

**PETUALANGAN MAMAT: BAHAN AJAR PBL
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS DAN DAYA JUANG SISWA KELAS IV SD**



SKRIPSI

diajukan untuk memenuhi sebagian syarat untuk memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Oleh:

Misfaati

2106422

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN INDONESIA
2025**

MISFAATI

PETUALANGAN MAMAT: BAHAN AJAR PBL
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS DAN DAYA JUANG SISWA KELAS IV SD

disetujui dan disahkan oleh pembimbing:

Pembimbing I,

Handwritten signature of Mela Darmayanti in black ink, followed by the date 14/7/2015.

Mela Darmayanti, M. Pd.

NIP. 920171219900530201

Pembimbing II,

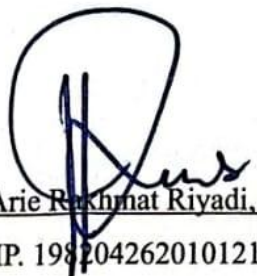
Handwritten signature of Rosiana Mufliva in black ink, followed by the date 14/7/2015.

Rosiana Mufliva, M. Pd.

NIP. 920200119911118201

Mengetahui,

Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Handwritten signature of Dr. Arie Rukhmah Riyadi in black ink.

Dr. Arie Rukhmah Riyadi, M.Pd.

NIP. 198204262010121005

**PETUALANGAN MAMAT: BAHAN AJAR PBL
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS DAN DAYA JUANG SISWA KELAS IV SD**

Oleh
Misfaati
2106422

Sebuah skripsi yang diajukan untuk memenuhi salah satu syarat memperoleh
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan

©Misfaati
Universitas Pendidikan Indonesia
Agustus 2025

Hak cipta dilindungi undang-undang, skripsi ini tidak boleh diperbanyak
seluruhnya atau sebagian dengan dicetak ulang difotokopi atau cara lainnya tanpa
izin dari penulis.

PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Misfaati
NIM : 2106422
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Judul Karya : Petualangan Mamat: Bahan Ajar PBL untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Daya Juang Siswa Kelas IV SD

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis ini merupakan hasil kerja saya sendiri. Saya menjamin bahwa seluruh isi karya ini, baik sebagian maupun keseluruhan, bukan merupakan plagiarisme dari karya orang lain, kecuali pada bagian yang telah dinyatakan dan disebutkan sumbernya dengan jelas.

Jika di kemudian hari ditemukan pelanggaran terhadap etika akademik atau unsur plagiarisme, saya bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku di Universitas Pendidikan Indonesia.

Bandung, 17 Agustus 2025



Misfaati

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala limpahan rahmat, taufik, serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Petualangan Mamat: Bahan Ajar PBL untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Daya Juang Siswa Kelas IV SD" sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Universitas Pendidikan Indonesia.

Skripsi ini tidak akan dapat terselesaikan tanpa bantuan, dukungan, dan doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang dengan penuh keikhlasan membantu penulis dalam proses penyusunan skripsi.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat penulis harapkan demi perbaikan di masa yang akan datang. Akhir kata, semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi pembaca dan dapat menjadi kontribusi dalam pengembangan pendidikan, khususnya dalam pembelajaran matematika di sekolah dasar.

Bandung, 17 Agustus 2025

Penulis

UCAPAN TERIMA KASIH

Segala puji bagi Allah SWT karena atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Dalam penyusunan skripsi ini, tentu tidak lepas dari bantuan, dukungan, dan doa yang diberikan dari berbagai pihak. Oleh karenanya, pada kesempatan ini dengan segala kerendahan hati, penulis akan menyampaikan ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Dr. Nandang Budiman, M.Si., selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan yang senantiasa memberikan fasilitas dalam mendukung masa studi penulis.
2. Dr. Arie Rakhmat Riyadi, M.Pd., selaku Ketua Program Studi S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar dan Program Studi S2-S3 Pendidikan Dasar yang senantiasa memberikan fasilitas serta meluangkan waktu dalam mendukung masa studi penulis.
3. Ibu Mela Darmayanti, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik sekaligus Dosen Pembimbing I yang telah mencurahkan semua waktu, tenaga, dan pikiran untuk mendampingi, membimbing, dan memotivasi sejak penulis menginjakkan kaki di PGSD sampai pada tahap skripsi dengan pendampingan penuh.
4. Ibu Rosiana Mufliva, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II yang telah banyak memberikan ilmu kepada penulis baik selama masa perkuliahan maupun masa skripsi, serta dengan penuh ketulusan meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk penuh mendampingi penulis hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.
5. Ibu Dr. Andhin Dyas Fitriani, M.Pd., Bapak Dwi Heryanto, M.Pd., Ibu Lea Christina Br Ginting, M.Pd., Ibu Desti Nurfatonah, S.Pd., selaku ahli materi, ahli bahasa, ahli desain, dan praktisi pembelajaran yang bersedia menjadi validator terhadap bahan ajar yang penulis kembangkan.
6. Segenap dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Indonesia yang telah memberikan ilmu, bimbingan, dan motivasi sepanjang masa perkuliahan penulis.
7. Kepala sekolah beserta jajaran guru dan staff serta siswa kelas IV SDN X yang telah memberikan waktu dan kesempatan kepada penulis untuk

melakukan penelitian guna mengumpulkan data untuk skripsi yang penulis kembangkan.

