

Nomor Skripsi: 1336/SKRIPSI/PSI-FIP/2025

**PENGARUH DUKUNGAN OTONOMI DOSEN DAN DUKUNGAN
SOSIAL ORANG TUA TERHADAP TINGKAT STRES AKADEMIK PADA
MAHASISWA YANG SEDANG MENYUSUN SKRIPSI DI KOTA
BANDUNG**

SKRIPSI

Disusun untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi di Program Studi Psikologi
Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia



Disusun Oleh:

Aisyah Fatihah Hajar Rahmawati

2100007

**PROGRAM STUDI PSIKOLOGI
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

**PENGARUH DUKUNGAN OTONOMI DOSEN DAN DUKUNGAN
SOSIAL ORANG TUA TERHADAP TINGKAT STRES AKADEMIK PADA
MAHASISWA YANG SEDANG MENYUSUN SKRIPSI DI KOTA
BANDUNG**

Oleh:
Aisyah Fatimah Hajar Rahmawati
2100007

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Psikologi di Program Studi Psikologi
Fakultas Ilmu Pendidikan

© Aisyah Fatimah Hajar Rahmawati 2025
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang. Skripsi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak ulang, difotokopi, atau cara lainnya
tanpa izin dari peneliti

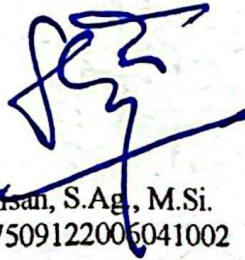
LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Aisyah Fatimah Hajar Rahmawati
2100007

**PENGARUH DUKUNGAN OTONOMI DOSEN DAN DUKUNGAN
SOSIAL ORANG TUA TERHADAP TINGKAT STRES AKADEMIK PADA
MAHASISWA YANG SEDANG MENYUSUN SKRIPSI DI KOTA
BANDUNG**

Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Helli Ilhan, S.Ag., M.Si.
NIP. 197509122006041002

Pembimbing II



Ismawati Kosasih, S.Pd., M.Si.
NIP. 199104282019032025

Mengetahui,
Ketua Program Studi Psikologi



Dr. Sardin, M.Si.
NIP. 197108171998021002

SKRIPSI INI TELAH DIUJIKAN PADA

Hari, Tanggal : Senin, 28 Juli 2025
Waktu : 16.00 – 17.00 WIB
Tempat: : Ruang Ujian sidang 1 Gd FIP lt.8

**Para Penguji:
Penguji I**



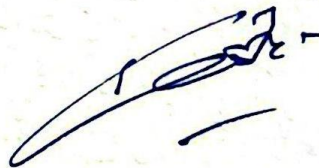
Dr. Herlina, M.Pd., Psikolog
NIP. 196605162000122002

Penguji II



Helli Ihsan, M.Si.
NIP. 197509122006041002

Penguji III



Selfriyani Lestari, S.Psi., M.Si.
NIP. 920230219960828201

Tanggung jawab yuridis ada pada:
Peneliti



Aisyah Fatimah Hajar Rahmawati
NIM. 2100007

LEMBAR PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“Pengaruh Dukungan Otonomi Dosen dan Dukungan Sosial Orang Tua terhadap Stres Akademik pada Mahasiswa yang Sedang Menyusun Skripsi di Kota Bandung”** sepenuhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Saya tidak melakukan plagiarisme atau pengutipan dengan cara yang tidak sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku.

Saya bertanggung jawab penuh atas kebenaran pernyataan ini, dan bersedia menerima segala bentuk risiko maupun sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran terhadap etika akademik atau klaim dari pihak lain terkait keaslian karya ini.

Bandung, 15 Juli 2025

Peneliti,

Aisyah Fatihah Hajar Rahmawati

NIM. 2100007

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pengaruh Dukungan Otonomi Dosen dan Dukungan Sosial Orang Tua terhadap Stres Akademik pada Mahasiswa yang Sedang Menyusun Skripsi di Kota Bandung”**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi di Program Studi Psikologi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Penyusunan skripsi ini tidak lepas dari bantuan, dukungan, serta bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada dosen pembimbing yang telah memberikan arahan dan masukan berharga selama proses penulisan, serta kepada seluruh dosen dan staf Program Studi Psikologi Universitas Pendidikan Indonesia atas ilmu dan pengalamannya selama masa studi. Tidak lupa, penghargaan peneliti berikan kepada seluruh responden yang telah bersedia meluangkan waktu untuk berpartisipasi dalam penelitian ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih memiliki keterbatasan dan jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, peneliti sangat terbuka terhadap kritik dan saran yang membangun. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pengembangan ilmu psikologi, khususnya dalam memahami faktor-faktor yang berperan dalam stres akademik mahasiswa tingkat akhir.

