

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MULTISENSORI TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA LANCAR PESERTA DIDIK**

KELAS I SD

(Penelitian Kuasi Eksperimen di SDN Komplek Sapan Kabupaten Bandung)



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar sarjana
pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

oleh

Tsana Nur Faridah

2104298

PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

KAMPUS UPI DI CIBIRU

UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA

2025

LEMBAR PENGESAHAN

SKRIPSI

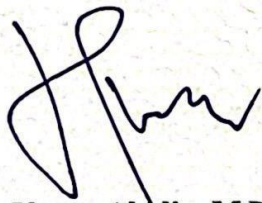
TSANA NUR FARIDAH

2104298

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MULTISENSORI TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA LANCAR PESERTA DIDIK
KELAS I SD
(Penelitian Kuasi Eksperimen di SDN Komplek Sapan Kabupaten Bandung)**

disetujui,

Pembimbing I



Dr. H. Yunus Abidin, M.Pd.
NIP 197908172008011019

Pembimbing II



Fully Rakhmayanti, S.Pd., M.Pd.
NIPT 920200419920118201

diketahui,

Ketua Program Studi PGSD,



Dr. Tita Mulyati, M.Pd.
NIP 198111082008012015

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MULTISENSORI TERHADAP
KEMAMPUAN MEMBACA LANCAR PESERTA DIDIK
KELAS I SD**

(Penelitian Kuasi Eksperimen di SDN Komplek Sapan Kabupaten Bandung)

oleh
Tsana Nur Faridah
2104298

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh gelar sarjana
pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

© Tsana Nur Faridah 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

Hak cipta dilindungi undang-undang.
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan cetak ulang,
difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tsana Nur Faridah

NIM : 2104298

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Karya : Pengaruh Model Pembelajaran Multisensori terhadap
Kemampuan Membaca Lancar Peserta Didik Kelas I SD

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika dikemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, Agustus 2025

Yang membuat pernyataan,

Tsana Nur Faridah

NIM 2104298

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan ke sanggupannya.”

(QS. Al-Baqarah: 286)

“Hidupmu terbatas, maka lakukanlah yang terbaik”

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, atas rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Metode Pembelajaran terhadap Kemampuan Membaca lancar Peserta Didik Kelas I SD”. Shalawat serta salam semoga dapat tercurah limpahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad *Shallallahu ‘Alaihi Wasallam*.

Penulisan skripsi ini diajukan untuk memenuhi salah satu syarat untuk menyelesaikan studi pada Program Sarjana Strata Satu (S-1) Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Indonesia. Penulis bermaksud menggunakan judul tersebut karena membaca lancar merupakan salah satu keterampilan dasar yang sangat penting untuk dikuasai oleh peserta didik di kelas awal, khususnya kelas I sekolah dasar.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini jauh dari kata sempurna, banyak kekurangan dan kekeliruan yang terdapat pada skripsi ini. Oleh karena itu, guna menyempurnakan skripsi ini dari semua pihak, dengan senang hati akan saya terima masukan dan sarannya. Tidak lupa penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang terlibat dalam proses pembuatan skripsi ini, baik secara langsung atau tidak langsung.

Bandung, Agustus 2025

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur saya panjatkan kehadirat Allah Swt. atas segala rahmat, karunia, dan kemudahan-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Multisensori terhadap Kemampuan Membaca Lancar Peserta Didik Kelas I SD” dengan baik. Dalam proses penyusunan skripsi ini, penulis mendapatkan banyak bantuan, dukungan, serta doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. H. Yunus Abidin, M.Pd., selaku dosen pembimbing 1 yang selalu memberikan arahan, bimbingan, serta motivasi kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini dengan sebaik-baiknya hingga selesai.
2. Fully Rakhmayanti, M.Pd., selaku dosen pembimbing 2 yang selalu memberikan arahan, bimbingan, serta motivasi kepada penulis selama proses penyusunan skripsi ini dengan sebaik-baiknya hingga selesai.
3. Dr. Tita Mulyati, M.Pd., selaku ketua Program Studi S1-PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru yang senantiasa memberikan arahan dan motivasi dalam menyusun skripsi ini.
4. Dr. Dinie Anggraeni Dewi, M.Pd., selaku sekretaris Program Studi S1-PGSD Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru sekaligus dosen pembimbing akademik yang senantiasa memberikan arahan dan motivasi dalam menyusun skripsi ini.
5. Prof. Dr. Deni Darmawan, M.Si., M.Kom., MCE., selaku direktur Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru yang senantiasa memberikan arahan dan motivasi dalam menyusun skripsi ini.
6. Dr. Yeni Yuniarti, M.Pd., selaku wakil direktur bidang akademik dan kemahasiswaan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru yang senantiasa memberikan arahan dan motivasi dalam menyusun skripsi ini.
7. Dr. Kurniawati, M.Pd., selaku validator bahasa dan instrumen penelitian yang telah memberikan penilaian dan saran pada instrument penelitian dan bahasa dalam teks multisensori.

