

**MODIFIKASI PERMAINAN TRADISIONAL RABA-RABA DALAM
MENGEMBANGKAN ASPEK SOSIAL EMOSIONAL ANAK USIA DINI
KELOMPOK A**



SKRIPSI

diajukan untuk Memenuhi Sebagai Syarat Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

oleh :
Faras Tetra Raihan
NIM 2005009

**PROGRAM STUDI
PENDIDIKAN GURU PENDIDIKAN ANAK USIA DINI
KAMPUS DAERAH PURWAKARTA
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

**MODIFIKASI PERMAINAN TRADISIONAL RABA-RABA DALAM
MENGEMBANGKAN ASPEK SOSIAL EMOSIONAL ANAK USIA DINI
KELOMPOK A**

(Penelitian Pre-Eksperimen pada Anak Kelompok A 4-5 Tahun di TK Simfoni)

Oleh :

Faras Tetra Raihan

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia
Dini Universitas Pendidikan Indonesia Kampus Purwakarta

©Faras Tetra Raihan

Universitas Pendidikan Indonesia

Agustus 2025

Hak Cipta dilindungi undang-undang

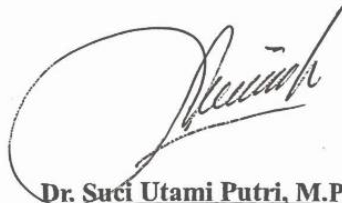
Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difoto copy, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN

FARAS TETRA RAIHAN
MODIFIKASI PERMAINAN TRADISIONAL RABA-RABA DALAM
MENGEMBANGKAN ASPEK SOSIAL EMOSIONAL ANAK USIA DINI
KELOMPOK A

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I



Dr. Suci Utami Putri, M.Pd.
NIP. 198302162008012004

Pembimbing II



Joior Renta Maranatha, M.Pd.
NIP. 198411262018032001

Mengetahui
Ketua Program Studi S1 PGPAUD UPI Kampus di Purwakarta



Dr. Asep Kurnia Javadinata, M.Pd.
NIP. 198009292008011023

**MODIFIKASI PERMAINAN TRADISIONAL RABA-RABA DALAM
MENGEMBANGKAN ASPEK SOSIAL EMOSIONAL ANAK USIA DINI
KELOMPOK A.**

(Penelitian Kuantitatif Pre-Eksperimen pada Anak Usia Dini Kelompok A di
Salah Satu Taman Kanak-Kanak Kabupaten Bogor).

Faras Tetra Raihan

ABSTRAK

Penelitian ini dilatar belakangi pada fakta bahwa perkembangan sosial emosional anak di salah satu Taman Kanak-Kanak di Kabupaten Bogor belum berkembang dengan baik. Salah satu masalah yang ada pada perkembangan sosial emosional anak-anak tersebut adalah rasa malu terhadap teman-temannya dan bahkan di lingkungan sekitar mereka, kemudian terkadang anak-anak sulit mengendalikan perasaan nya pada saat pembelajaran berlangsung dan sulit untuk mengikuti kegiatan di dalam kelas. Penelitian ini bertujuan untuk melihat pengaruh perkembangan sosial emosional sebelum dan setelah perlakuan di berikan dalam modifikasi permainan tradisional raba-raba pada anak kelompok A di salah satu Taman Kanak-Kanak Kabupaten Bogor pada Tahun Ajaran 2023/2024. Adapun Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu dengan cara observasi pada anak, hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan modifikasi permainan tradisional raba-raba memiliki tahapan dimana anak-anak perlu mengetahui adanya peraturan di dalam permainan serta dilakukan secara berkelanjutan agar anak dapat terbiasa dalam memahami aturan main dan menaati peraturan permainan. Kemudian perkembangan sosial emosional anak usia dini kelompok A pada salah satu Taman Kanak-Kanak di Kabupaten Bogor yang meliputi sikap kesadaran diri, bertanggung jawab, bisa menghargai orang lain, dan menaati peraturan yang berlaku di lingkungannya akan berkembang dengan baik jika ada pembiasaan dari guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di dalam kelas.

Kata kunci : anak usia dini, permainan tradisional, sosial emosional.