Bandung, 15 Juli 2025

Peneliti,

Aisyah Fatihah Hajar Rahmawati

NIM. 2100007

UCAPAN TERIMA KASIH

Puji dan syukur peneliti panjatkan kepada Allah SWT atas segala rahmat, taufik, dan hidayah-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Psikologi di Universitas Pendidikan Indonesia. Skripsi ini dapat terselesaikan berkat bantuan, bimbingan, serta dukungan dari berbagai pihak yang dengan tulus dan ikhlas telah mendampingi peneliti selama proses penyusunannya. Oleh karena itu, dengan penuh rasa hormat dan ketulusan, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Allah SWT, atas segala nikmat, kekuatan, kesabaran, dan kelapangan hati yang diberikan sepanjang proses penyusunan skripsi ini. Tanpa pertolongan-Nya, langkah ini tidak akan dapat ditempuh.
2. Kedua orang tua penulis, Ayah dan Ibu tercinta, atas kasih sayang, doa, dukungan moral maupun materil, serta semangat yang tak pernah putus. Peneliti tidak akan sampai pada titik ini tanpa cinta dan pengorbanan mereka. Tidak lupa pula peneliti mengucapkan terima kasih kepada adik peneliti atas kebersamaan, dukungan, dan semangat yang turut menguatkan dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
3. Ibu Dr. Sri Maslihah, M.Psi., Psikolog selaku ketua Program Studi Psikologi UPI yang telah memberikan dukungan serta ilmu selama perkuliahan.
4. Bapak Helli Ihsan, S.Ag., M.Si. selaku dosen pembimbing I, peneliti menyampaikan terima kasih yang sebesar-besarnya atas segala bimbingan, arahan, dan kesabaran yang telah diberikan selama proses penyusunan skripsi ini. Setiap masukan yang diberikan tidak hanya membantu peneliti dalam menyempurnakan karya ilmiah ini, tetapi juga memberikan pelajaran berharga tentang ketekunan, ketelitian, dan integritas akademik.
5. Ibu Ismawati Kosasih, S.Pd., M.Si. selaku dosen pembimbing II, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas bimbingan, arahan, dan kesabaran yang telah Ibu berikan selama proses penyusunan skripsi ini. Setiap masukan dan koreksi yang Ibu berikan sangat berarti dalam menyempurnakan

isi skripsi ini, sekaligus membentuk pola pikir peneliti dalam menghadapi tantangan akademik dengan lebih bijaksana.

6. Ibu Gemala Nurendah, M.A. selaku dosen pembimbing akademik, peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas bimbingan, arahan, serta perhatian yang Ibu berikan selama masa studi di Program Studi Psikologi. Ibu telah membantu peneliti dalam menjalani proses perkuliahan dengan lebih terarah dan percaya diri, serta memberikan semangat.
7. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Psikologi UPI yang telah memberikan ilmunya selama masa perkuliahan.
8. Seluruh staf Program Studi Psikologi UPI yang sudah membantu peneliti dalam segala keperluan akademik peneliti dari awal hingga akhir perkuliahan.
9. Teman-teman terdekat seperjuangan kuliah peneliti, Mona, Dhea, Salma, Deri, Aulia, Sabirina, Nafilah, Afifah, Intan, Manisya, Nabila, Fadila, Shania, dan Nurul. Terima kasih yang sebesar-besarnya atas kebersamaan, semangat, dan dukungan yang senantiasa menguatkan sepanjang proses perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini.
10. Teman dekat peneliti, Kak Sri, Zahra, Kak Aulia, serta lainnya yang telah membantu peneliti serta memberikan motivasi selama proses penyusunan skripsi ini.
11. Keluarga besar Psikologi UPI angkatan 2021 atas kebersamaan serta bantuannya selama proses perkuliahan berlangsung.
12. Kepada seluruh responden yang telah mengisi kuesioner dalam penelitian ini.
13. Seluruh pihak yang tidak dapat peneliti sebutkan satu-persatu yang membantu, baik moril maupun materil selama perkuliahan hingga penyusunan skripsi ini. Semoga Allah SWT membalas segala kebbaikannya.

ABSTRAK

Aisyah Fatihah Hajar Rahmawati (2100007). Pengaruh Dukungan Otonomi Dosen dan Dukungan Sosial Orang Tua terhadap Tingkat Stres Akademik pada Mahasiswa yang sedang Menyusun Skripsi di Kota Bandung. Skripsi. Program Studi Psikologi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung. (2025).

Mahasiswa tingkat akhir kerap mengalami tekanan akademik yang dapat memicu stres, terutama saat menyusun skripsi. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh dukungan otonomi dosen dan dukungan sosial orang tua terhadap stres akademik pada mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Kota Bandung. Pendekatan yang digunakan adalah kuantitatif dengan desain korelasional serta analisis regresi linear sederhana dan berganda. Sebanyak 414 mahasiswa tingkat akhir dari berbagai perguruan tinggi di Kota Bandung menjadi sampel penelitian yang diperoleh melalui teknik *convenience sampling*. Instrumen penelitian terdiri dari Skala Stres Akademik yang dikembangkan oleh Dzalil (2023) berdasarkan teori Gadzella, *The Learning Climate Questionnaire* (LCQ) yang telah diadaptasi dan dimodifikasi oleh Indrianingrum (2020) untuk pengukuran skala dukungan otonomi dosen, serta Instrumen Dukungan Sosial Orang Tua yaitu *Social Provisions Scale* yang sudah diadaptasi dan dimodifikasi oleh Yudhantara (2016). Seluruh skala telah diuji validitas dan reliabilitasnya sebelum digunakan. Hasil analisis menunjukkan bahwa secara simultan dukungan otonomi dosen dan dukungan sosial orang tua berpengaruh signifikan terhadap stres akademik. Secara parsial, dukungan otonomi dosen berpengaruh negatif signifikan terhadap stres akademik, demikian pula dukungan sosial orang tua. Hasil ini menunjukkan bahwa semakin tinggi persepsi mahasiswa terhadap dukungan dari dosen dan orang tua, maka semakin rendah tingkat stres akademik yang dirasakan.

