

**PENGARUH PEMANFAATAN DIGITAL *FLIPBOOK* TERHADAP  
KEMAMPUAN LITERASI BAHASA INGGRIS PADA ANAK USIA DINI**



**SKRIPSI**

**Oleh:  
Tsani Khoirunnisa  
NIM 2103342**

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA  
KAMPUS DI PURWAKARTA  
2025**

## **LEMBAR HAK CIPTA**

### **PENGARUH PEMANFAATAN DIGITAL *FLIPBOOK* TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI BAHASA INGGRIS PADA ANAK USIA DINI**

Oleh  
Tsani Khoirunnisa

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar  
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia  
Dini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta

©Tsani Khoirunnisa 2025  
Universitas Pendidikan Indonesia  
Agustus 2025

Hak cipta dilindungi undang-undang.  
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian dengan  
dicetak ulang, difotokopi atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

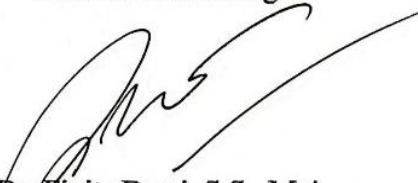
**LEMBAR PENGESAHAN**

**TSANI KHOIRUNNISA**

**PENGARUH PEMANFAATAN DIGITAL *FLIPBOOK* TERHADAP  
KEMAMPUAN LITERASI BAHASA INGGRIS PADA ANAK USIA DINI**

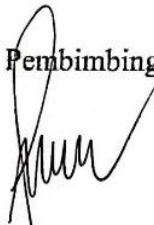
Disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Dosen Pembimbing I



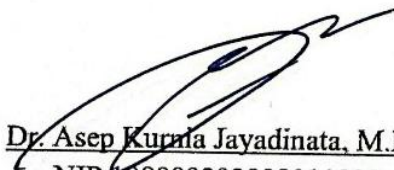
Dr. Finita Dewi, S.S., M.A.  
NIP. 197508202005022006

Dosen Pembimbing II



Jojor Renta Maranatha, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198411262018032001

Mengetahui  
Ketua Program Studi  
Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini



Dr. Asep Kurata Jayadinata, M.Pd.  
NIP. 198009292008011023

# **PENGARUH PEMANFAATAN DIGITAL *FLIPBOOK* TERHADAP KEMAMPUAN LITERASI BAHASA INGGRIS PADA ANAK USIA DINI**

**Tsani Khoirunnisa**  
[tsanikhoirunnisa@upi.edu](mailto:tsanikhoirunnisa@upi.edu)

## **ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh penggunaan media digital *flipbook* terhadap kemampuan literasi bahasa Inggris pada anak usia dini. Masih rendahnya kualitas literasi di Indonesia, terutama literasi bahasa Inggris pada anak, menjadi latar belakang perlunya media pembelajaran yang interaktif dan menyenangkan. Digital *flipbook* yang dilengkapi dengan fitur audio narasi dan permainan edukatif digunakan sebagai media pembelajaran untuk mendukung lima aspek literasi yaitu: *phonics*, *phonemic awareness*, *vocabulary*, *fluency*, dan *reading comprehension*. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain *one-group pretest-posttest*. Subjek penelitian adalah anak usia 5-6 tahun di salah satu lembaga PAUD di Kota Purwakarta. Berdasarkan uji statistik paired sample t-test yang ditunjukkan oleh rata-rata selisih sebesar -27,600 signifikansi  $<0,001$ . Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa perbedaan yang signifikan antara hasil *pretest* dan *posttest*. Selain itu, hasil uji N Gain dengan rata-rata 0,76 menunjukkan kategori peningkatan tergolong tinggi. Temuan ini membuktikan bahwa digital *flipbook* dapat menjadi media pembelajaran yang efektif dan menarik dalam meningkatkan kemampuan literasi bahasa Inggris anak usia dini.

**Kata kunci:** digital *flipbook*, literasi bahasa Inggris, anak usia dini.

# ***THE EFFECT OF USING DIGITAL FLIPBOOKS ON ENGLISH LITERACY SKILLS IN EARLY CHILDHOOD***

**Tsani Khoirunnisa**  
[tsanikhoirunnisa@upi.edu](mailto:tsanikhoirunnisa@upi.edu)

## ***ABSTRACT***

*This study aims to determine the effect of using digital flipbook media on English literacy skills in early childhood. The low quality of literacy in Indonesia, especially English literacy among children, underlies the need for interactive and enjoyable learning media. A digital flipbook equipped with audio narration features and educational games was used as a learning medium to support five aspects of literacy: phonics, phonemic awareness, vocabulary, fluency, and reading comprehension. This study employed a quantitative approach with a one-group pretest-posttest design. The research subjects were children aged 5–6 years at an early childhood education institution in Purwakarta City. Based on the paired sample t-test, the results showed an average difference of -27.600 with a significance value of  $<0.001$ . Thus, it can be concluded that there was a significant difference between the pretest and posttest results. In addition, the N-Gain test results with an average score of 0.76 indicated a high level of improvement. These findings prove that the digital flipbook can serve as an effective and engaging learning medium to enhance English literacy skills in early childhood.*