8. Mama Eliyah dan Bapak Makmuri selaku kedua orang tua yang penulis cintai, terima kasih telah memberikan segala hal baik di dunia demi kehidupan yang layak untuk penulis, tak lepas kasih sayang, doa, dukungan penuh yang selalu tucurahkan, penulis persembahkan skripsi dan gelar ini untuk Mama dan Bapak yang penulis cintai.
9. Budeh Ipah, selaku orang tua penulis yang selalu mengiringi langkah penulis dengan doa dan perhatian yang tidak pernah putus, memberikan segala kasih sayang yang ikhlas dan tulus sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Penulis persembahkan skripsi ini untuk Budeh yang penulis sayangi.
10. Nafia Rahma, Ummul Husna, dan Irhas Salam selaku kakak dan adik yang penulis sayangi, yang selalu mendampingi setiap lini kehidupan penulis. Kakak yang selalu mendampingi juga membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi, juga adik-adik yang dengan sabar dan penuh pengertian menunggu penulis menyelesaikan skripsi. Penulis persembahkan skripsi ini untuk Kakak dan Adik yang penulis sayangi.
11. Aska Salsabila, Bunga Hasna Kamelia, dan Dini Febriantri, selaku sahabat seperjuangan yang selamanya akan terkenang di dalam hati penulis, terima kasih sudah menjadi saudara tak sedarah penulis, terima kasih untuk selalu mendukung, menemani, mendoakan, menghibur, memberikan banyak hal baik dan menyenangkan, dan mendampingi penulis hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi.
12. Silvi Fatimah Azhara dan Fitra Ramadhan, selaku sahabat baik penulis yang selalu kebersamai penulis, mendengarkan dan bertukar cerita, terima kasih sudah berkenan menemani penulis sampai skripsi ini telah terselesaikan.
13. Aceng Muhammad Sirojudin, Agnes Juwita Simanjuntak, Billy Bimantoro, Bunga Hasna Kamelia, Diki Riyadi, Erin Nurhaliza, Hamba Wizaksana, Muhamad Ramdan, Risal Ramadhan, dan Risma Wulandari selaku pimpinan Kabinet Magaasta yang telah kebersamai langkah penulis, memberikan ruang dan memberikan banyak pengalaman yang sangat berharga.

14. Manda Safitri, Siti Maemunah, Syalaisha Salsabila, Amanda Fauziah, Dzickra Aulya, Fadilah Ahmad, Fatih Nur Farhan, Karina Salsabila, Keisya Zahra, M. Hafisudin, Rizal Mahadian, dan Shevira Aulia selaku penghuni rumah Departemen Minat dan Bakat, terima kasih sudah berkenan menemani perjalanan penulis, memberi dan saling menyayangi.
15. Rekan-rekan BE Himapro PGSD kabinet Nawaksara dan Magaasta, yang sudah kebersamai dalam perjalanan organisasi penulis, memberikan pengalaman berharga, serta mewarnai masa perkuliahan penulis dengan segudang cerita di dalamnya.
16. Kelas C PGSD 2021 yang telah menjadi teman baik penulis sejak hari pertama perkuliahan, menerima penulis dengan keikhlasan serta memberikan banyak pengalaman berharga di hidup penulis.
17. Aprialita Ghaisani Putri, Assyah Lutfiah, Lafega Khoirunisa Azzahra, Syarla Martiza Dewi, Putri Ramadhani, Nur Ceni Novitasari, Muhammad Fadril Fardhuzi, Raihan Muhammad Muyassar, Basit Syahid Laksono, dan Aris Danang Pridiksono selaku teman dekat penulis, walaupun terpisah jarak, terima kasih untuk tetap saling mendukung dan mendoakan penulis, semoga pertemanan ini selalu dan selamanya.
18. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu yang selalu memberikan dukungan, doa, bantuan, dan motivasi kepada penulis.
19. Terakhir, untuk Misfaati. Terima kasih sudah berani bertahan. Bertahan untuk tidak menyerah dan selalu memberikan yang terbaik dalam setiap tapak perjalanan yang dilewati. Kini atau nanti, kau perlu selalu berani bertahan. Percayalah, bangga dan berbahagialah kelak.

**PETUALANGAN MAMAT: BAHAN AJAR PBL UNTUK
MENINGKATKAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
MATEMATIS DAN DAYA JUANG SISWA KELAS IV SD**

Misfaati

2106422

ABSTRAK

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh rendahnya kemampuan pemecahan masalah matematis pada materi nilai yang belum diketahui dalam sebuah kalimat matematika yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan pada bilangan cacah sampai 100. Selain itu, daya juang siswa pun masih tergolong rendah. Tujuan dari penelitian ini adalah mengembangkan bahan ajar berbasis *Problem Based Learning* untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis dan daya juang siswa dengan judul Petualangan Mamat yang dikemas dengan alur cerita yang saling berkesinambungan. Metode penelitian ini adalah DnD dengan model ADDIE yang terdiri dari 5 langkah yaitu *analyze, design, development, implementation, dan evaluation*. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas IV SD, ahli materi, ahli bahasa, ahli desain, dan praktisi pembelajaran. Teknik pengumpulan data diantaranya wawancara, validasi ahli, tes, dan angket. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis data kualitatif dan kuantitatif. Hasil penelitian menunjukkan bahwa bahan ajar Petualangan Mamat mendapat kategori layak berdasarkan hasil validasi ahli. Peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematis dan daya juang siswa berada pada kategori tinggi berdasarkan hasil tes dan angket yang diuji cobakan kepada siswa. Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahan ajar Petualangan Mamat sangat layak digunakan untuk siswa kelas IV sekolah dasar dan dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis dan daya juang.

