

Nomor: 220/UN40.A7/PK.03.04/2025

**PENGARUH *SELF-REGULATED LEARNING* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA DENGAN LITERASI DIGITAL SEBAGAI VARIABEL
MEDIATOR
Survei Pada Siswa Kelas XI Peminatan Ekonomi SMA Negeri di Kabupaten
Purwakarta**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat untuk memperoleh gelar sarjana
Pendidikan Ekonomi

Oleh:
Anisa Dwi Kurnia
2100330

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS PENDIDIKAN EKONOMI DAN BISNIS
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA**

2025

LEMBAR HAK CIPTA

PENGARUH *SELF-REGULATED LEARNING* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA DENGAN LITERASI DIGITAL SEBAGAI VARIABEL MEDIATOR

**Survei Pada Siswa Kelas XI Peminatan Ekonomi SMA Negeri di Kabupaten
Purwakarta**

**Oleh
Anisa Dwi Kurnia
2100330**

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi sebagian dari syarat memperoleh
gelar

Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Ekonomi
Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis

© Anisa Dwi Kurnia
Universitas Pendidikan Indonesia
Juli 2025

Hak cipta dilindungi undang-undang.

Skripsi ini tidak boleh diperbanyak seluruhnya atau sebagian, dengan dicetak
ulang, difotokopi, atau cara lainnya tanpa izin dari penulis.

LEMBAR PENGESAHAN
PENGARUH *SELF-REGULATED LEARNING* TERHADAP HASIL
BELAJAR SISWA DENGAN LITERASI DIGITAL SEBAGAI VARIABEL
MEDIATOR
(Survei Pada Siswa Kelas XI Peminatan Ekonomi SMA Negeri di Kabupaten
Purwakarta)

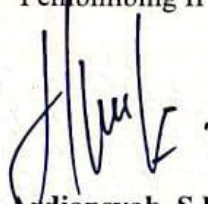
Bandung, Juli 2025

Skripsi ini disetujui dan disahkan oleh
Pembimbing I



Dr. Susanti Kurniawati, M.Si.
NIP. 197601112009122003

Pembimbing II



Hamdan Ardiansyah, S.Pd., M.Pd.
NIP. 920230219881117101

Mengetahui,
Ketua Prodi Studi Pendidikan Ekonomi



Dr. Susanti Kurniawati, M. Si.
NIP. 197601112009122003

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi dengan judul "**Pengaruh *Self-Regulated Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa dengan Literasi Digital sebagai Variabel Mediator (Survei pada Siswa Kelas XI Peminatan Ekonomi SMA Negeri di Kabupaten Purwakarta)**" ini beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya saya sendiri. Saya tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika ilmu yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sanksi apabila di kemudian hari ditemukan adanya pelanggaran etika keilmuan atau ada klaim dari pihak lain terhadap keaslian karya saya ini.

Bandung, 17 Juli 2025

Yang membuat pernyataan,

Anisa Dwi Kurnia

NIM. 2100330

KATA PENGANTAR

Segala puji dan rasa syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas limpahan Rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh *Self-Regulated Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa Dengan Literasi Digital Sebagai Variabel Mediator (Survei pada Siswa Kelas XI Peminatan Ekonomi SMA Negeri di Kabupaten Purwakarta).” Penelitian ini dilakukan dengan tujuan untuk memberikan gambaran mengenai *self-regulated learning*, hasil belajar, dan literasi digital pada Siswa Kelas XI Peminatan Ekonomi SMA Negeri di Kabupaten Purwakarta. Penulis berharap hasil penelitian ini dapat menjadi salah satu solusi alternatif untuk mengatasi rendahnya hasil belajar, sekaligus berkontribusi pada pengembangan ilmu pengetahuan. Dengan segala kemampuan yang dimiliki, penulis berupaya menyusun skripsi ini sebaik mungkin agar dapat dipahami oleh pembaca.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa dalam proses penulisan skripsi ini masih terdapat berbagai kekurangan dan keterbatasan. Meskipun demikian, penulis berharap karya ini dapat membuka wawasan baru, menumbuhkan semangat berpikir kritis, dan menjadi bahan perbaikan di masa mendatang. Oleh karena itu, penulis dengan lapang hati mengharapkan adanya masukan berupa saran, kritik, maupun koreksi yang membangun demi kesempurnaan skripsi ini. Semoga karya ini dapat memberi manfaat, baik bagi penulis maupun bagi para pembaca sekalian.

