

BAB V

SIMPULAN, IMPLIKASI DAN REKOMENDASI

5.1. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan yang telah dilakukan, diperoleh simpulan sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran *Read, Answer, Discuss, Explain, and Create* (RADEC) memberikan pengaruh positif terhadap kemampuan berpikir kritis siswa kelas V SD. Peningkatan ini ditunjukkan melalui perbandingan skor pretest dan posttest yang mengalami kenaikan signifikan, baik secara statistik maupun secara praktis dalam proses pembelajaran.
2. Hasil analisis menunjukkan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan berpikir kritis siswa laki-laki dan perempuan setelah penerapan model RADEC. Hal ini mengindikasikan bahwa model pembelajaran RADEC mampu memberikan kesempatan belajar yang setara, tanpa memandang gender, sehingga semua siswa dapat mengembangkan kemampuan berpikir kritis secara optimal.
3. Model pembelajaran RADEC terbukti efektif dalam meningkatkan pemahaman dan kemampuan berpikir kritis siswa pada materi perubahan kondisi alam berbasis SDGs. Strategi pembelajaran yang melibatkan kegiatan membaca, menjawab, berdiskusi, menjelaskan, dan mencipta mendorong siswa untuk mengaitkan materi dengan konteks kehidupan nyata serta isu-isu keberlanjutan, sehingga pembelajaran menjadi lebih bermakna.

5.2. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian ini, terdapat beberapa implikasi yang dapat diambil:

a. Implikasi Teoritis:

Hasil penelitian memperkuat teori konstruktivisme yang menekankan pentingnya keterlibatan aktif siswa dalam membangun pengetahuan. Model RADEC yang memfasilitasi proses interaksi dan refleksi terbukti relevan untuk pengembangan kemampuan berpikir kritis.

b. Implikasi Praktis

Pendidik dapat memanfaatkan model RADEC sebagai alternatif strategi pembelajaran inovatif yang efektif, khususnya pada pembelajaran tematik di SD. Guru dapat mengadaptasi setiap tahap RADEC sesuai karakteristik materi dan kebutuhan siswa untuk mencapai hasil yang optimal.

c. Implikasi Kebijakan Pendidikan

Temuan penelitian ini dapat menjadi masukan bagi sekolah dan pihak terkait untuk mendorong penerapan model pembelajaran yang aktif, kolaboratif, dan berbasis masalah nyata seperti RADEC dalam rangka meningkatkan kualitas pendidikan dasar.

5.3. Rekomendasi

a. Untuk Guru

Disarankan menerapkan model RADEC secara konsisten pada berbagai mata pelajaran, tidak hanya terbatas pada materi perubahan kondisi alam, agar keterampilan berpikir kritis siswa terasah secara berkelanjutan.

b. Untuk Sekolah

Perlu memberikan dukungan kepada guru dalam bentuk pelatihan dan penyediaan sumber belajar yang mendukung implementasi RADEC, termasuk akses terhadap bahan ajar berbasis SDGs.

c. Untuk Peneliti Selanjutnya

Disarankan melakukan penelitian lanjutan dengan cakupan yang lebih luas, melibatkan jenjang pendidikan berbeda atau variabel lain seperti motivasi belajar, kreativitas, dan keterampilan kolaboratif, sehingga manfaat RADEC dapat dieksplorasi lebih komprehensif.