Kata kunci: Dukungan Otonomi Dosen, Dukungan Sosial Orang Tua, Mahasiswa Tingkat Akhir Kota Bandung, Stres Akademik

ABSTRACT

Aisyah Fatihah Hajar Rahmawati (2100007). The Influence of Lecturer Autonomy Support and Parental Social Support on Academic Stress Levels among Undergraduate Students Working on Their Thesis in Bandung City. Undergraduate Thesis. Psychology Study Program, Faculty of Educational Sciences, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung. (2025).

Final-year undergraduate students often experience academic pressures that may trigger stress, particularly during the thesis-writing process. This study aims to examine the influence of lecturer autonomy support and parental social support on academic stress among students who are currently working on their thesis in Bandung City. A quantitative approach with a correlational design was employed, using both simple and multiple linear regression analyses. A total of 414 final-year students from various universities in Bandung City participated in the study, selected through a convenience sampling technique. The research instruments consisted of the Academic Stress Scale developed by Dzalil (2023) based on Gadzella's theory, the Learning Climate Questionnaire (LCQ) adapted and modified by Indrianingrum (2020) to measure lecturer autonomy support, and the Social Provisions Scale for parental social support adapted and modified by Yudhantara (2016). All instruments had been tested for validity and reliability prior to use. The analysis results indicate that, simultaneously, lecturer autonomy support and parental social support have a significant influence on academic stress. Partially, both lecturer autonomy support and parental social support have a significant negative influence on academic stress. These findings suggest that the higher the students' perceived support from lecturers and parents, the lower the level of academic stress they experience.

Keywords: Lecturer Autonomy Support, Parental Social Support, Final-Year Undergraduate Students, Bandung City, Academic Stress

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN	i
LEMBAR PERNYATAAN	iv
KATA PENGANTAR.....	v
UCAPAN TERIMA KASIH	vi
ABSTRAK	viii
ABSTRACT	ix
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	6
1.3 Tujuan Penelitian.....	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
1.4.1 Manfaat Teoritis	7
1.4.2 Manfaat Praktis	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	9
2.1 Stres Akademik	9
2.1.1 Definisi Stres Akademik	9
2.1.2 Dimensi dan Aspek Stres Akademik.....	9
2.1.3 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Stres Akademik.....	11
2.2 Dukungan Otonomi Dosen.....	13
2.2.1 Definisi Dukungan Otonomi	13
2.2.2 Indikator Dukungan Otonomi	15
2.2.3 Dampak Dukungan Otonomi	16
2.3 Dukungan Sosial Orang Tua	17
2.3.1 Definisi Dukungan Sosial Orang Tua	17
2.3.2 Dimensi Dukungan Sosial.....	17
2.3.3 Dampak Dukungan Sosial.....	19
2.4 Kerangka Berpikir	20

2.5 Hipotesis Penelitian.....	22
BAB III METODE PENELITIAN	24
3.1 Desain Penelitian.....	24
3.2 Populasi dan Sampel	24
3.2.1 Populasi.....	24
3.2.2 Sampel.....	25
3.3 Variabel Penelitian dan Definisi Operasional.....	26
3.3.1 Stres Akademik	26
3.3.2 Dukungan Otonomi Dosen.....	26
3.3.3 Dukungan Sosial Orang Tua	27
3.4 Instrumen Penelitian.....	27
3.4.1 Stres Akademik	27
3.4.2 Dukungan Otonomi Dosen.....	29
3.4.3 Dukungan Sosial Orang Tua	32
3.5 Uji Coba Instrumen Dukungan Otonomi Dosen.....	34
3.5.1 Uji Validitas Dukungan Otonomi Dosen.....	35
3.5.2 Uji Reliabilitas Dukungan Otonomi Dosen	35
3.6 Teknik Pengumpulan Data	35
3.7 Reliabilitas Instrumen	36
3.8 Uji Prasyarat (Uji Asumsi Klasik).....	37
3.8.1 Uji Normalitas.....	37
3.8.2 Uji Multikorlinearitas.....	38
3.8.3 Uji Heteroskedastisitas.....	39
3.9 Teknik Analisis Data	39
3.9.1 Uji Beda	39
3.9.2 Uji Hipotesis	40
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	42
4.1 Hasil Penelitian	42
4.1.1 Gambaran Demografi Responden	42
4.1.2 Gambaran Stres Akademik.....	44
4.1.3 Gambaran Dukungan Otonomi Dosen.....	48
4.1.4 Gambaran Dukungan Sosial Orang Tua.....	51