Kata Kunci: Bahan Ajar PBL, Pemecahan Masalah Matematis, Daya Juang

***MAMAT'S ADVENTURE: PBL TEACHING MATERIALS TO IMPROVE
MATHEMATICAL PROBLEM SOLVING SKILLS AND ADVERSITY
QUOTIENT OF GRADE IV ELEMENTARY STUDENTS***

Misfaati

2106422

ABSTRACT

This study was motivated by the low mathematical problem solving ability on unknown value material in a mathematical sentence related to addition and subtraction of integers up to 100. In addition, students' adversity quotient is still relatively low. The purpose of this research is to develop teaching materials based on Problem Based Learning to improve students' mathematical problem solving skills and adversity quotient with the title Mamat's Adventure which is packaged with a continuous storyline. This research method is DnD with the ADDIE model which consists of 5 steps, namely analyze, design, development, implementation, and evaluation. The subjects in this study were grade IV elementary school students, material experts, linguists, design experts, and learning practitioners. Data collection techniques include interviews, expert validation, tests, and questionnaires. The data analysis technique used is qualitative and quantitative data analysis. The results showed that the Mamat Adventure teaching materials received a decent category based on the results of expert validation. The increase in mathematical problem solving ability and students' adversity quotient is in the high category based on the results of tests and questionnaires tested on students. The conclusion of this study is that Mamat's Adventure teaching materials are very feasible to use for grade IV elementary school students and can improve mathematical problem solving skills and adversity quotient.

Keywords: PBL Teaching Materials, Mathematical Problem Solving, Adversity Quotient

DAFTAR ISI

LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI	i
PERNYATAAN HAK CIPTA	ii
PERNYATAAN BEBAS PLAGIARISME	iii
KATA PENGANTAR.....	iv
UCAPAN TERIMA KASIH	v
ABSTRAK	viii
<i>ABSTRACT</i>	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Penelitian.....	1
1.2 Rumusan Masalah.....	9
1.3 Tujuan Penelitian	10
1.4 Manfaat Penelitian	10
1.4.1 Manfaat Teoretis	10
1.4.2 Manfaat Praktis.....	11
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	11
BAB II TINJAUAN PUSTAKA	12
2.1 Bahan Ajar	12
2.1.1 Definisi Bahan Ajar	12
2.1.2 Karakteristik Bahan Ajar	13
2.1.2 Fungsi dan Manfaat Bahan Ajar	14
2.1.3 Jenis-jenis Bahan Ajar	15
2.1.4 Prinsip Pengembangan Bahan Ajar	16
2.1.5 Komponen Penyusun Bahan Ajar.....	17
2.2 Model Pembelajaran PBL.....	18
2.2.1 Definisi Model Pembelajaran PBL.....	18

2.2.2 Tujuan Model Pembelajaran PBL	19
2.2.3 Karakteristik Model Pembelajaran PBL.....	19
2.2.4 Sintaks Model Pembelajaran PBL.....	21
2.2.5 Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran PBL	22
2.3 Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	24
2.3.1 Definisi Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	24
2.3.2 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	25
2.3.3 Faktor Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	27
2.4 Daya Juang.....	28
2.4.1 Definisi Daya Juang	28
2.4.2 Aspek Daya Juang	29
2.4.3 Faktor yang Mempengaruhi Daya Juang.....	30
2.5 Definisi Operasional	32
2.5.1 Bahan Ajar PBL.....	32
2.5.2 PBL.....	33
2.5.3 Pemecahan Masalah Matematis.....	33
2.5.4 Daya Juang	34
2.6 Penelitian Terdahulu yang Relevan	34
2.7 Kerangka Berpikir	37
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	40
3.1 Pendekatan Penelitian.....	40
3.2 Desain Penelitian	40
3.3 Prosedur Penelitian	41
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	41
3.4.1 Wawancara.....	41
3.4.2 Validasi Ahli	42
3.4.3 Tes.....	42
3.4.4 Angket	43
3.5 Instrumen Penelitian	43
3.5.1 Pedoman Wawancara.....	43
3.5.2 Lembar Validasi Ahli	43

3.5.3 Tes.....	44
3.5.4 Angket	44
3.6 Teknik Analisis Data.....	45
3.6.1 Analisis Data Kuantitatif	45
3.6.2 Analisis Data Kualitatif	47
3.7 Kesesuaian Teknik Pengumpulan Data, Instrumen, dan Analisis Data	48
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....	49
4.1 Desain Awal Bahan Ajar Petualangan Mamat.....	49
4.1.1 Hasil Desain Awal Bahan Ajar Petualangan Mamat.....	49
4.1.2 Pembahasan Desain Awal Bahan Ajar Petualangan Mamat	80
4.2 Hasil Validasi Ahli Bahan Ajar Petualangan Mamat.....	83
4.2.1 Hasil Validasi Ahli Bahan Ajar Petualangan Mamat	83
4.2.2 Pembahasan Hasil Validasi Ahli Bahan Ajar Petualangan Mamat	88
4.3 Produk Akhir Bahan Ajar Petualangan Mamat	93
4.3.1 Hasil Produk Akhir Bahan Ajar Petualangan Mamat	93
4.3.2 Pembahasan Produk Akhir Bahan Ajar Petualangan Mamat.....	96
4.4 Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa.....	98
4.4.1 Hasil Peningkatan KPMM Siswa	98
4.4.2 Pembahasan Peningkatan KPMM Siswa.....	101
4.5 Perolehan Daya Juang Siswa.....	102
4.5.1 Hasil Perolehan Daya Juang Siswa.....	102
4.5.2 Pembahasan Perolehan Daya Juang Siswa	104
4.6 Keterbatasan dan Kekurangan Penelitian.....	106
4.6.1 Keterbatasan Penelitian.....	106
4.6.2 Kekurangan Penelitian.....	107
BAB V SIMPULAN DAN SARAN.....	108
5.1 Simpulan.....	108
5.2 Saran.....	110
DAFTAR PUSTAKA.....	112
LAMPIRAN.....	119

DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Tingkat Kelayakan Bahan Ajar	45
Tabel 3. 2 Kriteria N-Gain	46
Tabel 3. 3 Kategorisasi Tingkat Daya Juang	47
Tabel 3. 4 Kesesuaian Teknik Pengumpulan Data, Instrumen Penelitian, dan Teknik Analisis Data	48
Tabel 4. 1 Hasil Analisis CP	50
Tabel 4. 2 Hasil Analisis ITP dan IKPM	50
Tabel 4. 3 Prototipe Bahan Ajar Petualangan Mamat	53
Tabel 4. 4 Desain Awal Isi Materi	70
Tabel 4. 5 Rangkuman Hasil Validasi Ahli Materi	84
Tabel 4. 6 Rangkuman Hasil Validasi Ahli Bahasa	85
Tabel 4. 7 Rangkuman Validasi Ahli Desain Pertama	86
Tabel 4. 8 Rangkuman Hasil Validasi Ahli Desain	87
Tabel 4. 9 Rangkuman Hasil Validasi Praktisi Pembelajaran	87
Tabel 4. 10 Revisi Sintaks <i>Problem Based Learning</i>	94
Tabel 4. 11 Revisi Jenis Huruf	94
Tabel 4. 12 Revisi Ilustrasi Tokoh	96
Tabel 4. 13 Revisi Jarak Antarbaris	96
Tabel 4. 14 Perolehan Rata-rata Nilai N—Gain	101
Tabel 4. 15 Perolehan Persentase Daya Juang	103
Tabel 4. 16 Perolehan Persentase Setiap Aspek Daya Juang	104

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Alur Kerangka Berpikir.....	39
Gambar 3.1 Tahapan Model ADDIE.....	41
Gambar 4. 1 Desain Awal Sampul Depan	63
Gambar 4. 2 Desain Awal Identitas Siswa	64
Gambar 4. 3 Desain Awal Kata Pengantar Formal.....	65
Gambar 4. 4 Desain Awal Kata Pengantar Non-Formal	65
Gambar 4. 5 Desain Awal Daftar Isi	66
Gambar 4. 6 Desain Awal Sintaks PBL.....	67
Gambar 4. 7 Desain Awal CP dan TP.....	68
Gambar 4. 8 Desain Awal Pengenalan Tokoh	68
Gambar 4. 9 Desain Awal Peta Perjalanan	69
Gambar 4. 10 Desain Awal Panduan Penggunaan	69
Gambar 4. 11 Desain Awal Ayo Berlatih.....	76
Gambar 4. 12 Desain Awal <i>Resume</i>	76
Gambar 4. 13 Desain Awal Refleksi	77
Gambar 4. 14 Desain Awal Daftar Pustaka	78
Gambar 4. 15 Desain Awal Profil Penulis.....	79
Gambar 4. 16 Desain Awal Lembar Apresiasi	79
Gambar 4. 17 Desain Awal Sampul Belakang	80
Gambar 4. 18 Diagram Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i>	99
Gambar 4. 19 Perolehan Setiap Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	100
Gambar 4. 20 Diagram Hasil Angket Daya Juang	105

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Surat Keputusan Pengangkatan Dosen Pembimbing.....	120
Lampiran 2. Surat Permohonan Izin Penelitian	122
Lampiran 3. Kartu Bimbingan Skripsi	123
Lampiran 4. Prosedur Penelitian	125
Lampiran 5. Pedoman Wawancara Guru.....	127
Lampiran 6. Hasil Wawancara Guru	129
Lampiran 7. <i>Blueprint</i> Bahan Ajar Petualangan Mamat	132
Lampiran 8. Kisi-kisi Lembar Validasi Ahli Materi.....	137
Lampiran 9. Lembar Validasi Ahli Materi	139
Lampiran 10. Hasil Validasi Ahli Materi	146
Lampiran 11. Kisi-kisi Lembar Validasi Ahli Bahasa.....	153
Lampiran 12. Lembar Validasi Ahli Bahasa	154
Lampiran 13. Hasil Validasi Ahli Bahasa	159
Lampiran 14. Kisi-kisi Lembar Validasi Ahli Desain	163
Lampiran 15. Lembar Validasi Ahli Desain	164
Lampiran 16. Hasil Validasi Ahli Desain Pertama.....	168
Lampiran 17. Hasil Validasi Ahli Desain Kedua	172
Lampiran 18. Kisi-kisi Lembar Validasi Praktisi Pembelajaran	176
Lampiran 19. Lembar Validasi Praktisi Pembelajaran	178
Lampiran 20. Hasil Validasi Praktisi Pembelajaran	186
Lampiran 21. Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis.....	192
Lampiran 22. Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis	199
Lampiran 23. Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> Siswa.....	203
Lampiran 24. Kisi-kisi Instrumen Angket Daya Juang.....	208
Lampiran 25. Surat Permohonan <i>Expert Judgement</i> Angket Daya Juang	210
Lampiran 26. Hasil <i>Expert Judgement</i> Angket Daya Juang	214
Lampiran 27. Lembar Instrumen Angket Daya Juang	219
Lampiran 28. Hasil Angket Daya Juang	222