**Keywords:** *digital flipbook, English literacy, early childhood.*

## DAFTAR ISI

|                                                                  |      |
|------------------------------------------------------------------|------|
| LEMBAR HAK CIPTA .....                                           | i    |
| LEMBAR PENGESAHAN .....                                          | ii   |
| SURAT PERNYATAAN.....                                            | iii  |
| KATA PENGANTAR .....                                             | iv   |
| ABSTRAK .....                                                    | vi   |
| <i>ABSTRACT</i> .....                                            | vii  |
| DAFTAR ISI.....                                                  | viii |
| DAFTAR GAMBAR .....                                              | xi   |
| DAFTAR TABEL.....                                                | xii  |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                                            | xiii |
| BAB I PENDAHULUAN .....                                          | 1    |
| 1.1 Latar Belakang .....                                         | 1    |
| 1.2 Rumusan Masalah .....                                        | 4    |
| 1.3 Tujuan Penelitian.....                                       | 4    |
| 1.4 Manfaat Penelitian.....                                      | 5    |
| 1.5 Ruang Lingkup .....                                          | 5    |
| BAB II KAJIAN TEORI.....                                         | 6    |
| 2.1 Anak Usia Dini dalam Pembelajaran Bahasa .....               | 6    |
| 2.1.1 Pengertian Anak Usia Dini .....                            | 6    |
| 2.1.2 Karakteristik Anak Usia Dini dalam Belajar Bahasa.....     | 7    |
| 2.1.3 Teori Perkembangan Bahasa Anak .....                       | 7    |
| 2.2 Literasi Bahasa Inggris Pada Anak Usia Dini .....            | 9    |
| 2.2.1 Pengertian Literasi Bahasa Inggris .....                   | 9    |
| 2.2.2 Komponen Literasi Bahasa Inggris Pada Anak Usia Dini.....  | 10   |
| 2.2.3 Indikator Literasi Bahasa Inggris Pada Anak Usia Dini..... | 12   |
| 2.2.4 Strategi Pengembangan Literasi Bahasa Asing di PAUD .....  | 14   |
| 2.3 Media Pembelajaran Interaktif untuk Anak Usia Dini .....     | 15   |
| 2.3.1 Pengertian Media Pembelajaran Interaktif .....             | 15   |
| 2.3.2 Ciri-ciri Media yang Sesuai untuk Anak Usia Dini .....     | 16   |

|                                                                         |    |
|-------------------------------------------------------------------------|----|
| 2.3.3 Peran Media Digital dalam Literasi anak .....                     | 17 |
| 2.3.4 Prinsip Desain Media Digital untuk Anak Usia Dini .....           | 18 |
| 2.4 Digital <i>Flipbook</i> Sebagai Media Pembelajaran.....             | 20 |
| 2.4.1 Pengertian Digital <i>Flipbook</i> .....                          | 20 |
| 2.4.2 Fitur Digital <i>Flipbook</i> .....                               | 21 |
| 2.4.3 Kelebihan Digital <i>Flipbook</i> dalam Pembelajaran Bahasa ..... | 23 |
| 2.4.4 Studi Terdahulu yang Menggunakan Digital <i>Flipbook</i> .....    | 24 |
| 2.5 Hasil Penelitian Terdahulu .....                                    | 25 |
| BAB III METODE PENELITIAN.....                                          | 28 |
| 3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian.....                                | 28 |
| 3.2 Subjek Penelitian.....                                              | 30 |
| 3.3 Waktu dan Lokasi Penelitian.....                                    | 31 |
| 3.4 Populasi dan Sampel .....                                           | 31 |
| 3.5 Instrumen Penelitian.....                                           | 31 |
| 3.6 Uji Kelayakan Media (Validitas Media) .....                         | 49 |
| 3.7 Teknik Pengumpulan Data .....                                       | 50 |
| 3.7.1 Tes.....                                                          | 50 |
| 3.7.2 Observasi .....                                                   | 51 |
| 3.7.3 Dokumentasi .....                                                 | 51 |
| 3.8 Teknik Analisis Data .....                                          | 52 |
| 3.8.1 Statistik Deskriptif.....                                         | 52 |
| 3.8.2 Statistik Inferensial .....                                       | 54 |
| BAB IV TEMUAN DAN PEMBAHASAN .....                                      | 57 |
| 4.1 Temuan Penelitian.....                                              | 57 |
| 4.2 Hasil Penelitian.....                                               | 58 |
| 4.2.1 Pelaksanaan <i>Pretest</i> .....                                  | 58 |
| 4.2.2 <i>Treatment</i> Hari Ke-1 .....                                  | 63 |
| 4.2.3 <i>Treatment</i> Hari Ke-2.....                                   | 65 |
| 4.2.4 <i>Treatment</i> Hari Ke-3.....                                   | 68 |
| 4.2.5 Pelaksanaan <i>Posttest</i> .....                                 | 70 |
| 4.3 Analisis Data .....                                                 | 75 |