4.2 Uji Hipotesis.....	55
4.2.1 Pengaruh Dukungan Otonomi Dosen terhadap Stres Akademik	55
4.2.2 Pengaruh Dukungan Sosial Orang Tua terhadap Stres Akademik	57
4.2.3 Pengaruh Dukungan Otonomi Dosen dan Dukungan Sosial Orang Tua terhadap Stres Akademik	60
4.3 Pembahasan.....	63
4.4 Keterbatasan Penelitian	68
BAB V KESIMPULAN DAN REKOMENDASI	69
5.1 Kesimpulan	69
5.2 Rekomendasi	69
5.2.1 Bagi Mahasiswa Tingkat Akhir	69
5.2.2 Bagi Dosen Pembimbing	69
5.2.3 Bagi Orang Tua	70
5.2.4 Bagi Peneliti Selanjutnya	70
DAFTAR PUSTAKA.....	71
LAMPIRAN.....	80

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....	22
Gambar 3.1 Bagan Desain Penelitian.....	24

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Kisi-Kisi Instrumen Stres Akademik.....	27
Tabel 3.2	Penyekoran Instrumen Stres Akademik	28
Tabel 3.3	Kategori Skor Instrumen Stres Akademik.....	28
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Instrumen Dukungan Otonomi Dosen.....	30
Tabel 3.5	Penyekoran Instrumen Dukungan Otonomi Dosen.....	30
Tabel 3.6	Kategori Skor Instrumen Dukungan Otonomi Dosen	31
Tabel 3.7	Kisi-Kisi Instrumen Dukungan Sosial Orang Tua.....	32
Tabel 3.8	Penyekoran Instrumen Dukungan Sosial Orang Tua	33
Tabel 3.9	Kategori Skor Instrumen Dukungan Sosial Orang Tua.....	33
Tabel 3.10	Nilai Reliabilitas Instrumen Dukungan Otonomi Dosen	35
Tabel 3.11	Hasil Uji Reliabilitas Alat Ukur	36
Tabel 3.12	Hasil Uji Normalitas.....	38
Tabel 3.13	Hasil Uji Multikorlinearitas	38
Tabel 3.14	Hasil Uji Heteroskedastisitas	39
Tabel 4.1	Demografis Responden	42
Tabel 4.2	Analisis Deskriptif Stres Akademik	44
Tabel 4.3	Kategorisasi Stres Akademik	45
Tabel 4.4	Gambaran Stres Akademik berdasarkan Demografi	45
Tabel 4.5	Analisis Deskriptif Dukungan Otonomi Dosen	48
Tabel 4.6	Kategorisasi Dukungan Otonomi Dosen.....	48
Tabel 4.7	Gambaran Dukungan Otonomi Dosen berdasarkan Demografi	49
Tabel 4.8	Analisis Deskriptif Dukungan Sosial Orang Tua	51
Tabel 4.9	Kategorisasi Dukungan Sosial Orang	51
Tabel 4.10	Gambaran Dukungan Sosial Orang Tua berdasarkan Demografi	52
Tabel 4.11	Hasil Uji F Pengaruh Dukungan Dukungan Otonomi Dosen terhadap Stres Akademik	55
Tabel 4.12	Hasil Uji Koefisien Pengaruh Dukungan Otonomi Dosen terhadap Stres Akademik	55
Tabel 4.13	Hasil Uji R Square Pengaruh Dukungan Otonomi Dosen terhadap Stres Akademik	56

Tabel 4.14	Hasil Uji F Pengaruh Dukungan Sosial Orang Tua terhadap Stres Akademik	57
Tabel 4.15	Hasil Uji Koefisien Pengaruh Dukungan Sosial Orang Tua terhadap Stres Akademik	58
Tabel 4.16	Hasil Uji R Square Pengaruh Dukungan Sosial Orang Tua terhadap Stres Akademik	59
Tabel 4.17	Hasil Pengaruh Dimensi-Dimensi Dukungan Sosial Orang Tua terhadap Stres Akademik.....	59
Tabel 4.18	Hasil Uji F Pengaruh Dukungan Otonomi Dosen dan Dukungan Sosial Orang Tua terhadap Stres Akademik.....	60
Tabel 4.19	Hasil Uji Koefisien Pengaruh Dukungan Otonomi Dosen dan Dukungan Sosial Orang Tua terhadap Stres Akademik	61
Tabel 4.20	Hasil Uji R Square Pengaruh Dukungan Otonomi Dosen dan Dukungan Sosial Orang Tua terhadap Stres Akademik	62

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1.	Surat Keputusan Dosen Pembimbing.....	81
Lampiran 2.	Kartu Bimbingan Skripsi	82
Lampiran 3.	Lembar Verifikasi Data	83
Lampiran 4.	Kuesioner Penelitian	84
Lampiran 5.	Hasil Uji Coba Alat Ukur Dukungan Otonomi Dosen.....	93
Lampiran 6.	<i>Attention Checking</i>	96
Lampiran 7.	Uji Asumsi Klasik	97
Lampiran 8.	Demografi Stres Akademik.....	99
Lampiran 9.	Demografi Dukungan Otonomi Dosen	101
Lampiran 10.	Demografi Dukungan Sosial Orang Tua	103
Lampiran 11.	Uji Regresi Dukungan Otonomi Dosen (X1) terhadap Stres Akademik (Y).....	105
Lampiran 12.	Uji Regresi Dukungan Sosial Orang Tua (X2) terhadap Stres Akademik (Y).....	106
Lampiran 13.	Uji Regresi Dukungan Otonomi Dosen (X1) dan Dukungan Sosial Orang Tua (X2) terhadap Stres Akademik (Y)	107
Lampiran 14.	Demografi Responden.....	108
Lampiran 15.	Kategorisasi Skor	129
Lampiran 16.	Daftar Masukan Para Penguji	150

