

**STUDI EVALUASI PROGRAM GERAKAN LITERASI SEKOLAH
DALAM MENINGKATKAN MUTU PEMBELAJARAN
DI SMAN 12 BANDUNG**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Administrasi Pendidikan

oleh:

Aryaputra Widhana

NIM. 2100489

**PROGRAM STUDI ADMINISTRASI PENDIDIKAN
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

**STUDI EVALUASI PROGRAM GERAKAN LITERASI SEKOLAH
DALAM MENINGKATKAN MUTU PEMBELAJARAN
DI SMAN 12 BANDUNG**

Oleh

Aryaputra Widhana

NIM. 2100489

Sebuah Skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan pada Fakultas Ilmu Pendidikan

© Aryaputra Widhana

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2025

Hak cipta dilindungi undang-undang

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi atau cara lain tanpa izin penulis.

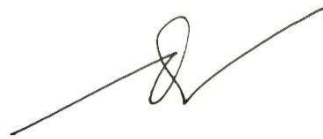
HALAMAN PENGESAHAN

ARYAPUTRA WIDHANA

STUDI EVALUASI PROGRAM GERAKAN LITERASI SEKOLAH DALAM
MENINGKATKAN MUTU PEMBELAJARAN DI SMAN 12 BANDUNG

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

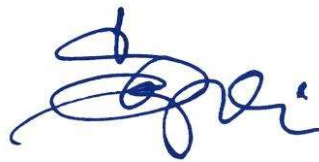
Pembimbing I



Dr. H. Nur Aedi, S.Ag. M.Pd.

NIP 197205282005011001

Pembimbing II



Dr. Hj. Cicih Sutarsih, M.Pd.

NIP. 19700929 199802 2 001

Mengetahui,
Ketua Prodi Administrasi Pendidikan



Dr. Sururi, M.Pd.

NIP 197011091998021001

HALAMAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : Aryaputra Widhana
NIM : 2100489
Program Studi : Administrasi Pendidikan
Judul Karya : Studi Evaluasi Program Gerakan Literasi Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Di SMAN 12 Bandung

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, 14 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,

Aryaputra Widhana

KATA PENGANTAR

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT. yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya kepada peneliti, sehingga dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Studi Evaluasi Program Gerakan Literasi Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Di SMAN 12 Bandung”. Tujuan disusunnya penelitian ini yaitu untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Administrasi Pendidikan, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Indonesia.

Peneliti menyadari bahwa dalam proses penulisan skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan berbagai pihak sehingga dapat berjalan dengan baik. Sehubungan dengan itu, pada kesempatan ini peneliti ingin menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Nur Aedi, S.Ag., M.Pd. selaku dosen Pembimbing I yang selama kegiatan perkuliahan berlangsung telah memberikan bimbingan, arahan, dan masukan yang bermanfaat dalam penyusunan skripsi.
2. Dr. Cicih Sutarsih, M.Pd. selaku dosen pembimbing II skripsi, terimakasih banyak atas kesediaan ibu dalam membimbing dan mengarahkan penulis dari awal hingga akhirnya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik.
3. Dr. Sururi, M.Pd. selaku Ketua Program Studi Administrasi Pendidikan yang telah memberikan kelancaran dan dukungan dalam penyelesaian skripsi ini.
4. Seluruh dosen administrasi pendidikan atas segala ilmu dan pengetahuan selama penulis berkuliah di Program Studi Administrasi Pendidikan.
5. Staf Program Studi Administrasi Pendidikan yang telah memberikan masukan, dukungan, dan membantu hal administrasi dalam penyelesaian skripsi ini.
6. SMAN 12 Bandung beserta pemangku kepentingan yang berkenan menerima penulis untuk melakukan penelitian serta memberikan bantuan informasi dan dukungan baik, sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
7. Kedua orang tua dan keluarga saya yang telah memberikan dukungan, perhatian, kasih sayang, serta doa terbaik yang selalu dipanjatkan demi kelancaran dan kesuksesan dalam menyelesaikan skripsi ini.

8. Teman seperjuangan, angkatan 21 atas kebersamaan, suka dan duka dalam menempuh dinamika perkuliahan selama empat tahun ini, serta dukungan yang kalian berikan secara langsung maupun tidak langsung dan menemani peneliti di setiap momen-momen yang indah, baik suka maupun duka.
9. Teman-teman lakik 21 atas canda dan tawa setiap bertemu adalah momen berharga bagi peneliti, pertemuan dan kebersamaan selalu menjadi penyemangat untuk menyelesaikan skripsi ini. Tetaplah berteman kawan.
10. Seluruh pihak yang telah terlibat dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu, terimakasih semoga selalu mendapatkan keberkahan dalam hidup.

