

**PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP
KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS V SD**
(Studi *Quasi Eksperimen* Terhadap Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Bahasa
Indonesia di SD)



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Pendidikan Indonesia

Oleh:
Maitsa Sajidah
2005927

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
KAMPUS UPI DI PURWAKARTA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

LEMBAR HAK CIPTA

PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS V SD

Oleh

Maitsa Sajidah

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan S1 pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

©**Maitsa Sajidah**

Universitas pendidikan indonesia

2025

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan cetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari peneliti.

LEMBAR PENGESAHAN
MAITSA SAJIDAH
PENGARUH MODEL PROBLEM BASED LEARNING TERHADAP
KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS V SD

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Neneng Sri Wulan, M. Pd.

NIP. 198404132010122003

Pembimbing II



Primanita Sholihah Rosmana, M. Pd.

NIP. 920200119910106201

Mengetahui

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

UPI Kampus Purwakarta



Dr. Neneng Sri Wulan, M. Pd.

NIP. 198404132010122003

PENGARUH MODEL *PROBLEM BASED LEARNING* TERHADAP KETERAMPILAN MEMBACA PEMAHAMAN SISWA KELAS V SD

(Studi *Quasi Eksperimen* Terhadap Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia di SD)

MAITSA SAJIDAH
NIM. 2005927

ABSTRAK

Keterampilan membaca pemahaman siswa khususnya di pembelajaran Bahasa Indonesia penting untuk dikuasai oleh siswa. Kesulitan menerima materi oleh siswa diduga karena penggunaan model pembelajaran yang konvensional sehingga tidak membuat siswa merasa tertarik dan bergairah dalam mempelajari membaca pemahaman. Hal tersebut menjadikan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh dari model *Problem Based Learning* guna memecahkan masalah tersebut. Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu: 1) untuk mengetahui peningkatan kemampuan keterampilan membaca pemahaman yang belajar menggunakan model *Problem Based Learning* lebih tinggi atau lebih rendah dari siswa yang belajar menggunakan model konvensional ; dan 2) untuk mengetahui pengaruh model *Problem Based Learning* terhadap peningkatan keterampilan membaca pemahaman siswa di sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan metode kuasi eksperimen dengan desain *non-equivalent*, yakni dengan memberikan *pre-test* dan *post-test* kepada kedua kelompok di pembelajaran membaca pemahaman. Penelitian ini melibatkan 61 siswa di SD Negeri 2 Karangampel Kidul Indramayu. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh kesimpulan; 1) Peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa yang mendapat pembelajaran dengan model *Problem Based Learning* lebih baik daripada siswa yang mendapat pembelajaran konvensional yang ditinjau secara keseluruhan; 2) Terdapat pengaruh antara penerapan dengan model *Problem Based Learning* terhadap peningkatan kemampuan membaca pemahaman siswa yakni sebesar 38,52 % .

Kata Kunci: Kemampuan Membaca Pemahaman, Model *Problem Based Learning*,

THE INFLUENCE OF THE MODEL OF PROBLEM BASED LEARNING TOWARD THE ABILITY OF READING COMPREHENSION FOR THE STUDENTS AT 5th GRADE

(Quasi Experiment Study For the Student At 5th Grade on Teaching of Indonesian
Language in Elementary School)

**MAITSA SAJIDAH
NIM. 2005927
ABSTRAK**

Students' reading comprehension skills, particularly in Indonesian language learning, are essential for them to master. Difficulties in understanding the material are suspected to stem from the use of conventional teaching models, which fail to engage students or spark their interest in reading comprehension. This issue prompted the present study to examine the effect of the Problem-Based Learning (PBL) model as a solution. The objectives of this study are: (1) to determine whether the improvement in reading comprehension skills of students taught using the PBL model is higher or lower than those taught using conventional models; and (2) to examine the influence of the Problem-Based Learning model on improving students' reading comprehension skills in elementary school. This study employed a quasi-experimental method with a non-equivalent control group design, in which both groups were given pre-tests and post-tests in reading comprehension learning. The study involved 61 students from SD Negeri 2 Karangampel Kidul, Indramayu. Based on the research findings, the following conclusions were drawn: (1) the improvement in students' reading comprehension skills who were taught using the Problem-Based Learning model was better than those taught using the conventional model, when viewed holistically; and (2) there is a significant effect of the Problem-Based Learning model on improving students' reading comprehension skills, with a contribution of 38.52%.