Bandung, 17 Juli 2025

Anisa Dwi Kurnia

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT yang telah memberikan kesehatan dan limpahan rahmat-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Selama proses penyusunan skripsi ini, penulis menyadari bahwa hambatan dan kesulitan selalu ada. Namun, atas bantuan, motivasi, dukungan, dan doa dari berbagai pihak skripsi ini akhirnya dapat terselesaikan. Sebagai bentuk penghargaan, penulis ucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Didi Sukyadi, M.A. selaku Rektor Universitas Pendidikan Indonesia.
2. Ibu Prof. Dr. Ratih Hurriyati, M.P. selaku Dekan Fakultas Pendidikan Ekonomi dan Bisnis (FPEB) Universitas Pendidikan Indonesia.
3. Ibu Dr. Susanti Kurniawati, M.Si. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Ekonomi Universitas Pendidikan Indonesia.
4. Ibu Dr. Susanti Kurniawati, M.Si. dan Bapak Hamdan Ardiansyah, S.P.d, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa membimbing dan memberikan pencerahan kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Ekonomi yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan dan bimbingan untuk menyelesaikan studi serta staf tata usaha Program Studi Pendidikan Ekonomi.
6. Papa, Mama, dan Kakak tersayang yang selalu mendoakan, memberikan kasih sayang, dan dukungan moril serta materil kepada penulis.
7. Pihak sekolah, yaitu Kepala Sekolah, Guru Ekonomi, serta Siswa Kelas XI Peminatan Ekonomi SMA Negeri di Kabupaten Purwakarta tahun ajaran 2024-2025 yang memberikan izin dan membantu penulis dalam melaksanakan penelitian ini.
8. Teman-teman Kunit yang telah kebersamaan sejak SMP Griselda, Kei, Mia, Kanidia, Maulidiya, Amelia, yang sudah menjadi keluarga kedua bagi penulis.

9. Teman-teman yang menemani saya sejak semester pertama hingga akhir Indhira Dewi Darmawan, Laila NurSampurna, Rizka Alifia Rahman, dan Teh Bunga Katrin Vannesa, yang telah memberikan semangat, bantuan, serta kehangatan dan kebersamaan selama masa perkuliahan hingga akhir dari perjalanan studi kita bersama.
10. Teman-teman seperjuangan Fatimah Az Zahra, Vahira Azzahra, dan Yasmin Syahputri yang telah berjuang bersama dan bersedia menjadi teman diskusi selama masa perkuliahan, terutama ketika proses pengerjaan skripsi.
11. Teman-teman di Kelas A Ranti Nurdianti, Yasmin Khoirunnisa, Anisa Sukma, dan teman-teman lainnya yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, yang telah membantu serta memberikan lingkungan belajar yang terasa sangat hangat dan penuh kekeluargaan.
12. Teman-teman di Program Studi Pendidikan Ekonomi yang tidak bisa penulis sebutkan satu-satu, terima kasih sudah memberikan lingkungan belajar dan lingkungan pertemanan yang nyaman dan suportif.

Anisa Dwi Kurnia (2100330) “Pengaruh *Self-Regulated Learning* Terhadap Hasil Belajar Siswa dengan Literasi Digital Sebagai Variabel Mediator (Survei pada Siswa Kelas XI Peminatan Ekonomi SMA Negeri di Kabupaten Purwakarta)”. Di bawah bimbingan Dosen Pembimbing I: Dr. Susanti Kurniawati, M.Si. dan Dosen Pembimbing II: Hamdan Ardiansyah, S.P.d, M.Pd.

ABSTRAK

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh *self-regulated learning* terhadap hasil belajar siswa dengan literasi digital sebagai variabel mediator. Penelitian ini menggunakan metode survei eksplanatori dengan pendekatan kuantitatif. Responden dalam penelitian ini adalah Siswa Kelas XI Peminatan Ekonomi dari SMA Negeri di Kabupaten Purwakarta yang dipilih menggunakan teknik *random sampling*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) hasil belajar siswa Kelas XI Peminatan Ekonomi SMA Negeri di Kabupaten Purwakarta masuk ke dalam kategori cukup namun masih tergolong rendah, tingkat *self-regulated learning* siswa termasuk ke dalam kategori sangat tinggi, dan tingkat literasi digital siswa termasuk ke dalam kategori sangat tinggi; (2) *self-regulated learning* berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa; (2) literasi digital memediasi pengaruh *self-regulated learning* terhadap hasil belajar siswa, Kesimpulan dari penelitian ini adalah hasil belajar siswa Kelas XI Peminatan Ekonomi SMA Negeri di Kabupaten Purwakarta yang termasuk kategori cukup namun tergolong rendah menunjukkan bahwa proses pembelajaran dan pemahaman materi oleh siswa belum optimal, kemudian *self-regulated learning* berpengaruh positif terhadap hasil belajar, artinya semakin tinggi *self-regulated learning* siswa maka akan semakin baik pula hasil belajar siswa, dan literasi digital memediasi pengaruh *self-regulated learning* terhadap hasil belajar, artinya semakin tinggi literasi digital maka akan semakin efektif pengaruh *self-regulated learning* terhadap hasil belajar siswa.