DAFTAR PUSTAKA

- Aditama, D. (2017). Hubungan antara spiritualitas dan stres pada mahasiswa yang mengerjakan skripsi. *el-Tarbawi*, 10(2).
- Agung, G., & Budiani, M. S. (2013). Hubungan kecerdasan emosi dan self efficacy dengan tingkat stres mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi. *Character*, 01 (02).
- Alwisol, R. (2007). *Psikologi Kepribadian*. Malang: UPT Universitas Muhammadiyah Malang.
- Aminudin, M. (2024, Januari 09). *Motif mahasiswa malang bunuh diri gegara depresi skripsi tak selesai*. Detik.com. <https://www.detik.com/jatim/berita/d-7132997/motif-mahasiswa-malang-bunuh-diri-gegara-depresi-skripsi-tak-selesai>
- Aprilia, N. S., & Yoenanto, N. H. (2022). Pengaruh regulasi emosi dan persepsi dukungan sosial terhadap stres akademik mahasiswa yang menyusun skripsi. *Buletin Riset Psikologi Dan Kesehatan Mental (BRPKM)*, 2(1), 19-30.
- Ariadi, R. (2023, September 25). *Mahasiswa torut tewas tergantung di rumah, sempat curhat sulit urus skripsi*. Detik.com. <https://www.detik.com/sulsel/berita/d-6949186/mahasiswa-torut-tewas-tergantung-di-rumah-sempat-curhat-sulit-urus-skripsi>
- Aulia, S., & Panjaitan, R. U. (2019). Kesejahteraan psikologis dan tingkat stres pada mahasiswa tingkat akhir. *Jurnal keperawatan jiwa*, 7(2), 127.
- Ayudanto, K.C. (2018). Hubungan antara stres akademis dan ide bunuh diri pada mahasiswa. (skripsi). Yogyakarta: Fakultas Psikologi Universitas Sanata Dharma.
- Azizah, J. N., & Satwika, Y. W. (2021). Hubungan antara hardiness dengan stres akademik pada mahasiswa yang mengerjakan skripsi selama pandemi covid 19. *Character Jurnal Penelitian Psikologi*, 8(1), 212-223.
- Azwar, S. (2012). *Penyusunan skala psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Barker, E. T., Howard, A. L., Villemare-Krajden, R., & Galambos, N. L. (2018). The rise and fall of depressive symptoms and academic stress in two samples of university students. *Journal of youth and adolescence*, 47, 1252-1266.
- Barseli, M., Ifdil, I., & Nikmarijal, N. (2017). Konsep stres akademik siswa. *Jurnal konseling dan pendidikan*, 5(3), 143-148.
- Bastaman, H. D. (1996). Meraih hidup bermakna. Jakarta : Paramadina.
- Black, A. E., & Deci, E. L. (2000). The effects of instructors' autonomy support and students' autonomous motivation on learning organic chemistry: A self-determination theory perspective. *Science Education*, 84(6), 740–756.
- Calvarese, M. (2015). The effect of gender on stress factors: An exploratory study among university students. *Social Sciences*, 4(4), 1177-1184.
- Cutrona, C. E., & Russell, D. W. (1987). The provisions of social relationships and adaptation to stress. *Advances in personal relationships*, 1(1), 37-67.
- Daawi, M. M., & Nisa, W. I. (2021). Pengaruh dukungan sosial terhadap tingkat stres dalam penyusunan tugas akhir skripsi. *Psikodinamika: Jurnal Literasi Psikologi*, 1(1), 67-75.
- Dami, Z. A., & Parikaes, P. (2018). Regulasi diri dalam belajar sebagai konsekuensi. *Ciencias: Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan*, 1(1), 82-95.
- Djoar, R. K., & Anggarani, A. P. M. (2024). Faktor-faktor yang mempengaruhi stress akademik mahasiswa tingkat akhir. *Jambura Health and Sport Journal*, 6(1), 52-59.
- Dzalil, A. M. (2023). *Pengaruh offline self-disclosure dan online self-disclosure terhadap stres akademik pada mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di program studi psikologi universitas pendidikan* (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia).
- Elizabeth, S. (2020). *Pengaruh Dukungan Otonomi Belajar dengan Implementasi Self Determination Theory terhadap Peningkatan Motivasi Belajar* (Doctoral dissertation, Universitas Gadjah Mada).
- Ellis, G. J., Thomas, D. L., & Rollins, B. C. (1976). Measuring parental support: The interrelationship of three measures. *Journal of Marriage and the Family*, 38(4), 713-722.