8. Bapak/Ibu dosen dan staf tenaga kependidikan Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Cibiru yang telah memberikan banyak ilmu selama perkuliahan.
9. Kepala sekolah, guru, serta peserta didik SDN Sapan 1 dan SDN Cipamokolan 4 yang telah membantu peneliti untuk menyelesaikan penelitian ini.
10. Terhusus penulis ucapkan kepada kedua orang tua tercinta, Mama dan Ayah, Ibu Dewi Sartika dan Bapak Nana Susena Priatna, yang senantiasa memberikan doa, kasih sayang, dukungan moral maupun materi, serta menjadi sumber semangat dan motivasi terbesar dalam menyelesaikan studi dan penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas segalanya, tanpa doa dan pengorbanan mereka, penulis tidak akan mampu mencapai tahap ini. Semoga Mama dan Ayah sehat selalu, serta selalu dalam lindungan Allah Swt.
11. Ahmad Taufik Hidayatuloh dan Subhan Muhhamad Zidan, selaku kakak tercinta yang selalu memberikan doa, dukungan, yang sangat berarti bagi penulis selama proses perkuliahan hingga menyelesaikan skripsi ini.
12. Dini Anggraeni dan Mia Nuraeni, selaku kakak ipar tercinta yang selalu memberikan doa, dukungan, yang sangat berarti bagi penulis selama proses perkuliahan hingga menyelesaikan skripsi ini.
13. Alula Shafana Shanum, Yumna Alishba Nazafarin, dan Raka Khairi Ataya Dizhwar, selaku ponakan yang menjadi penyemangat bagi penulis selama proses perkuliahan hingga menyelesaikan skripsi ini.
14. Keluarga besar H. Entang Sobari dan Nandang Kamna Friatna tercinta yang telah memberikan doa, dukungan, bagi penulis selama proses perkuliahan hingga menyelesaikan skripsi ini.
15. Diyan Rinaldi, selaku sosok istimewa yang selalu hadir memberikan semangat, dukungan, doa, dan motivasi selama penyusunan skripsi ini. Terima kasih atas pengertian, kesabaran, dan kehadirannya yang berarti dalam setiap langkah perjalanan ini.

16. Sherlla Dwinata, selaku sahabat sejak 2008 hingga saat ini yang selalu memberikan dukungan selama proses perkuliahan hingga menyelesaikan skripsi ini.
17. Regita Puspitasari, Azka Salma Salsabila, Rachel Fadilla, Nabila Putri, Dita Dinar, dan Nadia Nabila putri, selaku sahabat dan teman seperjuangan penulis selama proses perkuliahan hingga menyelesaikan skripsi ini.
18. Jihan Humaira, Tita Aulia, dan Desi Nursyifa, selaku teman seperjuangan selama menyelesaikan skripsi ini.
19. Rekan-rekan kelas A PGSD angkatan 21, selaku teman belajar yang selalu memberikan semangat, kebersamaan, dan saling membantu dalam proses perkuliahan.
20. Terakhir, penulis ingin mengucapkan terima kasih pada diri sendiri, Tsana Nur Faridah, atas segala usaha, keteguhan hati, serta kesabaran yang telah ditunjukkan selama menempuh perjalanan panjang ini. Terima kasih telah terus berjuang meskipun dalam keadaan lelah, tidak menyerah di tengah kesulitan, dan tetap berkomitmen untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Semua proses, air mata, dan perjuangan telah menjadi bagian penting dalam pembentukan diri yang lebih kuat dan bijaksana. Semoga langkah ke depan semakin mantap dan penuh keberkahan.

Penulis juga mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada seluruh pihak yang telah berperan dalam perjalanan ini, baik secara langsung maupun tidak langsung. Setiap bantuan, doa, dukungan, dan kebersamaan yang diberikan memiliki arti yang sangat besar dalam proses penyusunan skripsi ini. Semoga segala kebaikan yang telah diberikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah Swt.

Bandung, Juli 2025

Penulis

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN MULTISENSORI TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA LANCAR PESERTA DIDIK

KELAS I SD

Tsana Nur Faridah

2104298

ABSTRAK

Salah satu permasalahan yang dialami peserta didik kelas I adalah rendahnya penguasaan keterampilan membaca permulaan, khususnya pada tahapan membaca lancar di semester II. Hal ini disebabkan oleh rendahnya minat membaca siswa serta kurang efektifnya pembelajaran dikarenakan penerapan model pembelajaran yang kurang tepat. Upaya yang dapat dilakukan yaitu dengan pemilihan model pembelajaran yang dapat mengembangkan kemampuan membaca lancar, salah satunya menggunakan model pembelajaran multisensori dengan bantuan teks multisensori. Teks dilengkapi dengan stimulasi sensorik yang beragam dengan melibatkan indera penglihatan, pendengaran, sentuhan, penciuman dan perasa. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh dari model pembelajaran multisensori dan model membaca terbimbing (*model guided reading*) terhadap kemampuan membaca lancar siswa sekolah, serta untuk mengetahui perbedaan antara kemampuan membaca lancar siswa sekolah dasar menggunakan model pembelajaran multisensori dengan model membaca terbimbing (*model guided reading*). Penelitian ini menggunakan desain kuasi eksperimen jenis *The Matching-Only Pretest-Posttest Control Group Design*. Sampel penelitian terdiri dari 25 siswa kelas I SD Negeri Sapan 1 dan 23 siswa SD Negeri Cipamokolan 4. Hasil penelitian di kelas eksperimen menunjukkan adanya peningkatan setelah siswa diberikan perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran multisensori. Hal tersebut menunjukkan bahwa model pembelajaran multisensori memiliki pengaruh terhadap perkembangan kemampuan membaca lancar siswa. Pada kelas kontrol terdapat peningkatan setelah siswa diberikan perlakuan dengan menggunakan model membaca terbimbing (*model guided reading*). Hal tersebut menunjukkan bahwa model membaca terbimbing (*model guided reading*) memiliki pengaruh terhadap perkembangan kemampuan membaca lancar siswa. Selain itu, tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan membaca lancar siswa yang menggunakan model pembelajaran multisensori dan model membaca terbimbing (*model guided reading*). Dengan demikian, kedua model dapat digunakan sesuai kebutuhan dan karakteristik peserta didik

Kata Kunci: Membaca Lancar, Model Pembelajaran Multisensori

***THE EFFECT OF MULTISENSORY LEARNING MODELS ON THE
FLUENCY OF READING SKILLS OF STUDENTS IN
GRADE I OF ELEMENTARY SCHOOL***