Lampiran 29. Modul Ajar.....	225
Lampiran 30. Bahan Ajar Petualangan Mamat	236
Lampiran 31. Dokumentasi.....	246
Lampiran 32. Lembar Perbaikan Skripsi	247
Lampiran 33. Riwayat Hidup Penulis	248

DAFTAR PUSTAKA

- Agusta, E. S. (2020). Peningkatan Kemampuan Matematis Siswa Melalui Pendekatan Pendidikan Matematika Realistik. *ALGORITMA: Journal of Mathematics Education*, 2(2), 145–165. <https://doi.org/10.15408/ajme.v2i2.17819>
- Agustina, D., Musdi, E., & Fauzan, A. (2014). *Penerapan Strategi Pemecahan Masalah Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Kelas VIII SMP Negeri 7 Padang*.
- Aisyah, S., Noviyanti, E., & Triyanto. (2020). *Bahan Ajar Sebagai Bagian Dalam Kajian Problematika Pembelajaran Bahasa Indonesia*.
- Amam, A. (2017). Penilaian Kemmapuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa SMP. *Jurnal Teori Dan Riset Matematika(TEOREMA)*, 2, 39–46.
- Amelia, D. A., & Kurniawan, R. (2023). Desain visual bahan ajar untuk meningkatkan keterbacaan dan motivasi belajar siswa. *Jurnal Desain Pembelajaran Dasar*, 9(2), 77–85.
- Anadiroh, M. (2019). *studi meta-analisis model pembelajaran problem based learning (PBL)* . UIN Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Aprilyanti, S., & Hafidah. (2023). Analisis Penilaian Bahan Ajar Buku Siswa Bahas Arab (Pendekatan Bsnp) Kelas 10 Madrasah Aliyyah Terbitan Kementerian Agama Republik Indonesia 2020. *Uktub: Journal of Arabic Studies*, 3(1), 63–82.
- Ardiansyah, A. (2023). Pengembangan Bahan Ajar PAI Berbasis Model Mind Mapping pada Materi Sholat Berjamaah Kelas II di SDN 2 Keniten. *Social Science Academic*, 1(1), 201–212. <https://doi.org/10.37680/ssa.v1i1.3363>
- Arends, R. (2007). *Learning to Teach: Belajar untuk Mengajar*. Yogyakarta Pustaka Belajar.
- Arianti, N. M., Wiarta, I. W., & Darsana, I. W. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Problem Posing Berbantuan Media Semi Konkret terhadap Kompetensi Pengetahuan Matematika. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3, 385–393.
- Arnidha, Y. (2015). *Analisis Kesalahan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Operasi Hitung Bilangan Cacah* (Vol. 1, Issue 1).
- Astuti, R. P., & Widodo, A. (2021). Evaluasi kelayakan isi dan penyajian bahan ajar tematik SD berbasis karakter siswa. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 8(1), 32–41. <https://doi.org/10.31227/jpdn.v8i1.271>
- Barrett, T. (2017). *A new model of problem-based learning: Inspiring concepts, practice strategies and case studies from higher education* .
- Day, S. L., Atilgan, N., Giroux, A. E., & Sawyer, B. D. (2024). The Influence of Format Readability on Children’s Reading Speed and Comprehension. *Education Sciences*, 14(8). <https://doi.org/10.3390/educsci14080854>
- Desiani, I. M., Kurniasih, & Darmayanti, M. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Materi Makna Bersatu Dalam Keragaman Untuk Mengembangkan Kepedulian Sosial Siswa Kelas III. In *Ajar Materi Makna Bersatu Dalam Keragaman Untuk Mengembangkan Kepedulian Sosial Siswa Kelas III*. 1 JPGSD (Issue 2).