- Ernawati, L., & Rusmawati, D. (2015). Dukungan sosial orang tua dan stres akademik pada siswa SMK yang menggunakan kurikulum 2013. *Jurnal Empati*, 4(4), 26-31.
- Farkhah, S. B., Hasanah, M., & Amelasasih, P. (2022). Pengaruh Academic Burnout Terhadap Prokrastinasi Akademik Dalam Menyusun Skripsi Pada Mahasiswa. *Conseils: Jurnal Bimbingan dan Konseling Islam*, 2(1), 47-54. *ganisasi*, 12(2), 156-165.
- Fitriani, W., Asmita, W., Hardi, E., Silvianetri, S., & David, D. (2022). Kuliah Daring: Tingkat Stres Akademik pada Mahasiswa dan Faktor yang Mempengaruhinya. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam*, 11(01), 147-176.
- Gadzella, B. M. (1994). Student-life stress inventory: Identification of and reactions to stressors. *Psychological reports*, 74(2), 395-40
- Gadzella, B. M. (2004). Three stress groups on their stressors and reactions to stressors in five studies. *Psychological Reports*, 94(2), 562-564.
- Gadzella, B. M., Baloglu, M., Masten, W. G., & Wang, Q. (2012). Evaluation of the student life-stress inventory-revised. *Journal of Instructional Psychology*, 39(2).
- Gamayanti, W., Mahardianisa, M., & Syafei, I. (2018). Self disclosure dan tingkat stres pada mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi. *Psymphatic: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 5(1), 115-130.
- Ghozali, I. 2018. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program IBM SPSS 25 Edisi 9*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Grolnick, W. S., Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1997). Internalization within the family: The self-determination theory perspective. *Parenting and children's internalization of values: A handbook of contemporary theory*, 44, 135-161.
- Guilford, J. P. (1956). The guilford-zimmerman aptitude survey. *Personnel & Guidance Journal*.
- Halawa, W. N. H., & Akbar, R. F. (2025). Pengaruh Self Disclosure dan Dukungan Emosional Dari Dosen Pembimbing Terhadap Stres Akademik Mahasiswa Akhir Psikologi Universitas Indonesia Membangun Yang Sedang Menyusun Tugas Akhir. *Ranah Research: Journal of Multidisciplinary Research and Development*, 7(3), 1522-1534.

- Harjuna, R. T. B., & Magistarina, E. (2021). Tingkat stress akademik mahasiswa selama daring dimasa pandemi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(3), 10791-10798.
- Haryanto, D. (2012). *Pengaruh dukungan sosial dosen terhadap stres mahasiswa menyusun skripsi Fakultas Psikologi Universitas Islam Negeri (UIN) Maulana Malik Ibrahim Malang* (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim).
- Hasbi, M., Anggreiny, N., & Maputra, Y. (2020). Gambaran stres akademik mahasiswa asal Papua di Provinsi Sumatera Barat. *Jurnal Ilmu Kesehatan Indonesia*, 1(1), 1-5.
- Hasbullah. (2001). *Diktat Pengantar Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasuti, A. T. A., & Wiratno, A. (2020). Pengaruh budaya organisasi, tekanan, kesempatan, dan rasionalisasi terhadap perilaku korupsi. *Jurnal Ekonomi, Bisnis, Dan Akuntansi*, 22(2), 113-123.
- Hidayati, L. N., & Harsono, M. (2021). Tinjauan literatur mengenai stres dalam organisasi. *Jurnal Ilmu Manajemen*, 18(1), 20-30.
- Indrianingrum, E. (2020). *Pengaruh flow, self-compassion, dan autonomy-supportive teaching style terhadap prokrastinasi akademik mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Syarif Hidayatullah Jakarta pada mata kuliah psikologi kepribadian* (Bachelor's thesis, Fakultas Psikologi UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).
- Kencana, S. C., & Muzzamil, F. (2022). Pengaruh optimisme terhadap stres akademik pada mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 8(19), 353-361.
- Khaira, W. (2023). Kemunculan Perilaku Agresif Pada Usia Remaja. *Intelektualita*, 11(02).
- Kurniasani, R. A., & Wahyudi, H. (2022, July). Pengaruh Self Disclosure terhadap Stres Akademik pada Mahasiswa Tingkat Akhir di Unisba. In *Bandung Conference Series: Psychology Science* (Vol. 2, No. 2, pp. 348-355).
- Kurniawan, C. A. (2016). Korelasi antara dukungan sosial orang tua dengan motivasi belajar siswa. *Basic Education*, 5(4), 344-354.
- Lemeshow, S., Hosmer, D. W. Jr., Klar, J., & Lwanga, S. K. (1990). *Adequacy of sample size in health studies*. World Health Organization.