Kata Kunci: *Self-Regulated Learning*, Hasil Belajar, Literasi Digital

Anisa Dwi Kurnia (2100330) “The Influence of Self-Regulated Learning on Students’ Learning Outcomes with Digital Literacy as a Mediator Variable (A Survey of 11th-Grade Economics Students at State High Schools in Purwakarta Regency)”. Under the Guidance of Supervisor I: Dr. Susanti Kurniawati, M.Si. and Supervisor II: Hamdan Ardiansyah, S.P.d, M.Pd.

ABSTRACT

The purpose of this study is to examine the effect of self-regulated learning on students’ learning outcomes, with digital literacy as a mediating variable. This research employed an explanatory survey method with a quantitative approach. The respondents were Grade XI Economics specialization students from public senior high schools in Purwakarta Regency, selected using a random sampling technique. The results indicate that: (1) the learning outcomes of Grade XI Economics specialization students in public senior high schools in Purwakarta Regency fall into the fair category but remain relatively low, their level of self-regulated learning is categorized as very high, and their level of digital literacy is also categorized as very high; (2) self-regulated learning has a positive effect on students’ learning outcomes; and (3) digital literacy mediates the effect of self-regulated learning on students’ learning outcomes. The conclusion of this study is that the “fair” yet relatively low learning outcomes of Grade XI Economics specialization students in public senior high schools in Purwakarta Regency indicate that the learning process and students’ comprehension of the material have not been optimal. Furthermore, the positive effect of self-regulated learning on learning outcomes suggests that the higher the students’ self-regulated learning, the better their learning outcomes will be. In addition, the mediating role of digital literacy implies that higher levels of digital literacy enhance the effectiveness of self-regulated learning in improving students’ learning outcomes.

Keywords: *Self-Regulated Learning, Learning Outcome, Digital Literacy*

DAFTAR ISI

LEMBAR HAK CIPTA	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
PERNYATAAN.....	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	vii
<i>ABSTRACT</i>	viii
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian	1
1.2 Rumusan Masalah Penelitian	9
1.3 Tujuan Penelitian.....	9
1.4 Manfaat Penelitian	9
1.5 Struktur Organisasi Skripsi	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA, KERANGKA TEORITIS, DAN HIPOTESIS.....	12
2.1 Kajian Pustaka.....	12
2.1.1 Teori Belajar	12
2.1.2 Konsep Hasil Belajar	14
2.1.3 Konsep <i>Self-Regulated Learning</i>	20
2.1.4 Konsep Literasi Digital	27

2.2 Penelitian Terdahulu.....	34
2.3 Kerangka Teoritis	37
2.4 Hipotesis.....	40
BAB III METODE PENELITIAN.....	41
3.1 Objek dan Subjek Penelitian	41
3.1.1 Objek Penelitian	41
3.1.2 Subjek Penelitian.....	41
3.2 Metode Penelitian.....	41
3.2 Desain Penelitian.....	42
3.3.1 Definisi Operasional Variabel	42
3.3.2 Populasi dan Sampel	43
3.3.3 Teknik dan Alat Pengumpulan Data.....	47
3.3.4 Teknik Analisis Data	52
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	60
4.1 Hasil Penelitian	60
4.1.1 Deskripsi Subjek Penelitian	60
4.1.2 Deskripsi Objek Penelitian.....	64
4.1.3 Hasil Uji Asumsi Klasik.....	77
4.1.4 <i>Causal Steps Strategy</i> : Baron & Kenny	79
4.2 Pembahasan.....	86
4.2.1 Pengaruh <i>Self-Regulated Learning</i> Terhadap Hasil Belajar.....	86
4.2.2 Pengaruh <i>Self-Regulated Learning</i> Terhadap Hasil Belajar Melalui Literasi Digital Sebagai Variabel Mediator.....	88
BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN REKOMENDASI.....	93
5.1 Kesimpulan	93