Dalam penulisan skripsi ini, cukup banyak tantangan dan hambatan yang penulis hadapi, tetapi karena bantuan Allah SWT serta dari dosen pembimbing, orang tua, dan juga teman-teman, penulis dapat melewatinya hingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan tepat waktu. Namun, penulis tidak menutup kemungkinan bahwa skripsi ini memiliki banyak kesalahan juga kekurangan, maka penulis mengharapkan saran dan kritik dari pembaca dan penguji agar skripsi ini dapat disusun lebih baik dan kelak dapat bermanfaat untuk banyak orang.

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi Program Gerakan Literasi Sekolah (GLS) di SMAN 12 Bandung dalam meningkatkan mutu pembelajaran. Evaluasi dilakukan menggunakan model CIPP (*Context, Input, Process, Product*). Program GLS di SMAN 12 Bandung diimplementasikan sejak tahun 2022 sebagai respons terhadap rendahnya minat baca siswa dan kebutuhan untuk meningkatkan literasi serta numerasi. Pendekatan penelitian yang digunakan adalah deskriptif dengan metode kualitatif. Teknik pengambilan data berupa wawancara dengan Wakil Kepala Sekolah Bidang Kurikulum, Koordinator Literasi Sekolah, Guru, serta Siswa sebagai informan dan didukung studi dokumentasi. Berdasarkan Evaluasi CIPP menunjukkan bahwa pelaksanaan GLS di SMAN 12 Bandung menunjukkan kesesuaian yang baik pada dimensi *context, input, process, dan product*. Program GLS berdampak positif pada peningkatan keterampilan membaca, kemampuan berpikir kritis, serta pemahaman siswa terhadap tugas akademik. Modul ajar yang terintegrasi literasi dan strategi pembelajaran berbasis literasi internet turut meningkatkan mutu pembelajaran. Secara keseluruhan, GLS di SMAN 12 Bandung telah berhasil meningkatkan motivasi, keterampilan, dan prestasi akademik siswa, membentuk karakter kritis, terbuka, dan bijak dalam menghadapi informasi.

Kata Kunci: Evaluasi, Gerakan Literasi Sekolah, Mutu Pembelajaran

ABSTRACT

This research aims to evaluate the School Literacy Movement (GLS) Program at SMAN 12 Bandung in improving the quality of learning. The evaluation was conducted using the CIPP (Context, Input, Process, Product) model. The GLS program at SMAN 12 Bandung was implemented since 2022 as a response to the low reading interest of students and the need to improve literacy and numeracy. The research approach used is descriptive with qualitative methods. Data collection techniques were interviews with the Vice Principal for Curriculum, School Literacy Coordinator, Teachers, and Students as informants and supported by documentation studies. Based on the CIPP Evaluation, it shows that the implementation of GLS at SMAN 12 Bandung shows a good fit in the context, input, process, and product dimensions. The GLS program has a positive impact on improving reading skills, critical thinking skills, and students' understanding of academic tasks. Literacy-integrated teaching modules and internet literacy-based learning strategies also improved the quality of learning. Overall, GLS at SMAN 12 Bandung has succeeded in increasing students' motivation, skills, and academic achievement, forming critical, open, and wise characters in dealing with information.

Keywords: Evaluation, School Literacy Movement, Quality of Learning

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
HALAMAN PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR GAMBAR	x
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian.....	5
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	6
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	8
2.1 Kajian Teori.....	8
2.1.1 Evaluasi Program.....	8
2.1.2 Konsep Efektivitas Program	16
2.1.3 Program Gerakan Literasi Sekolah	19
2.1.4 Mutu Pembelajaran	26
2.2 Penelitian Terdahulu.....	32
2.3 Kerangka Pikir Penelitian	37
BAB III METODE PENELITIAN.....	39
3.1 Metode Penelitian.....	39
3.2 Jenis Penelitian.....	39
3.3 Sampel dan Informan	40
3.4 Teknik Pengumpulan Data	41
3.5 Prosedur Analisis Data	42
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	44
4.1 Hasil Penelitian	44
4.1.1 Evaluasi Dimensi <i>Context</i> Pada Program Gerakan Literasi Sekolah (GLS) di SMAN 12 Bandung	44