Tsana Nur Faridah

2104298

ABSTRACT

One of the problems experienced by first-grade students is their low mastery of early reading skills, particularly in the fluent reading stage in the second semester. This is due to students' low interest in reading and the ineffectiveness of teaching methods, which are caused by the use of inappropriate teaching models. Efforts that can be made include selecting a learning model that can develop fluent reading skills, such as using a multisensory learning model with the aid of multisensory texts. The texts are equipped with diverse sensory stimuli involving the senses of sight, hearing, touch, smell, and taste. The purpose of this study is to determine the effect of the multisensory learning model and the guided reading model on students' fluent reading skills, as well as to identify differences in fluent reading skills between elementary school students using the multisensory learning model and those using the guided reading model. This study employs a quasi-experimental design of the Matching-Only Pretest-Posttest Control Group Design. The research sample consisted of 25 first-grade students from Sapan 1 Public Elementary School and 23 students from Cipamokolan 4 Public Elementary School. The results of the study in the experimental class showed an improvement after students were given treatment using the multisensory learning model. This shows that the multisensory learning model has an effect on the development of students' fluent reading skills. In the control class, there was an improvement after students were given treatment using the guided reading model. This indicates that the guided reading model has an impact on the development of students' fluent reading skills. Additionally, there was no significant difference between the fluent reading skills of students using the multisensory learning model and those using the guided reading model. Thus, both models can be used according to the needs and characteristics of the students.

Keywords: Fluent Reading, Multisensory Learning Model

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	i
UCAPAN TERIMA KASIH.....	ii
ABSTRAK.....	v
DAFTAR ISI.....	vii
DAFTAR TABEL.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.5 Struktur Organisasi Skripsi.....	8
BAB II KAJIAN PUSTAKA	10
2.1 Membaca Lancar	10
2.1.1 Pengertian Membaca Lancar	10
2.1.2 Faktor yang Memengaruhi Membaca lancar	11
2.1.3 Kesulitan Membaca lancar	12
2.1.4 Pembelajaran Membaca Lancar di SD Kelas I	14
2.1.5 Indikator Membaca Lancar	16
2.2 Model Multisensori.....	17
2.2.1 Pengertian Model Multisensori	17
2.2.2 Kelebihan dan Kekurangan Model Multisensori	18
2.2.3 Langkah-Langkah Model Multisensori.....	19
2.3 Model Membaca Terbimbing (<i>Model Guided Reading</i>).....	22
2.3.1 Pengertian Model Membaca Terbimbing	22
2.3.2 Kelebihan dan Kekurangan Model Membaca Terbimbing	24
2.3.3 Langkah-Langkah Model Membaca Terbimbing.....	25
2.4 Penelitian Relevan	26
2.5 Kerangka Berpikir.....	28

2.6 Hipotesis	29
BAB III METODE PENELITIAN	31
3.1 Metode Penelitian	31
3.2 Desain Penelitian	32
3.3 Populasi dan Sampel	33
3.3.1 Populasi	33
3.3.2 Sampel	33
3.4 Devinisi Operasional Variabel	34
3.4.1 Model Pembelajaran Multisensori	34
3.4.2 Kemampuan Membaca Lancar	34
3.5 Instrumen Penelitian	34
3.6 Teknik Pengumpulan Data	36
3.6.1 Test Awal (<i>Pretest</i>)	36
3.6.2 Test Akhir (<i>Posttest</i>)	37
3.7 Prosedur Penelitian	37
3.7.1 Tahap Perencanaan	37
3.7.2 Tahap Pelaksanaan	38
3.7.3 Tahap Pengolahan Data	38
3.8 Teknik Analisis Data	38
3.8.1 Uji Normalitas	38
3.8.2 Uji Homogenitas	39
3.8.3 Uji Hipotesis	40
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	43
4.1 Hasil Temuan Penelitian	43
4.1.1 Deskripsi Pelaksanaan	43
4.1.2 Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Eksperimen	44
4.1.3 Deskripsi Pelaksanaan Pembelajaran di Kelas Kontrol	47
4.2 Hasil Penelitian	50
4.2.1 Data dan Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Membaca Lancar Kelas Eksperimen	50

4.2.2 Data dan Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kemampuan Membaca	
Lancar Kelas Kontrol	57
4.3 Uji Persyarat Analisis.....	63
4.3.1 Analisis Data Pengujian Hipotesis Rumusan Pertama	63
4.3.2 Analisis Data Pengujian Hipotesis Rumusan Kedua.....	68
4.3.3 Analisis Data Pengujian Hipotesis Rumusan Ketiga.....	73
4.4 Pembahasan.....	83
4.4.1 Pengaruh Model pembelajaran Multisensori Terhadap Kemampuan	
Membaca Lancar Peserta Didik Sekolah Dasar	84
4.4.2 Pengaruh Model Membaca Terbimbing (<i>Model Guided Reading</i>)	
Terhadap Kemampuan Membaca Lancar Peserta Didik Sekolah Dasar ..	88
4.4.3 Perbedaan antara Kemampuan Membaca Lancar Peserta Didik	
Sekolah Dasar yang Menggunakan Model Pembelajaran Multisensori	
dengan Model Membaca Terbimbing (<i>Model Guided Reading</i>)	92
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	98
5.1 Simpulan	98
5.2 Implikasi	99
5.3 Rekomendasi	99
DAFTAR PUSTAKA.....	100

