

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ - تمهيد للمشكلة

اللغة العربية هي لغة القرآن، و لغة الاتصالات والمعلومات المسلمين. هي واحدة من لغة السامية الوسطى، التي تتضمن من عائلة اللغة السامية وتعلق بالعبرية والآرامية الجديدة (<http://id.wikipedia.org>). في حين أن اللغة نفسها لديها التعاريف المتنوعة. فقال Izzan (2009:2) إن اللغة هي نظام من الرموز في شكل الصوت المستخدم لدى مجموعة معينة من الناس أو المجتمع على التواصل والتفاعل.

تعلم اللغة العربية ليس كتعلم اللغة الاندونيسية، لأن اللغة العربية هي لغة أجنبية، حين أن الأندونيسية هي اللغة الأم. لذلك، يجب على المبادئ الأولى تعليمها أن تكون مختلفة، سواء ذات الصلة بالطريقة (نموذج التدريس)، بالمواد التعليمية أو تنفيذ عملية التعليم. كان معظم التلاميذ أقل اهتماما باللغة العربية أو بل متشائمون في تعلمها. هذا هو حالة أكدها Karela كاريل (1986:17) الذي عبّر بأن "اللغة العربية هي صعبة جدا لدراستها بسبب عدم احترام الاجتماعية في المجتمع، بالإضافة إلى تركيبها المعقد و نهج طريقة تعلمها"

اللغة العربية هي مادة يدرّسها المعلم للتلاميذ في المدارس تحت رعاية وزارة الدينية (وزارة الشؤون الدينية)، بما فيها من المدرسة العالية الحكومية شجرة 1 باندونغ . هذه المدرسة باعتبارها المدرسة الدينية، يلزمها تعليم اللغة العربية لتلاميذه، و هذه المدرسة بالنظر إلى رؤيتها ورسالتها تريد أن تجعل تلاميذها مثقفين ومؤمنين. اللغة العربية ترتبط بشكل وثيق بالإسلام

الذي يستخدمها كوسيلة لفهم الدين، وخاصة لفهم كتاب الله الكريم (القرآن) الذي تؤثر تأثيرا كبيرا على حياة الدينية و حياة الاسلام.

تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة لديه هدف لتطوير القدرة على التواصل باللغة العربية سواء أكانت شفوية وكتابية تتضمن أربع المهارات اللغوية، هي مهارة الاستماع، و مهارة الكلام، و مهارة القراءة، و مهارة الكتابة. استنادا إلى المهارات اللغوية السابقة فالباحثة مهتمة ببحث مهارة الكلام. لأن الشخص بالكلام يستطيع نطق اللغة العربية بشكل صحيح ومناسب. كقول Efendi أفندي "الكلام هو الوسيلة الرئيسية لتعزيز التفاهم ، والاتصالات، والتبادل، باستخدام اللغة كوسيلة له". فقال Hermawan حرماوان ( 2011:135) أنّ الكلام هو القدرة على التعبير عن الأصوات والكلمات للتعبير عن الأفكار، و آراء، والرغبات، أو المشاعر الى المخاطب.

استنادا إلى الرأي السابق ، تستطيع الباحثة فهم أنّ الكلام هو قدرة الشخص على إعطاء المفهوم على المخاطب عند وجود التفاعل حتّى سهل عليها أن يفهم المتكلم. بينما مهارة الكلام هو القدرة على التعبير عن الآراء أو الأفكار شفويا مع بعض القواعد اللغوية. و معنا آخر الكلام هو أداة لتواصل الأفكار التي يتم إعدادها وتطويرها وفقا لاحتياجات المتكلم و المستمع .

من أجل أنّنا لتلاميذ قادرين على مهارات الكلام بشكل عام، فمعلم اللغة العربية تدرّس المحادثة لأنّ تدرّس المحادثة أوضح بالكلمات التي تتوافق مع المقصود. كما أعرب محمود يونس، أنّ " تدرّس المحادثة هو شرح شفهيّ وقعت في القلب بالكلمات المناسبة والمطابقة للمقصود".

تحقيق أن التلاميذ يتكلمون اللغة العربية بشكل صحيح و جيد هو صعب للغاية. لأن هذه المدرسة لديها خلفية محدودة من الطرق المستخدمة في عملية التعلم. كما نعلم أن تعلم اللغة العربية فيه الكفاءات الأساسية، ويرجى من التلاميذ أن يتكلموا اللغة العربية بشكل صحيح. ولكن في أن عدد من التلاميذ بهذه المدرسة لديهم اهتمام قليل في اللغة العربية حتى لا يعرفون على الإطلاق اللغة العربية وتقل قدرتهم على تكلم اللغة العربية. استنادا الى الملاحظات التي أقامتها الباحثة في هذه المدرسة، كالتلاميذ قليلي الاهتمام بتعلم اللغة العربية لأن الطرق التي تستخدمها المدرس في التدريس تعد مملّة بدون الابتكار. ولذلك، ليكون التلاميذ قادرين على التكلم بشكل جيد فيجب على المعلم أن يدرس بطرق متنوعة ومبتكرة كي يشعر التلاميذ بالهمة و ليسوا بالملل. وكذلك يجب على المعلم أن يستولى على المهارة اللغوية و يملك كثيرا من طرق التدريس. لرفع مهارة الكلام لدى التلاميذ، فالباحثة تطبق الطريقة الانتقائية. قال Izzan (إزا) (2009:111): "إن الطريقة الانتقائية هي وسيلة التقديم لدروس اللغة الأجنبية أمام الفصل مع مجموعة الطرق المتنوعة، مثلا يجمع المدرس طريقة المباشرة مع طريقة القواعد و الترجمة". ترج الباحثة أن هذه الطريقة أن تكون مناسبة لتطبيقها في هذه المدرسة لأن هذه الطريقة تجعل التلاميذ قادرين على زيادة ثقتهم وترقية قدرتهم على الكلام باللغة العربية.