4.1.2 Evaluasi Dimensi <i>Input</i> Pada Program Gerakan Literasi Sekolah (GLS) di SMAN 12 Bandung	50
4.1.3 Evaluasi Dimensi <i>Process</i> Pada Program Gerakan Literasi Sekolah (GLS) di SMAN 12 Bandung	60
4.1.4 Evaluasi Dimensi <i>Product</i> Pada Program Gerakan Literasi Sekolah (GLS) di SMAN 12 Bandung	68
4.1.5 Dampak Program Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran	75
4.2 Pembahasan.....	88
4.2.1 Evaluasi Dimensi <i>Context</i> Pada Program Gerakan Literasi Sekolah (GLS) di SMAN 12 Bandung	88
4.2.2 Evaluasi Dimensi <i>Input</i> Pada Program Gerakan Literasi Sekolah (GLS) di SMAN 12 Bandung	90
4.2.3 Evaluasi Dimensi <i>Process</i> Pada Program Gerakan Literasi Sekolah (GLS) di SMAN 12 Bandung	92
4.2.4 Evaluasi Dimensi <i>Product</i> Pada Program Gerakan Literasi Sekolah (GLS) di SMAN 12 Bandung	94
4.2.5 Dampak Program Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran	96
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	99
5.1 Simpulan	99
5.2 Saran.....	100
DAFTAR PUSTAKA	102
LAMPIRAN	108

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Pikir Penelitian.....	38
Gambar 4. 1 Awal Mula Penerapan Program.....	45
Gambar 4. 2 Faktor Implementasi GLS.....	47
Gambar 4. 3 Tujuan Utama GLS.....	49
Gambar 4. 4 Target Peserta GLS.....	50
Gambar 4. 5 Strategi Program GLS.....	51
Gambar 4. 6 Kerjasama Dengan Pihak Eksternal.....	53
Gambar 4. 7 Keberlanjutan Program GLS Dalam Jangka Panjang.....	54
Gambar 4. 8 Sarana Dan Prasarana.....	55
Gambar 4. 9 Peran Teknologi.....	56
Gambar 4. 10 Partisipasi Aktif Guru.....	58
Gambar 4. 11 Kesiapan Guru Dalam Integrasi Literasi Dalam Pembelajaran.....	60
Gambar 4. 12 Mekanisme Pelaksanaan GLS.....	62
Gambar 4. 13 Pedoman Pelaksanaan GLS.....	63
Gambar 4. 14 Rencana Inovasi GLS.....	64
Gambar 4. 15 Kendala Dalam GLS.....	65
Gambar 4. 16 Upaya Mengatasi Kendala GLS.....	66
Gambar 4. 17 Monitoring Dan Evaluasi GLS.....	68
Gambar 4. 18 Kebiasaan Membaca Siswa.....	69
Gambar 4. 19 Meningkatkan Keterampilan Membaca.....	71
Gambar 4. 20 Kemampuan Berpikir Kritis.....	72
Gambar 4. 21 Menganalisis Kembali Isi Bacaan.....	73
Gambar 4. 22 Program GLS Dalam Membantu Tugas Akademik.....	74
Gambar 4. 23 Integrasi Literasi Dalam Penyusunan Modul Ajar.....	76
Gambar 4. 24 Penyusunan Modul Ajar Dalam Mendorong Siswa Membaca.....	77
Gambar 4. 25 Sumber Literasi Dalam Modul Ajar.....	78
Gambar 4. 26 Strategi Pembelajaran Berbasis Literasi.....	79
Gambar 4. 27 Bahan Bacaan Relevan Dalam Kegiatan Pendahuluan.....	81
Gambar 4. 28 Hubungan Kegiatan Literasi Dengan Partisipasi Aktif Siswa.....	82
Gambar 4. 29 Efektivitas Pemberian Tugas Bersumber Literasi.....	84
Gambar 4. 30 Mendorong Siswa Berpikir Kritis Dalam Kegiatan Inti.....	85
Gambar 4. 31 Kegiatan Penutup Berbasis Literasi.....	86
Gambar 4. 32 Siswa Menyampaikan Kembali Terkait Materi Yang Dipelajari.....	87

pelaksanaan program sudah dilakukan dengan baik dilihat dari menanyakan *feedback* siswa setelah program, mengecek bagaimana proposal kegiatannya sebelum dimulainya program, dan melihat bagaimana peningkatan raport sekolah dalam aspek literasi. Ditemukan kendala selama pelaksanaan program seperti keterbatasan dana dan siswa yang memainkan gadget selama pelaksanaan program, namun sekolah dapat mengatasi kendala itu secara efektif dan kreatif.