**MODIFICATION OF TRADISIONAL RABA-RABA GAME IN
DEVELOPING SOCIO-EMOTIONAL ASPECTS OF EARLY CHILDHOOD
GROUP A.**

*(Pre-Experimental Quantitative Research on Early Childhood Group A in One of
the Kindergartens in Bogor Regency).*

Faras Tetra Raihan

ABSTRACT

This study is based on the fact that the social emotional development of children in one of the Kindergartens in Bogor Regency has not developed well. One of the problems in the social emotional development of these children is shame towards their friends and even in their surroundings, then sometimes children find it difficult to control their feelings during learning and find it difficult to participate in activities in the classroom. This study aims to see the effect of social emotional development before and after treatment is given in the modification traditional raba-raba game on group A children in one of the Kindergartens in Bogor Regency in the 2023/2024 Academic Year. The data collection technique used is by observing children, the results of the study show that the implementation of the modification of the traditional raba-raba game has stages where children need to know that there are rules in the game and are carried out continuously so that children can get used to understanding the rules of the game and obeying the rules of the game. Then, the social emotional development of early childhood group A in one of the Kindergartens in Bogor Regency which includes attitudes of self-awareness, responsibility, being able to respect others, and obeying the rules in force in their environment will develop well if there is a habituation from teachers in carrying out learning activities in the classroom.

Keywords: early childhood, traditional games, social emotional.

DAFTAR ISI

HAK CIPTA.....	i
LEMBAR PENGESAHAN.....	ii
LEMBAR PERNYATAAN	iii
UCAPAN TERIMAKASIH	iv
ABSTRAK	vi
ABSTRACT	vii
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xi
DAFTAR LAMPIRAN	xii
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	7
KAJIAN PUSTAKA	8
2.1 Konsep Permainan Tradisional	8
2.1.1 Bermain dan Permainan	8
2.1.2 Permainan Tradisional.....	10
2.1.3 Fungsi Permainan Tradisional.....	11
2.1.4 Pemberian Permainan Tradisional dalam Pembelajaran PAUD	12
2.1.5 Permainan Tradisional Raba-raba	13
2.2 Perkembangan Sosial Emosional.....	15
2.2.1 Pengertian Perkembangan Sosial Emosional	15
2.2.2 Kepekaan Sosial Emosional	17

2.2.3 Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia 4-5 Tahun.....	18
METODE PENELITIAN	22
3.1 Desain Penelitian	22
3.2 Partisipan dan Tempat Penelitian.....	22
3.3 Populasi dan Sampel.....	23
3.4 Instrumen Penelitian	24
3.4.1 Pedoman Lembar Observasi.....	24
3.4.2 Dokumentasi.....	28
3.5 Prosedur Penelitian	28
3.6 Analisis Data.....	31
3.6.1 Statistika Deskriptif	31
3.6.2 Statistika Inferensial	34
TEMUAN DAN PEMBAHASAN.....	35
4.1 Hasil Temuan.....	35
4.1.1 Hasil Analisis Pretest Aspek Perkembangan Sosial Emosional Anak .	36
4.1.2 Hasil Analisis <i>Posttest</i> Aspek Perkembangan Sosial Emosional Anak	38
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	45
4.2.1 Pembahasan Hasil Analisis <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	46
4.2.2 Pembahasan Signifikansi Perkembangan Sosial Emosional	51
SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI.....	59
5.1 Simpulan	59
5.2 Implikasi	60
5.3 Rekomendasi.....	61
DAFTAR PUSTAKA.....	62
LAMPIRAN	67

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Aspek Indikator Kaitan dengan Teori Erikson.....	19
Tabel 3. 1 Kisi-Kisi Instrumen Penilaian Observasi Anak.....	25
Tabel 3. 2 Persentase Penilaian	33
Tabel 3. 3 Kriteria Tingkat N-Gain	34
Tabel 4. 1 Hasil Menyeluruh Analisis Pretest	36
Tabel 4. 2 Hasil Analisis Menyeluruh Posttest	38
Tabel 4. 3 Hasil Analisis Deskriptif Uji N-gain	42
Tabel 4. 4 Uji Normalitas Shapiro-Wilk	43
Tabel 4. 5 Uji Homogenitas Levene Statistic	44
Tabel 4. 6 Uji Paired Sample Test.....	45

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3. 1 Desain Penelitian	22
Gambar 3. 2 Tahapan Penelitian.....	30
Gambar 4. 1 Selisih Nilai Rata-rata Pretest dan Posttest Secara Keseluruhan	49
Gambar 4. 2 Selisih Nilai Rata-rata Pretest dan Posttest pada Setiap Indikator....	52