5.2 Implikasi.....	94
5.3 Rekomendasi.....	94
DAFTAR PUSTAKA.....	97
LAMPIRAN.....	103

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Hasil Penilaian Sumatif Akhir Semester (PSAS) Ganjil Siswa Kelas XI Peminatan Ekonomi SMA Negeri di Kabupaten Purwakarta (2024).....	3
Tabel 2.1 Penelitian Terdahulu.....	34
Tabel 3.1 Operasional Variabel	42
Tabel 3.2 Sekolah Menengah Atas Negeri di Kabupaten Purwakarta	44
Tabel 3.3 Perhitungan dan Distribusi Sampel Sekolah	45
Tabel 3.4 Sampel Siswa Kelas XI Peminatan Ekonomi SMA Negeri di Kabupaten Purwakarta.....	46
Tabel 3.5 Perhitungan Alokasi Proporsional	47
Tabel 3.6 Kisi-Kisi Self-Regulated Learning	49
Tabel 3.7 Alternatif Jawaban dan Skor untuk Angket Literasi Digital	50
Tabel 3.8 Hasil Uji Validitas	51
Tabel 3.9 Hasil Uji Reliabilitas	52
Tabel 4.1 Sampel SMA Negeri di Kabupaten Purwakarta	61
Tabel 4.2 Karakteristik Subjek Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin	62
Tabel 4.3 Karakteristik Subjek Penelitian Berdasarkan Usia.....	63
Tabel 4.4 Hasil Penilaian Sumatif Akhir Semester Siswa Kelas XI Peminatan Ekonomi SMA Negeri di Kabupaten Purwakarta	65
Tabel 4.5 Kategorisasi Self-Regulated Learning	67
Tabel 4.6 Self-Regulated Learning Siswa Kelas XI Peminatan Ekonomi di Kabupaten Purwakarta	67
Tabel 4.7 Kategorisasi Literasi Digital.....	72
Tabel 4.8 Literasi Digital Siswa Kelas XI Peminatan Ekonomi di Kabupaten Purwakarta.....	72
Tabel 4.9 Hasil Uji Normalitas.....	78
Tabel 4.10 Hasil Uji Multikolinearitas	78
Tabel 4.11 Hasil Uji Heteroskedastisitas.....	79
Tabel 4.12 Hasil Analisis Persamaan Regresi 1	80
Tabel 4.13 Hasil Analisis Regresi Persamaan 2	81
Tabel 4.14 Hasil Analisis Regresi Persamaan 3	83

Tabel 4.15 Ringkasan Hasil Analisis.....	85
--	----

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Model Triadic Reciprocal Determinism	13
Gambar 2.2 Proses Self-Regulatory	22
Gambar 2.3 Self-Regulated Learning Strategies.....	24
Gambar 2.4 Model Literasi Digital Ng	29
Gambar 2.5 Tingkatan Literasi Digital.....	32
Gambar 2.6 Kerangka Teoritis	40
Gambar 3.1 Langkah-Langkah Uji Model Mediasi	56
Gambar 3.2 Causal Steps Strategy	57
Gambar 4.1 Karakteristik Subjek Penelitian Berdasarkan Sekolah	62
Gambar 4.2 Karakteristik Subjek Penelitian Berdasarkan Jenis Kelamin	63
Gambar 4.3 Karakteristik Subjek Penelitian Berdasarkan Usia.....	64
Gambar 4.4 Skor Rata-Rata Self-Regulated Learning Setiap Sekolah Sampel di Kabupaten Purwakarta	66
Gambar 4.5 Skor Rata-Rata Literasi Digital Setiap Sekolah Sampel di Kabupaten Purwakarta.....	71
Gambar 4.6 Diagram Analisis Persamaan Regresi 1	81
Gambar 4.7 Diagram Analisis Persamaan Regresi 2	82
Gambar 4.8 Diagram Analisis Persamaan Regresi 3	84
Gambar 4.9 Simple Mediation Model.....	85

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran A Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	104
Lampiran B Angket Penelitian	109
Lampiran C Skala Self-Regulated Learning	116
Lampiran D Hasil Uji Validitas dan Reliabilitas	121
Lampiran E Gambaran Umum Identitas Responden	131
Lampiran F Kategorisasi Variabel	141
Lampiran G Hasil Output SPSS	147
Lampiran H Surat Balasan Izin Penelitian	151
Lampiran I Catatan Pembimbing	160