- Dewi, A. K., & Surur, A. M. (2021). Pengembangan Media Komik Sebagai Media Belajar Matematika Materi Pecahan Untuk Siswa SD Pada Masa Pembelajaran Daring Di Desa Rejowinangun. *Jurnal Literasi Digital*.
- Difinubuh, A. F., Makmuri, & Hidajat, A. F. (2022). Griya Journal of Mathematics Education and Application Volume 2 Nomor 4, Desember 2022 Analisis kebutuhan modul ajar matematika untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa SMK kelas X. *Griya Journal of Mathematics Education and Application*, 2(4), 853. <https://mathjournal.unram.ac.id/index.php/Griya/index>
- Fahrozy, F. P. N. (2023). Pemahaman membaca dan siswa kesulitan memahami soal cerita matematika di sekolah dasar. *Jurnal Elementaria Edukasia*.
- Farisi, A., Hamid, A., & Melvina. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Based Learning Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Konsep Suhu dan Kalor*.
- Fauzia, H. A. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika SD. *Jurnal Primary Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Riau*, 7.
- Fitriana, D. N. , & A. A. (2021). Mindset awal siswa terhadap pembelajaran matematika yang sulit dan menakutkan. *PEDIR: Journal of Elementary Education*, 1(2), 28-40.
- Haerullah, A., & Hasan, S. (2017). Modul dan Pendekatan Pembelajaran Inovatif (Teori dan Aplikasi). *Lintas Nalar*.
- Handayani, K. (2017). *Analisis Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Pemecahan Masalah Soal Cerita Matematika*.
- Hidayat, R., Siregar, E. Y., & Elindra, R. (2022). Analisis Faktor-Faktor Rendahnya Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa di SMA Swasta Teruna Padangsidimpuan. In *Mathematic Education Journal(MathEdu* (Vol. 5, Issue 3). <http://journal.ipts.ac.id/index.php/>
- Hidayati, S., & Ramlan, M. (2022). Efektivitas desain sampul bahan ajar terhadap daya tarik awal siswa sekolah dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Desain*, 7(1), 54–62.
- Hosnan. (2014). *Pendekatan saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*.
- Hotimah, H. (2020). Penerapan metode pembelajaran problem based learning dalam meningkatkan kemampuan bercerita pada siswa sekolah dasar. *Jurnal Edukasi*, 7(2), 5–11.
- Inayati, M. (2022). Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah (Problem Based Learning) dalam Pembelajaran PAI; Teori David Ausubel, Vigotsky, Jerome S. Bruner. *Al Yasini: Jurnal Keislaman, Sosial, Hukum, Dan Pendidikan*. <https://doi.org/10.31980/mosharafa.v5i2.270>
- Indofah, A. V., & Hasanudin, C. (2023). *Anggapan Siswa Tentang Pelajaran Matematika yang Sulit dan Menakutkan*.
- Iskandar, D. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Materi Report Text Melalui Pembelajaran Berdiferensiasi di Kelas IX.A SMP Negeri 1 Sape

- Tahun Pelajaran 2020/2021. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Indonesia (JPPI)*, 1(2), 123–140. <https://doi.org/10.53299/jppi.v1i2.48>
- Ismail, & Sihombing, J. (2022). Analisis Penerapan Sistem Manajemen Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3) Pada Karyawan di PT. Greotech Artanindo. *IESM Journal*.
- Kamelia, S., & Pujiastuti, H. (2020). Penerapan Strategi Pembelajaran Metakognitif-Scaffolding untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Self Regulated Learning Siswa. In *Journal for Research in Mathematics Learning* p (Vol. 3, Issue 4).
- Kartini, I., Pohan, L. R., Lubis, P. A. A., & Toruan, S. M. L. (2023). Implementasi Problem Based Learning untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Siswa: Studi Pustaka. *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru*, 9(1), 256–263. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v9i1.819>
- Kemendikbudristek. (2024a). Keputusan Kepala Badan Standar, Kurikulum, dan Asesmen Pendidikan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Nomor 032/H/Kr/2024 Tentang Capaian Pembelajaran Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah Pada Kurikulum Merdeka.
- Kemendikbudristek. (2024b). Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 12 Tahun 2024 Tentang Kurikulum Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah.
- Kemendikbudristek. (2024c). Peraturan Menteri Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia Nomor 8 Tahun 2024 Tentang Standar Isi Pada Pendidikan Anak Usia Dini, Jenjang Pendidikan Dasar, dan Jenjang Pendidikan Menengah.
- Khoirunnisa, A. F., Iriawan, S. B., & Giwangsa, S. F. (2024). *Pengembangan Bahan Ajar Digital Berbasis Microlearning dalam Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar* (Issue 9).
- Kosasih. (2021). *Pengembangan Bahan Ajar*. Bumi Aksara.
- La Hadi, A., & Dedyrianto. (2020). *Analisis Data Miskonsepsi Siswa Sekolah Menengah Pertama dalam Menyelesaikan Operasi Aritmatika Dasar*.
- Lestari, D. M., & Yuniarti, R. (2022). Pengembangan bahan ajar berbasis perkembangan kognitif siswa sekolah dasar. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 7(1), 45–53.
- Lestari, E. (2014). Hubungan Orientasi Masa Depan Dengan Daya Juang Pada Siswa-Siswi Kelas XII di SMA Negeri 13 Samarinda Utara. *Psikoborneo: Jurnal Ilmiah Psikologi*.
- Listiawati, N. (2016). *Persepsi Siswa Terhadap Daya Juang Mereka Serta Pola Asuh Students' Perception On Their Adversity Quotient And Parenting Of Parents And Teachers In Primary Schools Accredited A And C In The Districts Of Bantul And Bone Bolango* (Vol. 1).
- Lutfiyana, L., Pujiastuti, E., & Kharisudin, I. (2023). Systematic Literature Review: Resiliensi Matematis dan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(3), 2167–2177. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v7i3.2445>