|                                                                                                                          |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4.3.1 Statistik Deskriptif.....                                                                                          | 75  |
| 4.3.2 Uji N-Gain .....                                                                                                   | 77  |
| 4.3.4 Uji Normalitas.....                                                                                                | 78  |
| 4.3.5 Uji Homogenitas .....                                                                                              | 79  |
| 4.3.6 Uji Hipotesis T ( <i>Paired Sample T-test</i> ) .....                                                              | 80  |
| 4.4 Pembahasan .....                                                                                                     | 81  |
| 4.4.1 Pengaruh penggunaan digital <i>flipbook</i> terhadap kemampuan literasi<br>bahasa inggris pada anak usia dini..... | 81  |
| 4.4.2 Perbedaan kemampuan literasi pada anak saat sebelum dan sesudah<br>menggunakan digital <i>flipbook</i> .....       | 87  |
| BAB V SIMPULAN DAN SARAN .....                                                                                           | 92  |
| 5.1 Simpulan.....                                                                                                        | 92  |
| 5.2 Implikasi .....                                                                                                      | 93  |
| 5.3 Saran .....                                                                                                          | 93  |
| DAFTAR PUSTAKA .....                                                                                                     | 94  |
| LAMPIRAN.....                                                                                                            | 103 |



## DAFTAR GAMBAR

|                                                                  |    |
|------------------------------------------------------------------|----|
| Gambar 2. 1 Desain Media Digital <i>Flipbook</i> 1 .....         | 22 |
| Gambar 2. 2 Desain Media Digital <i>Flipbook</i> 2 .....         | 23 |
| Gambar 2. 3 Game Interaktif .....                                | 23 |
| Gambar 3. 1 Rumus Standar Deviasi .....                          | 53 |
| Gambar 3. 2 Rumus N-Gain.....                                    | 54 |
| Gambar 4. 1 Pembelajaran <i>Phonic</i> .....                     | 64 |
| Gambar 4. 2 Pembelajaran <i>Phonemic Awareness</i> .....         | 66 |
| Gambar 4. 3 Pembelajaran <i>Vocabulary</i> .....                 | 67 |
| Gambar 4. 4 Pembelajaran <i>Fluency</i> .....                    | 68 |
| Gambar 4. 5 Pembelajaran <i>Reading Comprehension</i> .....      | 69 |
| Gambar 4. 6 Uji Hipotesis T ( <i>Paired Sample T-test</i> )..... | 80 |

## DAFTAR TABEL

|                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------|----|
| Tabel 3. 1 Skema one-group pretest-posttest .....                               | 30 |
| Tabel 3. 2 Kisi-Kisi Instrumen Literasi Bahasa Inggris Pada Anak .....          | 32 |
| Tabel 3. 3 Lembar Pengamatan Literasi Bahasa Inggris Pada Anak .....            | 35 |
| Tabel 3. 4 Rubrik Penilaian Literasi Bahasa Inggris Pada Anak .....             | 37 |
| Tabel 3. 5 Kriteria Kategori Uji N-Gain .....                                   | 54 |
| Tabel 4. 1 Data Hasil Pretest.....                                              | 59 |
| Tabel 4. 2 Rekapitulasi Skor Pretest Literasi Bahasa Inggris per Dimensi .....  | 60 |
| Tabel 4. 3 Kriteria Penilaian .....                                             | 62 |
| Tabel 4. 4 Data Hasil Posttest .....                                            | 71 |
| Tabel 4. 5 Rekapitulasi Skor Posttest Literasi Bahasa Inggris per Dimensi ..... | 72 |
| Tabel 4. 6 Kriteria Penilaian .....                                             | 74 |
| Tabel 4. 7 Statistik Deskriptif .....                                           | 76 |
| Tabel 4. 8 Uji N-Gain.....                                                      | 77 |
| Tabel 4. 9 Uji Normalitas.....                                                  | 78 |
| Tabel 4. 10 Uji Homogenitas .....                                               | 79 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|                                                                               |     |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Lampiran A. 1 SK pembimbing skripsi .....                                     | 104 |
| Lampiran A. 2 Surat permohonan izin penelitian .....                          | 107 |
| Lampiran A. 3 Surat telah melakukan penelitian.....                           | 108 |
| Lampiran B. 1 Kisi-kisi instrumen Kemampuan Literasi Bahasa Inggris Anak..... | 110 |
| Lampiran B. 2 Lembar observasi Kemampuan Literasi Bahasa Inggris Anak.....    | 113 |
| Lampiran B. 3 Rubrik Penilaian Literasi Bahasa Inggris Pada Anak .....        | 115 |
| Lampiran B. 4 Sampel lembar observasi pretest.....                            | 127 |
| Lampiran B. 5 Sampel lembar observasi posttest .....                          | 133 |
| Lampiran C. 1 Data hasil pretest.....                                         | 139 |
| Lampiran C. 2 Data hasil posttest .....                                       | 139 |
| Lampiran D. 1 Hasil statistik deskriptif .....                                | 141 |
| Lampiran D. 2 Hasil uji N-Gain.....                                           | 141 |
| Lampiran D. 3 Hasil uji normalitas.....                                       | 141 |
| Lampiran D. 4 Hasil uji homogenitas .....                                     | 142 |
| Lampiran D. 5 Hasil uji paired sample T-Test.....                             | 142 |
| Lampiran E. 1 Dokumentasi <i>Pretest</i> .....                                | 144 |
| Lampiran E. 2 Dokumentasi <i>Treatment</i> .....                              | 145 |
| Lampiran E. 3 Dokumentasi <i>Posttest</i> .....                               | 150 |
| Lampiran F. 1 RPPH <i>Pretest</i> .....                                       | 152 |
| Lampiran F. 2 RPPH <i>Treatment</i> .....                                     | 154 |
| Lampiran F. 3 RPPH Postest.....                                               | 160 |
| Lampiran G. 1 Desain digital flipbook .....                                   | 163 |
| Lampiran G. 2 Desain game interaktif.....                                     | 165 |
| Lampiran H. 1 Kartu bimbingan .....                                           | 167 |
| Lampiran H. 2 Riwayat peneliti .....                                          | 169 |