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kriteria Buku Bacaan Siswa kelas I SD	14
Tabel 2.2 Capaian Pembelajaran	15
Tabel 2.3 Penelitian Relevan	26
Tabel 3.1 Kriteria Sampel	33
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Penskoran Tes kemampuan Membaca Lancar	36
Tabel 4.1 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	51
Tabel 4.2 Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	52
Tabel 4.3 Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen	53
Tabel 4.4 Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen.....	53
Tabel 4.5 Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada Kelas Kontrol	57
Tabel 4.6 Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	58
Tabel 4.7 Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> Kelas Kontrol	59
Tabel 4.8 Frekuensi Nilai <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	60
Tabel 4.9 Uji Normalitas Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada Kelas Eksperimen .	65
Tabel 4.10 Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	68
Tabel 4.11 Uji-T Dua Sampel Berpasangan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen	68
Tabel 4.12 Uji Normalitas Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> pada Kelas Kontrol.....	69
Tabel 4.13 Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	71
Tabel 4.14 Uji-T Dua Sampel Berpasangan Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> Kelas Kontrol.....	72
Tabel 4.15 Uji Normalitas Nilai <i>Pretest</i> di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	74
Tabel 4.16 Uji Homogenitas Data <i>Pretest</i> di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	76
Tabel 4.17 Uji-T Dua Sampel Independen Nilai <i>Pretest</i> di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	77
Tabel 4.18 Uji Normalitas Nilai <i>Pretest</i> di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	79

Tabel 4.19 Uji Homogenitas Data <i>Posttest</i> di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	80
Tabel 4.20 Uji-T Dua Sampel Independen Nilai <i>Posttest</i> di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	82
Tabel 4.21 Nilai Rata-rata Indikator Kemampuan Membaca Lancar Peserta Didik di Kelas Eksperimen.....	85
Tabel 4.22 Nilai Rata-rata Indikator Kemampuan Membaca Lancar Peserta Didik di Kelas Kontrol.....	89
Tabel 4.23 Nilai Rata-rata Indikator <i>Posttest</i> Kemampuan Membaca Lancar Peserta Didik di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	93

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Sintaks Model Pembelajaran Multisensori.....	20
Gambar 2.2 Kerangka Berpikir.....	29
Gambar 3.1 <i>The Mathcing-Only Pretest-Posttest Control Group Design</i>	32
Gambar 4.1 Normalitas Q-Q Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> di Kelas Eksperimen	65
Gambar 4.2 Normalitas Q-Q Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i> di Kelas Kontrol	70
Gambar 4.3 Normalitas Q-Q Nilai <i>Pretest</i> di Kelas Eksperimen dan Kelas ...	75
Gambar 4.4 Normalitas Q-Q Nilai <i>Posttest</i> di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	79
Gambar 4.5 Diagram Nilai Rata-rata Indikator Kemampuan Membaca Lancar Peserta Didik di Kelas Eksperimen	86
Gambar 4.6 Diagram Nilai Rata-rata Indikator Kemampuan Membaca Lancar Peserta Didik di Kelas Kontrol.....	90
Gambar 4.7 Diagram Nilai Rata-rata Indikator <i>Posttest</i> Kemampuan Membaca Lancar Peserta Didik di Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	94

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Administrasi Penelitian.....	109
Lampiran B Instrumen Penelitian	120
Lampiran C Hasil Penelitian	169
Riwayat Penulis.....	181

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2012). *Pembelajaran membaca berbasis pendidikan karakter*. PT Refika Aditama.
- Abidin, Y. (2015). *Pembelajaran multiliterasi*. PT Refika Aditama.
- Abidin, Y. (2014). *Desain sistem pembelajaran dalam konteks kurikulum 2013*. PT Refika Aditama.
- Ain, R. N., & Ain, S. Q. (2024). Kesulitan membaca permulaan siswa kelas I sekolah dasar. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(1), 1029-1035. <https://doi.org/10.58230/27454312.547>
- Alfiani, S. W., Sismulyasih, N. (2024). Developing guided reading guidebook through leveled books to improve reading skills of grade 1 students. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 26 (2), 538-547. <http://dx.doi.org/10.21009/JTP2001.6>
- Allington, R. L. (2009). *What really matters in fluency: Research-based practices across the curriculum*. Pearson Education.
- Ambe, W. O. (2023). Meningkatkan kemampuan siswa membaca lancar dengan metode drill di SDN 4 Lasalepa. *Jurnal pendidikan Masyarakat dan Pengabdian*, 3(2), 497-504. <http://dx.doi.org/10.31004/anthor.v1i2.14>
- Amri, S., & Ahmadi, K. I. (2010). *Proses pembelajaran kreatif dan inovatif dalam kelas I*. Prestasi Pustaka Raya.
- Angga., Abidin, Y., & Iskandar, S. (2022). Penerapan pendidikan karakter dengan model pembelajaran berbasis keterampilan abad 21. *Jurnal Basicedu*, 6(1), 2580-1147. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i1.2084>
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik pengumpulan data dan instrumen penelitian ilmiah pendidikan pada pendekatan kualitatif dan kuantitatif. *IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1-9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>
- Arikunto. (2006). *Prosedur penelitian suatu pendekatan pada praktek*. PT Rineka Cipta.
- Armi, N. A., Bahj, A. A., & Mufidah, L. (2024). Mengeksplorasi faktor-faktor yang penyebab kesulitan membaca anak sekolah dasar kelas IV. *Seminar Nasional dan Publikasi Ilmiah*, 1321-1328. <https://jurnal.ftumj.ac.id/index.php/SEMNASFIP/article/download/23725/10991>
- Azkiya, N., & Ridhuan, S. (2023). Strategi guru dalam mengatasi kesulitan membaca permulaan siswa kelas III SDN Suri Kepa 03 Jakarta Barat. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 12(1), 125-136. <https://doi.org/10.31000/lgrm.v12i1.8266>