Keywords: *reading comprehension, Problem Based Learning, elementary school, Indonesian language learning, quasi-experimental design*

DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
UCAPAN TERIMA KASIH.....	iv
ABSTRAK.....	vi
ABSTRAK.....	vii
DAFTAR ISI.....	viii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR	xii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah.....	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Struktur Organisasi.....	6
BAB II KAJIAN TEORI	7
2.1 Model Pembelajaran.....	7
2.2 Model Pembelajaran Problem Based Learning	8
2.3 Tujuan Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	9
2.4 Langkah-langkah Model Pembelajaran <i>Problem Based Learning</i>	10
2.5 Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Problem Based Learning</i>	12
2.6 Membaca	13
2.7 Keterampilan Membaca Pemahaman	14
2.8 Tujuan Membaca	15
2.9 Indikator Membaca Pemahaman	16
2.10 Pembelajaran Membaca Pemahaman Di SD.....	16
2.11 Penelitian Relevan.....	17
BAB III METODE PENELITIAN.....	19
3.1 Jenis Penelitian	19
3.2 Desain Penelitian.....	20
3.3 Populasi dan Sampel.....	22
3.4 Tempat Penelitian.....	22
3.5 Prosedur Penelitian.....	22

3.6.1 Teknik Pengumpulan Data.....	23
3.7 Instrumen Penelitian	24
3.8 Prosedur Penelitian.....	39
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	44
4.1 Hasil	44
4.2 Pembahasan.....	67
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	74
5.1 Simpulan	74
5.2. Saran	74
DAFTAR PUSTAKA.....	75

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Rubrik Penilaian Keterampilan _____	26
Tabel 3. 2 Rubrik Penilaian Sikap _____	28
Tabel 3. 3 Pedoman Dokumentasi _____	28
Tabel 3. 4 Pedoman Dokumentasi _____	28
Tabel 3.5 Kisi-kisi instrument Soal Pre-test dan Post-test _____	29
Tabel 3. 6 Kriteria Koefisien Korelasi Validitas Instrumen _____	30
Tabel 3. 7 Hasil Uji Validitas Butir Instrumen Pre-test _____	31
Tabel 3. 8 Hasil Uji Validitas Butir Soal Instrumen Post-test _____	32
Tabel 3. 9 Hasil Uji Realibilitas Instrumen Pre-test _____	33
Tabel 3. 10 Hasil Uji Reabilitas Instrument Post-test _____	33
Tabel 3. 11 Kriteria Indeks Kesukaran _____	34
Tabel 3. 12 Hasil Tingkat Kesukaran Butir Soal Pre-test _____	34
Tabel 3. 13 Hasil Tingkat Kesukaran Butir Soal Post-test _____	35
Tabel 3. 14 Indeks Daya Pembeda _____	36
Tabel 3. 15 Hasil Uji Daya Pembeda Soal Pre-test _____	37
Tabel 3. 16 Hasil Uji Daya Pembeda Post-test _____	38
Tabel 3. 17 Kriteria N-Gain _____	40
Tabel 4. 1 Rekapitulasi Hasil pre-test _____	45
Tabel 4. 2 Hasil Uji Normalitas Pre-test secara Keseluruhan _____	46
Tabel 4. 3 Hasil Pengujian Homogenitas Pre-test secara Keseluruhan _____	47
Tabel 4. 4 Hasil Uji Perbedaan Rata-Rata Pre-test Menggunakan Uji Independent Sample t Test _____	48
Tabel 4. 5 Rekapitulasi Hasil Post-test _____	49
Tabel 4. 6 Hasil Uji Normalitas Post-test secara Keseluruhan _____	50
Tabel 4. 7 Hasil Pengujian Homogenitas Post-test Secara Keseluruhan _____	51
Tabel 4. 8 Hasil Uji Rata-rata Post-test secara Keseluruhan Menggunakan Uji Independent Sample t Test _____	52
Tabel 4. 9 Klasifikasi N-Gain _____	53
Tabel 4. 10 Ringkasan Analisis deskriptif tentang peningkatan umum kemampuan pemahaman konseptual siswa _____	54
Tabel 4. 11 Hasil Uji Normalitas Data Peningkatan Keterampilan Membaca Pemahaman	

Siswa secara Keseluruhan

.....