5.1.4 Evaluasi Dimensi *Product* Pada Program Gerakan Literasi Sekolah (GLS) di SMAN 12 Bandung

Evaluasi pada dimensi *product* pada program Gerakan Literasi Sekolah di SMAN 12 Bandung sudah dilakukan dan hasil evaluasi sudah baik, dilihat dari peningkatan keterampilan siswa dalam motivasi membaca, keterampilan membaca, dan kemampuan berpikir kritis siswa. Dampak pelaksanaan program memberikan dampak positif yang signifikan terhadap kemampuan analisis siswa, motivasi belajar siswa, dan prestasi akademik siswa.

5.1.5 Dampak Program Gerakan Literasi Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran

Dampak program Gerakan Literasi Sekolah dalam meningkatkan mutu pembelajaran sudah signifikan karena program dapat mendorong guru untuk memasukkan unsur literasi dan kegiatan literasi kedalam modul ajarnya serta mendorong guru untuk mengintegrasikan literasi kedalam proses pembelajaran pada kegiatan pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup.

5.2 Saran

Berdasarkan uraian dalam penelitian ini, ada beberapa rekomendasi yang diharapkan dapat menjadi masukan dalam penelitian selanjutnya, sehingga menghasilkan penelitian yang lebih sempurna lagi sesuai penelitian ini, diantaranya:

1. Mengembangkan kreativitas dalam merancang program Gerakan Literasi Sekolah yang lebih menarik bagi siswa dan relevan dengan kehidupan siswa, sehingga dapat lebih meningkatkan minat baca dan keterampilan siswa.

2. Sekolah perlu memiliki strategi jangka panjang yang lebih komprehensif untuk mengelola penggunaan teknologi secara positif, dengan mengoptimalkan pemanfaatan e-book dan sumber digital lainnya tanpa mengurangi fokus pada bacaan fisik
3. Disarankan agar penelitian selanjutnya dapat memperluas objek dan subjek penelitian, serta mengkaji lebih dalam dampak program literasi terhadap aspek lain.

DAFTAR PUSTAKA

Buku, Skripsi, dan Artikel Jurnal:

- A. Rusdiana. (2017). *Manajemen Evaluasi Program Pendidikan: Konsep, Prinsip, Dan Aplikasinya Di Sekolah/Madrasah*. Bandung: Pustaka Setia.
- Adilah, H. G., & Suryana, Y. (2021). Manajemen Strategik Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Isema: Islamic Educational Management*, 6(1), 87–94.
- Agrivina, A. (2022). *Manajemen Mutu Pembelajaran dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPA di SMA Gajah Mada Bandar Lampung*. (Skripsi). Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Ajat, Rukajat. (2018). *Pendekatan Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Deepublish.
- Amin, Muhammad. (2022). *Evaluasi Program Kegiatan Pembiasaan dalam Menumbuhkan Akhlak Pada Era New Normal di MTs. Miftahul Huda, Tayu Pati*. (Tesis). Pascasarjana, Institut Agama Islam Negeri Kudus.
- Amtu, O. (2011). *Manajemen Pendidikan di Era Otonomi Daerah: Konsep, Strategi, dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta.
- Anwar, K. (2021). Urgensi evaluasi dalam proses pembelajaran. *Rausyan Fikr: Jurnal Pemikiran dan Pencerahan*, 17(1), 108-144.
- Arikunto, & Cepi. 2014. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arsini, N. W. (2020). *Internalisasi Nilai Pendidikan Karakter Hindu Pada Anak Usia Dini*. Denpasar: Yayasan Ghandi Puri.
- Aswat, H., & Nurmaya G, A. L. (2019). Analisis Gerakan Literasi Pojok Baca Kelas Terhadap Eksistensi Daya baca Anak Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(1), 70–78.
- Azizah, C., & Darmawan, D. (2024). Pengaruh Budaya Literasi terhadap Prestasi Belajar Siswa Setingkat Sekolah Menengah Atas. *PENSA: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 6(3), 1-19.
- Budiharto, B., Triyono, T., & Suparman, S. (2018). Literasi Sekolah Sebagai Upaya Pencipta Masyarakat Pebelajar Yang Berdampak Pada PENINGKATAN Kualitas Pendidikan. *Seuneubok Lada: Jurnal Ilmu-Ilmu Sejarah, Sosial, Budaya Dan Kependidikan*, 5(2), 153-166.
- Cahaya Mulia, N.A., & Rochmoeljati, R. (2021). Pengendalian Kualitas Pengelasan Menggunakan Metode Statistical Quality Control (SQC) dan Failure Mode Effect Analysis (FMEA) di PT. PAL Indonesia. *JUMINTEN*, 2(6), 60-71.