- Azzaahra, A., Fajar, M. M., Rabbani, S., Chandra., & Suriani, A. (2023). Analisis kemampuan membaca lancar level I di sekolah dasar. *Jurnal Bahasa, Sastra, Budaya, dan Pengajarannya (Protasis)*, 3(1), 171-182. <https://doi.org/10.55606/protasis.v3i1>
- Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan. (2022). *Keputusan tentang capaian pembelajaran pada pendidikan anak usia dini, jenjang pendidikan dasar; dan jenjang pendidikan menengah dalam kurikulum merdeka*. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Basam, F., & Sulfasyah. (2018). Metode pembelajaran multisensori VAKT sebagai upaya meningkatkan kemampuan membaca lancar siswa kelas II. *Jurnal Riset Pendidikan Dasar*, 1(1), 18-24. <http://dx.doi.org/10.26618/jrpd.v1i1.1235>
- Bersky, A. B., & Alwi, N. A. (2024). Analisis kesulitan membaca permulaan pada siswa kelas rendah: Systemmatic literature review. *Jurnal Pendidikan dan Sains*, 4(4), 780-795. <http://dx.doi.org/10.58578/masaliq.v4i4.3174>
- Blackwood, R. (2009). *The power of multisensory preaching and teaching*. Zondevan.
- Castle, A., Rastle, K., & Nation, K. (2018). Ending the reading wars: Reading acquisition from novice to expert. *Sage Journals: Psychological Science in the Public Interest*, 14(1), 5–51. <https://doi.org/10.1177/1529100618772271>
- Chairunnisa, A., Heryadi, D., & Chandra, D. (2023). Analisis faktor penghambat membaca permulaan pada siswa kelas II SD. *Jurnal Sekolah*, 7(4), 624-634. <http://dx.doi.org/10.24114/js.v7i4.47751>
- Christie, J., Enz, B. J., Vukelich, C. (2011). *Teaching language and literacy: Preschool through the tlementary grades (4th edition)*. Pearson Education.
- Cox, R., Feez, S., & Beveridge, L. (2019). *The alphabetic principle and beyond: Surveying the landscape*. Primary English Teaching Association Australia.
- Creswell, J. W. (1994). *Research design: Qualitative and quantitative approaches*. Sage Publications.
- Darwadi. (2002). *Langkah-langkah keterampilan proses*. Gramedia.
- Dewi, S. U. S. (2015). Pengaruh metode multisensori dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak kelas awal sekolah dasar. *Modeling Jurnal Program Studi PGMI*, 3(1), 1-13. <http://dx.doi.org/10.2345/jm.v2i1.738>
- Denton, C. A., Wexler, J., Vaughn, S., & Bryan, D. (2014). Intervention provided to struggling readers in the primary grades: A comparison of guided reading and explicit instruction. *Reading and Writing*, 27(3), 535–566. <https://doi.org/10.1007/s11145-013-9459-6>

- DePorter, D., Reardon, M., & Singer-Nourie, S. (1999). *Quantum teaching: Orchestrating student successs*. Allyn and Bacon.
- Fania., Chairunnisa, A., Chandra., & Wijanarko, T. (2024). Kemampuan peserta didik dalam membaca lancar level dua anak kelas II sekolah dasar. *Jurnal Penelitian Guru Indonesia*, 4(4), 3159-3164. <https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v4i4.3215>
- Fahrurrozi. (2016). Pembelajaran membaca permulaan di sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah PGSD*, 10(2), 111-117.
- Fraenkel, J. R., Wallen, N. E., & Hyun, H. H. (2014). *How to design and evaluate research in education* (8th ed.). McGraw-Hill Education.
- Frouse, G. T. (2007). *Effective reading strategies for increasing comprehension skills*. Pearson Education.
- Fountas, I. C., & Pinnell, G. S. (2008). *The continuum of literacy learning grades pre-K-8: A guide to teaching*. Heineman.
- Gustiani, N., Asmiati, N., & Pratama, T. Y. (2022). Penggunaan metode multisensori dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan anak berkesulitan belajar membaca di sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah PGSD*, 6(1), 49-56. <https://doi.org/10.24853/holistika.6.1.49-56>
- Hadiana, L. H., Hadad, S. M., & Marlina, I. (2018). Penggunaan media big book untuk meningkatkan keterampilan membaca kalimat sederhana. *Didaktik : Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(2), 212-242. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v4i2.73>
- Hafizah, M., Safrizal., Zuhendri. (2023). Faktor penyebab kesulitan mengenali huruf pada siswa kelas rendah (studi kasus di Sdx Tanah Datar). *Tadzkirah: Jurnal Pendidikan Dasar*, 6(1), 13-25. <https://doi.org/10.55510/tadzkirah.v6i1.154>
- Handoko, H., & Novitasari, K. (2019). Model multisensori berbasis teknologi multimedia untuk pembelajaran literasi anak usia dini. *Jurnal Golden Age Hamzanwadi University*, 3(2), 65-72. <https://doi.org/10.29408/goldenage.v3i02.1557>
- Hapsari, E. D. (2019). Penerapan membaca permulaan untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa. *Jurnal Bahasa dan Sastra*, 20(1), 10-24. <https://doi.org/10.23960/aksara/v20i1.pp10-24>
- Hastjarjo, T. D. (2019). Rancangan eksperimen-kuasi. *Jurnal Buletin Psikologi*, 27(2), 187-203. <https://doi.org/10.22146/buletinpsikologi.38619>
- Hendri, H. (2019). Faktor penyebab kesulitan membaca peserta didik di SDN-5 Panarung. *Pedagogik: Jurnal Pendidikan*, 14(2), 54-59. <https://doi.org/10.33084/pedagogik.v14i2.1040>