56

Tabel 4. 12 Hasil Uji Homogenitas N-Gain secara Keseluruhan.....57

Tabel 4. 13 Hasil Uji Rata-rata N-Gain Menggunakan Uji Independent Samples t.....58

Tabel 4. 14 Hasil Uji Regresi Linear Sederhana.....59

Tabel 4. 15 Hasil Uji Koefisien Determinasi.....60

DAFTAR GAMBAR

Gambar 4. 1 Peningkatan Rata-rata Kemampuan Pemahaman Konsep Siswa_____	54
Gambar 4. 2 Treatment Pertemuan Pertama _____	63
Gambar 4. 3 Treatment Pertemuan Kedua _____	64
Gambar 4. 4 Treatment Pertemuan Ketiga _____	64
Gambar 4. 5 Pertemuan Pertama _____	65
Gambar 4. 6 Pertemuan Kedua _____	66
Gambar 4. 7 Pertemuan Ketiga _____	67

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A. 1 Modul Ajar Pertemuan 1,2,3 Kelas Eksperimen _____	81
Lampiran A. 2 Modul Ajar Pertemuan 1,2,3 Kelas Kontrol _____	103
Lampiran A. 3 Contoh LKPD Pertemuan 1 _____	125
Lampiran A. 4 Contoh LKPD Pertemuan 2 _____	127
Lampiran A. 5 Contoh LKPD Pertemuan 3 _____	129
Lampiran A. 6 Contoh Sampel Pengisian Lkpd Kelas _____	131
Lampiran A. 7 Contoh Sampel Pengisian Lkpd Kelas Eksperimen Pertemuan 2 _____	133
Lampiran A. 8 Contoh Sampel Pengisian Lkpd Kelas Eksperimen 3 _____	135
Lampiran A. 9 Contoh Ssampel Pengisian Lkpd Kelas Kontrol Pertemuan 1 _____	137
Lampiran A. 10 Contoh Sampel Pengisian Lkpd Kelas Kontrol Peremuan 2 _____	139
Lampiran A. 11 Contoh Sampel Pengisian Lkpd Kelas Kontrol Pertemuan 3 _____	141
Lampiran B 1 Instrumen Pre-Test Dan Post-Test Keterampilan Membaca Pemahaman	145
Lampiran B 2 Judgment Expert Instrumen Keterampilan Membaca Pemahaman _____	146
Lampiran B 3 Naskah Pre-Test Keterampilan Membaca Pemahaman _____	148
Lampiran B 4 Naskah Post-Test Keterampilan Membaca Pemahaman _____	151
Lampiran B 5 Sampel Pengisian Pre-Test Keterampilan Membaca Pemahaman _____	155
Lampiran B 6 Sampel Pengisian Post-Test Keterampilan Membaca Pemahaman _____	171
Lampiran C 1 Rekapitulasi Uji Validitas Instrumen Kemampuan Pemahaman Konsep	188
Lampiran C 2 Rekapitulasi Uji Validitas Instrumen Kemampuan Pemahaman Konsep	189
Lampiran C 3 Rekapitulasi Uji Daya Pembeda Instrumen Kemampuan Pemahaman Konsep _____	190
Lampiran C 4 Rekapitulasi Uji Tingkat Kesukaran Instrumen Kemampuan Pemahaman Konsep _____	191
Lampiran D. 1 Data Deskriptif Tes Kemampuan Pemahaman Konsep _____	193
Lampiran D. 2 Uji Normalitas Data Hasil Pre-Test Secara Keseluruhan _____	194
Lampiran D. 3 Uji Homogenitas Data Hasil Pre-Test Secara Keseluruhan _____	195
Lampiran D. 4 Uji Perbedaan Rata-Rata Pre-Test Secara Keseluruhan _____	196
Lampiran D. 5 Uji Normalitas Data Hasil Post-Test Secara Keseluruhan _____	197
Lampiran D. 6 Uji Homogenitas Data Hasil Post-Test Secara Keseluruhan _____	197
Lampiran D. 7 Uji Perbedaan Rata-Rata Post-Test Secara Keseluruhan _____	197
Lampiran D. 8 Uji Normalitas Skor N-Gain Kemampuan Pemahaman Konsep Secara	

Keseluruhan	197
Lampiran D. 9 Uji Homogenitas Skor N-Gain Kemampuan Pemahaman Konsep Secara Keseluruhan	198
Lampiran D. 10 Uji Perbedaan Rata-Rata Skor N-Gain Secara Keseluruhan	199
Lampiran D. 11 Uji Regresi Linier Sederhana	200
Lampiran D. 12 Uji Koefisien Determinasi	201