- Dalimunthe, S. (2019). Pengelolaan Literasi Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Sabilarrasyad Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pendidikan*, 4(1), 104-112.
- Dewi, A. K. (2019). Pengembangan kompetensi multiliterasi desain berbasis pada penerapan tradisi komunikasi di era Indonesia 4.0. *Jurnal Desain Indonesia*, 1(1), 1-6.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Dasar Dan Menengah Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan. (2019). *Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah*. Jakarta: Kemendikbud.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini, Pendidikan Dasar, dan Pendidikan Menengah Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. (2020). *Panduan Gerakan Literasi Sekolah Di SMA Tahun 2020*. Jakarta: Kemendikbud.
- Dwi Aryani, W., & Purnomo, H.D. (2023). Gerakan Literasi Sekolah (GLS) Dalam Meningkatkan Budaya Membaca Siswa Sekolah Dasar. *JEMARI (Jurnal Edukasi Madrasah Ibtidaiyah)*, 5(2), 71-82.
- Fachri, M. (2018). Urgensi evaluasi pembelajaran dalam pendidikan. *Edureligia: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 2(1), 64-68.
- Fanani, M. A., Pitoewas, B., & Nurmalisa, Y. (2017). Faktor - Faktor Penghambat Pelaksanaan Gerakan Literasi Sekolah. *Jurnal Kultur Demokrasi*, 5(2).
- Fiantika, F.R. dkk. (2022). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Padang: PT. Global Eksekutif Teknologi.
- Fikri, M. dkk. (2019). *Pelaksanaan Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Nulis Buku.
- Fauziah, W. R., Sugiarti, C., & Ramdani, R. (2022). Efektivitas program wirausaha pemuda dalam upaya penurunan angka pengangguran terbuka di kabupaten tegal pada masa pandemi covid-19. *Jurnal Manajemen*, 14(2), 367- 375.
- Hamalik, Oemar. (2014). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hanin, N.H. (2019). Pelaksanaan gerakan literasi sekolah dalam pembentukan karakter siswa di SDN Madyopuro 2 Malang. (Skripsi). Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Hasan, M. S. (2017). Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Terpadu di Sekolah. *Al-Ibrah: Jurnal Pendidikan Dan Keilmuan Islam*, 2(1), 60-87.
- Hardani, H. dkk. (2020). *Metode penelitian kualitatif & kuantitatif*. Yogyakarta: Pustaka Ilmu.
- Ibnas, R., Irwan, Sauddin, A., Irwan, M., & Aludin, M. M. (2022). Peningkatan mutu pembelajaran melalui pengembangan media SCORM untuk