## DAFTAR PUSTAKA

- Adawiah, S. A., Gandana, G. G., & Rahman, T. (2023). Media flip book digital untuk mengembangkan kemampuan bahasa anak usia dini. *JECIE (Journal of Early Childhood and Inclusive Education)*, 7(1), 116–121. <https://doi.org/10.31537/jecie.v7i1.1255>
- Adisti, A. R., Yuliasri, I., Hartono, R., & Fitriati, S. W. (2022). *Pengembangan Literasi Digital Pembelajaran Bahasa Inggris untuk Anak Usia Dini dalam Menyambut Kurikulum Merdeka*.
- Afriani, W. (2024). *Inovasi Flipbook Berbasis Multimodal Untuk Meningkatkan Literasi Dan Diversifikasi Media Pembelajaran Di Sekolah Dasar*.
- Agus, eka. (2024, April 27). Media Pembelajaran Efektif: Kunci Perkembangan Anak Usia Dini. 26 April 2024. <https://kuttabdigital.com/media-pembelajaran-untuk-anak-usia-dini-yang-efektif/>
- Al Musawi, A., Al Saidi, Y., Al Hosni, R., & Al Saidi, H. (2017). *EFFECTIVENESS OF E-BOOK IN IMPROVING OMANI KINDERGARTEN KIDS COMPREHENSION AND MOTIVATION TOWARDS STORIES READING*. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.1038278>
- Alam, S. K., & Lestari, R. H. (2019). Pengembangan Kemampuan Bahasa Reseptif Anak Usia Dini dalam Memperkenalkan Bahasa Inggris melalui Flash Card. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 4(1), 284. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v4i1.301>
- Altun, D. (2018). The efficacy of multimedia stories in preschoolers' explicit and implicit story comprehension. *Early Childhood Education Journal*, 46(6), 629–642.
- Amatullah, D. C., & Sutrisno, J. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Interaktif Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Kelas VIII SMP Al-Azhar 3 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2021/2022. *Lentera: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 15(1), 243–250.
- Amelia, T., Suryadi, D., & Daryati, M. E. (2022). *Writing Ability of Group B Children in PAUD in Carnation Cluster*. 3(1), 52–63.
- Anggraini, K., & Mindari, R. (2022). Pengaruh Permainan Kosakata Bahasa Inggris Melalui Digital Smart Board For Kids Terhadap Perkembangan Bahasa Anak Usia 5-6 Tahun di Era Merdeka Belajar. *GHANCARAN: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia*, 319–328. <https://doi.org/10.19105/ghancaran.vi.7615>