DAFTAR PUSTAKA

- Aamalia, A. R. Muliawanti, S. F. Nurasiah, I. Hayati, E. Taslim. (2022). *Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa Kelas III Sekolah Dasar*. Jurnal Cakrawala Pendas. 8 (3).
- Agustina, B. V. (2021). *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) Terhadap Kecerdasan Emosional Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Sd Negeri di Kabupaten Ponorogo*. Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia. 9 (1)
- Alwasilah, A. C. (2002). *Kompetensi berbahasa dan bernalar: Panduan pendidikan berbasis bahasa*. Remaja Rosdakarya.
- Ambarita, R.S., Wahyudin, D. & Wulan, N.S (2021). *Analisis Kemampuan Membaca. Pemahaman pada Siswa Sekolah Dasar*. Edukatif :Jurnal Ilmu Pendidikan. 3 (5).
- Anggraeni Candra, D. & Wulanjani Arum, N. (2019). *Meningkatkan Minat Membaca melalui Gerakan Literasi Membaca bagi Siswa Sekolah Dasar*. Jurnal of Proceeding of Biology Education. 3 (1).
- Arianti, F., Susanto, R., & Yuliani, N. (2019). Peran guru sebagai motivator dalam pembelajaran inovatif. *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 6(2), 150–162.
- Ardianti, S.D. Ermawati, D. Putri, A. R. (2022). *Model Scramble Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Pemahaman Siswa*. Jurnal Educatio. 8 (3).
- Aslan, Alper. (2021). *Pembelajaran berbasis masalah dalam kelas daring langsung: Prestasi belajar, keterampilan memecahkan masalah, keterampilan komunikasi, dan interaksi*. Computers & Education, 171, 104237.
- Awe, E.Y., Laksana, D. N. L., Ria, F. X. (2023). *Kemampuan Membaca Pemahaman Dalam Pembelajaran Literasi Dengan Suplemen Buku Cerita Bergambar: Studi Tindakan Kelas Pada Pembelajaran Tematik*. Jurnal Pendidikan Dasar Flobamorata. 4 (2).
- Cicilia, Yayuk, & Nursalim, Nursalim. (2019). *Gaya dan strategi belajar bahasa*. Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan.
- Clayton, J., Blumberg, P., & Auld, D. P. (2010). *The Relationship Between Student Motivation and Academic Success*. Academic Press.
- Creswell, J. W. (2012). *Penelitian pendidikan: Perencanaan, Pelaksanaan, dan Evaluasi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif* (edisi ke-4). Boston: Pearson Education.
- Ersoy Ali, F., & Erdal, M. (2016). *Reading Comprehension Strategies*. Ankara: Eğitim Yayınevi
- Fathonah, F. S. (2016). Penerapan Model POE (*Predict-Observeexplain*) Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Pemahaman Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. 1 (1).
- Hapsari, R. A., Nugroho, A. S., & Putri, D. M. (2019). *Strategi Memilih Bahan Bacaan Akademik Untuk Mahasiswa*. Literasi Press.
- Harrison, C. (2004). *Understanding Reading Development*. London: SAGE Publications.

