENGAN MENGENALKAN PENDIDIKAN MULTIKTURAL SEJAK USIA ANAK DINI. *Atthufulah : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(2), 74–87. <https://doi.org/10.35316/atthufulah.v1i2.1379>
- Heidari, M. H., Nowrozi, R. A., & Ahmadpoor, P. (2016). Recognition and Applying Character Education Approaches in Schools. *Review of European Studies*, 8(3), 125. <https://doi.org/10.5539/res.v8n3p125>
- Hidayat, U. S. (2021). *Urgensi Penguatan Pendidikan Karakter Dalam Menyiapkan Generasi Emas 2045: Strategi Membangun Generasi Cerdas, Berkarakter dan Berdaya Saing di Abad 21*. Nusa Putra Press.
- Ida Windi Wahyuni & Ary Antony Putra. (2020). Kontribusi Peran Orangtua dan Guru dalam Pembentukan Karakter Islami Anak Usia Dini. 25-06-2020,

5(Orang Tua, Guru, Karakter Islami), Article Orang Tua, Guru, Karakter Islami. [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2020.vol5\(1\).4854](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2020.vol5(1).4854)

Istidamah Nailal Afiyah. (2020). Filsafat Perennialisme dalam Kurikulum Pendidikan Anak Usia Dini. *23 September 2020, Volume 3*.

Jadid, S., & Widodo, H. (2023). Evaluasi program penguatan pendidikan karakter di SD Muhammadiyah Pakel Plus Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 14(1), 82–90. <https://doi.org/10.21831/jpka.v14i1.53206>

Jayadinata, A. K., Muqodas, I., & Ardiyanti, D. (2024). Kesadaran lingkungan calon guru sebagai nilai karakter kepedulian lingkungan hidup. *Jurnal Konseling Dan Pendidikan*, 12(2), 12–23. <https://doi.org/10.29210/1112000>

Justicia, R., Solihat, R. K., Adzkia, K. P., Hammudah, G. K., Sulistyowati, W., & Harianja, S. I. (2023). Pendampingan Pengaplikasian Media Teknologi Virtual Reality sebagai Alternatif Metode Karyawisata pada Pendidikan Anak Usia Dini. *Research in Early Childhood Education and Parenting*, 4(1). <https://doi.org/10.17509/recep.v4i1.57969>

Juwita Makaria Tambunan & Elya Siska Anggraini. (2025). Mewarnai Seni Rupa: Menstimulasi Motorik dan Imajinasi Anak Kelas 1 Di SD 060841 Medan Petisah. *Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan Dan Kebudayaan*, 3(1), 211–221. <https://doi.org/10.59031/jkppk.v3i1.544>

Karaś, D., & Cieciuch, J. (2018). The relationship between identity processes and well-being in various life domains. *Personality and Individual Differences*, 121, 111–119. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2017.09.027>

Kemendikbudristek. (2024). *PANDUAN PENGEMBANGAN Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila EDISI REVISI TAHUN 2024* (Revisi). Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Badan Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. <https://bbgpsumut.kemdikbud.go.id/wpcontent/uploads/2024/07/PANDUAN-PENGEMBANGAN-Projek-PenguatanProfil-Pelajar-Pancasila-1.pdf>

Khofsah, Z. A., Fatmawati, F. A., & Ifadah, A. S. (2023). Pengaplikasian Budaya Lokal Gresik dalam Kegiatan Pembelajaran PAUD. *Aulad: Journal on Early Childhood*, 6(3), 462–469. <https://doi.org/10.31004/aulad.v6i3.561>

