

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1. SIMPULAN

Hasil penelitian yang dilakukan yaitu pengembangan media pembelajaran *flipbook* berbasis PBL untuk melatih keterampilan berpikir kritis siswa.

1. Penelitian pengembangan ini menghasilkan produk berupa media pembelajaran *flipbook* berbasis PBL untuk melatih keterampilan berpikir kritis siswa materi sistem pernapasan manusia di kelas V SD Negeri Budigalih. Tahapan pengembangan yang dilakukan menggunakan model penelitian D&D yang di dalamnya meliputi 1) Identifikasi masalah; 2) Mendeskripsikan tujuan; 3) Desain pengembangan produk; 4) Uji coba produk; 5) Evaluasi hasil tes; 6) Mengkomunikasikan hasil uji coba. Penelitian ini dimulai dengan menganalisis proses pembelajaran dan kebutuhan media. Selanjutnya dilakukan rancangan jenis media yang akan dikembangkan dan komponen untuk merancang media *flipbook*. Media *flipbook* ini dikembangkan dengan rancangan awal GBPM dan *storyboard*. Selain itu, dirancang modul ajar dan LKPD untuk menunjang proses pembelajaran. Penelitian pengembangan ini bertujuan untuk mengukur aspek keterampilan berpikir kritis, dan ditentukan model problem-based learning sebagai alur untuk menerapkan pembelajaran *flipbook* materi sistem pernapasan manusia. Proses pengembangan diawali dengan mendesain *flipbook* pada aplikasi canva. Selanjutnya desain diunduh menjadi file PDF dan dimasukkan pada aplikasi heyzine. Setelah itu, dimasukkan *hyperlink* pada *flipbook* dan di save serta dibagikan melalui link, QR Kode, dan web.
2. Tingkat kelayakan media dilakukan berdasarkan penilaian ahli atau expert judgment kepada ahli media, ahli materi, ahli bahasa dan ahli pembelajaran. Hasil validasi ahli media setelah dilakukan uji reliabilitas menghasilkan alpha cronbach sebesar 0.926 yang berarti “reliabel”. Validasi konten memperoleh rata-rata V sebesar 0,76 dengan 5 item pertanyaan, sedangkan aspek komunikasi visual didapatkan rata-rata indeks V sebesar 0,83 dengan total 6

pertanyaan. Hasil validasi ahli materi menghasilkan alpha cronbach sebesar 0,823 yang berarti ‘Reliabel’ dan memperoleh rata-rata V sebesar 0,79 dengan 4 item pertanyaan, sedangkan aspek penyajian didapatkan rata-rata indeks V sebesar 0,83 dengan total 4 pertanyaan. Selanjutnya hasil validasi ahli bahasa menghasilkan alpha cronbach sebesar 0.875 yang berarti “reliabel” dan memperoleh Aiken’s V untuk aspek kelayakan isi memperoleh rata-rata V sebesar 0,85 dengan 7 item pertanyaan. Dan yang terakhir yaitu hasil validasi ahli pembelajaran menghasilkan alpha cronbach sebesar 0.900 yang berarti “reliabel” dan memperoleh Aiken’s V sebesar 0,94 dari aspek modul ajar dengan 3 item pertanyaan dan 0,83 dari aspek LKPD dengan 6 item pertanyaan.

3. Pada tahap uji coba media *flipbook* berbasis PBL untuk mengukur ketercapaian keterampilan berpikir kritis siswa kelas V SD Negeri Budigalih diberi tes berupa pre-test dan post-test. Berdasarkan hasil pre-test dan post-test dapat disimpulkan bahwa pre-test siswa memiliki nilai rata-rata skor 4.1 masuk pada kategori “sangat kurang”. Setelah dilakukan pembelajaran *flipbook* berbasis PBL pada materi sistem pernapasan manusia dan dilakukan post-test, hasil post-test menunjukkan bahwa terdapat peningkatan keterampilan berpikir kritis siswa memiliki rata-rata skor 8.3 dan masuk pada kategori “sangat baik”.
4. Hasil penilaian renpons guru dan siswa kelas V SD Negeri Budigalih setelah melalui tahapan uji coba media *flipbook* dengan indikator keterampilan berpikir kritis memperoleh renpons “sangat baik” dari guru dan siswa. Siswa mengambil mandaat dari media *flipbook* dan memotivasi siswa untuk belajar dan memperdalam materi sistem pernapasan manusia. Selain itu, diperoleh hasil penilaian observer dari 5 orang guru dengan hasil “sangat baik” yang menunjukkan bahwa proses pembelajaran menggunakan model pembelajaran *problem-based learning* terlaksana semua tahapannya.

5.2. IMPLIKASI

Implikasi dari media *flipbook* yang dihasilkan oleh peneliti sebagai berikut.

1. Media pembelajaran *flipbook* mampu memotivasi siswa dalam pembelajaran sistem pernapasan manusia, selain meningkatkan motivasi juga menarik dan meningkatkan rasa ingin tahu siswa yang tinggi. Hal ini karena tampilan dari *flipbook* dan rancangan yang ada di dalamnya seperti terdapat unsur video, gambar, audio, dan ilustrasi.
2. Media pembelajaran *flipbook* dapat dijadikan bahan belajar siswa dan mudah diakses dimanapun dan kapanpun.
3. Penyajian materi pada *flipbook* disesuaikan dengan kurikulum, capaian materi dan karakteristik siswa SD yang dihubungkan dengan kehidupan sehari-hari.
4. Media pembelajaran *flipbook* yang dikembangkan sudah mendapatkan penilaian yang baik sehingga layak untuk digunakan siswa kelas V SD berdasarkan penilaian hasil ahli dan uji coba penggunaannya.

5.3. SARAN

Terdapat rekomendasi yang diberikan kepada peneliti selanjutnya yang akan mengembangkan media pembelajaran *flipbook* untuk melatih keterampilan berpikir kritis siswa, antara lain.

1. Siswa

Siswa dapat belajar menggunakan media *flipbook* pada materi sistem pernapasan manusia jenjang kelas lainnya untuk melatih keterampilan berpikir kritis.

2. Guru

Dengan adanya media *flipbook* pada materi sistem pernapasan manusia dapat digunakan sebagai rujukan guru dalam pembelajaran IPAS lainnya.

3. Sekolah

Sekolah dapat memfasilitasi dan mendukung guru dan siswa dalam menggunakan media pembelajaran berbasis teknologi digital.

4. Peneliti Selanjutnya

Media pembelajaran *flipbook* dapat dikembangkan dan dirancang dengan lebih baik sehingga lebih optimal dalam penggunaannya.