- Hauzan, L. (2024). *Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik SMK pada Alat Ukur Jangka Sorong*. Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Hendra. Murdani, E. & Rosdianto, H. 2017. *Implementasi Model Pembelajaran POE (Predict Observe Explain) Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa Pada Materi Hukum Newton*. Jurnal Pendidikan Fisika. 6 (1).
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21: Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Imron. (2019). *Analisa Pengaruh Kualitas Produk Terhadap Kepuasan Konsumen Menggunakan Metode Kuantitatif Pada CV. Meubele Berkah Tangerang*. Indonesian Journal on Software Engineering. 5(1).
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2022). *Kurikulum Merdeka: Buku Panduan Guru Bahasa Indonesia Sekolah Dasar*. Kemdikbudristek
- Kerlinger, F. N. (1973). *Dasar-dasar Penelitian Perilaku* (ed. ke-2). New York: Holt, Rinehart and Winston
- Kristiana, D., & Radia, E. (2021). *Model Pembelajaran Berbasis Masalah dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa*. Jakarta: Pustaka Edukasi.
- Lestari, T., & Yudhanegara, M. R. (2018). *Penilaian Hasil Belajar*. Bandung: PT Refika Aditama.
- Maulana, T., Rahmat, A., & Nurfadhilah, S. (2017). *Strategi Pembelajaran Membaca di Sekolah Dasar*. Bandung: CV Alfabeta.
- Meldana, P. A. Latifah, N. & Muttaqien, N. (2022). Analisis Kemampuan Membaca Pemahaman Berdasarkan Teori Taksonomi Ruddell pada Siswa Kelas 4 di Sdn Karawaci 1. *Jurnal Pendidikan Tambusai*. 6 (1).
- Mudini, M., Santoso, H., & Pratama, A. (2016). *Pengembangan Keterampilan Membaca Kritis di Sekolah Menengah*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Mulyadi. (2014). Hubungan Antara Pemahaman Bacaan dan Keterampilan Menulis Siswa. *Jurnal Pendidikan Bahasa Indonesia*, 5(2), 101–110.
- Neuman, W. L. (2003). *Metode Penelitian Sosial: Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif* (edisi ke-5). Boston: Allyn and Bacon.
- Prihatsanti, U., Sumarni, W., & Nugraheni, R. (2018). *Strategi meningkatkan kemampuan berpikir kritis melalui pembelajaran membaca*. Semarang: Unnes Press.
- Priyono. (2008). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Zifatama Publishing.
- Putri, A. A. Anjelina, Swatra, I. W., & Tegeh, I. M. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran Pbl Berbantuan Media Gambar terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas III SD*. *Mimbar Ilmu*, 23(1), 21–32.
- Rahayu, T. (2012). *Peningkatan Kemampuan Membaca Pemahaman Melalui Strategi Pembelajaran Kooperatif*. Bandung: CV Alfabeta.

- Rahim, F. (2008). *Strategi Membaca Dan Keterampilan Literasi*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Rahmamantri, A. (2023). *Penerapan Model Problem Based Learning untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama*. Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Riduwan, & Lestari, T. (1997). *Cara Menggunakan dan Memaknai Analisis Statistik*. Bandung: Alfabeta.
- Safithri, M. (2021). *Implementasi Model Problem Based Learning dalam Pembelajaran*. Bandung: Literasi Nusantara.
- Safithri, R., Syaiful, S., & Huda, N. (2021). Pengaruh Penerapan Problem Based Learning (PBL) dan Project Based Learning (PjBL) Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Berdasarkan Self Efficacy Siswa. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(1), 335–346
- Sahir, S.H. (2021). *Metodologi Penelitian*. Edisi 01. Penerbit KBM Indonesia. Jogjakarta.
- Salsbila, R., Hartono, S., & Wulandari, D. (2021). *Strategi pembelajaran membaca di era digital*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sari, Y. Syahrul, R. & Rasyid, Y. (2018). *Hubungan Antara Keterampilan Membaca Pemahaman Dengan Keterampilan Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Kelas X SMK Negeri 3 Padang*. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. 7 (3).
- Slavin, R. E. (2011). *Educational psychology: Theory and practice* (9th ed.). Pearson Education.
- Sudijono, A. (2005). *Pengantar evaluasi pendidikan*. Jakarta: RajaGrafindo Persada.
- Sudjana, N. (2005). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sungur, S., & Tekkaya, C. (2006). *Effects of problem-based learning and traditional instruction on self-regulated learning*. *The Journal of Educational Research*, 99(5), 307–317.
- Suprijono, Agus. (2010). *Cooperative Learning: Teori & Aplikasi PAIKEM*. Surabaya: Pustaka Pelajar.
- Tarigan, H. G. (2008). *Membaca sebagai suatu keterampilan berbahasa*. Bandung: Angkasa.
- Tarigan, H. G. (2021). *Pemahaman Membaca dan Evaluasi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Angkasa.
- Utami, M. G. (2024). *Bimbingan Belajar Berbasis Problem Based Learning Untuk Mengembangkan Kecakapan Berpikir Kritis Siswa Berdasarkan Kondisi Sosio Demografis Sekolah*. Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Winoto, B., & Prasetyo, D. (2020). *Reorientasi Pembelajaran Abad 21 di Sekolah Dasar*. Bumi Aksara.
- Winoto, Y. C., & Prasetyo, T. (2020). Efektivitas Model Problem Based Learning dan Discovery Learning terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa

Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 228–238.

Zainal, N. F. (2022). Problem Based Learning pada Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Basicedu*. 6 (3).