- Herlina, E. S. (2019). Membaca permulaan untuk anak usia dini dalam era pendidikan 4.0. *Jurnal Pionir LPPM Universitas Asahan*, 5(4), 332-342. [1084-libre.pdf](#)
- Istikhomah. (2019). *Penerapan model membaca terbimbing untuk meningkatkan keterampilan membaca siswa sekolah dasar*. Universitas Negeri Surabaya.
- Jamaludin, U., Pribadi, R. A., & Imam, A. K. (2023). Meningkatkan keterampilan membaca permulaan dengan media kartu huruf pada siswa kelas V A SDN Panancangan 2. *Didaktik : Jurnal Ilmiah PGSD FKIP Universitas Mandiri*, 9(2), 3802-3813. <https://doi.org/10.36989/didaktik.v9i2.1061>
- Iswardhani, A. K. (2019). Peningkatan keterampilan membaca permulaan melalui metode membaca terbimbing. *Basic Education*, 8(16), 1-10. [PENINGKATAN KETERAMPILAN MEMBACA PERMULAAN MELALUI METODE MEMBACA TERBIMBING | Iswardhani | BASIC EDUCATION](#)
- Joyce, B. R., Weil, M., & Calhoun, E. (2009). *Models of teaching*. Pearson.
- Kuntaro, E. (2013). *Buku pembelajaran calistung*. EONE Production.
- Liansyah, R., Heldayani, E., & Kuswidyanarko, A. (2022). Penghambat membaca permulaan pada siswa kelas I SD negeri 81 Palembang. *Innovative: Journal of Social Science Research*, 2(1), 301-307. <https://doi.org/10.31004/innovative.v2i1.3389>
- Lestari, N. D. D., Ibrahim, M., Amin, S. M., & Kasiyun, S. (2021). Analisis faktor-faktor yang menghambat belajar membaca permulaan pada siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2611-2616. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1278>
- Mardhiyyah, A., Zulhaq, F., Rahmawati, V., & Chandra. (2024). Analisis kesulitan siswa dalam membaca lancar kelas II sekolah dasar. *Jurnal Penelitian Guru Indonesia*, 4(4), 3181-3193. <http://dx.doi.org/10.58578/tsaqofah.v4i4.3220>
- Masroah, E., Wahyudi., & Rokhmaniyah. (2020). Analisis faktor penyebab kesulitan membaca permulaan pada siswa kelas I (studi kasus SDN Argopeni tahun ajaran 2019/2020). *Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 8(3). <https://doi.org/10.20961/jkc.v8i3.43446>
- Masykuri. (2019). *Analisis kesulitan membaca permulaan pada siswa kelas I MI Pesantren Pembangunan Cibeunying Kecamatan Majenang Kabupaten Cilacap*. (Skripsi Sarjana, Universitas Islam Negeri Walisongo). <https://eprints.walisongo.ac.id/id/eprint/9751/1/SKRIPSI%20FULL.pdf>
- Maulidiawati, R., Prasetyo, T., & Firmansyah, W. (2019). Pengaruh kelancaran membaca tek eksposisi terhadap pemahaman bacaan siswa kelas III SD. *Al-Kaff: Jurnal Sosial Humaniora*, 2(2), 1-24. <https://ojs.unida.ac.id/al-kaff/article/view/1662>

- Meilina, N. P. R., Cahaya, I. M. E., & Lestari, P. I. (2023). Model pembelajaran multisensori dalam meningkatkan kemampuan permulaan anak usia -6 tahun di TK Abcd School. *Jurnal Pendidikan Raudhatul Athfal*, 6(1), 36-47. <https://doi.org/10.15575/japra.v6i1.29126>
- Misno, A. T., Ilyas, S. N., & Asti, A. S. W. (2025). Penerapan pendekatan multisensori menggunakan media loose part dalam menstimulasi literasi anak usia 5-6 tahundi TK Multazam. *Indonesian Journal of Islamic Golden Age Education*, 6(1), 67-76. <https://doi.org/10.32332/ijigaed.v6i1.10709>
- Muammar, M. (2020). *Membaca permulaan di sekolah dasar*. Sanabil.
- Mulyadi. (2019). Meningkatkan minat membaca melalui implementasi prosedur membaca terbimbing (guided reading procedure). *Azkiya*, 4(1), 127-136. <https://doi.org/10.32505/azkiya.v4i1.1150>
- Nisa, Y. F., Dewi, M. S., Amalia, I., Solicha, Muchtar, D. Y., Fadhilah, M. N., Sawitri, A. R., Febrianti, S., Wijaya, S. H., Wulandari, S. S., Amrina, Y., Qotrunnada, R., Biantari, A. N. P., Ein, I. H., Maulidah, I., Aribowo, M. F., & Ramadhani, R. (2022). *A guide to your college journey: Determining your path to success, strategies and skills for success, and being successful plans and perseverance*. Deepublish Digital.
- Nurani, R. Z., Nugraha, F., & Mahendra, H. H. (2021). Analisis kesulitan memebaca permulaan pada anak usia sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(3), 1462-1470. <http://dx.doi.org/10.31004/basicedu.v5i3.907>
- Nuraniyah, N., Arafik, M., & Rini, T. A. (2022). Analisis kesulitan siswa kelas I dalam membaca permulaan di SDN. *Jurnal Pembelajaran, Bimbingan, dan Pengelolaan Pendidikan*, 2(8), 727-738. <https://doi.org/10.17977/um065v2i82022p727-738>
- Nurfitriyah., Dewi, R. A. K., & Rozak, D. L. (2023). Pengaruh model pembelajaran multisensori terhadap motivasi dan hasil belajar dalam pembelajaran tematik pada siswa kelas IV sekolah dasar. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(1), 5547-5560. <https://doi.org/10.23969/jp.v8i1.8623>
- Permatasari, I., Akhbar, M. T., & Syaflin, S. L. (2022). Analisis kemampuan membaca lancar siswa kelas IV B di SD Negeri 99 Palembang. *ANTHOR Education and Learning Journal*, 1(2), 87-92. <http://dx.doi.org/10.31004/anthor.v1i2.14>
- Pratiwi, Y. N. R. (2018). *Penerapan model pembelajaran reading guide dalam meningkatkan kemampuan memahami isi bacaan pada siswa kelas IV MIN 1 banda aceh*. (Skripsi Sarjana, Universitas Islam Negeri Ar-Raniry Darussalam Banda Aceh). [Yolanda Nisla Rizky Pratiwi HSB.pdf](#)