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, S. M. (2019). Social Cognitive Theory : A Bandura Thought Review published in 1982-2012. *Psikodimensia*, 18(1), 85–100. <https://doi.org/10.24167/psidim.v18i1.1708>
- Adha, A. M., Saptono, A., & Zahra, S. F. (2022). The effect of self-regulated learning and digital literacy on students economic learning outcomes with self-efficacy as an intervening variable. *International Journal of Economy, Education and Entrepreneurship*, 2(3), 562–581. <https://doi.org/10.53067/ije3.v2i3>
- Allan Martin & Jan Grudziecki (2006) DigEuLit: Concepts and Tools for Digital Literacy Development, Innovation in Teaching and Learning in Information and Computer Sciences, 5:4, 249-267, DOI: 10.11120/ital.2006.05040249
- Anthonymsamy, L., Koo, A. C., & Hew, S. H. (2020). Self-regulated learning strategies in higher education: Fostering digital literacy for sustainable lifelong learning. *Education and Information Technologies*, 25(4), 2393–2414. <https://doi.org/10.1007/s10639-020-10201-8>
- Aprilla, R. H., Idrus, A. al, Handayani, B. S., & Hadiprayitno, G. (2021). The effects of school environment on learning outcomes. *Jurnal Pijar Mipa*, 16(4), 454–458. <https://doi.org/10.29303/jpm.v16i4.2810>
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arsyad, R. N., Pomalato, S. W. Dj., Abbas, N., & Achmad, N. (2022). Hubungan Antara Self Regulated Learning dengan Hasil Belajar Matematika Pada Materi Trigonometri. *Jambura Journal of Mathematics Education*, 3(1), 48–56. <https://doi.org/10.34312/jmathedu.v3i1.12423>
- Arviani, L. K., & Dewanti, S. S. (2023). The Effect of Self-Awareness and Self-Regulated Learning on Student Mathematics Learning Outcomes. *Kontinu: Jurnal Penelitian Didaktik Matematika*, 7(1), 19–37.
- Azzahro, Z. F., Ihda Norra, B., & Adib Achmad, C. (2023). The Relationship Of Digital Literacy Ability With Students' Cognitive Learning Outcomes. *Jurnal Bioeduin*, 13(13), 29–35.
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W H Freeman/Times Books/Henry Holt & Co.
- Bandura, A. (1991). Social Cognitive Theory of Self-Regulation. *Organizational Behavior and Human Decision Processes*, 50, 248–287.
- Bandura, A., & National Inst of Mental Health. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Prentice-Hall, Inc.
- Boekaerts, M. (2011). Emotions, emotion regulation, and self-regulation of learning. In B. J. Zimmerman & D. H. Schunk (Eds.), *Handbook of self-regulation of learning and performance* (pp. 408–425). Routledge/Taylor & Francis Group.
- Chotimah, C., & Nurmufida, L. (2020). Pengaruh Self Regulated Learning Dan Pola Asuh Orang Tua Terhadap Prokrastinasi Akademik Mahasiswa. *J-MPI (Jurnal Manajemen Pendidikan Islam)*, 5(1), 55–65. <http://ejournal.uin-malang.ac.id/index.php/jmpi/index>