- Magdalena, I., Sundari, T., Nurkamilah, S., Ayu Amalia, D., & Muhammadiyah Tangerang, U. (2020). Analisis Bahan Ajar. In *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial* (Vol. 2, Issue 2). <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Mandasari, N. (2018). *Elaborasi Kognitif dalam Proses Abstraksi Konsep Matematika*.
- Marniati, Y. (2020). *Hubungan Antara Daya Juang Dengan Belajar Berdasar Regulasi Diri Pada Siswa*.
- Maulida, F., & Hadi, S. (2023). Pengaruh pemilihan tipografi terhadap keterbacaan bahan ajar untuk siswa sekolah dasar. *Jurnal Desain Komunikasi Visual dan Multimedia*, 11(2), 58–67. <https://doi.org/10.33560/jdkvm.v11i2.431>
- Mawaddah, S., & Anisah, H. (2015). *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Pada Pembelajaran Matematika Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Generatif (Generative Learning) di SMP* (Vol. 3, Issue 2).
- Mefa, O. A. (2021). *Pengembangan Konsep Adversity Quotient Paul G. Stoltz dalam Pendidikan Islam Anak Usia Dini*.
- Melindawati, S. (2016). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Terpadu Dengan Model Problem Based Learning Di Kelas Iv Sekolah Dasar*.
- Mesra. (2023). *Research & Development Dalam Pendidikan*. PT. Mifandi Mandiri Digital.
- Nasrul, S. (2018). *Pengembangan Bahan Ajar Tematik Terpadu Berbasis Model Problem Based Learning di Kelas IV Sekolah Dasar*.
- National Council of Teacher of Mathematics. (2009). *Principles and Standarts for Mathematics*.
- Nirmalasari, N., Santiani, S., & Rohmadi, M. (2016). Penerapan model pembelajaran learning cycle terhadap keterampilan proses sains dan hasil belajar siswa pada pokok bahasan getaran harmonis. *Edu Sains: Jurnal Pendidikan Sains Dan Matematika*.
- Nofziarni, A., Hadiyanto, Fitria, Y., & Bentri, A. (2019). *Pengaruh Penggunaan Model Problem Based Learning (PBL) Terhadap Hasil Belajar Siswa Di Sekolah Dasar* (Vol. 3, Issue 4). <https://jbasic.org/index.php/basicedu>
- Nugroho, A., & Aisyah, N. (2020). Kualitas penyajian bahan ajar interaktif dalam pembelajaran tematik. *Jurnal Inovasi Pembelajaran Dasar*, 5(2), 112–121.
- Nurhidayati. (2024). Peningkatan Hasil Belajar Matematika pada Pembelajaran Penjumlahan Bilangan Cacah melalui Model Kontekstual Teaching and Learning (CTL) Siswa Kelas I MI. *Jurnal Pembelajaran Dan Riset Pendidikan* |, 177. <https://doi.org/10.28926/jprp.v4i4.1605>
- Nuryasana, E., & Desiningrum, N. (2020). *Pengembangan Bahan Ajar Strategi Belajar Mengajar untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Mahasiswa*.
- Pramesti, S. L. D., & Rini, J. (2019). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Peserta didik Berdasarkan Strategi Polya pada Model Pembelajaran Problem Based Learning Berbasis Hands On Activity. *Journal of Medives : Journal of Mathematics Education IKIP Veteran Semarang*, 3(2), 223. <https://doi.org/10.31331/medivesveteran.v3i2.768>
- Pranatawijaya, V. H., & Priskila, R. (2019). *Pengembangan Aplikasi Kuesioner Survey Berbasis Web Menggunakan Skala Likert dan Guttman*.

- Prasetyo, D. (2023). Analisis kesesuaian materi pembelajaran dengan capaian kompetensi dalam bahan ajar tematik integratif. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pembelajaran*, 12(1), 45–54.
- Pratiwi. (2022). Pengembangan Media Kartu Bergambar untuk Meningkatkan Kemampuan berpikir Kritis Siswa Kelas IV Sekolah Dasar. *JPGSD Universitas Negeri Surabaya*, 4(1), 421–430.
- Pratiwi, M. (2017). *Pengembangan Media Pembelajaran Augmented Reality Pocket Book (ARPOOK) Pada Materi bangun ruang pada sisi datar*.
- Putra, D. A., & Safitri, E. (2023). Pengembangan bahan ajar matematika berbasis pemecahan masalah untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 11(1), 45–52.
- Ramadanti, L. A. K., Mufliva, R., Ayuningrum, I., & Hanifah, E. M. I. (2023). *Pengembangan Lembar Kerja Peserta didik (LKPD) Berbasis Pendekatan Realistic Mathematics Education (RME) dengan Konteks Budaya Lokal pada Materi Bangun Ruang di Sekolah Dasar*.
- Ramadhani, R., & Zulkarnain, M. (2023). Peningkatan keterlibatan belajar siswa melalui bahasa interaktif dalam bahan ajar digital. *Jurnal Teknologi Pendidikan Dasar*, 10(2), 71–80.
- Rianto, V. M., Yusmin, E., & Nursangaji, A. (2017). Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Berdasarkan Teori John Dewey pada Materi Trigonometri . *Jurnal Pendidikan Matematika FKIP Untan*.
- Richey, R. C., & Klein, J. D. (2014). *Design and Development Research*. .
- Ritonga, A. P., Andini, N. P., & Ikmlah, L. (2022). Pengembangan Bahan Ajaran Media. *Jurnal Multidisiplin Dehasen*, 1(3), 343–348.
- Rizqiani, A. S., Sridana, N., Junaidi, & Kurniati, N. (2023). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dalam Menyelesaikan Soal Cerita Ditinjau dari Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*.
- Rohmat, A. N., & Lestari, W. (2019). Pengaruh konsep diri dan percaya diri terhadap kemampuan kemampuan berpikir kritis matematis. *JKPM (Jurnal Kajian Pendidikan Matematika)*, 5(1), 73–84.
- Ruqoiyyah, S., Muammar, & Wilujeng, H. (2023). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Dasar menurut Teori Polya. *Jurnal Kependidikan Dasar Islam Berbasis Sains*.
<https://doi.org/https://doi.org/10.31258/jes.4.2.p.309-317>
- Salsabila, Y. R., & Muqowim. (2024). Korelasi Antara Teori Belajar Konstruktivisme Lev Vygotsky Dengan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL). *LEARNING: Jurnal Inovasi Penelitian Pendidikan Dan Pembelajaran*.
- Sandi, A. (2020). *Hubungan antara daya juang dengan efikasi diri pada santri*.
- Sari, V. Y. M., & Sylvia, I. (2014). *Hubungan Daya Juang Siswa Dengan Hasil Belajar Sosiologi Siswa Kelas XI IPS SMA N I Tanjung Raya Kabupaten Agam*.
- Sari, L. M., & Ramadhan, M. A. (2024). Strategi penumbuhan daya juang siswa melalui refleksi dan apresiasi dalam pembelajaran tematik. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 14(2), 89–97.