## ب - صياغة المشكلة

صيغت مشكلة البحث هذا بفروع المشكلات الرئيسية على النحو

التالي :

- 1 كيف قدرة تكلم اللغة العربية للتلاميذ قبل استخدام الطريقة الانتقائية؟
- 2 كيف قدرة تكلم اللغة العربية للتلاميذ بعد استخدام الطريقة الانتقائية؟
- 3 هل هناك فعالية استخدام الطريقة الانتقائية للتلاميذ في قدرة تكلم اللغة العربية ؟

### ج - أهداف البحث

الأهداف العامة من هذا البحث هو لمعرفة فعالية الطريقة الانتقائية في قدرة تكلم اللغة العربية . أما الأهداف الخاصة التي أرادت الباحثة الوصول إليها هي:

- 1 - لمعرفة قدرة تكلم اللغة العربية قبل استخدام الطريقة الانتقائية
- 2 - لمعرفة قدرة تكلم اللغة العربية بعد استخدام الطريقة الانتقائية
- 3 - لمعرفة فعالية استخدام الطريقة الانتقائية هل هي موجودة أم غير موجودة.

### د - فوائد البحث

ترجو الباحثة بعد إتمام كتابة هذا البحث المنافع و الفوائد للباحثة خاصة و للقارئ عامة :

- 1 - للباحثة  
زيادة معرفة الباحثة هي العلوم و المعارف في تعليم اللغة العربية باستخدام الطريقة الانتقائية.
- 2 - للمدرس

أن تكون أحد مراجع و تطور طريقة التعليم فتكون عملية التعليم  
مجازبة لدي التلاميذ.

### 3 - للتلاميذ

يرجى هذا البحث أن يدفع التلاميذ إلى قدرة تكلم اللغة العربية و  
ارتقاء مهارتهم في اللغة العربية.

### ه - مسلمات البحث

هذه الطريقة تستند إلى عدة افتراضات هو :

1 - القدرة على تعلم التلاميذ مختلفة

2 - كلما كثرت فعالية الطريقة الانتقائية ، كالم أكثر تأثيرها على قدرة  
تكلم اللغة العربية.

### و - طريقة البحث

الطريقة التي استخدمتها الباحثة هي طريقة تجريبية. البحث التجريبي هو  
الطريقة الأساسية من نموذج البحث الذي يستخدم منهج البيانات الكمية.  
في طريقة تجريبية ، الباحثة نفذت ثلاثة شروط و هي أنشطة مكافحة،  
أنشطة التلاعب، و ملاحظة. في طريقة تجريبية ، الباحثة قسمت الكائن أو  
الموضوع الذي بحث إلى مجموعتين و هي مجموعة العلاج الذين تلقوا العلاج  
و مجموعة المراقبة الذين لم يتلقوا العلاج.

### د - شرح المصطلحات

هذا البحث يستحق متغيرين يتكونان من المتغير المستقل و المتغير التابع. المتغير المستقل في هذا البحث هو الطريقة الانتقائية التي استخدمتها الباحثة في التعلم، و حين أن المتغير التابع في هذا البحث هو قدرة كلام اللغة العربية لتلاميذ هذه المدرسة. هذان المتغيران ستعرف علاقتهما بعد إعطاء إجراء النوع من العلاج. هذا الإجراء هو علاج بشكل تطبيق الطريقة الانتقائية للتلاميذ الذين يدرسون اللغة العربية لتعرف قدرة التلاميذ على الكلام بعد.

## ح - مواقع البحث و عينة البحث

### 1 - موقع البحث

موقع هذا البحث في المدرسة العالية الدينية الحكومية 1 شجرة باندونغ عنوانها في شارع H. AlpiCijerah باندونغ جاوة الغربية.

### 2-عينة البحث

العينة التي استخدمتها الباحثة هي الفصل الحادي عشر الديني الذي يبلغ عدد تلاميذه 30 تلميذا كفصل تجريبي و الفصل الحادي عشر IPA (طبيعة العلم) الذي يبلغ عدد تلاميذه 30 تلميذا كفصل ضابط. تقنية أخذ عينة بطريق العنقودية . عينة هذا البحث أخذت من السكان هي جميع تلاميذ الفصل الحادي عشر المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية 1 باندونغ الذي يبلغ عدد تلاميذه 296 تلميذا.

## ط - نظام كتابة رسالة العلمية

بحثت الباحثة في الباب الأول، المقدمة التي تتضمن تمهيد للمشكلة، و صياغة المشكلة ، و أهداف البحث، و فوائد البحث، و مسلمات البحث، و طريقة البحث، و شرح المصطلحات، و موقع البحث و عينة البحث، و نظام كتابة رسالة العلمية. الباب الثاني يتضمن النظرية نحو تعريف القدرة على التكلّم ، و تعريف طريقة تعليم اللغة العربية، و تعريف الطريقة الانتقائية. الباب الثالث، يبحث عن منهج البحث. الباب الرابع بحث عن حواصل البحث و تفسيره لقدرة التلاميذ في تكلم اللغة العربيّة قبل استخدام الطريقة الانتقائية و قدرة التلاميذ في تكلم اللغة العربيّة بعد استخدام الطريقة الانتقائية، كذلك البحث عن فعالية الطريقة الانتقائية في قدرة تكلم اللغة العربية. بحثت الباحثة في الباب الخامس عن النتائج و الاقتراحات.