- Daniel, D. S., & Sarah, C. (2024). Hubungan Antara Literasi Digital Dengan Self-Regulated Learning Pada Siswa/I Kelas XII SMAN 1 Siantar Narumonda. *JURNAL ISLAMIKA GRANADA*, 4(2), 44–51. <https://doi.org/10.51849/ig.v4i2.171>
- Eguz, S. (2021). Digital Literacy Perspective: Reflections on Education. *The Eurasia Proceedings of Educational & Social Sciences (EPESS)*, 20, 58–63. www.isres.org
- Fadilah, R. E., Fadri, F., & Nurisya, K. (2023). Pengaruh self-regulated learning terhadap hasil belajar ipa siswa kelas IX madrasah tsanawiyah. *Bio-cons: Jurnal Biologi Dan Konservasi*, 5(1), 225–230.
- Firmansyah, F., Komala, R., & Rusdi. (2018). Self-Efficacy and Motivation: Improving Biology Learning Outcomes of Senior High School Students. *JPBI (Jurnal Pendidikan Biologi Indonesia)*, 4(3), 203–208. <https://doi.org/10.22219/jpbi.v4i3.6878>
- Fitriyah, L., & Puspasari, D. (2021). The effect of self regulated learning and self efficacy on students' learning outcomes in archive subject at smk negeri 10 surabaya. *Jurnal Pajar (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 5(5), 1321–1338. <https://doi.org/10.33578/pjr.v5i5.8414>
- Gambo, Y., & Shakir, M. Z. (2021). Review on self-regulated learning in smart learning environment. *Smart Learning Environments*, 8(1). <https://doi.org/10.1186/s40561-021-00157-8>
- Graaf, J. van der, Lim, L., Fan, Y., Kilgour, J., Moore, J., Gašević, D., Bannert, M., & Molenaar, I. (2022). The Dynamics Between Self-Regulated Learning and Learning Outcomes: an Exploratory Approach and Implications. *Metacognition and Learning*, 17(3), 745–771. <https://doi.org/10.1007/s11409-022-09308-9>
- Hafiza, N., Rahayu, H. M., & Kahar, A. P. (2022). The Relationship Between Digital Literacy and Learning Outcomes in Biology Learning for Students. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 8(1), 171–176. <https://doi.org/10.29303/jppipa.v8i1.1067>
- Hamonangan, R. H., & Widyarto, S. (2019). Pengaruh self regulated learning dan self control terhadap hasil belajar bahasa indonesia. *JDPP: Jurnal Dimensi Pendidikan Dan Pembelajaran*, 7(1), 5–10. <http://journal.umpo.ac.id/index.php/dimensi/index>
- Jannah, S. M. (2019). Analysis Level of Digital Literacy of Digital Natives: How The Impact On Their Self-Regulated Learning? *Ekspektra : Jurnal Bisnis Dan Manajemen*, 3(2), 173–185. <https://doi.org/10.25139/ekt.v3i2.1756>
- Kusnendi. (2018). *ARM dengan Variabel Mediasi (Mediation Model)*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Kusnendi. (2018) *Model Regresi Persamaan Tunggal*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Latip, A., Sutantri, N., & Hardinata, A. (2022). The effect of digital literacy on student learning outcomes in chemistry learning. *Jurnal Inovasi Pendidikan IPA*, 8(2), 112–120. <https://doi.org/10.21831/jipi.v8i2.40567>
- Majitol, D., & Yunus, M. M. (2023). Teacher's perception on student's self-regulated learning in a technology-based learning setting. *International*

- Journal of Evaluation and Research in Education*, 12(3), 1155–1164.
<https://doi.org/10.11591/ijere.v12i3.25123>
- Martin, A., & Grudziecki, J. (2015). DigEuLit: Concepts and Tools for Digital Literacy Development. *Innovation in Teaching and Learning in Information and Computer Sciences*, 5(4), 249–267.
<https://doi.org/10.11120/ital.2006.05040249>
- Mirmoadi, B. S., & Satwika, Y. W. (2022). Hubungan Antara Literasi Digital Dengan Self Regulated Learning Pada Mahasiswa. *JDMP (Jurnal Dinamika Manajemen Pendidikan)*, 7(1), 8–23.
<https://doi.org/10.26740/jdmp.v7n1.p8-23>
- Moleong, L. (2001). *Metode Penelitian Kualitatif*. Remaja Rosdakarya: Bandung.
- Monteiro, A. R., & Leite, C. (2021). Digital literacies in higher education: Skills, uses, opportunities and obstacles to digital transformation. *Revista de Educación a Distancia*, 21(65), 1–20. <https://doi.org/10.6018/RED.438721>
- Mulyati, S. (2023). Pengaruh kompetensi literasi digital dan self regulated learning terhadap motivasi belajar mahasiswa. *Jurnal Education and Development*, 11(3), 210–216. <https://doi.org/10.37081/ed.v11i3.5052>
- Ng, W. (2012). Can we teach digital natives digital literacy? *Computers and Education*, 59(3), 1065–1078.
<https://doi.org/10.1016/j.compedu.2012.04.016>
- Novita, D. D., Mustofa, R. F., & Diella, D. (2023). Korelasi self regulated learning dan self efficacy dengan metakognitif peserta didik pada mata pelajaran biologi. *Jurnal Penelitian Pendidikan Biologi*, 7(1), 9–21. <http://jurnal.um-palembang.ac.id/index.php/dikbio>
- Panadero, E., & Tapia, J. A. (2014). How Do Students Self-Regulate? Review of Zimmerman's Cyclical Model of Self-Regulated Learning. *Anales de Psicología*, 30(2), 450–462. <https://doi.org/10.6018/analesps.30.2.167221>
- Pradnyaswari, N. M., & Susilawati, L. K. P. A. (2019). Peran self control dan self regulated learning terhadap prokrastinasi akademik siswa Sekolah Menengah Atas (SMA). *Jurnal Psikologi Udayana*, 6(3), 32–43.
- Prehartanti, M., & Syahid. (2024). Pengaruh Persepsi Atas Model Pembelajaran Brainstroming Dan Motivasi Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi (Survei pada SMA Negeri di Karawang). *Herodotus: Jurnal Pendidikan IPS*, 7(2), 213–218. <https://doi.org/10.30998/herodotus.v7i2.20246>
- Pintrich, P. R. (2000). The role of goal orientation in self-regulated learning. In M. Boekaerts, P. R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation* (pp. 451–502). Academic Press. <https://doi.org/10.1016/B978-012109890-2/50043-3>
- Puniatmaja, G. A., Parwati, N. N., Made Teguh, I., & Sudatha, G. W. (2024). The Effect of E-learning and Students' Digital Literacy towards Their Learning Outcomes. *Pegem Journal of Education and Instruction*, 14(1), 348–356.
<https://orcid.org/0009-0003-6380-0726>
- Qoidah, N. N., Zain, M. S., Adha, A. F., & Sanyang, B. (2023). Digital literacy and learning outcomes of junior high school students: comparison of gambia and indonesia. *EduFisika: Jurnal Pendidikan Fisika*, 8(2), 164–173.
<https://doi.org/10.59052/edufisika.v8i2.26533>