- Septhiani, S. (2022). Analisis Hubungan Self-Efficacy Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(3), 3078–3086. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i3.1423>
- Setiadi, G., & Yuwita, N. (2020). *Pengembangan Modul Mata Kuliah Bahasa Indonesia Menggunakan Model Addie Bagi Mahasiswa Iai Sunan Kalijogo Malang*.
- Silvia, A. L., Mufliva, R., Nurjannah, A., & Cahyaningsih, A. T. (2023). Meningkatkan Pemahaman Konsep Perkalian Matematika Pada Siswa Kelas III Sekolah Dasar Dengan Menggunakan LKPD Berbantuan Media Kantong Perkalian Matematika. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*.
- Sinambela, P. N. J. M., Bulan, A., Febrina, A., Susilowaty, N., Fatchurrohman, M., Novianti, W., Sembiring, E. T. B., Chairunnisa, Subroti, D., & Mardhiyana, D. (2022). *Model-Model Pembelajaran*. Sada Kurnia Pustaka.
- Sriwahyuni, K., & Maryati, I. (2022). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa pada Materi Statistika. *Plusminus: Jurnal Pendidikan Matematika*.
- Sugiarni. (2022). *Bahan Ajar, Media dan Teknologi Pembelajaran*. .
- Sumartini, T. S. (2016). *Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa melalui Pembelajaran Berbasis Masalah* (Vol. 5, Issue 2). <http://e-mosharafa.org/>
- Supardi, S. (2013). *Pengaruh Adversity Qoutient Terhadap Prestasi Belajar Matematika*.
- Suryani, M., Jufri, L. H., & Putri, T. A. (2020). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Berdasarkan Kemampuan Awal Matematika. 9(1). <http://journal.institutpendidikan.ac.id/index.php/mosharafa>
- Susanti, Y. (2020). PEMBELAJARAN MATEMATIKA DENGAN MENGGUNAKAN MEDIA BERHITUNG DI SEKOLAH DASAR DALAM MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA. In *EDISI : Jurnal Edukasi dan Sains* (Vol. 2, Issue 3). <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>
- Syahrani, A. (2018). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Dan Kemandirian Belajar Terhadap Penguasaan Konsep Biologi (Studi Kasus Siswa SMP Negeri 1 Kota Tangerang). *Jurnal Pendidikan MIPA*, 1(1), 9–20.
- Syamsi, N. (2021). *Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar “Merdeka Belajar Dalam Menyambut Era Masyarakat 5.0” Pengaruh Model Pembelajaran Realistic Mathematics Education Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SDN 3 Tapa Bone Bolango*.
- Tan, O. (2021). *Problem-based learning innovation: Using problems to power learning in the 21st century*. .
- Triwibowo, Pujiastuti, E., & Suparsih, H. (2018). Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep Matematis dan Daya Juang Siswa Melalui Strategi Trajectory Learning. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/>
- Umayah, Arif Rahman Hakim, & Arfatin Nurrahmah. (2019). Pengaruh Metode Contextual Teaching and Learning terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. <http://journal.lppmunindra.ac.id/index.php/jkpm/>
- Wardani, I. (2014). *Perspektif Pendidikan SD*.

- Widyarti, N. H. (2020). *Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal High Order Thinking Skill (HOTS) Tipe Space and Shape Ditinjau dari Adversity Quotient (AQ)*.
- Widyastutik, D. K. (2018). *Pengembangan E-Book Interaktif Berbasis Creative Problem Solving Menggunakan Model Addie Untuk Kelas X Sma (Sekolah Menengah Atas)*. . Universitas Jember.
- Wulandari, F., & Hidayat, R. (2022). Implementasi sintaks problem based learning dalam pengembangan bahan ajar matematika di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 10(1), 23–31.
- Wulandari, S., & Yuliani, T. (2020). Implementasi model Problem Based Learning untuk meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan daya juang siswa sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Inovatif*, 6(2), 70–78.
- Yudhi, P., & Septiani, F. (2024). *Pembelajaran Dengan Etnomatematika dalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Abstrak*.
- Yuliana, R., Anggraini, F., & Santoso, H. (2021). Analisis kelayakan bahan ajar tematik berbasis karakter di sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 8(3), 178–185.
- Zainal, N. F. (2022). Problem Based Learning pada Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar/ Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3584–3593. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2650>
- Zulfaturrochmah, Mufliva, R., & Warnaedi, V. (2023). Pengembangan LKPD Berbasis Problem Based Learning pada Materi Penjumlahan Pecahan Berpenyebut Sama di Kelas III Sekolah Dasar. *DWIJA CENDEKIA: Jurnal Riset Pedagogik*.