- Khuzaimah, K., Arief, Z. A., & Wibowo, S. (2021). UPAYA MENINGKATKAN SIKAP POSITIF BELAJAR DAN KREATIVITAS ANAK USIA DINI MELALUI PEMBELAJARAN PROBLEM SOLVING DI RA AL ISRO BOGOR. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 10(2), 88–106. <https://doi.org/10.32832/tek.pend.v10i2.4920>
- Krismawati, Y. (2018). Teori Psikologi Perkembangan Erik H. Erikson dan Manfaatnya Bagi Tugas Pendidikan Kristen Dewasa Ini. *Kurios*, 2(1), 46. <https://doi.org/10.30995/kur.v2i1.20>
- Lenni Masnidar Nasution. (2017). *Statistik Deskriptif*. 14(1). <https://www.e-jurnal.staisumatera-medan.ac.id/index.php/hikmah/article/view/16>
- Lin, X., Wu, Y., Wu, J., & Qin, L. (2024). Enhancing Cooperation in 5–6-Year-Old Rural Chinese Children through Cooperative Constructive Play Based on Anji Play: A Quasi-Experimental Study. *Behavioral Sciences*, 14(7), 533. <https://doi.org/10.3390/bs14070533>
- M. Rizky Satria, Pia Adiprima, Maria Jeanindya, & Yogi Anggraena. (2024). *PANDUAN PENGEMBANGAN Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila EDISI REVISI TAHUN 2024* (Revisi). Pusat Kurikulum dan Pembelajaran Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. <https://bbgpsumut.kemdikbud.go.id/wpcontent/uploads/2024/07/PANDUAN-PENGEMBANGAN-Projek-PenguatanProfil-Pelajar-Pancasila-1.pdf>
- Maharani, A., Kasmianti, K., & Sofyan, H. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Komik Digital Terhadap Kemampuan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun di TK Negeri Pembina I Kota Jambi. *JECIE (Journal of Early Childhood and Inclusive Education)*, 8(1), 106–114. <https://doi.org/10.31537/jecie.v8i1.1589>
- Martias, L. D. (2021). STATISTIKA DESKRIPTIF SEBAGAI KUMPULAN INFORMASI. *Fihris: Jurnal Ilmu Perpustakaan Dan Informasi*, 16(1), 40. <https://doi.org/10.14421/fhrs.2021.161.40-59>
- Masnur Muslish. (2018). *PENDIDIKAN KARAKTER Menjawab Tantangan Krisis Multimensional*. PT Bumi Aksara.
- McCloud. (2008). *Memahami Komik*. Jakarta: Kepustakaan Populer Gramedia.

- McGuire, D., & Hutchings, K. (2007). Portrait of a transformational leader: The legacy of Dr Martin Luther King Jr. *Leadership & Organization Development Journal*, 28(2), 154–166. <https://doi.org/10.1108/01437730710726840>
- Mualem, R., Morales-Quezada, L., Farraj, R. H., Shance, S., Bernshtein, D. H., Cohen, S., Mualem, L., Salem, N., Yehuda, R. R., Zbedat, Y., Waksman, I., & Biswas, S. (2024). Econeurobiology and brain development in children: Key factors affecting development, behavioral outcomes, and school interventions. *Frontiers in Public Health*, 12, 1376075. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2024.1376075>
- Muhammad, R. (2012). PENGGUNAAN ANIMASI DENGAN MACROMEDIA FLASH UNTUK MENINGKATKAN DAYA INGAT TERHADAP MATEMATIKA PADA MATERI GEOMETRI DI KELAS X SMA NEGERI 3 BANDA ACEH. *Jurnal Ilmiah Didaktika*, 12(2). <https://doi.org/10.22373/jid.v12i2.448>
- Muhammad Surya Gumilang, Sri Wahyuni, Wandu Wardiana Rahayu, & Lukman Hamid. (2024). Mengungkap Perkembangan Anak Usia Dini: Peran Persepsi Warna dalam Pembentukan Identitas. *RECQA : Research Early Childhood Qurrota A'yun*, 1(2), 1–7.
- Mulkey, Y. J. (2013). The History of Character Education. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 68(9), 35–37. <https://doi.org/10.1080/07303084.1997.10605027>
- Munir. (2013). *Multimedia Konsep & Aplikasi dalam Pendidikan*.
- Nadia Ramona, Rita Kurnia, & Zulkifli N. (2023). *Pengembangan Media E-Comel (Komik Melayu Digital) Untuk Meningkatkan Perilaku Moral Anak Usia 5-6 Tahun. Volume 3*(Anak Usia Dini, Media E-COMEL, Perilaku Moral), 10249–10263.
- Nadia Syahfitri, Novia Rahmadani, & Novita Sari Nasution. (n.d.). *Penggunaan Metode Statistik Deskriptif dalam Menganalisis Hasil pemilu*. 2(1), 65–75.
- Nand, K., Baghaei, N., Casey, J., Barmada, B., Mehdipour, F., & Liang, H.-N. (2019). Engaging children with educational content via Gamification. *Smart Learning Environments*, 6(1), 6. <https://doi.org/10.1186/s40561-019-0085-2>