- Anifa, N., & Muryanti, E. (2024). Pengaruh media e flipbook terhadap kemampuan mengenal kosakata bahasa Inggris pada anak usia 5–6 tahun di Taman Kanak Kanak Kartika 1 63 Kota Padang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8((1)), 8646–8655. <https://doi.org/10.31004/jptam.v8i1.13698>
- Apriyanti, Y., Lorita, E., & Yusuarsono, Y. (2019). KUALITAS PELAYANAN KESEHATAN DI PUSAT KESEHATAN MASYARAKAT KEMBANG SERI KECAMATAN TALANG EMPAT KABUPATEN BENGKULU TENGAH. *Profesional: Jurnal Komunikasi dan Administrasi Publik*, 6(1). <https://doi.org/10.37676/professional.v6i1.839>
- Ariani Ina Kodi, M. N. (2019). *Pengembangan Media Flipbook Fisika Berbasis Android untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Pada Topik Perpindahan Kalor*. Prosiding Seminar Nasional Fisika (E-jurnal),. <https://prosiding.unipma.ac.id/index.php/SNPF/article/view/1387>
- Arikunto, S. (1998). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2006). *Prosedur Penelitian: Suatu Pengantar Praktik*. Rineka Cipta.
- Astari, T. Y. (2020). *Pelaksanaan Pembelajaran Bahasa Inggris Anak Usia Dini*.
- Atikah, C., Asmawati, L., & Ekawati, R. (2023). Buku Digital Berbasis Fonetik Melalui Aplikasi Book Creator untuk Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(4), 4913–4924. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v7i4.4951>
- Atilas, J. T., Almodóvar, M., Chavarría Vargas, A., Dias, M. J., & Zúñiga León, I. M. (2021). International responses to COVID-19: Challenges faced by early childhood professionals. *European Early Childhood Education Research Journal*, 29(1), 66–78.
- Audina, N., Ma'muroh, S., & Ulfa, R. N. (2022). The advantages of the phonics method for early childhood reading skills. *JEdu: Journal of English Education*, 2(2), 130–137.
- Auliza, O., Kurniawan, R. A., & Kurniati, T. (2019). Pengaruh penggunaan modul terhadap kemampuan multipel representasi siswa pada materi kelarutan dan hasil kali kelarutan (Ksp) kelas XI IPA SMA Adisucipto Sungai Raya. *AR-RAZI Jurnal Ilmiah*, 7(1), 39–40.
- Ayu Made Yeni Lestari, N. G., Boeriswati, E., & Dhieni, N. (2024). Using Interactive Multimedia to Stimulate Early Childhood Students' Speaking

Skills: A Systematic Review. *International Journal of Interactive Mobile Technologies*, 18(16).

- Ayuningtyas, T., Iswara, P. D., Sopandi, W., & Sujana, A. (2025). The Effect of the Phonics Method Using Beginning Reading Media on Primary School Students' Beginning Reading Skills. *Mimbar Sekolah Dasar*, 12(1), 63–81.
- Br Ginting, Y. F., & Simamora, H. (2022). Penggunaan E-Book Dalam Pembelajaran di Sekolah Dasar. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 1(01), 36–39. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v1i01.1774>
- Daulay, E., & Dewi, U. (2025). Reading Comprehension through Multimodal Literacy Approach for English Education. *ETERNAL (English Teaching Journal)*, 16(2), 397–404.
- Erminawati, E., Arief, Z. A., & Gatot, M. (2022). *Monograf Pengembangan Multimedia Flipbook Buku Cerita Anak*.
- Erminawati, Z. A. A., & Gatot, M. (2023). Pengembangan Multimedia Flipbook Dalam Rangka Meningkatkan Literasi Anak Usia Dini Paudqu Al-Fatah Bogor. *Jurnal Teknologi Pendidikan* | Vol, 12(1), 164.
- Eryanti, Uly Sihan, A., & Maria. (2018). *Media Pembelajaran Bahasa Inggris Untuk Pengenalan Anggota Tubuh Berbasis Multimedia Interaktif. 1*, 55–64. <https://doi.org/10.30871/deca.v1i1.639>
- Farradhillah, S. Q. A., Nurmahanani, I., & Sari, N. T. A. (2024). Pengaruh Model Pembelajaran Word Square Berbantuan Media Flipbook Terhadap Pemahaman Kosakata Bahasa Inggris. *Pendekar: Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 7(2), 201–211.
- Firdaus, M., & Muryanti, El. (2020). Games Edukasi Bahasa Inggris untuk Pengembangan Kosakata Bahasa Inggris pada Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1216–1227.
- Firdaus, M., & Muryanti, E. (2020). Games edukasi bahasa inggris untuk pengembangan kosakata bahasa inggris pada anak usia dini. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 4(2), 1216–1227.
- Ghozali, I. (2018). *Aplikasi Analisis Multivariat dengan Program IBM SPSS 25*. Badan Penerbit Universitas Diponegoro.