- Purwanti, A., Pratiwi, C. P., & Sartini, S. (2023). Peningkatan kemampuan membaca lancar melalui model PBL berbantu media APE pada siswa kelas I. *Journal of Education Research*, 4(3), 1222-1230. <http://dx.doi.org/10.37985/jer.v4i3.280>
- Rahim, I., Amriani, A. R., & Mardiana. S. (2024). Penerapan pendekatan multisensori untuk meningkatkan kemampuan membaca siswa kelas I SDN 113 Inpres Barugae. *Pinisi Journal PGSD*, 4(3), 1032-1037. <https://doi.org/10.70713/pjp.v4i3.56914>
- Rahma, M., & Dafit, F. (2021). Analisis kesulitan membaca permulaan siswa kelas I sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan, Sosial, dan Agama*, 13(2), 397-410. <https://doi.org/10.37680/qalamuna.v13i2.979>
- Rahman, A. F. (2018). Peningkatan keterampilan membaca permulaan menggunakan metode membaca terbimbing. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 7 (18), 1527-1534. <https://journal.student.uny.ac.id/index.php/pgsd/article/view/11591>
- Rahman, B., & Haryanto. (2014). Peningkatan keterampilan membaca permulaan melalui media flashcard pada siswa kelas I SDN Bajayau Tengah 2. *Jurnal Prima Edukasia*, 2(2), 127-137. <http://dx.doi.org/10.21831/jpe.v2i2.2650>
- Rahmat. (2022). *Inovasi pembelajaran PAI reorientasi teori aplikatif implementatif*. CV Literasi Nusantara Abadi.
- Rasinski, T. V. (2004). *Assessing reading fluency*. Pacific Resources for Education and Learning (PREL).
- Rasinski, T. V. (2004). Creating fluent readers. *Educational Leadership*, 61(6), 46–51. https://lrl.appstate.edu/reading_resources/rasinski_04.pdf?utm_source=chatgpt.com
- Retraningrum, S. D., Primastuti, E., & Utami, C. T. (2015). Pembelajaran kesadaran fonemik dengan menggunakan metode struktural analisis sintesis (SAS) untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas satu sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Magister Psikologi*, 4(1), 81-91. 431
- Riwu, E. E. N. G., Melo, G., & Koro, M. (2022). Analisis kesulitan siswa dalam membaca lancar di SD Negeri 5 Sabu Barat. *Journal of Character and Elementary Education*, 1(1), 62-72. <https://doi.org/10.35508/jocee.v1i1.9962>
- Rokmanah, A., Andriana, E., & Ulfairah, A. N. (2024). Strategi guru dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa sekolah dasar. Madani: *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 4(11), 800-805. <https://doi.org/10.5281/zenodo.14490619>
- Ruhaena, L. (2015). Model multiliterasi: Solusi stimulasi literasi anak prasekolah. *Jurnal Psikologi*, 42(1), 47-60. <https://doi.org/10.22146/jpsi.6942>

- Safetyani, K., Nuryani, P., & Heryanto, D. (2019). Penerapan metode multisensori untuk meningkatkan kemampuan membaca dan menulis permulaan siswa kelas I sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4(1), 160-169. <https://doi.org/10.17509/jpgsd.v4i1.20643>
- Sahbudi, A., Abidin, Y., & Rakhmayanti, F. (2022). Analisis metode pembelajaran SAS dalam meningkatkan kemampuan membaca permulaan peserta didik kelas I SD. *Jurnal Penelitian Bahasa dan Sastra Indonesia serta Pembelajarannya*, 6(2), 228-235. <https://dx.doi.org/10.25157/literasi.v6i2.7626>
- Sanjaya, W. (2007). *Strategi pembelajaran berorientasi sumber proses pendidikan*. Kencana.
- Saragih, A. F., Salminawati, S., & Rambe, R. N. (2023). Metode guru dalam mengatasi kesulitan membaca permulaan di kelas I SDN No 102105 Bandar Bejambu kecamatan tebing tinggi. *Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 1(5), 44-56. <https://doi.org/10.51903/pendekar.v1i5.402>
- Sari, D. N., Handayani, T., & Sofyan, A. A. (2022). Upaya guru dalam mengatasi kesulitan belajar membaca permulaan siswa kelas I SDN 4 Muara Padang. *Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 1(4), 749-751. <https://journal-nusantara.com/index.php/JIM/article/view/187>
- Shofiah, V., & Mawaddah, Y. S. A. (2018). Meningkatkan kemampuan membaca permulaan pada anak melalui metode multisensori. *Jurnal Ilmu Psikologi*, 9(1), 58-69. MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA PERMULAAN PADA ANAK MELALUI METODE MULTISENSORI | Shofiah | Personifikasi: Jurnal Ilmu Psikologi
- Shoimin, A. (2014) *Model pembelajaran inovatif dalam kurikulum 2013*. Arruzz Media.
- Sijabat, P. M., Gulo, M., Habean, R. C., Zandrato, Y., Waema, A. A., & Simangunsong, Z. (2023). Implementasi kreativitas guru PAK dalam meningkatkan minat belajar peserta didik sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Agama Kristen*, 5(2), 111-128. <https://doi.org/10.55962/metanoia.v5i2.116>
- Siregar, S. L., (2021). Hubungan kompetensi guru dan peran orang tua terhadap hasil belajar siswa di SD IT Miftahul Jannah. *Jurnal Pendidikan, Ilmu Sosial dan Pengetahuan kepada Masyarakat*, 1(2), 207-212. <https://doi.org/10.56832/edu.v1i2.55>
- Sumita., Murniiviyanti, L., & Pratama, A. (2022). Analisis kesulitan membaca permulaan siswa kelas I pada mata pelajaran bahasa indonesia SDN 17 Partitiga. *Indonesian Research Journal on Education: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(3), 1003-109. <https://doi.org/10.31004/irje.v2i3.213>
- Suprijono, A. (2010). *Cooperative*. Pustaka Media.
- Solchan, T. W. (2009). *Pendidikan bahasa Indonesia di SD*. Universitas Terbuka.