- Nikmah, F. (2023). Pendidikan Karakter Religius Anak Usia Dini di Era Digital dalam Perspektif Al-Qur'an. *Tinta Emas: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(1), 1–14. <https://doi.org/10.35878/tintaemas.v2i1.678>
- Nisna Nursarofah. (2022). Meningkatkan Kualitas Pendidikan Anak Usia Dini melalui Pembelajaran Kontekstual dengan Pendekatan Merdeka Belajar. *Journal Ashil: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 38–51. <https://doi.org/10.33367/piaud.v2i1.2492>
- Nuraeni. (2020). *Pendidikan Karakter Pada Anak Usia Dini*. 3(2), 65–73.
- Nurdiani, N. (2014). Teknik Sampling Snowball dalam Penelitian Lapangan. *ComTech: Computer, Mathematics and Engineering Applications*, 5(2), 1110. <https://doi.org/10.21512/comtech.v5i2.2427>
- Nuril Lubaba, M., & Alfiansyah, I. (2022). ANALISIS PENERAPAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DALAM PEMBENTUKAN KARAKTER PESERTA DIDIK DI SEKOLAH DASAR. *EDUSAINTEK: Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi*, 9(3), 687–706. <https://doi.org/10.47668/edusaintek.v9i3.576>
- Nuriyah. (2017). *EVALUASI PEMBELAJARAN: Sebuah Kajian Teori*. 3(1), 73–85. <https://doi.org/DOI: 10.24235/edueksos.v3i1.327>
- Pertiwi, K. S. (2020). Hasil Kemampuan Empati Anak Usia Dini Melalui Metode Bercerita Menggunakan Media E-Bigbook. *Jurnal Edutech Undiksha*, 8(1), 156. <https://doi.org/10.23887/jeu.v8i1.27335>
- Purwani, A. (2024). Religious Moderation Picture Book Innovation for Early Childhood: Teaching Tolerance and Respect for Diversity. *Atfālunā Journal of Islamic Early Childhood Education*, 7(2). <https://doi.org/10.32505/atfaluna.v7i2.9959>
- Putri, N. L. K. E. A., & Ambara, D. P. (2024). Media E-Komik Menggunakan Teknik Bercerita untuk Meningkatkan Kemampuan Berbahasa. *Jurnal Media Dan Teknologi Pendidikan*, 4(2), 195–204. <https://doi.org/10.23887/jmt.v4i2.77695>
- Putri, R. S., Wigati, I., & Sartika, I. D. (2024). Dampak Lingkungan Sosial terhadap Perilaku Antisosial pada Anak Usia 4-6 Tahun. *INCARE*,

International Journal of Educational Resources, 5(3), 238–249.
<https://doi.org/10.59689/incare.v5i3.1008>

Rahmawati, A. (2021). PENGEMBANGAN KOMIK DIGITAL INTERAKTIF PADA KONSEP SAINS UNTUK MENSTIMULUS KEMAMPUAN SOSIAL EMOSIONAL ANAK USIA 5-6 TAHUN. *2023-02-04*, 2(1), 7–14.

Rambe, J. N. A., & Nasriah, N. (2021). Perilaku Anti Sosial Anak Usia 5-6 Tahun dan Cara Guru Menangani di TK Aisyiyah Bustanul Athfal Perdagangan. *Didaktis: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Pengetahuan*, 21(2).
<https://doi.org/10.30651/didaktis.v21i2.7506>

Revalina, A., Moeis, I., & Indrawadi, J. (2023). Degradasi moral siswa dalam penerapan nilai-nilai pancasila ditinjau. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 14(1), 53–62. <https://doi.org/10.21831/jpka.v14i1.57131>

Risandhy. R & Nada. S.Q. (2023). Warna Rupa. *Journal of Visual Communication Design*, 3(2), 1–82.