- Raplesi, J., Zevender, P. S., Rahmawati, L., & Suwanto. (2024). Pengaruh Penggunaan Model Role Playing Materi Perilaku Kegiatan Ekonomi Terhadap Hasil Belajar Siswa SMA Muhammadiyah Sukamandi. *J Jurnal Kolaboratif Sains*, 7(7), 2424–2432. <https://doi.org/10.56338/jks.v7i7.5666>
- Reni, Y. M., Kuswandi, D., & Sihkabuden. (2017). Pengaruh strategi pembelajaran dan self regulated learning terhadap hasil belajar. *JINOTEP: Jurnal Informasi Dan Teknologi Pembelajaran*, 4(1), 47–55.
- Ricardo, & Meilani, R. I. (2017). Impak minat dan motivasi belajar terhadap hasil belajar siswa (The impacts of students' learning interest and motivation on their learning outcomes). *JURNAL PENDIDIKAN MANAJEMEN PERKANTORAN*, 1(1), 79–92. <http://ejournal.upi.edu/index.php/jpmanper/article/view/00000>
- Ridwan, & Kuncoro. (2011). *Cara Menggunakan dan Memakai Path Analysis*. Bandung: Alfabeta.
- Rohmana, Y. (2013). *Ekonometrika: Teori dan Aplikasi dengan Eviews*. Bandung: Laboratorium Pendidikan Ekonomi dan Koperasi UPI.
- Saint, J., Fan, Y., Gašević, D., & Pardo, A. (2022). Temporally-focused analytics of self-regulated learning: A systematic review of literature. *Computers and Education: Artificial Intelligence*, 3. <https://doi.org/10.1016/j.caeai.2022.100060>
- Sari, M., Rachman, H., Astuti, N. J., Muhammad, W. A., & Rusdy, A. S. (2022). Explanatory Survey dalam Metode Penelitian Deskriptif Kuantitatif. *Jurnal Pendidikan Sains Dan Komputer*, 3(01), 10–16. <https://doi.org/10.47709/jpsk.v3i01.1953>
- Sari, W. D. P., Subarno, A., & Akbarini, N. R. (2024). Pengaruh self regulated learning dan literasi digital terhadap motivasi berprestasi siswa MPLB SMKN 1 Karanganyar. *JIKAP (Jurnal Informasi Dan Komunikasi Administrasi Perkantoran)*, 8(1), 7–13. <https://doi.org/10.20961/jikap.v8i1.75772>
- Schunk, D. H., & Zimmerman, B. J. (2012). Self-Regulation and Learning. In I. B. Weiner, G. E. Miller, & W. M. Reynolds (Eds.), *Handbook of Psychology, Education Psychology* (2nd ed., pp. 59-78).
- Sestiani, R. A., Septiana, A. C., Putri Setiawan, X. P., & Muhid, A. (2022). Edukasi Literasi Digital untuk Meningkatkan Self Regulated Learning pada Mahasiswa. *Philanthropy: Journal of Psychology*, 6(2), 202–211. <https://doi.org/10.26623/philanthropy.v6i2.5299>
- Setiawati, S. (2024). *Pengaruh Self-Regulatory dan Lingkungan Sekolah Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Ekonomi*. (Skripsi). Sarjana S1. Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Sihaloho, L., Rahayu, A., & Wibowo, L. A. (2018). Pengaruh efikasi diri (self efficacy) terhadap hasil belajar ekonomi siswa kelas xi ips sma negeri se-kota bandung. *JINoP (Jurnal Inovasi Pembelajaran)*, 4(1), 62–70. <http://ejournal.umm.ac.id/index.php/jinop>
- Singarimbun, M. & Effendi, S. (1995). *Metode Penelitian Survei*. Jakarta: PT Pustaka. LP3ES, Jakarta.