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing Skripsi.....	67
Lampiran 2 Surat Izin Penelitian	70
Lampiran 3 Surat Keterangan dari TK	71
Lampiran 4 Kartu Bimbingan.....	72
Lampiran 5 Pertanyaan terkait permasalahan di TK	74
Lampiran 6 Lembar Instrumen Penilaian Observasi Anak.....	75
Lampiran 7 Lembar Penilaian Observasi Anak.....	76
Lampiran 8 Hasil Analisis Deskriptif Pretest	96
Lampiran 9 Hasil Analisis Deskriptif Posttest	97
Lampiran 10 Presentase Nilai Pretest dan Posttest.....	99
Lampiran 11 Hasil Analisis Deskriptif Uji N-gain Per-Indikator	100
Lampiran 12 Data Uji Normalitas	101
Lampiran 13 Data Uji Homogenitas.....	101
Lampiran 14 Uji Paired Sample Test	101
Lampiran 15 Dokumentasi Kelas	102

DAFTAR PUSTAKA

- Adi, B. S., Sudaryanti, & Muthmainah. (2020). *Implementasi Permainan Tradisional dalam Pembelajaran Anak Usia Dini Sebagai Pembentuk Karakter Bangsa*. Jurnal Pendidikan Anak, 9(1), 33–39.
- Aditomo, A. (2022). Capaian Pembelajaran untuk Satuan PAUD (TK/RA/BA, KB, SPS, TPA). *Badan Standar, Kurikulum, Dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknol Republik Indones*.
- Afrianti, N. (2018). Permainan Tradisional, Alternatif Media Pengembangan Kompetensi Sosial-Emosi Anak Usia Dini. *Cakrawala Dini: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(1), 1– 12.
- Afriza, J. C., & Marlina, S. (2023). *Efektivitas Permainan Tradisional Raba-Raba terhadap Perilaku Sosial Anak di Taman Kanak-kanak Bahari Pasie Nan Tigo Padang*. Jurnal Pendidikan Tambusai, 7(1), 2335-2344.
- Akhmad Mukhlis, & Furkanawati Handani Mbelo. (2019). *Analisis Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini Pada Permainan Tradisional*. *Preschool : Jurnal Perkembangan Dan Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 11–28.
- Al Ningsih, Y. R. (2021). Manfaat Permainan Tradisional Bola Bekel terhadap Perkembangan Anak Usia Dini. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini*, 8(1), 69– 76.
- Alvisari, D. (2017). *Efektivitas Permainan Tradisional Congklak dalam Mengembangkan Kognitif Anak di TK Tunas Harapan Desa Pagar Iman Kecamatan Negeri Besar Kabupaten Way Kanan Provinsi Lampung*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung, Lampung.
- Ambaryani, N., Yustinus, N. & Yudianto, S. (2014). *Efektivitas Permainan Tradisional Terhadap Keterampilan Sosial Anak Kelompok B TK Se-Gugus IV Kecamatan Banjarsari Surakarta Tahun Ajaran 2013/2014*. Surakarta: Jurnal PGPAUD, 1, 2.
- Andriani, T. (2012). *Permainan Tradisional Dalam Membentuk Karakter Anak Usia Dini*. Riau: Jurnal Sosial Budaya, 9, 2 -14, Januari – Juli 2012.
- Arace, A., Prino, L. E., & Scarzello, D. (2021). Emotional Competence Of Early Childhood Educators And Child Socio-Emotional Wellbeing. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(14), 1–17.