Rizal Abdurrozak, Asep Kurnia Jayadinata, & Isrok'atun Isrok'atun. (2016). PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF SISWA. *Jurnal Penallmiah*, 1(1), 871–888. <https://doi.org/10.23819/pi.v1i1.3580>

Romadhan, R., Dewi, F., & Justicia, R. (2023). Comic Digital Interactive Sebagai Media Pengenalan Pendidikan Seksual Terhadap Anak Usia Dini. *Jurnal Pelita PAUD*, 8(1), 14–28. <https://doi.org/10.33222/pelitapaud.v8i1.3301>

Rupnidah, R., & Suryana, D. (2022). Media Pembelajaran Anak Usia Dini. *JURNAL PAUD AGAPEDIA*, 6(1), 49–58.
<https://doi.org/10.17509/jpa.v6i1.48199>

Rusnaini, R., Raharjo, R., Suryaningsih, A., & Noventari, W. (2021). Intensifikasi Profil Pelajar Pancasila dan Implikasinya Terhadap Ketahanan Pribadi Siswa. *Jurnal Ketahanan Nasional*, 27(2), 230.
<https://doi.org/10.22146/jkn.67613>

Rustanto, A. E. (2017). KEPERCAYAAN DIRI DAN EFIKASI DIRI TERHADAP KEMATANGAN KARIR MAHASISWA DI POLITEKNIK

LP3I JAKARTA KAMPUS JAKARTA UTARA. *JURNAL LENTERA BISNIS*, 5(2), 1. <https://doi.org/10.34127/jrlab.v5i2.31>

Rustini, T. (2018). PENDIDIKAN KARAKTER ANAK USIA DINI. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 3(1). <https://doi.org/10.17509/cd.v3i1.10321>

Sarkadi, Casmana, A. R., Hisyam, C. J., & Wardatussa'idah, I. (2022). Integrating Character Education Into the RECE Learning Model Through Pancasila and Citizenship Education Subjects. *Frontiers in Education*, 7, 841037. <https://doi.org/10.3389/educ.2022.841037>

Saurina, N. (2016). PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN UNTUK ANAK USIA DINI MENGGUNAKAN AUGMENTED REALITY. *Jurnal IPTEK*, 20(1), 95. <https://doi.org/10.31284/j.iptek.2016.v20i1.27>

Shavega, T. J. (2024). Prosocial Behaviour Development among Preschool Children: Effect of Peer Socialisation. *East African Journal of Education Studies*, 7(1), 284–292. <https://doi.org/10.37284/eajes.7.1.1772>

Sinaga, R. (2018). Pendidikan Karakter pada Anak Usia Dini. *Societas Dei: Jurnal Agama Dan Masyarakat*, 5(2), 180. <https://doi.org/10.33550/sd.v5i2.89>

Siswoyo, H. (2020). Sekolah Minggu Sebagai Sarana dalam Membentuk Iman dan Karakter Anak. *SANCTUM DOMINE: JURNAL TEOLOGI*, 7(1), 121–134. <https://doi.org/10.46495/sdjt.v7i1.47>

Suciati, R., Kumalasari, D., & Setiawan, J. (2023). Instilling Nationalism Values Through History Learning for Grade XI Students. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 12(1), 135–144. <https://doi.org/10.23887/jpiundiksha.v12i1.52502>

Sudarsono, B. (2017). MEMAHAMI DOKUMENTASI. *Acarya Pustaka*, 3(1), 47. <https://doi.org/10.23887/ap.v3i1.12735>

Sugiyono. (2018a). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Penerbit Alfabeta, Bandung.