- pembelajaran asynchrnuos. *Jurnal MSA (Matematika Dan Statistika Serta Aplikasinya)*, 10(1), 61–67.
- Khusna, S., Mufridah, L., Sakinah, N., & Annur, A. F. (2022). Gerakan Literasi dalam Meningkatkan Minat Baca Siswa Sekolah Dasar. *Dawuh Guru: Jurnal Pendidikan MI/SD*, 2(2), 101-112.
- Kristanto, V. H. (2018). *Metodologi Penelitian Pedoman Penulisan Karya Tulis Ilmiah (KTI)*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Kurniawati, E. W. (2021). Evaluasi Program Pendidikan Pesantren Mahasiswa Model Cipp (Context, Input, Process, Product). *Ghaita Islamic Education Journal*, 2(1), 19–25.
- Lubis, P., Mardianto, M., & Nasution, M. I. (2023). Gerakan Literasi Sekolah: Tantangan Literasi Di Era Digital Dan Cara Mengatasinya. *Jurnal Media Infotama*, 19(2), 487-496.
- Mahmudi. (2019). *Manajemen Kinerja Sektor Publik*. Yogyakarta: UPP STIM YKPN.
- Moleong, L. J. (2017). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Murdiyanto, E. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif (Teori dan Aplikasi disertai Contoh Proposal)*. Yogyakarta: Lembaga Penelitian dan Pengabdian Pada Masyarakat UPN Veteran Yogyakarta.
- Muttaqin, M., & Rizkiyah, H. (2022). Efektifitas Budaya Literasi dalam Meningkatkan Keterampilan 4C Siswa Sekolah Dasar. *Dawuh Guru: Jurnal Pendidikan MI/SD*, 2(1), 43-54.
- Nabilah, H., Yuliana, R., & Rosidin, O. (2023). Pemanfaatan Saung Baca Sebagai Sarana Penguatan Gerakan Literasi Sekolah (GLS). *Autentik: Jurnal Pengembangan Pendidikan Dasar*, 7(1), 128-141.
- Niwati. (2020). Implementasi Gerakan Literasi Sekolah dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca dan Menulis di MI Nurul Huda Bondowoso Tahun Pelajaran 2019/2020. (Skripsi). Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Institut Agama Islam Negeri Jember.
- Nudiati, D. & Sudiapermana, E. (2020). Literasi Sebagai Kecakapan Hidup Abad 21 Pada Mahasiswa. *Indonesia Journal of Learning Education and Counseling*, 3(1), 34-40.
- Nurhakim, & Ningsih, T. (2022). Pengaruh Peran Komite Sekolah Dalam Peningkatan Mutu Pendidikan Di SDN 2 Cilangkap. *Didaktik: Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*, 8(2), 2212 - 2227.
- Nuriyah, L. (2021). Evaluasi Program Pembelajaran Bahasa Inggris Di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 7(8), 397–405.

- Nurlaili Ana A. C. (2021). *Peningkatan Mutu Sekolah Melalui Program Gerakan Literasi Sekolah (GLS) SD Plus Rahmat Kota Kediri*. (Tesis). Manajemen Pendidikan Islam. Institut Agama Islam Negeri Kediri.
- Pakpahan, T. A., Khoirunnisa, Andini, N. P., Purba. N. A., & Munawaroh, A. (2024). Keterampilan Membuka Dan Menutup Pembelajaran. *Jurnal Penelitian Pendidikan Indonesia (JPPI)*, 1(1), 315-321.
- Praja, S. J., Rumbekwan, M., & Ibrahim, M. (2020). Evaluasi Kebijakan Program Pemberdayaan Masyarakat Kelurahan (PPMK) Di Kecamatan Penajam Kabupaten Penajam Paser Utara Provinsi Kalimantan Timur. *Jurnal Ilmiah Wahana Bhakti Praja*, 10(1), 266-279.
- Purwanti, Dian. (2022). *Efektivitas Perubahan Kebijakan*. Pasaman Barat: CV. AZKA PUSTAKA.
- Rakhmah, P. S. (2024). *Evaluasi Model Stake Program 5 Bunga Karakter Dalam Meningkatkan Karakter Peserta Didik di Sekolah Dasar Negeri Kecamatan Purwakarta*. (Tesis). Sekolah Pascasarjana, Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Rijali, A. (2018). Analisis data kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81-95.
- Putri, K. H. (2024). Analisis Gerakan literasi Sekolah Terhadap Minat Baca Peserta Didik Sekolah Dasar. *JIMAD; Jurnal Ilmiah Madrasah*, 1(3).
- Saadati, B., & Sadli, M. (2019). Analisis Pengembangan Budaya Literasi Dalam Meningkatkan Minat Membaca Siswa Di Sekolah Dasar. *TERAMPIL: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, 6, 151-164.
- Sabariyah. (2015). Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Materi Luas Bangun Ruang Melalui Penggunaan Media Bangun Ruang Pada Siswa Kelas VI SD Negeri Kembangkuning 1 Windusari. (Skripsi). Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Sa'diyah, D., Hendratno, H., & Subrata, H. (2022). Implementasi Gerakan Literasi Sekolah melalui Model Problem Based Learning Siswa Kelas Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8115–8130.
- Salihah, B. F. (2018). Strategi Peningkatan Mutu Pembelajaran dengan Sistem Full Day School (Studi Multi Kasus di SDI Al Badar Tulungagung dan MI Unggulan Darussalam Pongok Blitar). (Tesis). Pascasarjana. IAIN Tulungagung.
- Sari, E. R., & Melati, F. C. (2025). Peran Kegiatan Gerakan Literasi Sekolah dalam Meningkatkan Kebiasaan Membaca Siswa Kelas V SD Negeri 10 Tiga Desa. *Invention: Journal Research and Education Studies*, 6(1), 200-211.