- Lengkana, A. S., Suherman, A., Saptani, E., & Nugraha, R. G. (2020). Dukungan Sosial Orang Tua dan Self-Esteem (Penelitian Terhadap Tim Kabupaten Sumedang di Ajang O2SN Jawa Barat). *JOSSAE (Journal of Sport Science and Education)*, 5(1), 1-11.
- Megawati, R., & Damayanti, M. (2021). Peran Dosen Pembimbing Skripsi dalam Proses Penyelesaian Tugas Akhir Mahasiswa. *J-HEST Journal of Health, Education, Economics, Science, and Technology*, 4(1), 33-39.
- Montenegro, A. (2022). Lecturers' perceptions of student engagement and their role in supporting it. *European Journal of Education Studies*, 9(4).
- Mudgal, T. (2024). The Influence of Academic Stress and Motivation on the Development of Personality Traits in College Students. *International Journal of Indian Psychology*, 12(2).
- Musabiq, S., & Karimah, I. (2018). Gambaran stress dan dampaknya pada mahasiswa. *Insight: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 20(2), 75-83.
- Nabila, N., & Sayekti, A. (2021). Manajemen stres pada mahasiswa dalam penyusunan skripsi di Institut Pertanian Bogor. *Jurnal Manajemen Dan Organisasi*, 12(2), 156-165.
- Nadyandra, K. R., & Nio, S. R. (2023). Hubungan stress akademik dengan motivasi akademik pada mahasiswa yang sedang mengerjakan skripsi. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(2), 3614-3622.
- Pathmanathan, V. V., & Husada, M. S. (2012). Gambaran Tingkat Stres pada Mahasiswa Fakultas Kedokteran Universitas Sumatera Utara Semester Ganjil Tahun Akademik 2012/2013.
- Pratama, M. R., & Prihatiningsih, D. (2014). *Hubungan motivasi akademik dengan tingkat stres akademik mahasiswa keperawatan semester VI Stikes 'Aisyiyah Yogyakarta* (Doctoral dissertation, STIKES'Aisyiyah Yogyakarta).
- Pratama, M. (2019). Peran Dukungan Otonomi Guru Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa. *Jurnal RAP (Riset Aktual Psikologi Universitas Negeri Padang)*, 10(2), 182-192.
- Puspitaningrum, K. (2018). Pengaruh dukungan sosial orang tua terhadap burnout pada mahasiswa dalam mengerjakan skripsi. *Jurnal Riset Mahasiswa Bimbingan dan Konseling*, 4(10), 615-625.

- Putra, M. D. K. (2015). Uji validitas konstruk the social provisions scale. *Jurnal Pengukuran Psikologi Dan Pendidikan Indonesia*, 4(4), 1-18.
- Putra, W. (2018, Desember 24). *Diduga stres skripsi, mahasiswa unpad gantung diri di indekos*. Detik.com. <https://news.detik.com/berita-jawa-barat/d-4357539/diduga-stres-skripsi-mahasiswa-unpad-gantung-diri-di-indekos>
- Qolbina, Z., & Yusuf, U. (2024). Pengaruh Kesabaran Terhadap Stres Akademik Pada Mahasiswa Tingkat Akhir di Kota Bandung. In *Bandung Conference Series: Psychology Science* (Vol. 4, No. 1).
- Rahman, S. (2022). Pentingnya motivasi belajar dalam meningkatkan hasil belajar. In *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar*.
- Rambe, A. R. R. (2010). Korelasi antara dukungan sosial orang tua dan self-directed learning pada siswa sma. *Jurnal Psikologi*, 37(2), 216-223.
- Reddy, K. J., Menon, K. R., & Thattil, A. (2018). Academic stress and its sources among university students. *Biomedical and pharmacology journal*, 11(1), 531-537.
- Reeve, J., & Cheon, S. H. (2021). Autonomy-supportive teaching: Its malleability, benefits, and potential to improve educational practice. *Educational Psychologist*, 56(1), 54-77.
- Reeve, J., Bolt, E., & Cai, Y. (1999). Autonomy-supportive teachers: How they teach and motivate students. *Journal of educational psychology*, 91(3), 537.
- Reeve, J., Jang, H., Carrell, D., Jeon, S., & Barch, J. (2004). Enhancing students' engagement by increasing teachers' autonomy support. *Motivation and emotion*, 28, 147-169.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2017). *Self-determination theory: Basic psychological needs in motivation, development, and wellness*. Guilford Publications.
- Safira, L., & Hartati, M. T. S. (2021). Gambaran stres akademik siswa SMA negeri selama pembelajaran jarak jauh (PJJ). *Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 8(1), 125-136.
- Salam, A., Wicaksana, V. P., & Hastuti, K. (2015). Sistem Rekomendasi Penentuan Dosen Pembimbing Tugas Akhir Dengan Menggunakan Algoritma Rabin-Karp. *Techno. com*, 14(3), 225-233.

- Santrock, J. W. (2007). A topical approach to life-span development, 3E. *Ch*, 5, 192.
- Savarese, G., Pecoraro, N., Fasano, O., Mollo, M., Iannaccone, A., Manzi, F., & Curcio, L. (2019). Perceived social support and clinical symptomatology in Italian university students. *Global Journal of Guidance and Counseling in Schools: Current Perspectives*, 9(3), 90-94.
- Seto, S. B., Wondo, M. T. S., & Mei, M. F. (2020). Hubungan Motivasi Terhadap Tingkat Stress Mahasiswa Dalam Menulis Tugas Akhir. *Jurnal Basicedu*, 4(3), 733-739.
- Sugihartono, F. K., Harahap, F., Setiawati, F. A., & Nurhayati, S. R. (2007). Psikologi Pendidikan. Yogyakarta.
- Susilo, T. E. P., & Eldawaty, E. (2021). Tingkat kecemasan mahasiswa dalam penyusunan skripsi di prodi penjaskesrek fakultas ilmu keolahragaan universitas negeri padang. *Onsilia: Jurnal Ilmiah BK*, 4, 105–113.
- Tasalim, R., & Cahyani, A. R. (2021). *Stres akademik dan penanganannya*. Guepedia.
- Thahir, A. (2014). Perbedaan Mekanisme Koping Antara Mahasiswa Laki-Laki dan Perempuan dalam Menghadapi Ujian Semester pada Fakultas Tarbiyah Iain Raden Intan Lampung. *KONSELI: Jurnal Bimbingan dan Konseling (E-Journal)*, 1(1), 11-18.
- Thavenius, C. (1999). Teacher autonomy for learner autonomy. *Learner autonomy in language learning: Defining the field and effecting change*, 159-163.
- Tia, M. (2022). *Hubungan antara Sense of Humor dan Dukungan Dosen dengan Stres Mengerjakan Skripsi pada Mahasiswa Fakultas Ushuluddin UIN Raden Intan* (Doctoral dissertation, UIN RADEN INTAN LAMPUNG).
- Trisnawati, N. (2014). Pengaruh Pengetahuan Kewirausahaan dan dukungan sosial keluarga pada minat berwirausaha siswa SMK Negeri 1 Pamekasan. *Jurnal Ekonomi Pendidikan dan Kewirausahaan*, 2(1), 57-71.
- Tualeka, M. W. N. (2017). Teori konflik sosiologi klasik dan modern. *Al-Hikmah: Jurnal studi Agama-agama*, 3(1), 32-48.
- Turino, T. S. (2018). *Hubungan antara dukungan sosial dosen pembimbing dengan tingkat stress mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di fakultas*