- Astuti, B., & Fatiamaningrum, A. S. (2016). Pengembangan Panduan Permainan untuk Mengoptimalkan Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak*, 5(1).
- BAB, I., & UMUM, K.(2003). Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Beaty, J. (2013). Observasi Perkembangan Anak Usia Dini. Jakarta: Kencana
- Daminiasih, N., Marhaeni, A. & Utama, M. (2014). *Penggunaan Metode Bermain Permainan Tradisional Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Berbahasa Dan Sosial Emosional Anak Kelompok B Tk Sevana Sari*. Singaraja: Jurnal Pendidikan Dasar, 4, 2-5.
- Dewi, A. R. T., Mayasarokh, M., & Gustiana, E. (2020). Perilaku sosial emosional anak usia dini. *Jurnal Golden Age*, 4(01), 181-190.
- Dinas Kebudayaan Daerah Istimewa Yogyakarta. (2014). *Dolanan Jamuran*. Dikutip dari Dinas Kebudayaan Daerah Istimewa Yogyakarta: <https://budaya.jogjaprovo.go.id/artikel/detail/394-dolanan--jamuran>. Diakses 19 Agustus 2025.
- Dini, J. P. A. U. (2023). *Peran permainan tradisional dalam meningkatkan sosial emosional anak usia dini*. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(4), 4565-4574.
- Efendi, U. R., Saragi, D., & Ndonga, Y. (2023). *Nilai-Nilai Karakter dalam Permainan Tradisional Pecah Piring*. *Perspektif: Jurnal Pendidikan dan Ilmu Bahasa*, 1(4), 308-318.
- Erikson, E. (2010). *Childhood and Society*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Fitria, F., Utomo, H. B., & Dwiyanti, L. (2020). *Pembentukan Perilaku Prosocial Anak Usia Dini Melalui Permainan Kooperatif*. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan Anak Usia Dini*, 7(2), 123-132.
- Harly, S. L. C., Syukri, M., & Yuniarni, D. (2014). *Peningkatan Perkembangan Sosial Emosional Melalui Metode Bermain Permainan Tradisional Pada Anak Usia 5-6 Tahun*. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 3(8).
- Hayati, F., & Yunisari, D. (2022). *Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional Melalui Permainan Tradisional Raba-Raba Pada Anak Kelompok A TK Negeri Beurabo Kecamatan Padang Tiji Kabupaten Pidie*. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan*, 3(2).

- Hayati, S. N., & Putro, K. Z. (2021). *Bermain dan permainan anak usia dini*. *Generasi Emas*, 4(1), 52-64.
- Hendarwati, B. (2017). *Permainan Engklek Modifikasi sebagai Media Stimulasi Aspek Perkembangan Anak Usia Dini*. Surabaya: Jurnal PGPAUD, 1, 3.
- Hidayati, W. (2014). *Upaya Meningkatkan Kemampuan Kerjasama Melalui Permainan Tradisional Pada Anak Kelompok A TK Aba Ledok 1 Kulon Progo Tahun Ajaran 2013/2014*. (Skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Hurlock, Elizabeth. (1987). *Perkembangan Anak Jilid 1*. Penerjemah: Istiwidayanti & Soedjarwo. Jakarta: Erlangga
- Husain, F (2013). *Survei Permainan Tradisional Dalam Pembelajaran Penjasorkes Pada Siswa Sekolah Dasar Se-Kecamatan Brngsong Kabupaten Kendal*. (Skripsi). Universitas Negeri Semarang. Semarang.
- Jamilah, R. (2017). *Peran Permainan Tradisional Engklek dalam Meningkatkan Motorik Kasar Anak Usia 5-6 Tahun Di RA Al-Mukhlisin Medan TA. 2016/2017*. (Skripsi). Universitas Islam Negeri Sumatera Utara, Medan.
- Kencana, R. (2024). TEORI PSIKOSOSIAL ERIK H. ERIKSON DAN RELEVANSINYA TERHADAP PENDIDIKAN ANAK USIA DINI. *QURROTI*, 6(2), 39-51.
- Kusumawati, E., & Ambarsari, R. Y. (2021). Implementasi permainan tradisional untuk mengontrol sosial emosional selama proses pembelajaran daring pada anak usia sekolah dasar. *BERNAS: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2), 524-529.
- Kusumaningrum, E. (2015). *Meminimalisir Ketergantungan Gadget Sejak Usia Dini Dengan Memperkenalkan Permainan Tradisional Yang Menarik*. Yogyakarta: Jurnal PGPAUD, 1, 4-5.
- Lubis, M. Y. (2019). *Mengembangkan Sosial Emosional Anak Usia Dini Melalui Bermain*. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1).
- Martsiswati, E., & Suryono, Y. (2014). Peran orang tua dan pendidik dalam menerapkan perilaku disiplin terhadap anak usia dini. *JPPM (Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat)*, 1(2), 187-198.
- Maryanti, (2014). *Pelaksanaan Permainan Tradisional dalam Mendukung Perkembangan Perilaku Sosial Anak Usia Dini di Kelompok Bermain (KB). Alam Uswatun Khasanah, Kronggahan, Gamping, Sleman*. (Skripsi). Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.