- Soleha, R. S., Enawar., Fadhilah, D., & Sumiyani. (2022). Analisis kesulitan membaca permulaan pada siswa kelas II sekolah dasar. *Berajah Journal*, 2(1), 58-62. <https://doi.org/10.47353/bj.v2i1.50>
- Sudarmika, Putu. (2021). Model problem based learning meningkatkan kemampuan reading comprehension siswa: Meta-analisis. *Indonesia Journal of Educational Development*, 2(3), 512-523. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5681622>
- Syafrudin, U., Oktaria, R., & Sari, M. R. (2023). Studi kasus kesulitan mengenal huruf pada anak usia 5-6 tahun. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(1), 15-25. <https://doi.org/10.31849/paud-lectura.v7i01.13496>
- Taseman., Akhmad., Puspita, A., & Sari, D. P. (2021). Meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas I SD Bahrul Ulum Surabaya. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 3(2), 138–147. <https://doi.org/10.37216/badaa.v3i2.508>
- Tompkins, G. E. (2017). *Literacy for the 21st century (7th ed.)*. Pearson Education.
- Tompkins, G. E. (2014). *Literacy for the 21st century*. Pearson Education.
- Trehearne, M., Healy, L. H., Cantalini, M., & Moore, J. L. (2004). *Comprehensive literacy resource for kindergarten teachers*. ETA/Cuisenaire.
- Trimuliana, I., Zulfikar., & Permana, R. (2022). *Aktivitas fisik sebagai model pembelajaran anak usia dini*. Edu Publisher.
- Ulfa, A., Lailatussaadah., Raziah. (2021). Peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa melalui penerapan metode SAS (struktur analitik sintetik) pada siswa kelas I SD Negeri 55 Banda Aceh. *Jurnal Intelektualita*, 10(1), 105-118. <https://doi.org/10.22373/ji.v10i02.12634>
- Untari, M. F. A., & Saputra, A. A. (2016) Keefektifan media komik terhadap kemampuan membaca pemahaman pada siswa kelas IV SD. *Mimbar Sekolah Dasar*, 3(1), 29-39. <https://doi.org/10.17509/mimbar-sd.v3i1.2354>
- USAID. (2014). *Pembelajaran literasi: Buku sumber untuk dosen LPTK: Pembelajaran literasi kelas awal di LPTK*. USAID PRIORITAS.
- Wardani, I. G. A. K. (1995). *Pengajaran bahasa Indonesia bagi anak berkesulitan belajar*. Depdikbud.
- Wati, M., & Damri. (2019). Meningkatkan membaca permulaan melalui metode multisensori bagi anak kesulitan belajar. *PAKAR Pendidikan*, 17(2), 32-42. <https://doi.org/10.24036/pakar.v17i2.20>
- Widaningsih, D. (2010). *Perencanaan pembelajaran matematika*. Rizqi Press.
- Widiyanti, F. D. (2013). Pentingnya mengetahui belajar siswa dalam kegiatan pembelajaran di kelas. *Journal of Educational Innovation*, 2(1), 7-21. <https://doi.org/10.18551/erudio.2-1.2>

- Widyaningrum, H. K., & Hasanudin, C. (2019). Kajian kesulitan belajar membaca menulis permulaan (Mmp) di sekolah dasar. *Pedagogia: Jurnal Pendidikan*, 8(2), 189-200. <https://doi.org/10.21070/Pedagogia.V8i2.2219>
- Wassid, I., & Sunendar, D. (2009). *Strategi pembelajaran bahasa*. Remaja Rosdakarya.
http://library.iainmataram.ac.id/index.php?p=show_detail&id=7894
- Xu, S. (2022). Reading intervention in year 1: Different strategies and their effectiveness on supporting EAL learners. *The Educational Review*, 6(9), 510-515. [Reading Intervention in Year 1: Different Strategies and Their Effectiveness on Supporting EAL Learners-Hill Publishing Group](https://doi.org/10.1080/17513758.2022.2111111)
- Yasin, R. (2023). Urgensi kompetensi guru dalam mencetak anak didik yang unggul dan berkarakter. *Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Islam*, 15(1), 127-141. <https://doi.org/10.37459/tafhim.v15i01.6700>
- Yasmin, N. D., Fadhillah, D., & Hasan, N. (2024). Analisis kesulitan membaca permulaan pada pembelajaran bahasa indonesia siswa kelas I SDS Nur Mubarak. *Jurnal Sasindo Unpam*, 12(1), 73-82. <https://doi.org/10.32493/sasindo.v12i1.73-82>
- Yurianto, L. (2019). *Indonesian EEL learners' english phonemic awareness*. (Skripsi Sarjana, Universitas Brawijaya).
<http://repository.ub.ac.id/id/eprint/175320>
- Yusuf, M. (2003). *Pendidikan bagi anak dengan problema belajar*. Tiga Serangkai.
- Zahara, A., & Fithriana, A. (2018). Kerja sama Indonesia dengan Amerika Serikat melalui USAID prioritas dalam sektor pendidikan (tahun 2012 - 2017). *Balcony*, 2(2), 183-193. <https://jom.fisip.budiluhur.ac.id/balcony/article/view/95>
- Zain, M. (2017). Pengembangan strategi pembelajaran dan pemilihan bahan ajar. *Inspiratif Pendidikan*, 6(1), 172-178. <https://doi.org/10.24252/ip.v6i1.4925>