- Sellang, K., Jamaluddin., & Mustanir, A. (2019). *Strategi dalam Peningkatan Kualitas Pelayanan Publik (dimensi, konsep, indikator dan implementasinya)*. Surabaya: Qiara Media Partner.
- Sholihah, N. N., & Triyanto, S. (2023). Implementasi Gerakan Literasi Sekolah (GLS) dalam Upaya Membangun Budaya Gemar Membaca di SD Negeri Sedati Gede II Sidoarjo. *Jurnal Inspirasi Manajemen Pendidikan*, 11(1), 118-126.
- Siahaan, A. S. & Pardede, P. D. (2022). *Transformasi Pembangunan Melalui Pelayanan Publik*. Banyumas: CV Pena Persada.
- Simarmata. (2017). *Faktor-faktor yang Mempengaruhi Mutu Pendidikan*. Medan: Universitas Medan Area.
- Shidiq, M., Nopianti, V., & Kardiyo. (2023). Optimalisasi Manajemen Kurikulum Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran di Sekolah Menengah Atas (SMA) Bengkulu. *Al-Khair Journal: Management Education*, 3(2), 275-286.
- Suardipa, I. P., & Primayana, K. H. (2020). Peran desain evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. *Widyacarya: Jurnal Pendidikan, Agama dan Budaya*, 4(2), 88-100.
- Sugiyono. (2022). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suhardan, Dadang. 2010. *Supervisi Profesional Layanan dalam Meningkatkan Mutu Pengajaran di Era Otonomi Daerah*. Bandung: Alfabeta.
- Supriyantoko, I., Jaya, A., Kurnia, V., & Habiba, P. G. S. (2020). Evaluasi Implementasi Kebijakan Teaching Factory dengan Model Evaluasi CIPP di SMK Negeri DKI Jakarta. *JVTE: Journal of Vocational and Technical Education*, 2(2), 1–10.
- Susanto, D. dkk., (2023). *Administrasi Dan Supervisi Pendidikan Islam*. Jambi: PT Salim Media Indonesia.
- Syahadah, T. M., & Hidayati, D. (2024). Literasi Digital dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran di MTs Yogyakarta. *Jurnal Manajemen Pendidikan Dasar, Menengah dan Tinggi (JMP-DMT)*, 5(1), 31-40.
- Syam, S. (2020). Pengaruh Efektifitas Dan Efisiensi Kerja Terhadap Kinerja Pegawai Pada Kantor Kecamatan Banggae Timur. *Jurnal Ilmu Manajemen Profitability*, 4(2), 128-152.
- Tanzah, A. (2011). *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Penerbit Teras.
- Tianotak, H., Salamor, L., & Bakker, R. (2022). Peran Literasi untuk Meningkatkan Pemahaman Siswa dalam Pembelajaran PKn di MAN 3 Seram Bagian Timur. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 11552–11557.

- Ulpah M, Nurpratiwiningsih L. (2022). Analisis Gerakan Literasi Sekolah di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*.
- Umar, A., & Batubara, A.K. (2023). Efektivitas Kegiatan Gerakan Literasi Sekolah dalam Meningkatkan Minat Literasi Siswa di SMPN 20 Medan. *MUKADIMAH: Jurnal Pendidikan, Sejarah, dan Ilmu-ilmu Sosial*, 7(2), 286-297.
- Warisno, A. (2022). Konsep Mutu Pembelajaran dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya. *Attractive: Innovative Education*, 4(1), 310-322.
- Wiedarti, Pangesti dan Kisyani, Laksono. (2016). *Desain Induk Gerakan Literasi Sekolah*. Jakarta: Dikdasmen, Kemdikbud.
- Yusanto, Y. (2019). Ragam Pendekatan Penelitian Kualitatif. *Journal of Scientific Communication*, 1(1), 1-13. <http://dx.doi.org/10.31506/jsc.v1i1.7764>.

Peraturan Perundangan:

- Peraturan Menteri Pendidikan Dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 23 Tahun 2015 Tentang Penumbuhan Budi Pekerti, (2015).
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional, (2003).