- Mukhlis, A., & Mbello, F. H. (2019). Analisis Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini Pada Permainan Tradisional. *PRESCHOOL Jurnal Perkembangan & Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 11–28.
- Mulyani, N. (2016). *Super Asyik Permainan Tradisional Anak Indonesia*. Yogyakarta: DIVA Press.
- Muzzamil, F. (2021). Pengaruh lingkungan terhadap perkembangan sosial emosional anak. *MURANGKALIH: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(02).
- Nurhayati, S., Pratama, M. M., & Wahyuni, I. W. (2020). Perkembangan Interaksi Sosial dalam Meningkatkan Kemampuan Sosial Emosional melalui Permainan Congklak pada Anak Usia 5-6 tahun. *Jurnal Buah Hati*, 7(2), 125-137.
- Perdani, P. (2013). *Peningkatan Keterampilan Sosial Anak Melalui Metode Bermain Permainan Tradisional Pada Anak Tk B*. Jakarta: Jurnal Pendidikan Usia Dini, 7,3 – 4, November 2013.
- Perdani, P. (2014). *Peningkatan Keterampilan Sosial Anak Melalui Permainan Tradisional*. Jakarta: Jurnal Pendidikan Usia Dini, 8, 3-7, April 2014.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini Lampiran I Standar Isi tentang Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 146 Tahun 2014 tentang Kurikulum 2013 Pendidikan Anak Usia Dini Lampiran III tentang Pedoman Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan PAUD.
- Putri, S. E., & Eliza, D. (2019). Peningkatan Kerjasama Anak melalui Cerita Minangkabau di Taman Kanak-kanak Nurul Haq Sasak. *Inovtech*, 1(02).
- Ramani, G. B., Daubert, E. N., & Scalise, N. R. (2019). Role of play and games in building children's foundational numerical knowledge. In *Cognitive foundations for improving mathematical learning* (pp. 69-90). Academic Press.
- Rozi, N. (2011). Peningkatan Kecerdasan Logika Matematika Anak Melalui Riau: Jurnal Pesona PAUD, 1, 2. Permainan Berhitung Menggunakan Papan Telur Di TK Aisyah 7 Duri. Riau: Jurnal Pesona PAUD, 1, 2.
- Safitri, N. (2018). Membentuk Sportivitas Melalui Permainan Tradisional di Sekolah Dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 6(1), 30-39.

- Santrock, J. (2012). *Perkembangan Masa-Hidup Edisi Ketigabelas, Jilid I*. Jakarta: Erlangga.
- Setiawan, M. H. Y. (2016). Melatih keterampilan sosial anak usia dini melalui permainan tradisional. *Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran*, 4(1), 1-8.
- Suryani, N. A. (2019). Kemampuan Sosial Emosional Anak Melalui Permainan Raba-Raba Pada PAUD Kelompok A. *Jurnal Ilmiah Potensia*, 4(2), 141–150.
- Sugiyono (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Jakarta: Alfabeta.
- Sukendra, I. K., & Atmaja, I. (2020). Instrumen penelitian.
- Syafira, A. U. D. D. P., & Tonjong, T. PENGGUNAAN PERMAINAN TRADISIONAL KUCING-KUCINGAN DALAM MENUMBUHKAN KETERAMPILAN SOSIAL.
- Trinova, Z. (2012). *Hakikat Belajar Dan Bermain Menyenangkan Bagi Peserta Didik*. Padang: Jurnal At-Ta`lim, 1, 2, 3 November 2012.
- Trisnawati, W., & Sugito, S. (2020, June). The Role of Educators in Developing Early Childhood Art Creativity in Koronka Bawen Play Group, Semarang Regency. In *Proceedings of the 2nd International Conference of Science Education in Industrial Revolution 4.0, ICONSEIR, December 17th, 2019, Medan, North Sumatra, Indonesia*.
- Wiyani, N. (2014). *Psikologi Perkembangan Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Gava Media.
- Yamin, Sanan. (2013). *Panduan PAUD (Pendidikan Anak Usia Dini)*. Jakarta: Gaung Persada Press Group.
- Yusuf, Syamsu. 2012. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Yohanes Enggar Harususilo. (2020, January 14). 8 Manfaat Permainan Tradisional bagi Anak Halaman all - Kompas.com. Retrieved January 20, 2024, from KOMPAS.com website:
<https://edukasi.kompas.com/read/2020/01/14/23365621/8-manfaat-permainan-tradisional-bagi-anak?page=all>