- Sugiyono. (2018b). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Penerbit Alfabeta, Bandung.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Pendidikan (Kuantitatif, Kualitatif, Kombinasi, R&d dan Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Suroso, S., & Husin, F. (2024). Analyzing Thomas Lickona's Ideas in Character Education (A Library Research). In R. Martini, S. L. Zainal Ridho, D. Siswanto, M. Lupikawaty, & A. S. Handayani (Eds.), *Proceedings of the 7th FIRST 2023 International Conference on Global Innovations (FIRST-T3 2023)* (Vol. 830, pp. 39–47). Atlantis Press SARL. https://doi.org/10.2991/978-2-38476-220-0_5
- Syarah, E. S., Yetti, E., & Fridani, L. (2018). PENGEMBANGAN MEDIA KOMIK ELEKTRONIK UNTUK MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSERVASI ANAK USIA DINI: (Penelitian dan Pengembangan pada Anak Usia 7-8 Tahun di Wilayah Kota Tangerang Selatan). *JPUD - Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 12(2), 231–240. <https://doi.org/10.21009/jpud.122.04>
- Tapiah, L. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis e-Komik untuk Meningkatkan Minat Baca Anak Usia Dini 5 – 6 Tahun. *Tematik: Jurnal Penelitian Pendidikan Dasar*, 1(1), 20–25. <https://doi.org/10.57251/tem.v1i1.251>
- Teknowijoyo, F., & Marpelina, L. (2022). Relevansi Industri 4.0 dan Society 5.0 Terhadap Pendidikan Di Indonesia. *Educatio*, 16(2), 173–184. <https://doi.org/10.29408/edc.v16i2.4492>
- Tintori, A., Ciancimino, G., Palomba, R., Clementi, C., & Cerbara, L. (2021). The Impact of Socialisation on Children's Prosocial Behaviour. A Study on Primary School Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(22), 12017. <https://doi.org/10.3390/ijerph182212017>
- Tondok, M. S., Suryanto, S., & Ardi, R. (2022). Intervention Program to Reduce Religious Prejudice in Education Settings: A Scoping Review. *Religions*, 13(4), 299. <https://doi.org/10.3390/rel13040299>

- Ulfah, D. M., & Soenarto, S. (2017). Pengaruh penggunaan media video dan gambar terhadap keterampilan menulis kelas V. *Jurnal Prima Edukasia*, 5(1), Article 1. <https://doi.org/10.21831/jpe.v5i1.7693>
- Vallejos, E. P. (2019). Use of Digital Media for Self-Expression in Children and Adolescents. In *Child and Adolescent Psychiatry and the Media* (pp. 187–194). Elsevier. <https://doi.org/10.1016/B978-0-323-54854-0.00017-5>
- Viñuela, Y., & De Caso Fuertes, A. M. (2023). Improving motivation in pre-school education through the use of project-based learning and cooperative learning. *Frontiers in Education*, 7, 1094004. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.1094004>
- Wardhani, W. D. L., Misyana, M., Atniati, I., & Septiani, N. (2021). Stimulasi Perilaku Sosial Anak Usia Dini melalui Media Loose Parts (Bahan Lepas). *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1894–1904. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.694>
- Warmansyah, J., & Nirwana, E. S. (2023). The Effect of Storytelling Methods and Self-Confidence Children's Expressive Language Skills. *Ta'dib*, 26(1), 29. <https://doi.org/10.31958/jt.v26i1.5927>
- Xiao, M., Amzah, F., Khalid, N. A. M., Rong, W., & Zhou, X. (2025). Supporting Oral Language Development in Preschool Children Through Instructional Scaffolding During Drawing Activity: A Qualitative Case Study. *Behavioral Sciences*, 15(7), 908. <https://doi.org/10.3390/bs15070908>
- Yuniarni, D. (2012). CHARACTER EDUCATION IN EARLY CHILDHOOD. *Jurnal Visi Ilmu Pendidikan*, 7(1). <https://doi.org/10.26418/jvip.v7i1.333>
- Zammit, I., & Taylor, L. K. (2023). A systematic review of the association between religiousness and children's prosociality. *Religion, Brain & Behavior*, 13(4), 420–442. <https://doi.org/10.1080/2153599X.2022.2131892>
- Zulkipli Zulkipli, Zulfachmi Zulfachmi, & Abdul Rahmad. (2024). Alasan Peneliti Menggunakan Analisis Statistik Wilcoxon (Non Parametrik). *UNIVERSITAS PUTERA BATAN (LPPM)*, 6(2), 119–125.

Zumara, N. I., Kristanto, A., Adhe, K. R., & Fitri, R. (2025). Stimulating Oral Communication through Drawing and Storytelling Activities at KBTK Al Hikmah Surabaya: Stimulasi Komunikasi Lisan melalui Kegiatan Menggambar dan Bercerita di KBTK Al Hikmah Surabaya. *PAUDIA : Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 425–439. <https://doi.org/10.26877/paudia.v14i2.1544>