- Harismi, & Asni. (2023). *10 Cara Belajar Bahasa Inggris Untuk Anak Dengan Mudah*. <https://www.sehatq.com/Artikel/Sejak-Usia-Berapa-Anak-Boleh-Belajar-BahasaInggris-Ini-Penjelasan>
- Harliza, T., & Kurniah, N. (2020). Pengembangan media pembelajaran interaktif untuk meningkatkan kemampuan bahasa dan kognitif pada anak usia dini (studi pada kelompok a kelurahan talang ulu). *Jurnal Ilmiah Teknologi Pendidikan*, 10(2).
- Hasibuan, H. B., Nasution, Z., & Zannah, M. (2021). Meningkatkan Penguasaan Kosa Kata Bahasa Inggris Menggunakan Media Audio Visual Pada Anak Usia 5-6 Tahun di RA Babussalam. *Jurnal Raudhah*, 9(1). <https://doi.org/10.30829/raudhah.v9i1.943>
- Huang, F. L., Tortorelli, L. S., & Invernizzi, M. A. (2020). An investigation of factors associated with letter-sound knowledge at kindergarten entry. *Early Childhood Research Quarterly*, 29(2), 182–192.
- Husain, N., Ali, S. W., Badu, H., Malabar, F., Umar, I., Kau, E. W., Bay, I. W., & Mamu, R. (2022). Strategi Kegiatan Literasi dengan Tema “Fun Learning” untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Bahasa Inggris pada Anak. *Devotion: Jurnal Pengabdian Pada Masyarakat Bidang Pendidikan, Sains dan Teknologi*, 1(2), 10–15.
- Iba, Z., & Wardhana, A. (2024). *INSTRUMEN PENELITIAN DALAM PENELITIAN KUANTITATIF*. EUREKA MEDIA AKSARA.
- Illiyyin, L. F. A., & Ruhaena, L. (2024). Stimulasi Kemampuan Bahasa Inggris pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(2), 343–352. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v8i2.5381>
- Imaniah, I., & Nargis, N. (2017). Teaching English for young learners. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 4(2).
- Iqbal, H. (2001). Pokok-pokok Materi Statistik 1 (Statistik Deskriptif). *Jakarta: Bumi Aksara*.
- Jeti, L., Henny, H., & Susanti, S. M. (2018). INTRODUCTION TO ENGLISH LANGUAGE IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION. *Yaa Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(2), 63–78.
- Juliani, R., & Ibrahim, N. (2023). Pengaruh media flipbook terhadap hasil belajar Bahasa Indonesia siswa kelas IV di sekolah dasar. *ELSE (Elementary School Education Journal): Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Sekolah Dasar*, 7(1), 19–26.

- Karlina, Y., Rahman, A., & Chowdhury, R. (2020). Designing Phonetic Alphabets for Bahasa Indonesia (PABI) for the teaching of intelligible English pronunciation in Indonesia. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 9(3), 724–732.
- Karnita, A., Aisyah, S., Mustapa, N., Syarah, E. S., Jovanka, D. R., & Mahamud, S. (2025). Exploring the Impact of Digital Literacy on Cognitive Development in Early Childhood Education: A Systematic Literature Review. *Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak*, 11(1), 81–121.
- Kartika, S. D., Rahmi, S., & Wibowo, N. A. (2025). Pemanfaatan Permainan Edukatif Digital untuk Meningkatkan Kemampuan Fonologis Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Anak Usia Dini*, 1(2), 31–37.
- Khoirunnisak, E., & Fatirul, A. N. (2024). How Educational Flipbooks and Learning Motivation Affect Early Reading Proficiency in First-Grade Kindergarteners. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*, 8(2), 193–204.
- Korat, O. (2022). *E-book reading in kindergarten and story comprehension support* (Vol. 35). 18 June 2021.
- Liu, Y., & Wang, J. (2024). Multisensory interactive digital text for English phonics instruction: Enhancing early literacy through picture-embedded mnemonic techniques. *Education Sciences*, 14((11)), 750. <https://doi.org/10.3390/educsci14110750>
- López-Escribano, C., Valverde-Montesino, S., & García-Ortega, V. (2021). The Impact of E-Book Reading on Young Children's Emergent Literacy Skills: An Analytical Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(12), 6510. <https://doi.org/10.3390/ijerph18126510>
- Lubis, M. (2012). *Evaluasi Pendidikan Nilai* (p. 4041). Pustaka Pelajar.
- Lusiana, L., Harmanto, B., & Muttaqin, M. (2024). Implementasi Media Pop Up Book untuk Meningkatkan Kemampuan Bahasa Inggris Anak Usia Dini. *Lectura: Jurnal Pendidikan*, 7(2), 1–10.
- Mau'izhah, F. R., Rahman, T., & Mulyana, E. H. (2021). *Dasar Pengembangan Media Sailboats a Track Model Pembelajaran Stem Untuk Kelompok B Sub Tema Benda-Benda Alam*. 5(1), 90–99.
- Mayer, Richard, & Fiorella, Logan. (2022). *Principles for Managing Essential Processing in Multimedia Learning*. Cambridge University Press.
- Mesra, T., Fitra, F., Rahmi, H., Azmi, A., Melliana, M., Nurfaiza, S., & Amani, S. Z. (2025). PENINGKATAN LITERASI NUMERASI MELALUI



PELATIHAN PEMAHAMAN DAN PEMBAHASAN SOAL AKM DI SMP MUHAMMADIYAH KOTA DUMAI. *Martabe: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 8(6), 2416–2426.