- Sholiha, T. A., Kurniati, N., Tyaningsih, R. Y., & Prayitno, S. (2022). Pengaruh Self-Regulated Learning (SRL) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XI SMAN 1 Masbagik. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 7(3), 1355–1362. <https://doi.org/10.29303/jipp.v7i3.745>
- Soraya, M. S., & Muhammad, I. (2023). Analisis Bibliometrik: Penelitian Literasi Digital dan Hasil Belajar pada Database Scopus (2009-2023). *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(1), 387–398. <http://jurnaledukasia.org>
- Subekti, G. M. T. S., & Kurniawan, R. Y. (2022). Pengaruh Self-Regulated Learning, Self Efficacy dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik SMANISDA. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JURKAMI)*, 7(2), 109–121. <https://doi.org/10.31932/jpe.v7i2.1663>
- Sudjana. (2017). *Metode Statistika*. Bandung: PT Tarsito.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sukmawati, & Sabillah, B. M. (2021). The Effect of Learning Habits and Self - Efficacy towards Students' English Learning Outcomes. *ELS Journal on Interdisciplinary Studies in Humanities*, 4(4), 437–444. <https://doi.org/10.34050/elsjish.v4i4.18107>
- Tarumasely, Y. (2022). Pengaruh Self Regulated Learning dan Digital Literacy Terhadap Hasil Belajar IPA Siswa Kelas VII SMP. *Jurnal Pendidikan Dan Kewirausahaan*, 10(2), 536–553. <https://doi.org/10.47668/pkwu.v10i1.434>
- UNESCO. (2018). *A Global Framework of Reference on Digital Literacy Skills for Indicator 4.4.2*. Quebec: UNESCO Institute for Statistics.
- Universitas Pendidikan Indonesia. (2024). *Pedoman Penulisan Karya Ilmiah Universitas Pendidikan Indonesia Menuju World Class University (WCU)*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.
- Wahab, G., & Rosnawati. (2021). *Teori-Teori Belajar dan Pembelajaran*. Indramayu: Penerbit Adab (CV. Adanu Abimata).
- Winne, P. H., & Hadwin, A. F. (1998). Studying as self-regulated learning. In D. J. Hacker, J. Dunlosky, & A. C. Graesser (Eds.), *Metacognition in educational theory and practice* (pp. 277-304). Lawrence Erlbaum Associates Publishers.
- Yamada, M., Shimada, A., Okubo, F., Oi, M., Kojima, K., & Ogata, H. (2017). Learning analytics of the relationships among self-regulated learning, learning behaviors, and learning performance. *Research and Practice in Technology Enhanced Learning*, 12(13). <https://doi.org/10.1186/s41039-017-0053-9>
- Yandi, A., Putri, A. N. K., & Putri, Y. S. K. (2023). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review). *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara (JPSN)*, 1(1), 13–24. <https://doi.org/10.38035/jpsn.v1i1>
- Yani, N. F., Wulandari, S. Z., & Naufalin, L. R. (2021). Pengaruh Kecerdasan Emosional dan Self Regulated Learning terhadap Literasi Digital Siswa SMA Negeri 2 Purwokerto. *Business and Accounting Education Journal*, 2(2), 152–159. <https://doi.org/10.15294/baej.v2i2.53405>

- Zakaria, R. A. (2023). Pengaruh literasi digital terhadap hasil belajar dengan kecerdasan emosional sebagai variabel mediasi mahasiswa. *Edunomia Jurnal Ilmiah Pendidikan Ekonomi*, 4(1), 88–95.
- Zimmerman, B. J. (2000). Attaining self-regulation: A social cognitive perspective. In M. Boekaerts, P. R. Pintrich, & M. Zeidner (Eds.), *Handbook of self-regulation* (pp. 13-39). Academic Press.
- Zimmerman, B. J. (2002). Becoming a self-regulated learner: An overview. *Theory into Practice*, 41(2), 64–70. https://doi.org/10.1207/s15430421tip4102_2