ilmu keperawatan unissula semarang (Doctoral dissertation, Fakultas Ilmu Keperawatan UNISSULA).

Umma, A. A. (2017). Faktor risiko yang memengaruhi gagasan bunuh diri pada mahasiswa kedokteran preklinik UIN Syarif Hidayatullah Jakarta 2016-2017. (*Skripsi*). Jakarta: Fakultas Kedokteran dan Ilmu Kesehatan.

Usman, C. I., Wulandari, R. T., & Nofelita, R. (2021). Pengaruh Dukungan Sosial Orang Tua dan Kepercayaan Diri terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik. *Educational Guidance and Counseling Development Journal*, 4(1), 10-16.

Vermote, B., Aelterman, N., Beyers, W., Aper, L., Buysschaert, F., & Vansteenkiste, M. 2020. The role of teachers' motivation and mindsets in predicting a (de)motivating teaching style in higher education: A circumplex approach. *Motivation and Emotion*, 44(2), 270–294. doi: 10.1007/s11031-020-09827-5

Wahyuni, N. S. (2016). Hubungan dukungan sosial teman sebaya dengan kemampuan bersosialisasi pada siswa smk negeri 3 medan. *Jurnal Diversita*, 2(2).

Wawan, J. H. (2020, Januari 31). *Diduga stres skripsi, mahasiswa yogya tewas bunuh diri dalam kos*. Detik.com. <https://news.detik.com/berita-jawa-tengah/d-4880262/diduga-stres-skripsi-mahasiswa-yogya-tewas-bunuh-diri-dalam-kos>

Weiss, R. (1974). The provisions of social relationships. In Z. Rubin (Ed.), *Doing unto others* (pp. 17-26). Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

Wijayanti, T. K., & Nugrohoseno, D. (2014). Pengaruh Dukungan Otonomi dan Efikasi Diri terhadap Kepuasan melalui Komitmen Organisasi. *BISMA (Bisnis dan Manajemen)*, 6(2), 77-88.

Williams, G. C., & Deci, E. L. (1996). Internalization of biopsychosocial values by medical students: A test of self-determination theory. *Journal of Personality and Social Psychology*, 70, 767-779.

Yudhantara, T. (2016). *Pengaruh dukungan sosial orang tua terhadap self efficacy menyusun skripsi pada mahasiswa di universitas negeri Jakarta* (Doctoral dissertation, UNIVERSITAS NEGERI JAKARTA).

Yulia, P. C., Afrianti, H., & Octaviani, V. (2015). Pengaruh komunikasi interpersonal mahasiswa dan dosen pembimbing skripsi terhadap gejala

Aisyah Fatimah Hajar Rahmawati, 2025

PENGARUH DUKUNGAN OTONOMI DOSEN DAN DUKUNGAN SOSIAL ORANG TUA TERHADAP TINGKAT STRES AKADEMIK PADA MAHASISWA YANG SEDANG MENYUSUN SKRIPSI DI KOTA BANDUNG

Universitas Pendidikan Indonesia | repository.upi.edu | perpustakaan.upi.edu

stres mahasiswa dalam menyusun skripsi. *Professional: Jurnal Komunikasi dan Administrasi Publik*, 2(1).

Yusuf, N. M., & Yusuf, J. M. W. (2020). Faktor-faktor yang mempengaruhi stres akademik. *Psyche 165 Journal*, 235-239.

Yusuf, S., & Hygiene, L. M. (2004). Perkembangan Kesehatan Mental dalam Kajian Psikologi dan Agama. *Bandung: Pustaka Bani Quraisy*.

Zakaria, D. (2017). Tingkat stres mahasiswa ketika menempuh skripsi. *Fakultas Psikologi Universitas Muhammadiyah Malang*, 1-45.

Zheng, J., Jiang, N., & Dou, J. (2020). Autonomy Support and Academic Stress: A Relationship Mediated by Self-regulated Learning and Mastery Goal Orientation. *New Waves-Educational Research and Development Journal*, 23, 43-63.