Munawaroh, H., Widiyani, A. Y. E., & Muntaqo, R. (2020). Pengembangan Multimedia Interaktif Tema Alam Semesta pada Anak Usia 4-6 Tahun. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1164–1172. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v5i2.619>

Mutoharoh, S. L. (2024). *Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Di TK PGRI 1 Bumiharjo*.

Nafiah, N., Ghufroon, S., Hartatik, S., Mariati, P., & Ruliansyah, A. (2023). The effect of flipbook. *Based Digital Books on Elementary School Students' Interest in Learning. World Journal on Educational Technology: Current Issues*, 15(4), 342–354.

National Early Literacy Panel (NELP). (2008). *Developing Early Literacy: Report of the National Early Literacy Panel*. National Center for Family Literacy.

National Literacy Trust. (2017). *What is Literacy?* <https://literacytrust.org.uk/>

National Reading Panel. (2000). *TEACHING CHILDREN TO READ: An Evidence-Based Assessment of the Scientific Research Literature on Reading and Its Implications for Reading Instruction*. National Institute of Child Health and Human Development (NICHD).

Ningsih, D. A. (2024). Strategi pembelajaran Bahasa Inggris Anak Usia Dini melalui Pendekatan Gerak dan Lagu. *PAUD Lectura: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 92–109.

Nurlaili, S. (2023). Strategi Pengenalan Bahasa Inggris Anak Usia Dini. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak*, 9(1), 1–10.

OECD. (2023). The State of Learning and Equity in Education. *PISA 2022*, 1.

Palpanadan, S. T., Atim, A., Kair, Z. A., Ravana, V. K., & Mohammad, M. A. (2019). Improving Studentsâ€™ mastery of vocabulary through flip book approach. *English Literature and Language Review*, 5(7), 117–122.

Pamungkas, Z. B., Amin, R. F., & Ibrahimy, U. (2021). *PERAN PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS UNTUK ANAK DI USIA "GOLDEN AGE."* 2.

Pertiwi, A. B., Rahmawati, A., & Hafidah, R. (2021). Metode Pembelajaran Kosakata Bahasa Inggris Pada Anak Usia Dini. *Kumara Cendekia*, 9(2). <https://doi.org/10.20961/kc.v9i2.49037>

- Pinter, A. (2006). *Teaching young language learners*. <http://busyteacher.org/3753-how-to-write-a-lesson-plan-5-secrets.html>
- Pramesti, C. (2020). *Analisis Data Statistik dengan SPSS*. CV. Andi Offset.
- Rahmalia, D., & Suryana, D. (2021). Pengembangan Media Papan Flanel untuk Meningkatkan Kecerdasan Logika Matematika Pada Anak. *Jurnal Basicedu*, 5(2), 605–618. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i2.782>
- Rahmawati, D., & Wahyuni, S. (2017). Pengembangan Media Pembelajaran Flipbook Pada Materi Gerak Benda di SMP. *Jurnal Pembelajaran Fisika*, 6((4)).
- Rahwati, S., & Windarsih, C. A. (2021). *IMPLEMENTASI METODE PHONICS DALAM PENGENALAN BAHASA INGGRIS DAN MEMBACA PERMULAAN ANAK USIA DINI*.
- Ramadhani, A. P., Murtopo, A., & Atika, N. (2023). Pengaruh Media Video Animasi Terhadap Pengenalan Kosa Kata Bahasa Inggris Anak Usia Dini di Kelas B TK Tenera Hijau Banyuasin. *Innovative: Journal Of Social Science Research*, 3(6), 5566–5575.
- Rofiah, S. H. (2024). Inovasi Pembelajaran Berbasis Digital Menggunakan Kvisoft Flipbook Maker Pada Anak Usia Dini. *CHILDHOOD EDUCATION: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 143–158. <https://doi.org/10.53515/cej.v5i1.5517>
- Rofi'i, A., & Susilo, S. V. (2022). Kesulitan membaca permulaan pada pembelajaran bahasa Inggris siswa sekolah dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(4), 1593–1603.
- Ruddamayanti (last). (2019). *PEMANFAATAN BUKU DIGITAL DALAM MENINGKATKAN MINAT BACA*.
- Samudro, A. A., & Amin, M. (2022). *Early Language Exposure for Better Acquisition of English in Indonesia: A Narrative Study*. 168–175.
- Saodi, S., Rusmayadi, R., Kurnia, R., & Parwoto, P. (2022). Digital talking media: Conversation strategy in improving children's speaking skills in early childhood education services. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 10(3), 498–505.
- Saparina, M., Suratman, D., & Nursangaji, A. (2020). *KELAYAKAN FLIPBOOK DIGITAL SEBAGAI MEDIA PEMBELAJARAN PADA*

MATERI LINGKARAN DI KELAS VIII SMP. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 9(9)).

- Saputro, Kuncoro, A., Christina Kartina Sari, & Sw Winarsi. (2021). "Peningkatan Keterampilan Membaca Dengan Menggunakan Media Audio Visual Di Sekolah Dasar." 3.
- Satriana, M., Haryani, W., Jafar, F. S., Maghfirah, F., Sagita, A. D. N., & Septiani, F. A. (2022). Media Pembelajaran Digital dalam Menstimulasi Keterampilan Literasi Anak Usia Dini di Lembaga PAUD. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Undiksha*, 10(3), 408–414.
- Setiadi, M. I., Muksar, M., & Suprianti, D. (2021). Penggunaan media pembelajaran flipbook untuk meningkatkan aktivitas dan hasil belajar siswa. *JISIP (Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan)*, 5(4).
- Simanjuntak, D. G., & Damanik, B. A. R. (2025). The Effect of Interactive Media on Vocabulary Development Among Children: A Psycholinguistics Perspective. *JURNAL ILMIAH NUSANTARA*, 2(2), 608–617.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Alfabeta.
- Suryana, D., & Hijriani, A. (2022). Pengembangan media video pembelajaran tematik anak usia dini 5-6 tahun berbasis kearifan lokal. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(2), 1077–1094. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i2.1413>
- Sutrisno, D., Abidin, N. A. Z., Pambudi, N., Aydawati, E., & Sallu, S. (2023). Exploring the benefits of multimodal literacy in English teaching: Engaging students through visual, auditory, and digital modes. *Global Synthesis in Education Journal*, 1(2), 1–14.
- Usman, H., Lestari, I., Siregar, Y. E. Y., Rafiq, S., & SENTRYO, I. (2024). Flipbook and e-learning for teaching English to elementary school teacher education students. *Studies in English Language and Education*, 11(2), 919–935.
- Widoyoningrum, S., Andriani, A. ., & Lazulfa, I. (2023). Media Pembelajaran Interaktif Untuk Meningkatkan Keterampilan Mengajar Bagi Guru di Era Society 5.0. *Prosiding Seminar Nasional Sains, Teknologi, Ekonomi, Pendidikan Dan Keagamaan (SAINSTEKNOPAK)*, 7, 303–308.
- Widyahening, C. T., & Sufa, F. F. (2022). Pembelajaran Kosa Kata Bahasa Inggris dengan Media Bingo Game bagi Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi. Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 1135–1145.

- Widyasari, I., Suryandari, K. C., & Suripto. (2020). Penerapan Metode Permainan Melalui Media Flash Card Dalam Peningkatan Kemampuan Kosakata Bahasa Inggris Siswa Kelas Iv Sdn 2 Kebasen. *Kalam Cendekia PGSD Kabumen*, 4((6)), 1–5.
- Widyasari, I., Zetriuslita, Z., Istikomah, E., & Herlina, S. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Flipbook Pada Materi Sistem Persamaan Linear Dua Variabel Dikelas VIII SMP. *Jurnal Derivat: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika*, 8((1)), 61–71.
- Wijayanto, A. (2023). *Teknologi Era Society Pada Dunia Pendidikan*.
- Winarno. (2009). *Teknik Evaluasi Multimedia Pembelajaran*. Genius Prima Media.
- Wiranda, & Nirmawan. (2023). PEMEROLEHAN BAHASA PADA ANAK. *LPPM UMN Al Washliyah*, 1, 32–39.
- Wulandari, S., Kusumaningrum, S. R., & Dewi, R. S. I. (2022). Using flipbook to enhance the students performance in speaking. *SENTRI: Jurnal Riset Ilmiah*, 1(4), 1151–1157.
- Wulansari, B. Y, Mughfiroh, A, & Ekayanti, A. (2022). Pengembangan English MATH FOR Young Learner Based. *Jurnal Silogisme*, 7(2), 93–102.
- Yansyah, Y., Hamidah, J., & Ariani, L. (2021). Pengembangan Big Book Storytelling Dwibahasa untuk Meningkatkan Literasi Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(3), 1449–1460. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i3.1779>
- Yusuf, N., Setyawan, H., Immawati, S., Santoso, G., & Usman, M. (2022). Gembangan Media Flipbook Berbasis Fabel untuk Meningkatkan Pemahaman Pesan Moral pada Peserta Didik Kelas Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 8314–8330. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3735>
- Zahroh, S., Anita, R., & Apologia, M. A. (2024). Inovasi Pembelajaran Untuk Anak Usia Dini Dalam Merdeka Belajar Di Era Society 5.0. *NUSANTARA Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(1), 233–245.
- Zakariah, M. A., & Afriani, V. (2021). *Analisis statistik dengan spss untuk penelitian kuantitatif*. Yayasan Pondok Pesantren Al Mawaddah Warrahmah Kolaka.